

## **Pozitív viselkedéstámogatás, bullying megelőzése és kezelése az iskolában**

**2026. április 20.**

Az RRF 1.2.4 pályázat Pedagógiai Szakszolgálatok Hete programsorozat keretében az FMPSZ Móri Tagintézménye 2026. április 20-án szakmai előadást szervezett „Pozitív viselkedéstámogatás, bullying megelőzése és kezelése az iskolában” címmel. A tagintézmény székhelyén (8060 Mór, Szent István tér 9.) Metka Katalin tanácsadó szakpszichológus, személyiségfejlesztő tréner tartott előadást. A program elsődleges célja az volt, hogy közös szakmai nyelvet és hatékony eszköztárat biztosítson a résztvevők számára az iskolai bántalmazás felismeréséhez, megelőzéséhez, valamint a támogató, biztonságos iskolai légkör kialakításához.

Az előadás középpontjában a Pozitív Viselkedéstámogatás (PBIS) szemlélete állt, amely a hagyományos büntető megközelítések helyett az elvárások egyértelmű megfogalmazására, a kívánatos viselkedés megerősítésére és a prevencióra helyezi a hangsúlyt. A résztvevők részletes áttekintést kaptak a bullying dinamikájáról, különös tekintettel az egyszeri konfliktushelyzetek és a rendszerszintű bántalmazás közötti különbségekre. Kiemelt figyelem irányult a szemlélők szerepére, akik aktív beavatkozásukkal vagy passzivitásukkal jelentősen befolyásolhatják a folyamat alakulását.

A program során bemutatásra kerültek azok a megelőzési stratégiák is, amelyek alkalmazásával a pedagógusok biztonságosabb és kiszámíthatóbb osztálytermi környezetet teremthetnek. Hangsúlyt kapott továbbá a szülők és pedagógusok közötti együttműködés jelentősége, hiszen a bántalmazás hatékony kezelése csak egységes, következetes fellépéssel valósítható meg. A résztvevők egyetértettek abban, hogy az egymásra mutogatás helyett a közös felelősségvállalás vezet eredményre.

A rendezvény kiemelkedő eleme volt a pedagógusok és szülők közötti aktív párbeszéd, amely során számos gyakorlati kérdés merült fel. Többek között szó esett a cyberbullying felismerésének nehézségeiről, különösen olyan esetekben, amikor az online térben zajló események az iskolai közegben fejtik ki hatásukat. Felmerült annak kérdése is, hogyan támogathatók azok a gyermekek, akik nem merik megosztani sérelmeiket, valamint milyen módszerekkel fejleszthető az áldozatok asszertivitása és az elkövetők empátiája.

A válaszok során hangsúlyossá vált a bizalmi légkör megteremtésének fontossága, valamint a névtelen jelzőrendszerek szerepe abban, hogy a tanulók biztonságban érezzék magukat a segítségkérés során. Kiemelésre került, hogy minden jelzést komolyan kell venni, és a megelőzés alapja a közösség szemléletének formálása. A folyamatok akkor állíthatók meg hatékonyan, ha a szemlélők is felismerik saját felelősségüket, és az iskola olyan támogató közeget biztosít, ahol a segítségkérés nem árulkodásként, hanem bátor, felelős cselekedetként jelenik meg.

A rendezvény megerősítette, hogy a bullying elleni fellépés leghatékonyabb eszközei a transzparens kommunikáció és a közösségi kohézió erősítése. A résztvevők által megfogalmazott igények alapján a szervezők kiemelték az edukáció további erősítésének szükségességét, és megállapodtak abban, hogy a következő tanév során felveszik a kapcsolatot a szülői munkaközösségekkel, és számukra ismeretterjesztő előadásokat szerveznek.

