

**KISCSOPORTOS – CÉLIRÁNYOS –  
ÁLLAPOTMEGISMÉRÉS  
BEVEZETÉSE A (KORAI) NEVELÉSI TANÁCSADÁS  
TERÜLETÉN (2-4 ÉV)  
... A TÁRSAS  
INTERAKCIÓK,  
VALAMINT  
A JÁTÉKFEJLŐDÉS SZOCIÁLIS ÉS KOGNITÍV  
VETÜLETÉNEK MEGISMERÉSE CÉLJÁBÓL...**

Készült az EFOP-3.1.6-16 azonosítószámú, „A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése” elnevezésű pályázat „Szakmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért” című projektje keretében.

*Szakmai vezető*  
Dr. Mile Anikó

*Szerző*  
Kochán Krisztina

A kiadvány ingyenes, kizárólag zárt körben, pedagógiai szakszolgálati céllal használható, kereskedelmi forgalomba nem hozható. A felhasználás a jövedelemszerzés vagy jövedelemfokozás célját nem szolgálhatja.

## Tartalom

Problémafelvetés .....	4
A megoldás rövid ismertetése .....	4
Kicsit pontosabban: Kiknek? Miért? Milyen céllal? .....	4
Elméleti háttér .....	5
Szervezési, módszertani szempontsor – a megvalósításhoz .....	10
Játékállomások – a megvalósítás módja .....	11
Felhasznált szakirodalom .....	15

## **Problémafelvetés**

A korai nevelési tanácsadás keretében zajló 3 személyes (gyermek, szülő, gyógypedagógus) állapotmegismerések nem alkalmasak azoknak a gyermekek a célirányos megfigyelésére, akik esetében a társas kapcsolatok és/vagy a játékfejlődés szociális területén tapasztalhatók eltérések a fejlődésben.

A megfigyelési prioritást szem előtt nem tartó állapotmegismerés nehezíti, esetenként akadályozza a gyermek megfelelő szakemberhez irányítását, valamint az egyéni vagy csoportos ellátásba sorolásra vonatkozó döntést.

A társas kapcsolatokban mutatkozó eltérések oki háttere meglehetősen széles körű, ezért a gyermek kommunikációjának, interakcióinak megfigyelése, majd az arról történő véleményformálás felveti a kompetenciahatárok átlépésének lehetőségét.

Emiatt olyan megfigyelési és értékelési szempontrendszerre van szükség, amely két úton is biztosítja az eltérő szaktudással bíró gyógypedagógusok és más szakemberek (pl.: pszichológus) részvételét a munkában. Biztosítja egyrészt azáltal, hogy a megfigyelés módszertanát szakmai team állítja össze - nagy hangsúllyal közös tudásra (a játékfejlődés ismeretére) alapozva. És biztosítja másrészt azáltal, hogy lehetővé teszi a team-munkában történő értékelést úgy is, hogy a megfigyelésen csak 1 gyógypedagógus van jelen.

## **A megoldás rövid ismertetése**

A kiscsoportos (maximum 4 fős), játékos szemléletű megfigyelési módszer a játékfejlődés kognitív és szociális vetületének, valamint az anya-gyermek kapcsolat játékfejlődést befolyásoló aspektusának (a szülői/anyai játékosság minőségének) elméleti és gyakorlati alapjaira épül. A gyermekek (és szülő-gyermek kapcsolatok) megfigyelése szabad és irányított játékhelyzetben történik, célirányosan tervezett játékállomások segítségével.

Az állapotmegismerésre történő időpontegyeztetést követően minden résztvevő szülő rövid tájékoztatást kap – a lehetőségektől függően emailben vagy telefonon. A tájékoztató fő célja, hogy a szülőt érzelmileg és mentálisan is felkészítse arra, milyen szerepe és feladata lesz a megfigyelésen. Ezáltal elkerülhető az a szituáció, amikor a szülő információhiány vagy félreértés miatt nem tölti be segítő, támogató, mintaadó szülői szerepét a játék- és interakciós helyzetekben.

Közvetlenül az állapotmegismerést megelőzően minden szülő megkapja, és aláírja a video-felvétel vállalására vonatkozó hivatalos nyilatkozatot.

A gyakorlati értékelés, valamint a dokumentáció közösen kidolgozott értékelési rendszer és video-elemzés segítségével történik. A video-felvétel készítése rögzített eszközzel valósul meg, így nem alakul ki figyelemelterelő szituáció a megfigyelés során, valamint a szülők számára is kevésbé frusztráló hatású.

A megfigyelési és az értékelési szempontrendszer egyaránt **VÁLTOZTATHATÓ, MEGÚJÍTHATÓ** – a gyakorlati alkalmazás tapasztalatai és a szakmai team újabb ötletei alapján.

## **Kicsit pontosabban: Kiknek? Miért? Milyen céllal?**

Kiknek?

— Akiknél a jelentkezési lap és/vagy az anamnézis

- magatartási, viselkedési problémákat jelez (akár otthon, akár közösségben)
- atipikus közösségi magatartást jelez
- szocializációs-kommunikációs nehézségeket jelez, DE...
- nem ASD-gyanúra okot adó jellemzőket mutat

- Akiknél az állapotmegismeréshez bekért bölcsődei vélemény a fentivel egyező nehézségeket jelez
- Akik nem tudnak eredményesen részt venni a Komplex Logopédiai (Beszédindító) Csoportokban
- Akikkel kapcsolatban a Komplex Logopédiai Csoportot vezető kollégák konzultációt kérnek
- Akikkel kapcsolatban a bölcsőde, óvoda tanácsot kér, de a szülő nem tudja biztosítani a részvételt a nevelési tanácsadás keretében nyújtott fejlesztő foglalkozásokon

#### Miért?

- Mert a fent leírt nehézségek több esetben nem jelentkeznek a korai nevelési tanácsadás területén inkább megszokott vizsgálati helyzetben (kis méretű tér; 3 személyes – szülő, gyógypedagógus, gyermek – helyzet; ingerszegény környezet... stb...).
- Mert a kortárskapcsolatok szintjéről, a játékfejlődés szociális állomásainak meglétéről-hiányáról a megszokott vizsgálati helyzet nem (vagy csak minimális mértékben) ad információt.
- Mert a szülői interjú és a bölcsődei vélemény több esetben következtetéseket, véleményeket, szubjektív megítéléseket tartalmaz, szolgáltat (pl.: „durván bánik társaival”), és nem szakmailag objektív tényeket, történéseket – amelyek valódi, használható információk lennének számunkra.
- Mert a szociális-kommunikációs készségek más szinten állhatnak a gyermeknél a következő esetekben: szülővel való interakció, eddig ismeretlen felnőttel történő interakció (=pedagógus), kortársakkal való interakció.

#### Milyen további/speciális céllal?

- A gyermek/család megfelelő szakemberhez irányítása és/vagy az egyéni/páros/kiscsoportos fejlesztés meghatározása. – Könnyebben és biztosabban meghatározható, hogy:
  - a gyermek bírna-e pl.: egy komplex logopédiai csoportot, vagy...
  - gyógypedagógus által irányított csoportba kerüljön (páros/3 fős), vagy...
  - feltétlenül egyéni fejlesztést igényel, illetve...
  - szükséges esetben a család pszichológus szakemberhez irányítható
- Lényegesen könnyebb összeállítani a gyógypedagógiai csoportokat, mert előzetes tapasztalatot szerzünk arról, hogy szakmai szempontból mely gyerekeket érdemes közösen foglalkoztatni.
- A fejlesztés prioritásának meghatározása hamarabb megtörténhet.
- Jó lehetőséget ad az anya-gyermek kapcsolat egy olyan oldalának megismerésére, amit a hagyományosabb helyzetben (a szülők zavara miatt) nehezebb megfigyelni: az „anyai játékoság” szintjének, típusának megfigyelésére – ami komolyan befolyásolhatja a gyermek játékfejlődését, atipikusan fejlődő gyermek esetében pedig felerősítheti a nehézségeket. Csoportos helyzetben (amikor a pedagógus távolabb áll, és másokat is figyel, nem csak az adott anyukát), természetesebben játszanak a szülők a gyermekükkel, jobban el merik engedni magukat. Emellett – az erre egyébként nagyobb hangsúlyt helyező – szülők kevésbé teljesítményközpontúak (a gyermekük teljesítményére vonatkoztatva).

#### Elméleti háttér

Az elméleti háttér alapvetően a szakemberek közös tudása – a játékfejlődés (kognitív és szociális fejlődési) szintjeinek ismerete – adja. Emellett speciális tudásként jelenik meg az „anyai játékoság-játékképesség” pedagógiai megfigyelési lehetősége (Dr. Eigner Bernadett: „Anyai játékoság-játékképesség skála” – Dr. Eigner Bernadett által a Lieberman-féle Playfulness skálára alapozva, és kiegészítve).

Az értelmi fejlődés szakaszaihoz kapcsolódó játékfajták meghatározása viszonylag általánosan

ismert, elfogadott rendszerezést jelent a (játék)pedagógia területén: a „művelethangsúlyos”, a „szerephangsúlyos” és a „szabályhangsúlyos” játék Jean Piaget nyomán mindenhol megjelenik – más- és más elnevezésekkel:

- I. explorációs játék, gyakorlójáték, manipulációs játék, konstrukciós játék, barkácsoló játék;
- II. szimbólum- és szerepjáték, utánozójáték, fantáziajáték, tematikus játék, dramatizálás, báb, népi gyermekjáték;
- III. szabályjáték, értelemfejlesztő játék, mozgásos játék

Az alacsony életkor-alacsonyabb fejlettségi kor miatt – természetesen – ezeknek a játékfajtáknak csak egy része érinti a korai nevelési tanácsadás területét.

A játékfejlődés szociális vetületéhez, a társas viselkedés fejlődéséhez kapcsolódó állomásokat, jellemzőket számos szakember nevesítette, rendszerezte a saját szempontrendszere alapján – ezek közül (a teljesség igénye nélkül) csak néhány változat szerepel a következő táblázatban. A használt fogalmak nem egységesek, tartalmuk több esetben igen eltérő. A közös pontok áttekintésével, a célcsoport nehézségeinek figyelembevételével készült az állapotmegismerésen alkalmazott játékállomás-terv.

Szerző / témameghatározás	A társas viselkedés fejlődése – a játékfejlődés során
Jean Piaget Kortárskapcsolatok: 2-8 év	A kognitív fejlődés I. (művelet előtti) szakaszának 1 fázisában: 2-5 éves korban a kortárskapcsolatok esetlegesek. A gyerek azzal játszik, aki mellé kerül. A kapcsolatok fenntartása felnőtt közreműködésével zajlik. A kapcsolatok „itt és most” jellegűek. A játszótárs az éppen rendelkezésre álló kortárs. A kognitív fejlődés I. (művelet előtti) szakaszának 2 fázisában: 4-8 év közt már vannak felnőtt közvetítés nélküli és időben is tartósabb barátságok, de ezeket alapvetően egocentrikus, az egyén számára biztosított előnyök motiválják. Ha nem szolgálják többé a szükségletek kielégítését, akkor felbomlanak. A kapcsolatok gyakran egyirányúak és érdekezéreltek. Az a barát, aki segít, aki a gyerek számára előnyöket jelent. A viszonzást még nem érzik szükségesnek.

<p>Parten Társas bevonódás kategóriái</p>	<p>Óvodáskort megelőzően a gyerekek már hosszabb – rövidebb ideig foglalkoznak egymással, de hosszabb közös tevékenység csak játékszer miatt alakulhat ki. Eleinte a játék teremti meg a kapcsolatfelvétel alapját. Kétéves kor tájékán jelennek meg az <u>együttmozgások</u>, egy harmadik fél bekapcsolódása még zavart okoz. Az óvodában fokozatosan alakul ki a gyerekek közötti együttműködés a szociális kompetencia fejlődésével. Az egymással való játéknak is vannak szakaszai, Parten öt módját írta le a csoporton belüli játéknak (Ranschburg, 2003):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Magányos játék: A gyerek a többiektől függetlenül egyedül játszik, nem avatkozik be a többiek játékába.</li> <li>2. Bámészkodó játék: A gyerek a többiek játékát figyel, kérdez, javaslatokat tesz, de nem vesz részt a közös játéktevékenységben.</li> <li>3. Parallel játék: A gyerekek ugyanazzal a játékkal játszanak, de egymástól függetlenül, egymás mellett és nem egymással játszanak.</li> <li>4. Asszociatív játék: A gyerekek megbeszélnek, mit tegyenek, játékot adnak oda egymásnak és kérnek el, de magukban, közös cél nélkül játszanak.</li> <li>5. Kooperatív játék: Együtt játsszák a játékot, a szerepeket és a tennivalókat felosztják, kitűzik a közös célt.</li> </ol>
<p>Howes; Matenson 1-4 éves gyermekek játéktevékenységének vizsgálata</p>	<p>A társas viselkedés 6 fázisa, melyek párhuzamosan vannak jelen a gyermek viselkedésében, de az életkor növekedésével az egyre fejlettebb formák válnak gyakoribbá (azaz változik az egyes fázisok aránya – a fejlettebb formák javára).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. párhuzamos játék szemkontaktus nélkül: ugyanazt a tevékenységet folytatják egymás mellett, anélkül hogy egymást figyelnék;</li> <li>2. párhuzamos játék szemkontaktussal: az egymás melletti játék során szemmel tartják egymást;</li> <li>3. egyszerű szociális játék: egymás melletti játék során a gyerekek beszélnek egymással, felajánlanak egymásnak játéktárgyakat;</li> <li>4. egymást kiegészítő szociális játék: egyszerű szerepek felvétele, kölcsönös függőség, pl. elbújás-megkeresés, kukucsajáték, kergetőzés;</li> </ol>

	<p>5. együttműködő „ha-akkor” játék: egyszerű együttműködést igénylő, metakommunikációval is kísért fantáziajátékok;</p> <p>6. komplex szerepjáték: a tényleges szerepek felvétele, melyet a teljes együttműködés jellemez.</p> <p>A vizsgálatban szereplő legkisebb gyerekeknél (1 éves kor) még az 1. forma a legjellemzőbb, és a 4. szint az előforduló legmagasabb szint, de ez csak ritkán, a játék 5%-ában fordul elő. Az életkorral párhuzamosan emelkedik a fejlettebb típusú együtt játszás aránya, de a 6. szint 4 éves korban is csak a játéktevékenység 15%-ára jellemző. 4 éves kor után válik a szerepjáték a gyerekek kedvelt és gyakori játékformájává.</p>
<p>Kathleen Ann Quill Szociális készségek vizsgálata</p>	<p>Szociális készségek vizsgálata A,; Játék Magányos játék</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funkcionális: egy tevékenység egy játékkal Funkcionális: zárt végű játékok Funkcionális: nyitott végű játékok</li> <li>2. Szimbolikus: rutinszerű sémák Szimbolikus: kreatív</li> <li>3. Önállóan játszik... percig Szociális játék</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Párhuzamos játék: saját játékkal Párhuzamos játék: közös játékokkal</li> <li>2. Együttes tevékenységben részt vesz</li> <li>3. Szerepcserés játékot játszik: 1 partnerrel, előre bejósolható rutin szerint Szerepcserés játékot játszik: csoportban, előre bejósolható rutin szerint</li> <li>4. Játékait megosztja</li> <li>5. Együttműködve játszik: 1 partnerrel Együttműködve játszik: strukturált csoportban Együttműködve játszik: strukturálatlan csoportban</li> </ol>



<p>Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes Az aktometria társas tevékenységi szintjei</p>	<p>A tevékenység társas színvonala – 14 fokú skála:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Magányos semmittevés (a gyerek egyedül van, nem játszik).</li> <li>II. Magányos semmittevés csoportban (a gyermek egy csoport társas terében van)</li> <li>III. Magányos játék</li> <li>IV. Mások szemlélése</li> <li>V. Őt szemlélik</li> <li>VI. Csoportos semmittevés (együtt vannak, bámulnak, nézelődnek)</li> <li>VII. Magányos játék esetleg szemlélődés csoportban (együtt vannak, de közös elfoglaltságuk nincs).</li> <li>VIII. Csoportos szemlélődés (közösen szemlélnék valakit vagy valamit)</li> <li>IX. A csoport együttesen játszik, a megfigyelt gyerek külön</li> <li>X. Együttmozgás (előfordul, hogy más-más helyeken, de egyféle cselekvést végeznek, utánoznak)</li> <li>XI. Összeverődés egy tárgy körül (egyazon tárggyal tevékenykednek, együttműködés nélkül)</li> <li>XII. Kollaboráció (összedolgozás szerepek nélkül, pl. építkezésnél)</li> <li>XIII. Szereposztásos tevékenység (két formája: a kialakult és a kiosztott szerepek)</li> <li>XIV. Szervezett csoporttevékenység vezetővel és szerepekkel</li> </ol>
---	---

<p>Dr. Eigner Bernadett</p> <p>A játékfejlődés szociális állomásai</p>	<p>A játékfejlődés szociális állomásai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. szabad játék</li> <li>2. magányos játék egyedül</li> <li>3. egymást nézik a játszó gyermekek</li> <li>4. párhuzamos játék</li> <li>5. kapcsolódó játék</li> <li>6. társas(ági) játék</li> </ol>
--	---

### Szervezési, módszertani szempontsor – a megvalósításhoz

- A struktúra és az adaptáció csak szükséges mértékben és célorientáltan legyen jelen, vagyis:
  - ne akarjuk „túl jól” berendezni a termet
  - adódjanak lehetőségek konfliktusokra is
  - generáljunk tudatosan megoldást igénylő problémahelyzeteket – pl.: átlátszó dobozba zárt játék, melyet a gyermek nem tud kinyitni
  - generáljunk tudatosan a családban vagy a kortársközösségben előforduló, alkalmazkodást igénylő helyzeteket – pl.: adott kedvelt játékból nincs több, ezért osztozkodni vagy várni kell
  - a megfigyelés során biztosított legyen az ingergazdag és a kevésbé ingergazdag szituáció is (aktuálisan elől lévő játékok mennyisége; zárt végű és nyílt végű tevékenységek; szabad és irányított játékhelyzetek; zajos és csendes tevékenységek; mozgásos tevékenység – egyhelyben végzett, de szabadabb tevékenység – ülő pozíciót igénylő tevékenység
  - teremtsünk olyan párhuzamos játékhelyzetet, melyben a gyermek orientálódhat a kevésbé vagy nem strukturált és a strukturált játékmód irányába – pl.: karikák dobozban asztalon, mellette rúd, amire rá lehet húzni őket – karikák a tér közepén a földön szétrakosgatva, középen lévő rúdra lehet húzni őket
- A játékok alapvetően fedjék le a játékfejlődés kognitív oldalának fejlődési szintjeit, az egyes játéktípusokat (természetesen az életkort figyelembe véve):
  - a játékokkal együtt kihelyezett egyéb tárgyak adjanak lehetőséget az egyszerűbb és a magasabb szintű használatra is – pl.: egy doboz és egy golyópálya a kihelyezett golyók mellett
  - az egymás közelében lévő játékok adjanak lehetőséget a játékok kombinálására is – pl.: építők és dömper
- A játéktevékenységek és a szervezés módja biztosítsák a játékfejlődés szociális vetületének megfigyelését:
  - legyen lehetőség ...
    - a termegosztásra és az elvonulásra egyaránt
    - a magányos és a párhuzamos játékokra egyaránt
    - egymás megfigyelésére, esetleges utánzására
    - az osztozkodás különböző formáinak megvalósulására: osztozkodás azonos kinézetű elemeken; osztozkodás eltérő kinézetű elemeken; osztozkodás úgy, hogy mindenkinek csak 1 db elem jut; 1 központi játék közös használata a hozzá tartozó elemek megosztásával
    - várakozásra
    - akadályoztatásra
    - tiltásra

- problémamegoldásra és alkalmazkodásra: amelyek a szociális-kommunikációs képességek adekvát alkalmazását igénylik
  - a játéktevékenységek adjanak lehetőséget
    - a szülővel,
    - a pedagógussal és...
    - a kortársakkal való interakciókra egyaránt
- A berendezés ne legyen balesetveszélyes.
- A jelenlegi állapotmegismerésnek nem célja a nagymozgás és a finommotorika megfigyelése, ugyanakkor az értékelésnél mindenképpen figyelembe veszi a kommunikáció-nyelv fejlettségét, hiszen ennek eltérő fejlődése is okozhatja következményesen a viselkedési nehézségeket.

A megfigyelés helyszíne: tornaterem. Időtartam: kb. 60 perc.

### Játékállomások – a megvalósítás módja

Minden szakaszt külön készít elő a pedagógus, a többi szakaszhoz tartozó eszközök elkülönítve, letakarva várnak a terem egyik sarkában.

A játékok az 1. szakaszban a terem 3 különálló részén található – egyidőben kihelyezve: asztalon az egyik sarokban; nagy szőnyegen a másik sarokban; padlón a fal mellett.

A további szakaszokban a terem különböző részein kezdődik meg a játék az aktuálisan éppen elővett eszközökkel (a korábbi játékot mindig el kell pakolni az elkülönített részre).

Az itt meghatározott módtól akkor térünk (rövidebb időre) el, ha valamilyen problémahelyzetet generálunk – pl.: egy, a gyerekek által kedvelt játékot felteszünk egy jól látható, de általuk nem elérhető polcra, és aztán elővesszük a következő játékot.

Az egyes tevékenységekhez biztosított játékelemek száma tudatosan meghatározott. Sok, egyforma elem esetén könnyebb az osztozkodás, mint eltérőek esetén. 4 db elem esetén minden gyermeknek jut egy darab, tehát alapvetően nem szükséges az osztozkodás, de a többet begyűjteni kívánó gyerekeknek mégis frusztrációt okoz. 1 db elem esetén kivárássra van szükség. Természetesen a kikészített elemszámot a csoportlétszámhoz igazítjuk.

#### I. Állomás – Szabad játékhelyzet (10-15 perc)

##### — **Magányos játék – nincs termegosztás /**

##### **Párhuzamos játék - termegosztással, saját eszközzel-osztozkodás nem szükséges**

Játékok a terem 3 elkülönülő részében: asztalon, szőnyegen, padlón.

Az asztal körül egymáshoz közel és egymástól távol is helyezünk el székeket.

A szőnyegen szintén zsúfoltabban és egymástól távolabb esően is helyezünk el játékokat.

- Karikás torony („Montessory-torony”)
- Óriáspötyi táblával
- Formaberakó – 3 szint: fogantyús kör, négyzet, háromszög; lapos formák (5); nem geometriai, változatos formák képekkel (pl.: állatok, járművek, ...stb...)
- Puzzle – 3 szint: 2 elemű lappuzzle (szimmetrikus)
- Építő – összeilleszthető, nagyobb méretű elemek (pl.: Megablocks)
- Kocka – 2 szint: nagyobb, egyforma méretű kockák; kisebb, egyforma méretű kockák
- Pörgetős, nyomógombos játék

- Valós, mindennapi életben előforduló tárgyak: tál, kanál, pohár, fakanál, ...stb...
  - Házikó, emberkék, állatok
  - Szerszámos készlet/Orvosi készlet/Baba
  - Könyvek – 3 szint: 1 kép-egy oldal; több kép-egy oldal; történet képekkel + dobozban: a képeken szereplő néhány hasonló tárgy
  - Bábok
- **Párhuzamos játék – térmegosztással, sok azonos kinézetű játékelem megosztásával**
- Wesco óriástéglák (nincs külön saját eszköz)
  - Golyók + flakonok (van 1 db külön saját eszköz)

II. Állomás – Irányított játékhelyzet (5-10 perc)

- **Párhuzamos játék – termegosztással, sok eltérő kinézetű játékelem megosztásával + 1 játékeszköz közös használatával ÉS párhuzamosan strukturált játéktevékenység biztosítása az asztalnál**
  - Nagy karikás rúd (sok karikával) / Nagy karikás rúd, mellette asztalon dobozban karikák
  - Golyópálya (4 golyóval) + egy doboz pakolásához

III. Állomás – Irányított játékhelyzet (10 perc)

- **Oda-vissza irányú játék – felnőttel; osztozkodás nem, de megválás szükséges; ülő helyzet**
  - Osztozkodást nem igénylő
  - Babzsák dobása a gyerekek ölébe, vissza kell dobniuk a pedagógusnak (kezdéskor 4 db →
  - majd fokozatosan csökkentjük, a végén 1 db-bal játsszunk)
- **Oda-vissza irányú játék – felnőttel és kortársakkal; osztozkodást igénylő; mozgásos helyzet**
  - Nagylabda (1 db) – mozgásos helyzet

IV. Állomás – Irányított játékhelyzet (10 perc)

- **„1x én-1x te” típusú játékok – termegosztással, 1 játék megosztásával, a sorra kerülés kiváráásával**
  - Autó gurítása lejtőn (1 db autóval)
  - Buborékfújó katica (1 db)
- 1. felnőtt kapcsolja be-ki
- 2. gyerekek kapcsolják be-ki („Ki következik?”)

V. Állomás – Irányított játékhelyzet (5 perc)

- **Énekes-mondókás játék mozgásokkal összekapcsolva – termegosztással, eszköz nélkül, álló/ülő helyzetben (a pozíciót a csoport életkori jellemzőinek figyelembe vételével határozzuk meg)**

VI. Állomás – Irányított játékhelyzet (5 perc)

— **Csoportos szabadjáték – teljes térmegosztással, a csoport mozgásának követése szükséges**

- Ernyő – pedagógus énekével összekapcsolt lebegtetés, alábújás, áthaladás, kibújás...

## **Felhasznált szakirodalom**

Böddi Zsófia (2019/2-3): *Társas interakciók megfigyeléses vizsgálata integráló óvodai csoportokban – Gyermeknevelés: Koragyermekkorai kutatások metodológiája*

Dr. Eigner Bernadett: *Integratív Játékdiagnosztika és Játékterápia – Megfigyelési szempontok-szabad játék interakciók (IJDT képzési anyag)*

Dr. Eigner Bernadett: *A játékosság szerepe a korai anya-gyerek kapcsolat alakulásában – a kapcsolati problémákat bejósoló gyanújelek és moderátor tényezők c. PhD disszertáció, ELTE Pszichológia Doktori Program (IJDT képzési anyag)*

Kovácsné Bakosi Éva – Kovács György (2007): *Játékpedagógiai ismeretek (jegyzet)*

Kathleen Ann Quill: *Tedd – Nézd – Hallgasd – Mondd / Szociális és kommunikációs intervenció autizmussal élő gyermekek számára*

N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004): *Pszichológia pedagógusoknak*

Stadler Judit: *A játék fontossága az ember életében*

URL:[https://www.katped.hu/sites/default/files/a\\_jatek\\_fontossaga\\_az\\_ember\\_eleteben.pdf](https://www.katped.hu/sites/default/files/a_jatek_fontossaga_az_ember_eleteben.pdf), Utolsó letöltés: 2022.05.27.