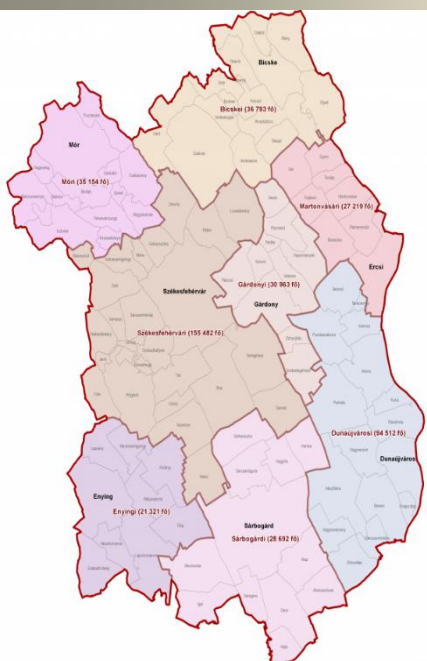


A FEJÉR VÁRMEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT ÉVES BESZÁMOLÓJA

2025-2026. tanév



TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék

I.	Bevezetés	3
II.	A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat éves tagintézményi beszámolója.....	13
II/1.	Az FMPSZ Bicskei Tagintézménye beszámolója	13
II/2.	Az FMPSZ Dunaújvárosi Tagintézménye beszámolója	27
II/3	Az FMPSZ Enyingi Tagintézménye beszámolója	38
II/4	Az FMPSZ Gárdonyi Tagintézménye beszámolója.....	59
II/5	Az FMPSZ Martonvásári Tagintézménye beszámolója.....	68
II/6	Az FMPSZ Móri Tagintézménye beszámolója.....	80
II/7	Az FMPSZ Sárbogárdi Tagintézménye beszámolója	95
II/8	Az FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye beszámolója	103
II/9	Az FMPSZ Székhelyintézményi beszámolója	135
III.	Munkaközösségi beszámolók	152
III./1.	Gyógypedagógiai tanácsadás korai fejlesztés és gondozás munkaközösségi beszámoló	152
III/2.	Vármegyei szakértői bizottsági munkaközösségi beszámolója.....	157
III/3.	Járási szakértői bizottsági tevékenység szakmai munkaközösségi beszámolója	164
III/4.	Nevelési tanácsadás munkaközösség beszámolója	171
III/5.	Logopédia munkaközösség beszámolója	175
III/6.	Továbbtanulási, pályaválasztási munkaközösség beszámolója.....	179
III/7.	Gyógytestnevelés munkaközösség beszámolója	181
III/8.	Iskola-óvoda pszichológiai munkaközösség beszámolója	184
III.9	Tehetséggondozó munkaközösség beszámolója.....	187
IV.	Bázisintézményi beszámoló	190
V.	Legitimáció.....	194
VI.	Jelenléti ívek	195

I. Bevezetés

A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat a 2025/2026-os tanévben is a vármegye teljes területén biztosította a jogszabályban meghatározott pedagógiai szakszolgálati feladatellátást.

1. Humánerőforrás (helyzetkép, fluktuáció)

Az intézmény összes engedélyezett álláshelye **284.5**, ebből 229.5 pedagógus és 55 nem pedagógus álláshely. A nyilvántartott összlétszám 290 fő: 231 fő pedagógus és 59 fő nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott munkavállaló.

A pedagógusok közül 201 fő teljes munkaidőben, 31 fő részmunkaidőben dolgozik; a részmunkaidősök aránya a pedagógus-létszámon belül 13.4%. A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak közül 43 fő teljes, 15 fő részmunkaidős. Az üres álláshelyek száma összesen 16, ebből 13.5 pedagógus és 2.5 nem pedagógus álláshely.

A kimutatás 28 fő tartósan távol lévő és 15 fő helyettesítő munkavállalót jelez. Szakvizsgával 139 fő rendelkezik, további 7 fő szakvizsgája folyamatban van, így a szakvizsga-arány 60.2%. Az intézményben 29 óraadó közreműködése jelenik meg (2026.08.01-i állapot szerint)

Az erős fluktuáció, amely az elmúlt években tendencia volt, az utóbbi két tanévben mérséklődött. Sokan az élethelyzetük változása miatt döntenek a munkahelyváltás mellett. A pedagógus életpálya-modell magasabb bérezést jelent már a pályakezdő fiatalok számára is. A NOKS munkakörök száma is bővült az idei tanévben. Ami továbbra is aggodalomra ad okot, az az egyéb adminisztratív és kisegítő munkakörökben foglalkoztatottak rendkívül alacsony bére. Ez egyeseknél szinte ellehetetleníti a tisztes megélhetést. Tovább javultak a munkakörülmények is: új, korszerűbb épületbe sikerült költöztetni az idén a főigazgatóságot, és -bár a tényleges költözés a 2026-2027 -es tanév elejére fejeződött be- de a Székesfehérvári Tagintézmény is megérkezett a III. Béla király téri épületünkbe. Az RRF pályázati forrásból eszközállományunk is bővül folyamatosan.

A személyi állomány adatai a 2025/2026-os tanév végén (2026.08.01. állapot)

Pedagógus álláshely	229.5
Pedagógus létszám	231
Teljes munkaidős pedagógus	201
Részmunkaidős pedagógus	31
Üres pedagógus álláshely	13.5
Nem pedagógus álláshely	55
Nem pedagógus létszám	59
NOKS álláshely	14.5
Összes álláshely	284.5
Összes létszám	290
Összes üres álláshely	16
Tartósan távol	28
Helyettesítő	15
Szakvizsga	139

Szakvizsga folyamatban

7

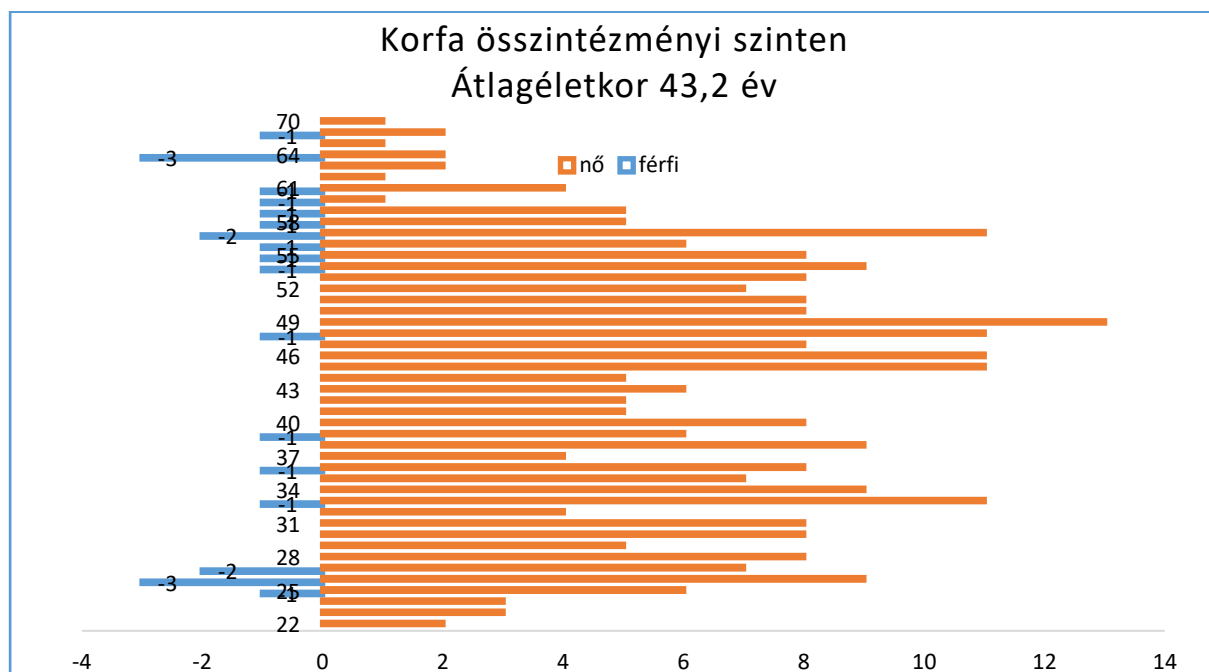
Óraadók száma

29

Tanév során távozott: 36 fő — ebből 23 fő pedagógus, 13 fő nem pedagógus.

Tanév során érkezett (2026.08.31-ig): 47 fő — ebből 34 fő pedagógus, 13 fő nem pedagógus.

A negyedik tanévben készült el a szakszolgálat dolgozóinak életkorára vonatkozó kimutatás. A 2022/23-as tanévben az átlagéletkor 43,5 év volt, 2023/24-ben 42,5 évre csökkent. a 2024/25. tanévünkben kerekítéssel 43 év lett. A mostani időszakban az átlagéletkor minimálisan változott, 43,2 év lett.

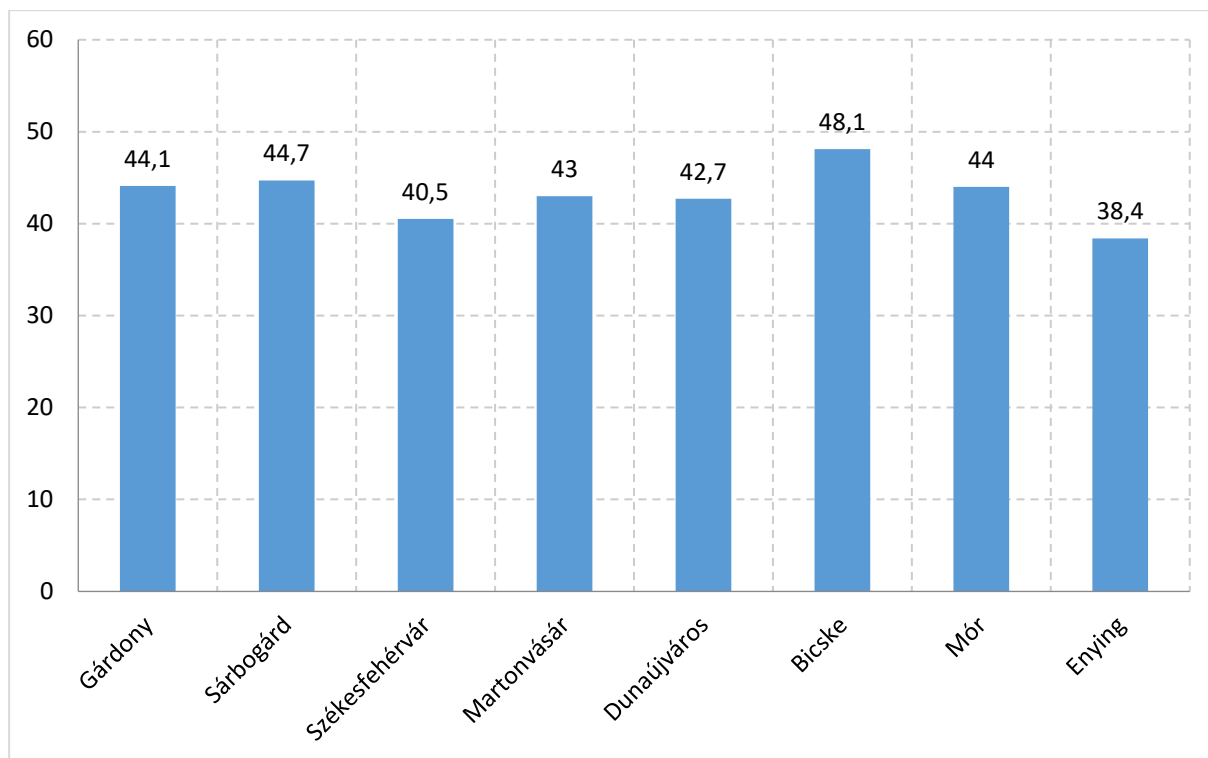


Az összlétszámhoz képest továbbra is nagyon csekély a férfi munkavállalóink aránya, többen ebből a csoportból nem pedagógus munkakörűek. Valójában a férfi pedagógusok száma továbbra is kevés. Érdekes megfigyelés, hogy a fiatal és idősebb férfiak alkalmazása jelentősebb, a középkorú kategóriában csak néhányan vállalnak munkát nálunk.

Átlagéletkorok tagintézményenként

Legfiatalabb munkavállalónk az idén 22 éves, a legidősebb pedig 70 (köszönhető ez a nyugdíjasok visszafoglalkoztatási lehetőségének). Azzal, hogy - előző évekhez hasonlóan - foglalkoztatunk nyugdíjaskorú munkavállalókat is, kicsit növekedhet az átlagéletkor, de a korfa „törzsét” továbbra is a 30-55 év közötti munkavállalók adják.

Az előző tanévhez hasonlóan az Enyingi Tagintézményben foglalkoztatunk a legnagyobb arányban fiatalokat, míg Bicskén „tapasztaltabb” munkatársak dolgoznak – ez sem változott tavaly óta.



2. Szakmai munka – szakfeladatok

Intézményünk a pedagógiai szakszolgálati feladatok teljes körét ellátja. A vármegyei szakértői bizottsági feladat, valamint a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás vármegyei szinten, a Székhelyintézményben működik. A forgalmi adatok alapján a szakértői bizottsági tevékenység továbbra is a legnagyobb ellátotti létszámot érintő szakfeladat; emellett jelentős a pályaválasztási tanácsadás, a logopédiai ellátás, a gyógytestnevelés és a nevelési tanácsadás forgalma is.

A 2025/2026-os tanév szakfeladati adatai több területen növekedést mutatnak. A szakértői bizottsági tevékenység 8 385 főt érintett, ami az előző tanév 7 735 fős adatához képest 650 fős, 8,4%-os emelkedés. A pályaválasztási tanácsadás 6 914 fős forgalma 1 462 fővel, 26,8%-kal haladja meg az előző tanév adatát. A logopédiai ellátás 4 302 fővel 5,5%-os, a gyógytestnevelés 3 582 fővel 1,0%-os növekedést mutatott. A nevelési tanácsadás 2 965 fős forgalma szintén emelkedett, 107 fővel, 3,7%-kal.

A kisebb létszámú szakfeladatok közül a korai intervenció/korai fejlesztés (KO) 175 főt, a konduktív pedagógiai ellátás 7 főt, az iskola- és óvodapszichológiai koordináció 40 főt, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása 159 főt érintett a forgalmi kimutatás szerint.

Szakfeladat	2024/2025	2025/2026	Változás (fő)	Változás (%)
KO	155	175	+20	+12.9%
SZB	7735	8385	+650	+8.4%
NT	2858	2965	+107	+3.7%
LO	4076	4302	+226	+5.5%
PV	5452	6914	+1462	+26.8%
KON	7	7	+0	+0.0%
GYT	3548	3582	+34	+1.0%
IOP	35	40	+5	+14.3%
TEH	172	159	-13	-7.6%

A legnagyobb abszolút növekedés a **pályaválasztási tanácsadásban** jelentkezett (+1 462 fő), ami a szolgáltatás csoportos jellegét, a kiutazás-helyszíni ellátásban levő nagyobb „tömeget” foglalta magában. Ezt a szakértői bizottsági tevékenység (+650 fő) követte. A logopédiai ellátásban 226 fős, a nevelési tanácsadásban 107 fős növekedés történt. A gyógytestnevelés 34 fővel, az iskola- és óvodapszichológiai koordináció 5 fővel emelkedett. A tehetséggondozás forgalma 13 fővel csökkent; a konduktív pedagógiai ellátás változatlan maradt.

A tagintézmények forgalma Martonvásár és Székesfehérvár esetében mérsékelt csökkenést mutat. Ez betudható az Ercsi telephely tanév közbeni bezárásának, az infrastrukturális elhelyezés nehézségeinek, illetve a székesfehérvári költözésnek is. Mór esetében csak kismértékű növekedés volt tapasztalható, ott viszont a tanév közbeni munkavállalói fluktuáció volt erős. A legtekintélyesebb növekedés a Székhelyintézmény forgalmában következett be: 9 790 főre nőtt a korábbi 7 922 főről, ami 1 868 fős, 23,6%-os emelkedés. Ez csak a gondosan előkészített, precízen kivitelezett behívási beosztásnak, a fokozottabb terhelésnek, a nagyszámú, többletórán illetve óraadóval elvégzett munkának volt köszönhető.

A **korai intervenció** ugyan az ellátotti létszám tekintetében a kisebb volumenű szakszolgálati feladatok közé tartozik, szakmai jelentősége azonban kiemelkedő. Intézményünk továbbra is fontos célként kezeli, hogy a fejlődésükben támogatást igénylő kisgyermekek szükségletei minél korábban felismerésre kerüljenek, és számukra időben megkezdődhessen a megfelelő, komplex segítségnyújtás. Tagintézményeink a korai fejlesztés, valamint a nevelési tanácsadás keretében valamennyi hozzánk forduló gyermek ellátását biztosítják, ezen a területen várólista nem alakult ki. Az egyéni szükségletekhez igazodó ellátást több szakterület képviselőinek együttműködése támogatja: szükség szerint olyan szakmai csapatok szerveződnek, amelyekben a gyermek állapotának, diagnózisának és fejlesztési szükségleteinek megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező szakemberek vesznek részt. A teammunka lehetővé teszi, hogy az ellátás ne csupán időben kezdődjön meg, hanem szakmailag összehangolt és a gyermek egyéni fejlődési sajátosságaihoz illeszkedő módon valósuljon meg.

A **nevelési tanácsadás** szolgáltatást igénybe vevő gyermekek és tanulók életkori összetétele széles, és az ellátásba kerülés hátterében is igen változatos problémák, nehézségek állnak. A megkeresések között jelentős arányt képviselnek a pszichés támogatást, pszichológiai megsegítést igénylő esetek. Ezt részben az is indokolhatja, hogy az óvoda- és iskolapszichológusi ellátás hozzáférhetősége területenként eltérő, és különösen a kisebb településeken nem mindenütt áll rendelkezésre helyben megfelelő szakember. Az idén az is tendencia, hogy a gyermekpszichiátriai hálózathoz az enyhébb eseteket is visszautalják ebbe a szakfeladatba. A nevelési tanácsadás ezért több járásban is fontos szerepet tölt be a pszichés problémák felismerésében, kezelésében, valamint a gyermekek, családok és pedagógusok támogatásában.

A **konduktív pedagógiai ellátás** az önállóan megjelenő esetszámokat tekintve továbbra is a kisebb volumenű szakfeladatok közé tartozik. Konduktoraink szakmai kapacitása ugyanakkor ennél szélesebb körben hasznosul, mivel jelentős részben a korai intervencióhoz kapcsolódó komplex teammunka résztvevőiként kapcsolódnak be az ellátásba. Szakértelmük különösen fontos azokban az esetekben, amelyekben a gyermek mozgásfejlődésének támogatása a komplex fejlesztés szerves részét képezi. A kifejezetten központi idegrendszeri sérüléshez kapcsolódó, önálló konduktív pedagógiai ellátás iránt ugyanakkor továbbra is viszonylag alacsonyabb igény mutatkozik.

A **logopédiai ellátás** iránti igény változatlanul magas, miközben a rendelkezésre álló szakemberkapacitás területileg nem egyenletes. Egyes tagintézményekben emiatt az ellátás megszervezése fokozott munkaszervezést igényel, és a nagyobb igény várólisták kialakulásához is vezethet (Enying esetében más szolgáltatóval kötött megállapodás is szükséges). Az intézmény folyamatosan törekszik a betöltetlen álláshelyek feltöltésére, és ennek során fontos szerepet kap a pályakezdő gyógypedagógusok, logopédusok megszólítása és fogadása. A szakember-utánpótlás biztosítása továbbra is meghatározó feltétele annak, hogy az ellátási igényekre valamennyi járásban megfelelő időben és megfelelő szakmai kapacitással tudjunk reagálni.

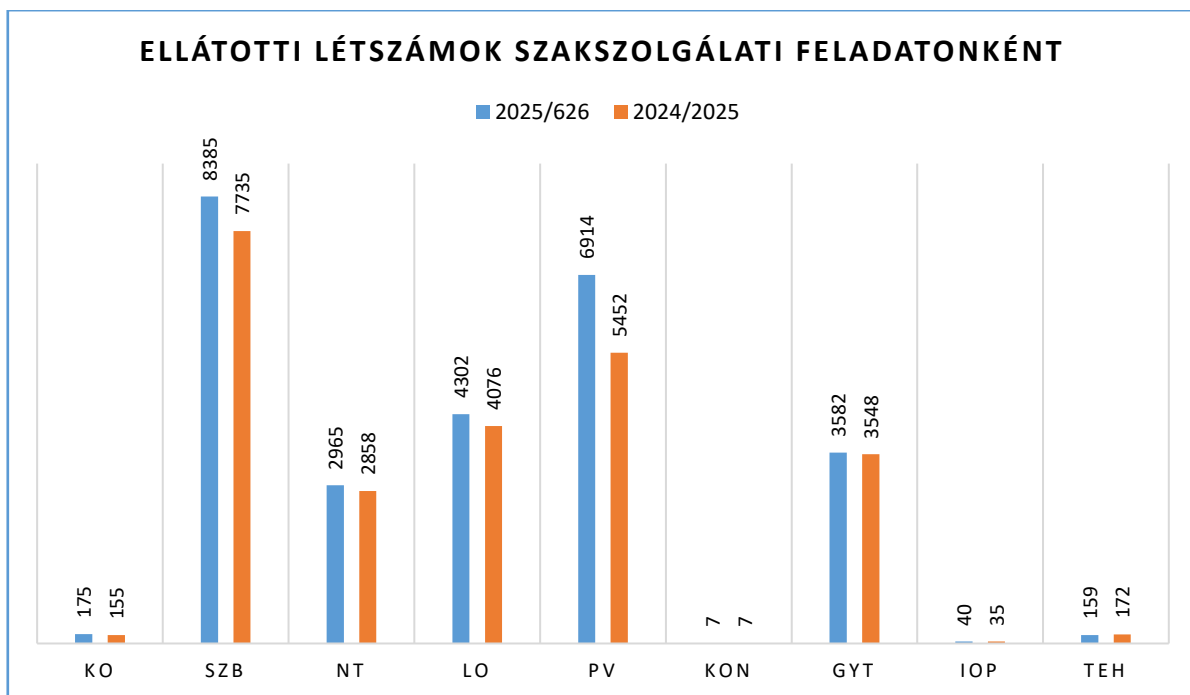
A **gyógytestnevelés** megszervezése továbbra is jelentős kihívást jelent. A rendelkezésre álló gyógytestnevelői kapacitás több területen nem áll arányban a felmerülő ellátási igényekkel, ezért a tagintézmények szinte mindegyike szükség szerint óraadó szakemberek bevonásával igyekeznek biztosítani a feladatellátást. A Tankerületi Központtal együttműködve folyamatosan szükséges az igények áttekintése, a tényleges ellátási szükségletek mérlegelése és a rendelkezésre álló órkapacitások lehető leghatékonyabb elosztása. A munkaszervezést nehezíti a feladatellátás területi széttagoltsága is: több kolléga számos nevelési-oktatási intézmény között megosztva végzi munkáját, ami jelentős utazással jár, ez saját tulajdonú gépjárműveiket terheli, az eszközök folyamatos utaztatásával. A felhasznált sportszerek biztonságos, zárható szekrényben való tárolása sem megoldott mindenütt.

A koordinációs jellegű feladatok között a **kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása** az elmúlt években fokozatosan erősödő szakmai területté vált. A tagintézményi ellátás a kialakított helyi gyakorlatokra és a folyamatosan továbbfejlesztett szakmai protokollra épül. A tehetséggondozás egyre szélesebb szakmai együttműködésben valósul meg, amelybe a koordinátorok száma is növekszik, valamint mellettük más szakszolgálati szakemberek is bekapcsolódhatnak. Ez lehetőséget teremt arra, hogy a tehetségazonosítás és -gondozás ne elkülönült feladatként, hanem a tagintézmények szakmai működésébe egyre szervezesebben beépülő tevékenységként jelenjen meg.

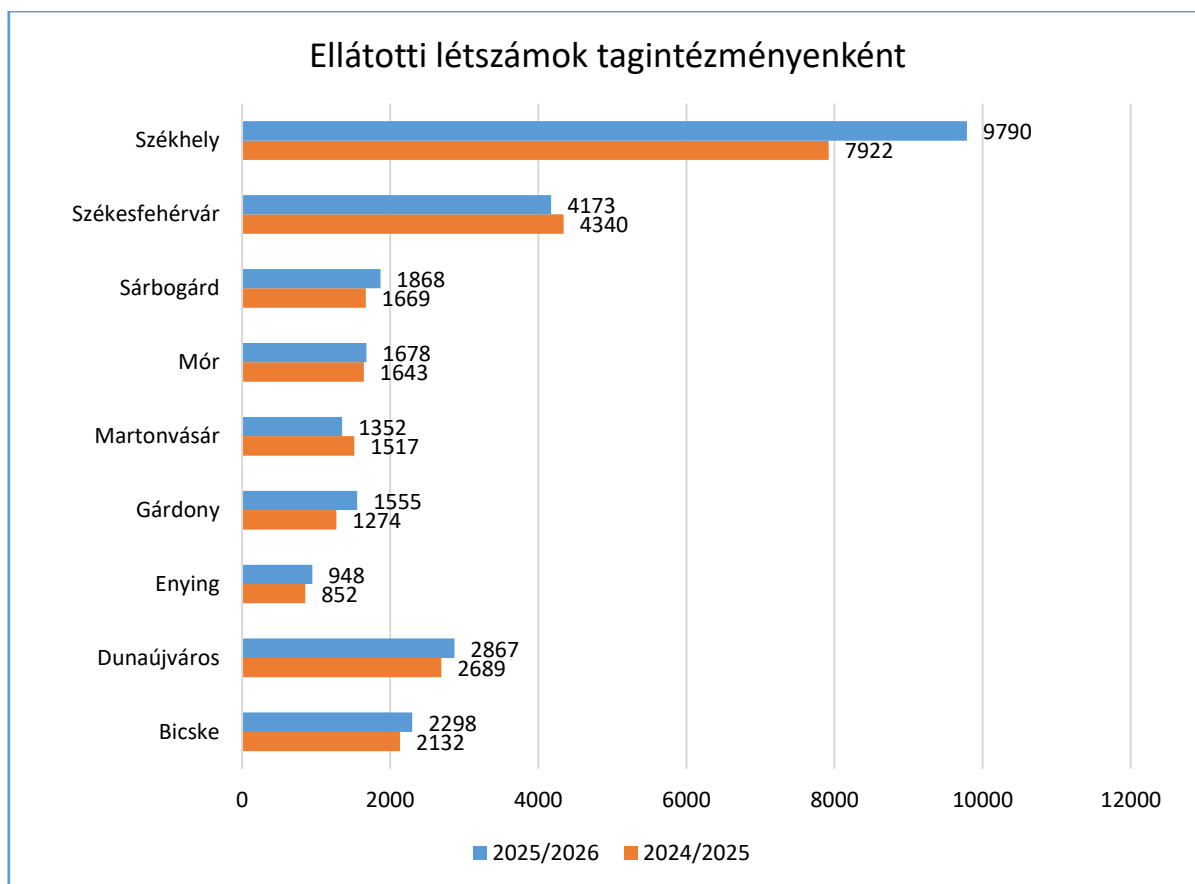
Az **iskola- és óvodapszichológiai ellátás** koordinációja ugyancsak fontos szakmai kapcsolódási pontot jelent. Az esetmegbeszélések, konzultációk és szakmai műhelyek lehetőséget biztosítanak arra, hogy az óvodai és iskolai közegben megjelenő pszichológiai problémák, valamint az ezekhez kapcsolódó szakmai tapasztalatok közös feldolgozása megtörténjen. Különösen az iskolás korosztályt érintő pszichés, magatartási, beilleszkedési és kapcsolati nehézségek jelennek meg hangsúlyosan ezeken az alkalmakon. A szakmai együttműködés egyúttal támogatja a helyben dolgozó pszichológusok munkáját, a tapasztalatcserét és az intézmények közötti szakmai kapcsolatok erősítését. Üdvözlendő, hogy az intézményekben alkalmazott óvoda-és iskolapszichológusok száma lassan, de biztosan nő.

3. Ellátotti adatok

Az összes ellátott száma az idén **26 529** fő lett, ez az előző tanévben **24 038** fő volt; a növekedés közel 2491 főt jelent, 10,4%-os növekedéssel - ez egy közepes-nagyobb tagintézmény éves forgalmát közelíti. A növekedés mértéke intézményi szinten számottevő és a szakfeladatok többségében emelkedő forgalommal járt együtt. Az ellátotti létszámok szakszolgálati feladatonkénti leosztásban az alábbi diagramon láthatók. A szakfeladatokon belül jelentős (létszámbeli) elvárást kell teljesítenünk a szakértői bizottsági tevékenység, logopédiai ellátás, pályaválasztási tanácsadás, nevelési tanácsadás és gyógytestnevelésre vonatkozóan.



Ha a tagintézmények éves ellátási számait nézzük, továbbra is jellemző, hogy a Székhelyintézmény, valamint a Székesfehérvári Tagintézmény ellátotti létszáma a legmagasabb. Egyértelmű növekedés volt tapasztalható a Bicskei, Dunaújvárosi, Enyingi, Gárdonyi és Sárbogárdi Tagintézményünk forgalmi adataiban, míg többi tagintézményünkben közel azonos maradt, legfeljebb kis mértékben csökkent ez a szám, a már fentebb leírt okok miatt.



4. Tanulmányi tevékenység, minősítés, önértékelés

A rendelkezésre álló állományi adatok szerint 139 fő rendelkezik szakvizsgával, további 7 fő szakvizsgálója folyamatban van. A szakmai fejlődés, továbbképzés, minősítési eljárások és a teljesítményértékelés tanévi tapasztalatainak részletes értékelése

Az idei tanévben a továbbképzési rendszer változása jelentős kihívásokat hozott. Az RRF pályázat kapcsán az indikátorként vállalt képzések jelentős részét sikerült teljesítenünk, de a tanfolyamok szervezése miatt nagy rugalmasságot kellett mutatnunk a munkaszervezésben: sokszor csak az utolsó pillanatban érkeztek meg a tanfolyami információk, a delegált pedagógusok egy része nehezen élte meg a szoros kereteket. Emellett továbbra is gondot jelent a szakvizsga-kötelezettség teljesítése, amit ebben az évben többnyire saját erőből, sokszor a saját szabadság terhére tudtak csak megvalósítani kollégáink.

A minősítésre jelentkezők száma az idei évben átlagosnak volt mondható, sokan az oktatási rendszerben bekövetkező változások előszele, az itt jelentkező bizonytalanságok miatt kívánnak.

A szakemberek szakmai rendezvényeken való részvétele, többnyire a saját szervezésű, illetve az Oktatási Hivatal ingyenesen elérhető programjain való részvételt jelentette. A Covid időszak óta általános gyakorlattá vált az online találkozók szervezése, ezeken is nagy számban vettek részt kollégáink. Az idei tanévben is sor került más vármegyék szakszolgálataival tapasztalatcsere, belső tudásmegosztás megvalósítására.

5. Infrastruktúra

a 2025/2026-os tanévben bekövetkezett költözések, felújítások, akadálymentesítés, IKT- és bútorbeszerzések, eszközhányok aktualizált adatai

A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat egy székhelyintézményben és nyolc tagintézményben, több telephelyen biztosítja a szakszolgálati feladatellátást. Az intézményegységek infrastrukturális feltételei továbbra is jelentős különbségeket mutatnak. Több tagintézmény korszerű, a szakmai munkához megfelelő környezetben működik, ugyanakkor néhány feladatellátási helyen az épület műszaki állapota, a helyiségek száma vagy kialakítása, illetve egyes alapvető infrastrukturális feltételek hiánya nehezíti a munkavégzést.

A kedvező adottságú intézmények közül kiemelhető a Móri Tagintézmény, amely továbbra is a 2023-ban átadott, korszerű épületben működik, megfelelő méretű fejlesztő- és vizsgálóhelyiségekkel, tanári és adminisztratív terekkel, nagyrészt új bútorzattal. Az Enyingi Tagintézmény 2023-ban elfoglalt épületében azóta is folyamatosak a kisebb átalakítások; a beszámolási időszakban egy speciális fejlesztőszoba kialakítása is megkezdődött. Ugyanakkor az épület műszaki állapotában – elsősorban a tető és az ismétlődő beázások miatt – továbbra is vannak megoldásra váró problémák.

Több régebbi épület esetében jelentősebb felújítási igény mutatkozik. A Bicskei Tagintézményben az emeleti terasz elégtelen vízszigetelése rendszeres beázást okoz, emellett a tetőtéri nyílászárók, a tetőszigetelés és a nyári időszakban rendkívül felmelegedő helyiségek klimatizálása is megoldást igényel. Más tagintézményekben a nyílászárók, mosdók, burkolatok, kerítések, illetve az árnyékolás korszerűsítése szerepel a szükséges fejlesztések között.

A Gárdonyi Tagintézmény Velencén működő telephelyének helyzete továbbra sem rendeződött megnyugtatóan. Az épület jövőbeni használata bizonytalan, és a telephelyen továbbra sem áll rendelkezésre internet- és telefonkapcsolat. Az ügyviteli telephely kicsi, mindenképpen szükséges a tárgyalások megkezdése-folytatása az önkormányzatokkal helykeresés céljából.

A Székesfehérvári Tagintézmény Palotai úti telephelyének állapota a tanév során tovább romlott; az alagsori helyiségek vízesedése és penészedése változatlanul jelentős problémát jelentett, amelyet az ellátást igénybe vevő családok visszajelzései is jeleztek. Ez a probléma a 2026/2027-es tanévben a

telephely III. Béla király térre való költözésével rendeződik. A Barátság Háza rekonstrukciója megnyitotta az utat a Székesfehérvári Tagintézmény Pirosalma utcai telephelyének elköltöztetésére, valamint a Székhelyintézmény terjeszkedésére is. Ez minőségi változást jelent az említett intézményrészek életében.

A beszámolási időszak egyik leg súlyosabb infrastrukturális problémája az Ercsiben működő telephelyet érintette. Az épület állagának nagymértékű romlása, a beázás, nedvesedés, penészesedés és a fűtés hiánya miatt az önkormányzat 2025 novemberében az érintett épületrészt használaton kívül helyezte, így ott a szakszolgálati munka a továbbiakban nem folytatható. Az ellátás folyamatosságát átmeneti helyszínek bevonásával sikerült biztosítani: Ercsiben a Szociális Szolgálat biztosított korlátozott lehetőséget, Ráckeresztúron pedig előbb a könyvtárban, majd az új Községi és Szabadidős Tér akadálymentes, megfelelő körülményeket biztosító helyiségében folytatódhatott a fejlesztő munka. Ez viszont mindenképpen csak átmeneti lépéseket jelentett, keresni kell a megnyugtató megoldást továbbra is.

Akadálymentesítés

Az akadálymentes hozzáférés intézményi szinten továbbra sem egységes. Vannak megfelelően vagy részben akadálymentesített feladatellátási helyek, míg más épületek adottságai ezt csak korlátozottan vagy egyáltalán nem teszik lehetővé. Pozitívum, hogy az újabb vagy újonnan igénybe vett helyszíneken – így például a Székhelyen, Mórton, illetve a ráckeresztúri ellátási helyen – kedvezőbbek a feltételek. Ugyanakkor több épület esetében további beruházásra, akadálymentes mosdó, megfelelő bejárat vagy más akadálymentesítési megoldás kialakítására lenne szükség.

Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés, tárgyi feltételek

A tagintézményi beszámolók alapján a szakmai feladatellátáshoz szükséges fejlesztő-, terápiás és diagnosztikai eszközök alapvetően rendelkezésre állnak, az ellátottság azonban intézményenként és szakfeladatonként eltérő. Jelentős előrelépést jelent az RRF-1.2.4-25 pályázathoz kapcsolódó eszközfejlesztés, amely több tagintézmény számára biztosít új diagnosztikai, terápiás és fejlesztőeszközöket. A beszerzések egy része a beszámolási időszak végén még folyamatban volt, így ezek tényleges hatása várhatóan a következő tanévben lesz teljes körűen érzékelhető.

Továbbra is általános fejlesztési terület az IKT-eszközpark korszerűsítése. Több tagintézmény jelzi, hogy a használatban lévő laptopok és számítógépek egy része elavult, műszaki állapota nem megfelelő, illetve nem minden szakember számára biztosítható saját munkaeszköz. Az online diagnosztikai eljárások és tesztek terjedése miatt egyre fontosabbá válik a megfelelő számú és minőségű informatikai eszköz rendelkezésre állása.

A szakmai eszközök közül továbbra is folyamatos pótlást és fejlesztést igényelnek a diagnosztikai tesztek, tesztfüzetek, logopédiai és mozgásfejlesztő eszközök. A gyógytestnevelés esetében külön nehézséget jelent, hogy a szakemberek több külső feladatellátási helyen dolgoznak, ezért az eszközök rendszeres szállítása szükséges, miközben az óvodákban és iskolákban a megfelelő tornaterem, fejlesztőhelyiség és tárolási lehetőség sem mindenütt biztosított. Hasonlóan változóak a logopédiai ellátás külső helyszíneinek tárgyi feltételei.

A bútorzat és a tárolókapacitás fejlesztése szintén több tagintézmény évek óta visszatérő igénye. Egyes helyeken az irodai székek, gyermekbútorok és speciális fejlesztőbútorok cseréje vagy pótlása szükséges, máshol az irattári polcrendszerek, zárható tárolók és a fejlesztőeszközök elhelyezésére alkalmas szekrények hiánya jelent problémát. Mindent összevetve az intézmény tárgyi feltételei lehetővé teszik a szakmai feladatok ellátását, ugyanakkor az épületek állagmegóvása, az IKT-infrastruktúra korszerűsítése, a diagnosztikai és terápiás eszközállomány folyamatos megújítása, valamint az egyes telephelyek közötti infrastrukturális különbségek mérséklése a következő időszakban is kiemelt fejlesztési feladat marad.

6. Stratégiai vagy operatív szempontból fejlesztendő területek

A korábban meghatározott kiemelt irányok – a kliens- és partnerközpontúság mérés-értékeléssel történő támogatása, a teljesítményértékelés hatékony működtetése, valamint a diagnosztikai tevékenység online tesztfelület használatával történő továbbfejlesztése részben megvalósult, részint pedig a további időszakra is megtartott feladatként értékelhető.

Az intézményi folyamatszabályozók, eljárásrendek felülvizsgálata, rendezése a meglévő anyagok tekintetében folyamatosnak mondható.

A teljesítményértékelési rendszer körüli bizonytalanságoktól, változásoktól részben függetlenül végezték el pedagógusaink az általuk plusz feladatként vállalt tevékenységeket.

7. Szakmai rendezvények, jó gyakorlatok

A 2025/2026-os tanévben intézményünk szakmai rendezvények és tudásmegosztó programok tekintetében igen aktív évet zárt. A tagintézmények számos szakmai napot, műhelymunkát, workshopot, nyílt foglalkozást, szülői és pedagógus-tájékoztatót szerveztek, amelyek megvalósításához jelentős támogatást adott az RRF-1.2.4-25 pályázati program. A Pedagógiai Szakszolgálatok Hetéhez kapcsolódó rendezvények ugyancsak lehetőséget teremtettek a szakszolgálati munka szélesebb körű bemutatására és a partnerintézményekkel való kapcsolatok erősítésére.

A programok tematikája sokszínű volt: megjelent többek között az iskolaérettség és tankötelezettség kérdésköre, a korai intervenció, a szenzomotoros fejlődés, az ADHD és a neurodiverzitás, a tehetséggondozás, valamint a gyermekvédelmi és ágazatközi együttműködés. Több tagintézmény nyílt fejlesztő-, logopédiai és gyógytestnevelési foglalkozásokkal, szülőklubokkal és gyakorlatorientált szakmai műhelyekkel is bekapcsolódott a tudásmegosztásba.

Értéket képviseltek a tagintézmények közötti együttműködésre épülő programok, amelyek során esettanulmányok, szakmai konzultációk és jó gyakorlatok megosztásával közelítették egymáshoz a szakmai gyakorlatokat. Erősödtek külső szakmai kapcsolataink is: egészségügyi, gyermekvédelmi, köznevelési és más pedagógiai szakszolgálati partnerekkel egyaránt megvalósultak közös programok és szakmai eszmecserék.

A jó gyakorlatok területén egyre hangsúlyosabb a belső tudásmegosztás, az egymástól tanulás, valamint a különböző szakterületek és intézmények közötti együttműködés. A tanév tapasztalatai alapján a szakmai rendezvények nem csupán továbbképzési alkalmakat jelentettek, hanem támogatták az intézményi kapcsolatrendszer fejlődését, az egységesebb szakmai szemlélet kialakítását és a megszerzett ismeretek mindennapi szakszolgálati gyakorlatba történő beépülését.

8. Az előző tanévben a munkatervben meghatározottak megvalósulásáról

A 2025/2026. tanévre szóló munkaterv az intézmény egészét érintően három kiemelt fejlesztési célt határozott meg: a kliens- és partnerközpontúság mérés-értékeléssel történő megerősítését, a teljesítményértékelési rendszer eredményes működtetését, valamint a diagnosztikai tevékenység online tesztfelülettel történő továbbfejlesztését.

A tagintézményi beszámolók alapján e célok megvalósítása valamennyi szervezeti egységben hangsúlyt kapott. Az elégedettségmérés az előző tanévhez képest szélesebb körűvé vált, a szülői visszajelzések mellett több helyen a partneri elégedettség mérésére is sor került, online kérdőívek és QR-kódos elérhetőség alkalmazásával. A teljesítményértékeléshez kapcsolódó feladatok a jogszabályi változások

ellenére a tervezett módon lezajlottak, és a TÉR-célokhoz kapcsolódó bemutatók több tagintézményben a belső tudásmegosztást is erősítették.

A diagnosztikai tevékenység korszerűsítését szolgáló pszichotesztek.hu felület használata megkezdődött, ugyanakkor alkalmazásának intenzitása és tapasztalatai tagintézményenként eltérőek voltak. A munkatervben hangsúlyosan szereplő szakmai együttműködések és tudásmegosztó alkalmak ugyancsak megvalósultak: megtartottuk a Tagintézményi Együttműködés Napját, a munkaközösségi szakmai programokat, valamint a Pedagógiai Szakszolgálatok Hete rendezvénysorozatát. A szakmai programok megvalósítását jelentősen támogatták a tanév pályázati lehetőségei, különösen az RRF-projekt keretében szervezett rendezvények, képzések és szakmai műhelyek.

A munkaközösségek továbbra is meghatározó szerepet töltek be a szakmai munka összehangolásában, az egységes szakmai szemlélet kialakításában és a belső tudásmegosztásban. A tervezett belső ellenőrzések is megvalósultak, a feltárt hiányosságok javítása, illetve az elektronikus adminisztráció pontosítása folyamatosan megtörtént. Összefoglalva: a munkatervben meghatározott fő célok és feladatok a tanév során döntő részben a tervezettek szerint teljesültek, miközben az online diagnosztikai eszközök egységesebb és szélesebb körű alkalmazása a következő időszakban is fejlesztendő

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: FMPSZ Bicskei Tagintézménye

2. A beszámoló készítője: Kaliczáné Szalai Katalin

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. **Intézményi névsor** (a 2026. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2025.09.01 és 2026.08.31 között állományban volt/van, DE a 2026. augusztus 15-ével új dolgozóként felvetteket nem)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Bácskai Györgyi	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés	távozott	2026.01.09.
2.	Benke Magdolna	logopédus	logopédiai		
3.	Besze Dóra	gyógypedagógus	járási szb		
4.	Csornai Teodóra	gyógypedagógus	járási szb		
5.	Fehér Gyöngyi	konduktor	korai fejlesztés		
6.	Gergely Péter	pszichológus	tehetség		
7.	Győrfi Orsolya	logopédus	logopédiai		
8.	Hegyi Kinga	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
9.	Ispány Mónika Emília	logopédus	logopédiai		
10.	Izmini Iringó	pszichológus	járási szb		
11.	Izmini István	fejlesztőpedagógus	nevelési tanácsadás		
12.	Kaliczáné Szalai Katalin	gyógypedagógus	járási szb		
13.	Karai Anikó	fejlesztőpedagógus	nevelési tanácsadás		
14.	Kárpáti Zoltán	logopédus	logopédiai		
15.	Keresztes Magdolna	gyógypedagógus	járási szb		
16.	Kovácsné Majkovic Edit	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
17.	Krecs Ágota	logopédus	logopédiai		
18.	Máté Luca Sára	logopédus	logopédiai		
19.	Nagyné Kozák Rebeka	logopédus	logopédiai		

20.	Pálffy Júlia	konduktor	korai fejlesztés		
21.	Pest-Pusztai Anita	pszichológus	nevelési tanácsadás		
22.	Sági-Süly Martina	gyógypedagógus	korai fejlesztés		
23.	Simon Ákos Endréné	logopédus	logopédiai		
24.	Sinka Anikó	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
25.	Szabó Barbara	logopédus	logopédiai (GYED)		
26.	Százados Zsuzsanna	logopédus	logopédiai		
27.	Tompa László	pszichológus	IOP		
28.	Vajer Eszter	logopédus	logopédiai		
29.	Varga Andrea	gyógypedagógus	járási szb		
30.	Wurczinger Dóra	logopédus	logopédiai		
31.	Bencze Henriett	szakszolgálati titkár			
32.	Bócsi Klára	takarító			
33.	Kalicza Tibor	karbantartó			
34.	Schneider Dorothea	szakszolgálati titkár			

2. Pedagógus munkakörben dolgozók (csak a tanév végi tényleges záró létszámot kell figyelembe venni az a- f. pontokban)

- Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	25	fő
- Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	1	fő
- Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	3	fő
- Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0	fő
- Ebből nyugdíjas tovább foglalkoztatott	2	fő
- Tartósan távol:	1	fő
- Óraadók:	0	fő
- Tanév közben érkezett:	0	fő
- Tanév közben távozott:	1	fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozó

- Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	2	fő
- Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	0	fő
- Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	2	fő
- Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0	fő
- Tartósan távol:	0	fő

4. Pedagógus szakvizsga

- Szakvizsgázott pedagógusok száma:	20	fő
- Szakvizsga megszerzése folyamatban van:	3	fő
- Nem rendelkezik szakvizsgával:	6	fő
- Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett:	0	fő
- Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett:	0	fő
- Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett:	0	fő
- Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett:	10	fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe: 2060 Bicske, Kisfaludy utca 50.

- Az ingatlan állapota:
Az ingatlan állapotában a legnagyobb problémát az emeleti terasz burkolatlansága, rossz vízszigetelése jelenti. Esőzések alkalmával rendszeres a beázás, melynek következtében a váró egyik faláról a festék és a vakolat is lehullott. Elengedhetetlen lenne a terasz szakszerű szigetelése, burkolása. A problémát a Tankerületi Központ felé jeleztük. Szükség lenne továbbá a tetőtéri ablakok javítására, a tető szigetelésére. A másik nagy probléma a korai nyári időszaktól kezdődően a tetőtéri szobákban uralkodó rendkívüli hőség. Nagyon fontos lenne a helyiségek klimatizálása. Kisebb karbantartási munkálatok folyamatosan zajlottak (zárak, csapok javítása, bútorok/eszközök javítása, konyha festése, bejárati kapu hegesztése stb.)

- Helyiségek száma:	18 db
- Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	2 db
- terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
- vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	6 db
- tornaszoba:	1 db
- várószoba:	3 db
- tanári:	0 db
- mosdó, WC:	4 db
- raktár, irattár:	1 db
- iroda:	1 db
- Tárgyi felszereltség:
A tanév során az RRF-1.2.4-25 kódszámú, „A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermekeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása” című pályázathoz kötődően több eszköz beszerzésére várunk, melyek elengedhetetlenek a hatékony munkavégzéshez. Jelenleg nem állnak rendelkezésre tesztek vizsgáló helyiségenként. Továbbra is nagy szükségünk lenne a Világjáték terápiás és diagnosztikai eszközre, valamint további tesztekre, tesztfüzetek pótlására. Nagyon nagy szükség lenne új laptopokra, asztali számítógépre. A tagintézmény bútorzata elavult, az irodai székek nem megfelelőek, azok cseréje továbbra is indokolt. Tankerületi beszerzés következtében 4 db irodai szék cseréje megtörtént, valamint a tanév során kisebb értékű beszerzés keretében néhány db szivacs labdával (terápiás) gyarapodtunk.

- Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)
Nem állnak rendelkezésre vizsgálóhelyiségenként tesztek, diagnosztikai eszközök, azok számát továbbra is növelni kell. A gyógytestnevelésben, logopédiai ellátásban, nevelési tanácsadásban használatos kisebb értékű, könnyen elhasználódó eszközök folyamatos pótlása elengedhetetlen lenne. Nem rendelkezünk zárható irattároló és tisztítószer-tároló szekrényekkel. Az irodai bútorzat többnyire elavult, nem a célnak megfelelő.

IV. SZAKMAI MUNKA

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- Ellátási létszám: 30 fő (korai nevelési tanácsadás 267 fő)
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 4 fő (osztott munkakörben)
- Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: 15 db
- A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:
A szakfeladaton évről-évre növekszik az ellátásba kerülő gyermekek száma. Az elmúlt tanévben az ellátott gyermekek közül 2 fő betöltötte a 4. életévét, 4 fő az 5. életévét. Több esetben még a következő tanévre is a tagintézményünk lett a kijelölt intézmény, azaz előfordul, hogy a gyermekek a tankötelezettségüket a korai fejlesztésből kezdik majd meg, hiszen a következő tanév során betöltik a 6. életévüket. Ezek a változások újabb kihívások elé állítják tagintézményünket. Az ellátásban résztvevő pedagógusok végzettsége sokszínű (konduktorok, logopédus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány, szurdopedagógus, tiflopedagógus, autizmus szakirány, a feladatellátásba esetenként pszichológusok is bekapcsolódtak).

Szakmai feladatok részletezése:

- HRG csoport a Bicskei Tanuszkodában
- Komplex gyógypedagógiai fejlesztés csoport
- Beszédindító csoport
- Autizmus spektrum csoport
- Egyéni komplex gyógypedagógiai ellátások
- Hallásérült gyermek egyéni fejlesztése
- Autizmussal diagnosztizált gyermekek egyéni fejlesztése
- Látásérült gyermek egyéni fejlesztése
- Csecsemőszűrések, kisgyermek-szűrések
- Baba-mama csoport
- Szülői konzultációk
- Tanév végi intenzív korai fejlesztés tábor jelleggel

A konkrét közvetlen feladatellátáson túl kollégáink rendszeresen konzultáltak a védőnőkkel, a gyermekorvosokkal, gyermekpszichiáterrel. Folyamatosan tartották a kapcsolatot az óvodákkal és a bölcsődékkal. Tanév elején bölcsődelátogatásokat szerveztek, a tanév közben pedig nyitott napot tartottunk a bölcsődékben dolgozó szakemberek számára. A vármegyei munkaközösség szakmai napján előadást tartottak

szakembereink a HRG-ről, jogyakorlatainkról. Közös intézménylátogatást szerveztek szülőkkel iskoláztatás céljából 2 alkalommal, segítve ezzel a gyermekek számára a legmegfelelő intézménytípus kiválasztását. Csoportos hordozási tanácsadást szerveztünk külsős tanácsadóval, mely igen nagy érdeklődésre tett szert. Megszervezték kollégáink a Móri Gárdonyi Géza EGYMI látogatását, szakmai konzultációt. Minden hónapban meghirdettük egy szülőklubot, ahol tájékoztató előadások, tanácsadás és beszélgetés zajlott. Ezek az alkalmak a délelőtti órákra voltak meghirdetve, érdemes lenne átgondolni, hogy a következő tanévben ezeket az alkalmakat délutáni időszakra tervezzük, így a szülők könnyebben tudnak majd részt venni azokon. A tanév során folyamatos volt DIY játékok készítése, bővítették a grafomotoros feladatbankot, melyet meg is osztottak további szakemberekkel. Folyamatosan zajlott a jótékonyági ruhagyűjtés, melyekkel a rászoruló családokat támogattuk. Hospitálási lehetőséget biztosítottunk gyógypedagógus hallgatóknak.

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- | | |
|--|--------|
| – Ellátási létszám: | 613 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 11 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A vizsgálatok előkészítése, lebonyolítása a szakmai protokollnak, a jogszabályi előírásoknak megfelelően zajlott. A hatékony munkaszervezésnek köszönhetően a tanév végére valamennyi tervezett vizsgálatot el tudtuk végezni. Sikertült néhány új vizsgálóeljárást beépíteni a szakmai munkába (pl. az alapozó terápia mozgásvizsgáló eljárását, valamint a pszichotesztek.hu néhány kérdőívét, az ADOS-tesztet). Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a járás területén működő oktatási-nevelési intézményekkel, a családsegítő központtal, adott esetekben a gyermekpszichiátriákkal, orvosokkal, védőnőkkel. A járási szakértő bizottság megyei szintű munkaközösségi szakmai napját tagintézményünk szervezte meg, ahol 4 kollégánk is tartalmas előadást tartott.

Részletes szakmai/szervezési feladatok:

- szakértő vélemény iránti kérelmek átnézése, osztályozása
- vizsgálati időpontok, vizsgáló szakemberek meghatározása
- az elkészült szakértői vélemények ellenőrzése
- korai ellátásba vétel
- táblázatok, nyilvántartások vezetése
- BTMN jelentési kötelezettség ellenőrzése, nyilvántartása
- új elektronikus nyilvántartás bevezetése
- az Oktatási Hivatal által kirendelt (tankötelezettség) vizsgálatok elvégzése, adminisztrációja.

Nehézségek:

A gyermekpszichiátriai kivizsgálással kapcsolatos problémák ADHD és autizmus gyanúja esetén. Probléma adódott több esetben a postai szolgáltatással, mely megnehezíti a hatósági eljárások indítását. Növekedett azoknak az eseteknek a száma, amikor felmerül az SNI gyanúja, 124 ilyen eset volt a jelen tanévben. Az Oktatási Hivatal tankötelezettséggel kapcsolatos vizsgálatra 27 fő vizsgálatát rendelte el, egy

esetben javasoltuk az iskola megkezdését. Hatósági eljárást a tankerületi központnál egy esetben indítottunk.

3. A nevelési tanácsadás

– Ellátási létszám:	484 fő
– Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma	275 fő
– Ellátásban résztvevő pedagógusok száma munkakörben)	13 fő (osztott

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:
Továbbra is a nevelési tanácsadás feladatellátás valósul meg a legsokszínűbb formában. Magában foglalja:

- a pszichológiai és gyógypedagógiai tanácsadások körét
- a pszichés megsegítést, pszichoterápiát
- a képességfejlesztéseket
- az iskolaelőkészítő csoportokat
- az alapozó terápia módszertana alapján végzett fejlesztéseket
- a TSMT fejlesztéseket
- a Longi Kid eljárás bevezetését
- a csecsemő-és kisgyermekszűréseket
- a pedagóguskonzultációkat
- szülőkonzultációkat

Több innováció is történt az elmúlt tanév során:

Elkezdődött az alapozó terápia módszertana alapján zajló fejlesztés a tagintézmény telephelyén, több óvodában iskolaelőkészítő csoportos fejlesztés zajlott. Pszichés megsegítés keretein belül különös hangsúly helyeződött az érzelmi intelligencia fejlesztésére, az indulatkezelési stratégiák tanítására, a viselkedés- és magatartási nehézségek kezelésére, a figyelmi funkciók fejlesztésére. Prevenciós és intervenciós céllal különböző edukációs anyagok készültek szülők és pedagógusok részére. Bevezettük az állandóan változó faliújságot, ahol nagyon hasznos edukációs anyagokkal igyekeztünk a szülőket segíteni.

A hozzánk forduló, nehézségekkel küzdő családok, gyermekek száma folyamatosan növekszik, a problémák egyre súlyosabbak. Gyakoriak a családot érintő traumatizáló események, krízishelyzetek, a súlyos nevelési nehézségek. Az ellátások helyszínei is változatosak voltak, megvalósultak a telephelyen, valamint a járás oktatási-nevelési intézményeiben.

4. A logopédiai ellátás

– Ellátási létszám:	357 fő
– Ellátásban résztvevő pedagógusok száma munkakörben és részmunkaidőben is)	11 fő (osztott

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

- Szeptember első 3 hetében az óvodások szűrővizsgálata
- Szeptember utolsó hetében az iskolások vizsgálata
- Óvónők, tanítók tájékoztatása a szűrés, vizsgálat eredményéről
- Csoportok megszervezése, órarend összeállítása
- Szeptember végén szülői értekezlet a nagycsoportos korú gyermekek szüleinek
- Logopédiai vélemények elkészítése
- Október első hete: óvodás-iskolás korú gyermekek logopédiai ellátásának megkezdése
- 2025.11.20-án a kiscsoportosok szüleinek szülőcsoportos beszélgetés szervezése, melynek keretében sor került a KOFA-3 kérdőív felvételére
- December hónapban szülői kérésre logopédiai vélemény készítése OH felületére
- Középső csoportosok előszűrése április végén, májusban az érintett óvónők tájékoztatása az előszűrés eredményéről

A logopédus kollégák általánosan azt tapasztalják, hogy sajnos egyre kritikusabb a gyermekek beszéd-és nyelvi fejlettségi szintje. Sok esetben nem lehet számítani a támogató szülői együttműködésre, ez nagymértékben csökkenti a terápia hatékonyságát. Több esetben is a statisztika elkészítésekor az ellátásból kimaradt kategóriába azért kerültek bele gyermekek, mert F80-as kóddal SNI besorolást kaptak, így a logopédiai terápiájuk SNI ellátás keretében folytatódott. Kollégáink rendszeresen tartottak szülői értekezleteket, szülőcsoportos megbeszéléseket. Ezen alkalmakkor a következőkről tájékoztatták a szülőket:

- Tájékoztatás normál beszédfejlődésről – eltérő fejlődésmenetről
- Fejlődést befolyásoló tényezők
- Mi állhat a beszéd késésének a hátterében? OKOK
- Okoseszközök hatása a gyermekek fejlődésére
- Mit tehet a szülő?
- Kötetlen beszélgetés a témában

A vármegyei logopédiai munkaközösség értekezletein koordinátor kollégánk a legtöbb alkalommal jelen volt, valamint a logopédusok részt vettek logopédiai munkaközösség szakmai napján online formában. Több kollégánk részt vett különböző konferenciákon, szakmai napokon, pl. az MLSZSZ online szakmai napján („Kutatások és innovációk a logopédiában”), a Démoszthenész Egyesület által szervezett „A védőnők szerepe a beszédhibák felismerésében” című konferencián, stb.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

- Ellátási létszám: nem releváns fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma fő
- A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma fő
- A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

7. A gyógytestnevelés

– Ellátási létszám:	809 fő
– Ellátásban résztvevő pedagógusok száma	4 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanévben zajló szakmai munkát nagymértékben megnehezítette a személyi állományban történő változás. Két, teljes állásban dolgozó kollégánk is távozott az intézményből, így bizonyos területek ellátatlanok maradtak, várólisták alakultak ki. Jelenleg rendelkezünk üres álláshellyel, bízunk abban, hogy a következő tanévet már pozitív változásokkal kezdjük. Az ellátási területeket az elmúlt évekhez hasonlóan osztottuk fel a gyógytestnevelők között, igyekeztünk az órarendeket úgy kialakítani, hogy mindenki azokba az oktatási-nevelési intézményekbe tudjon utazni, ahová már beilleszkedett, ahol már ismerik a szakember személyiségét, szakmaiságát, véleményünk szerint ez egy nagyon fontos alappillér a gyógytestnevelés ellátásának tekintetében. Nagyon fontos az óvodákkal, iskolákkal történő együttműködés, e nélkül a gyógytestnevelés ellátás megvalósíthatatlan. Azt tapasztaltuk, hogy a Tankerületi Központ adminisztrációs segítsége (levelek kiküldése az intézményeknek) pozitívan befolyásolta az iskolai szűréseket és azok dokumentálását, lényegesen hamarabb érkeztek be a gyógytestnevelést igénylők névsorai. Az orvosokkal és a védőnőkkel történő együttműködési lehetőségek, a gyógytestnevelés tárgyi feltételei továbbra is nagyon széles skálán mozognak intézményenként, településenként.

Tagintézményünk egyik fontos célja volt a belső tudásmegosztás elősegítése, ennek érdekében a gyógytestnevelőink körében több alkalommal is megvalósultak nyitott órák, óralátogatások, szakmai konzultációk. Megismerhették egymás módszereit, bővíthették az alkalmazott gyakorlatok tárházát, ötleteket gyűjthettek a gyermekek hatékony fejlesztése érdekében. Szeretnénk ezt a jógyakorlatot a továbbiakban is rendszeressé tenni. A havi gyógytestnevelés munkaközösségi értekezleteken részt vettek a kollégáink, valamint aktívan bekapcsolódtak a munkaközösség szakmai napjába. Nagy öröm számunkra, hogy az oktatási-nevelési intézmények gyakran felkérnek, bevonják kollégáinkat az intézmények saját programjaiba is. Egyik kollégánkat felkérték egy „Egészségnap” keretein belül a mozgásos rész megtervezésével és kivitelezésével, mely program igen nagy sikerrel valósult meg. A szakszolgálatok hete keretein belül több gyógytestnevelő kollégánk is tartott nyitott foglalkozásokat. Nagyon gyakran kérnek az oktatási, nevelési intézmények segítséget a gyógytestnevelő kollégáinktól, mely sokszor túlmutat a gyógytestnevelés témakörén, gyakoriak a tanácsadások, szülői konzultációk, hiszen a gyógytestnevelő kollégák közül többen fejlesztőpedagógusok, mozgásterapeuták is egyben. Egyik kollégánk TÉR vállalása keretein belül a tagintézményünk munkatársai számára egészségmegőrző torna betanítását vállalta, ezzel nemcsak az egészség megőrzését segítette elő, hanem hozzáárult a pozitív munkahelyi légkör, a csapatban gondolkodás erősítéséhez, megszilárdításához.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma fő
- A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- Ellátási létszám: 5 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 3 fő (osztott munkakörben)

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanév során az elmúlt évekhez képest nőtt a tehetségazonosító vizsgálat iránt érdeklődők száma. Egy-egy tehetségazonosító vizsgálatra több alkalommal került sor, mivel protokoll szerint a vizsgálat kivitelezése hosszadalmas, nagyon sok területre kiterjedő. A tehetségkoordinátor pszichológus kollégán kívül két gyógypedagógus is bekapcsolódott a szakmai munkába. Tehetségkoordinátor kollégánk aktív résztvevője volt a vármegyei munkaközösségnek, az értekezleteken, szakmai programokon rendszeresen részt vett. Részt vett a Tehetség Munkaközösségek Országos Műhelye konferencián.

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

- | | | | |
|-------|--|-----|----|
| – KO | 0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 0 | fő |
| – NT | 50 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 9 | fő |
| – LO | 26 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 0 | fő |
| – PV | 0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 0 | fő |
| – KON | 0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 0 | fő |
| – GYT | 222 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 222 | fő |
| – IOP | 0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 0 | fő |
| – TEH | 0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 0 | fő |

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? igen nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2026.07.01. és 2026.08.19. között? igen nem

Nyári ellátás a korai fejlesztés, a korai nevelési tanácsadás és a nevelési tanácsadás szakfeladatokon 22 fő esetében valósult meg csoportos és egyéni formában. Az ellátásban 8 fő pedagógus/pszichológus vett részt. A tagintézmény telephelyén extrém hőség alakult ki, az emeleti helyiségeket megközelíteni sem lehetett bizonyos időszakokban.

12. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtsé ki!)

ssz.	név	munkakör
1.	Nagyné Kozák Rebeka	logopédus
2.	Sági-Süly Martina	gyógypedagógus

Mind a két esetben a minősítések (PED I., PED II.) sikeresen lezajlottak. A kollégák nagyon pozitív, elismerő értékeléseket kaptak.

13. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerrőforrásait!

Az elmúlt tanév során a személyi állomány negatív irányú változása a gyógytestnevelés szakfeladatot érintette, így ezen a területen jelentősebb várólista alakult ki. Az üres álláshely reményeink szerint betöltött lesz a következő tanévben. A várólistát részben sikerült megbízási szerződéssel dolgozó óraadókkal csökkenteni. A megnövekedett ellátási igény, az egyre súlyosabb problémákkal hozzánk fordulók miatt több szakfeladaton is többletórák elrendelése vált szükségessé. A logopédiai ellátás területén érdemes lenne átgondolni, hogy a következő tanévtől kezdődően az iskolás korosztály ellátása ambuláns formában folytatódjon, mert több szakemberünk is azt tapasztalja, hogy ebben a korosztályban az otthoni gyakorlás hiánya, sokszor a gyermekek egyéb iskolai programja nagymértékben nehezíti, olykor értelmetlenné teszi a terápiát. A tapasztalatok azt mutatják, hogy ambuláns ellátás esetén, ahol a szülőknek el kell hozniuk a gyermeket az ellátás helyszínére, sokkal inkább érzik a gyakorlás fontosságát, a logopédiai füzetek ellenőrzését; a javuló, vagy tünetmentessé váló esetek száma lényegesen magasabb. Úgy gondoljuk, hogy az óvodás korosztályra a 3 és 5 éves gyermekek helyszíni ellátására kellene nagyobb hangsúlyt fektetnünk. A korai fejlesztést/korai nevelési tanácsadást igénylő gyermekek száma folyamatosan nő, a problémák súlyossága fokozódik, a szakemberek rendkívüli elkötelezettségének és a többletórák elrendelésének köszönhetően nincsenek várólistáink, jól működő, táblázatos koordinálással tudjuk biztosítani a személyre szabott ellátást. Szakértő bizottsági tevékenységünk munkaszervezését minden tanévben igyekszünk tökéletesíteni, optimálissá tenni, fiatalabb kollégákat is bevonni a szakfeladatba, betanítani erre a speciális és sokrétű munkára. Ennek köszönhetően az elmúlt tanévben valamennyi szakértői vizsgálatra jelentkezőt sikerült ellátnunk. Nevelési tanácsadás szakfeladaton a pszichés megsegítést igénylő esetek száma, súlyossága extrém módon emelkedett, nehezíti munkánkat a gyermekpszichiátriai ellátás országos nehezítettsége. Sajnos, a tanév során nem minden gyermek került ellátásra, kisebb várólista kialakult. A kollégák végzettsége, szakképzettsége az ellátott feladatnak megfelelő, a többség a szakvizsga-kötelezettségnek már eleget tett, vagy folyamatban van a szakvizsga megszerzése. Összességében elmondható, hogy többletórák elrendelésével, az infrastruktúra maximális kihasználásával közel optimálisan tudtuk biztosítani a szakszolgálati ellátást a járás területén.

14. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése

Az elmúlt tanévben kiemelt feladataink voltak:

- Kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva minden szakfeladaton
- Teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése
- A diagnosztikai tevékenység továbbfejlesztése online tesztfelület használatával

Valamennyi szakfeladaton elvégeztük a szülői elégedettség mérését, az adatokat összegeztük, elemeztük. Folyamatosan igyekeztünk a szülők figyelmét felhívni a kérdőívek kitöltésére, a szakszolgálatban kihelyeztük a kérdőívek QR kódjait, valamint több szakfeladaton e-mailben is kiküldtük a kérdőív linkjét. Ennek ellenére viszonylag kevés kitöltés történt, azonban az eredmények pozitív visszajelzést mutattak.

A teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetését, mint második kiemelt intézményi célt, a célkitűzésnek megfelelően megvalósítottuk. A kollégák többsége komolyan vette ezt a kötelezettséget. Személyes véleményem azonban - melyet több igazgatótanácsai értekezleten is próbáltam kifejtetni - hogy a kritikus gondolkodás a vezetőnél kezdődik, és észre kell vennünk, még ha jogszabályi elrendelésről van is szó, hogy milyen mértékben akarunk megfelelni egy hibás koncepciónak.

A harmadik kiemelt célunk, mely szerint a diagnosztikai tevékenységünket fejlesszük tovább online tesztekkel, csak részben valósult meg. Ennek egyik oka, hogy nem rendelkezünk olyan eszközállománnyal, laptopokkal, amelyek biztonsággal a gyermek kezébe adhatók. Problémaként jelentkezett továbbá, hogy az intelligencia tesztek kiértékelését nem gyorsította az online felület, hanem inkább nehezítette. Pozitívan értékelték azonban kollégáim az online szülői kérdőíveket. Várjuk a felület használatával kapcsolatos tapasztalatokat, javaslatokat.

15. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése

A tanév során általános feladataink voltak:

- Szobabeosztások, vizsgálati rendek kialakítása
- Órarendek kialakítása
- Intézményfejlesztési projektek programjainak koordinálása, adminisztrációs teendőinek ellátása
- Szakmai rendezvények megszervezése
- Pedagógiai szakszolgálatok hetének megrendezése
- Új vizsgálóeljárások megismerése, alkalmazása
- A belső tudásmegosztás lehetőségeinek kiaknázása
- Pedagógus minősítések előkészítése
- A jó munkahelyi légkör megtartása
- A belső ellenőrzés hatékony ütemezése

A tanév elején kiemelt feladatunk volt a pontos szobabeosztások elkészítése, az infrastruktúra hatékony kihasználása, mindez optimálisan megvalósult. Az órarendeket hatékonyan és eredményesen alakítottuk ki, adott esetben az ellátási igényeknek megfelelően rugalmasan változtattuk. Az intézményfejlesztési projekteket (RRF) sikeresen megvalósítottuk, óriási energiákat fektettünk be a siker érdekében, sokszor a kapacitásaink határát feszegettük. Igen nagy eredmény, hogy valamennyi tervezett programot sikerült

megvalósítanunk. Az ütemtervben szereplő határidőket többnyire tartottuk. A Pedagógiai Szakszolgálatok Hete valamennyi tervezett programját sikeresen megtartottuk. A tanév során új vizsgálóeljárásokat vezettünk be, a lehetőségekhez mérten, kipróbálás szintjén alkalmaztuk a pszichotesztek.hu tesztjeit. A pedagógusminősítéseket előkészítettük, az előkészítésben aktívan vett részt a gyakornok kollégánk mentora, hozzájárulva ezzel az igen sikeres minősítéshez. A pedagógus II. szinten minősült kollégánk is nagyon eredményesen tett eleget az általa vállalt kötelezettségnek. További fontos célunk volt a lehető legjobb szakmai munka kivitelezése mellett a jó munkahelyi légkör megőrzése. Az intézményi munkahelyi elégedettség mérése továbbra is igen pozitív eredményeket mutat, az objektív mérésen túl a szubjektív megítélésünk is ezt tükrözi. Több olyan programunk is megvalósult, mely tovább mélyítette a szakmai kapcsolatokon túlmutató személyes, emberi kapcsolatok minőségét. Tagintézményi karácsonyunk alkalmával kollégáim szerveztek játékos mentálhigiénés programot, valamint egy rendkívül jól sikerült tagintézményi kirándulást szerveztünk meg. („Tanárok a vízen”-közös evezés a Dunakanyarban, bográcsolás, tanévkezdő biciklitúra). Véleményem szerint ezek a programok nagyon sokat jelentenek a kollégáknak, segítik a csapatban gondolkodást, jobban megismerjük egymás értékeit, hozzájárulnak ahhoz, hogy a nehezebb időszakokban is tudjuk egymást segíteni. A tagintézményi értekezletek rendszeresen zajlottak személyes és online formában egyaránt, ezeken az alkalmakon lehetőség nyílt a belső tudásmegosztásra is, azonban úgy gondolom, hogy ezen a területen még van hová fejlődni. A belső ellenőrzéseket terv szerint végeztük, feltártuk az esetleges adminisztrációs hiányosságokat, igyekeztük ezeket minden esetben az adott kollégával megbeszélni, javítani.

16. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

A belső ellenőrzés feladatait terv szerint végeztük, a személyi naplókat havi rendszerességgel ellenőriztük, a meghatározott felületekre feltöltöttük. A beérkező gyógytestnevelés kérelmeket áttekintettük, felülvizsgáltuk a csoportbeosztásokat, igyekeztünk a leoptimalisabb kialakításra. Az INYR-rendszer használatát nyomon követtük, azonban nagyon sokszor nem lehetett benne zökkenőmentesen dolgozni, ez nagymértékben megnehezítette, olykor lehetetlenné tette a pontos munkavégzést. Több esetben előfordult, hogy a már rögzített órák törölődtek. A szakértői vélemények, logopédiai vélemények ellenőrzése folyamatosan zajlott, hibák észlelése esetén a kollégával történő egyeztetés azonnal megtörtént. Iktatási rendszerünk továbbra is papír alapon történik, szükség lenne egy jól működő elektronikus iktató programra. Belső ellenőrzési tervünkben szerepeltek az óralátogatások, azonban ebben a tanévben ezek főként csak a minősülő kollégák esetében valósultak meg, a következő tanévben ezt a hiányosságot mindenképpen szeretnénk pótolni. Folyamatosan felülvizsgáltuk a KIR és KRÉTA felületeit, törekedtünk arra, hogy naprakészek legyenek.

V. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

A teljesítményértékelés feladatai megvalósulásának értékelése:

Tanév elején minden kolléga TÉR céljait rögzítettük, a hozzá kapcsolódó táblázatot (sikerkritériumok, feltöltendő igazoló dokumentumok konkretizálása) határidőre valamennyi értékelésre kötelezett szakember kitöltötte. Tagintézményi szinten törekedtünk arra, hogy ne legyen stresszforrás a pedagógusok/pszichológusok számára, az azóta már az oktatáspolitikai által szakmaiatlannak nyilvánított rendszer. A célok megválasztásánál törekedtünk arra, hogy a tagintézményünk fejlődése, a gyermekek érdekei legyenek a középpontban. Az értékelésnél pedig törekedtünk az objektivitásra, azonban a pedagógiai munka objektív értékelése nagyon nehéz. A pedagógiai siker nem minden esetben azonnal jelentkezik, a befektetett munka sokszor csak hosszú évek elteltével mutatkozik meg. A pedagógus nem csupán jó adminisztrátor, nem csupán jó programszervező, hanem egy olyan központi személyiség a gyermek életében, aki egy-egy szavával, egy-egy cselekedetével egy életet meghatározhat, ez a egy-egy szó, egy-egy tevékenység rendkívül nehezen mérhető objektív formában.

VI. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

A tanév során kimagasló volt a szakmai rendezvényeink száma, a rendezvények egy része az RRF-1.2.4-2025-00053 pályázat megvalósításához kötődött, másik részük a Pedagógiai Szakszolgálatok Hetéhez, harmadrészük pedig a tagintézményünk egyéb céljaihoz kapcsolódott. Valamennyi program nagyon sikeresen valósult meg.

Az RRF-1.2.4-2025-00053 pályázathoz kapcsolódó programok:

- Tájékoztató óvodavezetők, óvodapedagógusok számára: "Fókuszban az iskolaérettség, tankötelezettség"
- Tájékoztató iskolaigazgatóknak
- Szülőklub
- Szakmai műhelymunka védőnőkkel, orvosokkal
- Tagintézmények együttműködésének napja
- Ötletbörze: Speciális fejlesztőeszközök bemutatása, elkészítése

A programok megszervezése óriási energiákat emésztett fel, azonban a saját szakembereink szaktudása, a külső előadók kimagasló szakértelme hozzájárult ahhoz, hogy a befektetett energia egy nagyon sikeres megvalósítás által megtérüljön.

A pályázat programjain kívül a „Pedagógiai Szakszolgálatok Hete” keretében megvalósult programok:

- Nyitott korai fejlesztés bölcsődék szakemberei számára, ahol forgószínpad-szerűen vehettek részt az érdeklődők különböző típusú órákon, valamint szakmai előadásokat hallgathattak különböző témákban.
- Nyitott HRG foglalkozás a Bicskei Tanusodában.
- Nyitott gyógytestnevelés és logopédiai foglalkozás.

Egyéb programok:

- Pályaorientációs nap megvalósítása, ahol általános iskolás korú, 7., 8. osztályos tanulók ismerhették meg játékos formában a szakszolgálat tevékenységét, a különböző szakemberek

munkáját. Nagyon nagy sikere volt ennek az innovációnak, szeretnénk ezt a programot hagyományaink közé beépíteni.

- Csoportos hordozási tanácsadás, mely program szintén innovációként jelent meg, ez a rendezvényünk is nagyon sikeres volt.
- Megszerveztük továbbá, a mára már hagyományosnak mondható „Korai fejlesztés” táborunkat, ahol intenzív fejlesztésben részesülhettek a korai fejlesztésben/korai nevelési tanácsadásban részesülő gyermekek.
- Havi rendszerességgel megvalósuló „Szülőklub”- változatos témakörökkel.
- A Járási Szakértő Bizottság munkaközösségi napja, ahol 4 kollégánk tartott előadást a munkaközösség tagjai számára.

VII. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Tagintézmény-vezetői tanács tevékenysége terv szerint zajlott az előző tanéveknek megfelelően.

- **A tanács tagjai:** Kaliczáné Szalai Katalin, Csornai Teodóra, Wurczinger Dóra
- **Az értekezletek tervezett időpontjai:** havi 1 alkalommal, előzetes egyeztetést követően

A megbeszélések során feltártuk az aktuális nehézségeket, megoldandó feladatokat. Javaslatokat tettünk az esetleges változtatásokra, újra gondolásokra, előkészítettük a tagintézményi értekezleteket, a munkacsoportos értekezleteket.

Kelt.: Bicske, 2026.08.31.

Kaliczáné Szalai Katalin
igazgató

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Dunaújvárosi Tagintézménye

2. A beszámoló készítője: Kissné Korsós Ágnes igazgató

II. HUMÁNERŐFORRÁS

2. Intézményi névsor (a 2026. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2025.09.01 és 2026.08.31 között állományban volt/van, DE a 2026. augusztus 15-ével új dolgozóként felvetteket nem)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Alexi Ágota Margit	logopédus	logopédiai		
2.	Berczeli Krisztina	gyógypedagógus	járási szakértői bizottság		
3.	Bordácsné Ágoston Krisztina	gyógypedagógus	korai fejlesztés	távozott	2026.07.15.
4.	Dobolán Gergely	pszichológus	járási szakértői bizottság		
5.	Domokos-Horváth Edit Irén	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás, járási szakértői bizottság		
6.	Exner Szabina	logopédus	logopédiai		
7.	Fogasné Földesi Eszter	logopédus	-		
8.	Fornerné Móra Katalin	pszichológus	IOP		
9.	Födelevicsné Bedécs Eszter	logopédus	-		
10.	Füredi-Balla Bibor	logopédus	logopédiai		
11.	Gasparovszky Tibor	pszichológus	járási szakértői bizottság		
12.	Horváth Sándor Zsoltné	gyógypedagógus	járási szakértői bizottság		
13.	Jámbor Adrienn	logopédus	logopédiai		
14.	Justin Márta	konduktor	korai fejlesztés		
15.	Kelcz Henrietta	gyógypedagógus	járási szakértői bizottság		
16.	Kissné Korsós Ágnes	logopédus	járási szakértői bizottság, korai fejlesztés, logopédia		
17.	Kochán Krisztina	gyógypedagógus	korai fejlesztés		
18.	Kovács Ágnes	logopédus	logopédiai		
19.	Lakos Angéla	tehetségkoordinátor	tehetséggondozás		
20.	Mátrai Fanni	logopédus	logopédiai		
21.	Molnár Anett	logopédus	logopédiai	távozott	2026.04.20.
22.	Muncan Hanna Zita	konduktor	korai fejlesztés		
23.	Nagyné Antal Mária	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		

24.	Némethné Vida Fanni	gyógypedagógus	korai fejlesztés		
25.	Párkányi Mónika	logopédus	logopédiai, járási szakértői bizottság		
26.	Prohászka Frigyes	logopédus	-		
27.	Rábavölgyi Éva	logopédus	nevelési tanácsadás, járási szakértői bizottság		
28.	Steixner-Keszi Viktória	pszichológus	-		
29.	Szabó Eszter	logopédus	logopédiai		
30.	Szentmihályi Brigitta	logopédus	logopédiai		
31.	Szőts Andrea	logopédus	logopédiai		
32.	Várnagy-Horváth Anett	logopédus	-		
33.	Veszeloovszki Zsanett	gyógypedagógus	korai fejlesztés		
34.	Volgemutné Iglódi Tímea	gyógypedagógus	korai fejlesztés	érkezett	2026.02.16.

2. Pedagógus munkakörben dolgozók

- Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	28 fő
- Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	2 fő
- Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	3 fő
- Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
- Ebből nyugdíjas tovább foglalkoztatott	1 fő
- Tartósan távol:	5 fő
- Óraadók:	2 fő
- Tanév közben érkezett:	1 fő
- Tanév közben távozott:	2 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozó

- Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	5 fő
- Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
- Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	0 fő
- Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
- Tartósan távol:	0 fő

4. Pedagógus szakvizsga

- Szakvizsgázott pedagógusok száma:	18 fő
- Szakvizsga megszerzése folyamatban van:	3 fő
- Nem rendelkezik szakvizsgával:	9 fő
- Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
- Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
- Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett:	1 fő
- Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett:	0 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe: 2400 Dunaújváros, Bóna I. u. 7.

- Az ingatlan állapota (az előző tanévben megvalósult javítások, felújítások). Kérjük, néhány mondatban fejtsse ki!

Helyiségek száma:	26 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	14 db
tornaszoba:	2 db
városzoba:	0 db
tanári:	1 db
mosdó, WC:	5 db
raktár, irattár:	1 db
iroda:	3 db

- Az épülethez udvar tartozik. Az elhalt ágak kosaras eltávolítására szükség lenne.
- Az udvar karbantartása komoly nehézséget jelent. Az éves szinten keletkező nagy mennyiségű zöld hulladék folyamatos elszállítása továbbra sem megoldott.
- 2 óvodai gyermekmosdó átalakítása nem történt meg. Ezek a helyiségek a szakszolgálat számára kihasználatlanok. Folyamatosan gondoskodni kell a lefolyók vízzel történő elárasztásáról, mert kiszáradás esetén a bűz és kártevők megjelenésére kell számítanunk. Hosszabb távon célszerű lenne ezekben a helyiségekben terápiás/vizsgáló helyiségeket kialakítani. A mosdók udvari kijáratainál az ajtó és a küszöb között rés található, így az épületben gyakran jelennek meg kisebb élőlények.
- Súlyos gondot okoz az elavult vízvezeték rendszer. A rendszer cseréjének szükségességét - árajánlat csatolásával együtt - jeleztük a fenntartónak már a korábbi években.
- Az épület falai és a lapostető nem hőszigetelt, nagy felületen található árnyékolás nélküli ablak. A nyári időszakban gondot okoz, hogy az épület árnyékolása/klimatizálása nem megoldott. A helyiségekben tapasztalható magas hőmérséklet (30-35 C°) ebben az időszakban megnehezíti az intézményben folyó szakmai munkát.
- Az épület földszinti elhelyezkedésű, de a bejutás akadálymentesítése nem megoldott.

Tárgyi felszereltség:

Tárgyi felszereltség az előző tanévhez képest alapvetően nem változott.

A korábbi években beszerzett laptopok és tabletek mindennapi használata folyamatos, azonban néhány esetben javítás, karbantartás vált szükségessé, melyhez a segítséget az intézmény informatikusa biztosította. Több laptop használhatatlanná vált, pótlásukra szükség lenne. Az informatikussal való kapcsolat a fizikai tényezők (távolság, munkaszervezési lehetőségek) következtében kissé nehezített, de a megoldás minden esetben megtalálható volt. Jelenleg az intézmény valamennyi dolgozója számára biztosított informatikai eszköz. Programjaink, előadásaink, értekezleteink lebonyolítását projektor segíti. Az előző évben bevezetett online tesztek hatékonyabb használatához további tabletekre/laptopokra volna szükség.

Az adatok biztonságos tárolását a NAS rendszer biztosítja.

Az intézmény bútorzatában nem történt változás. Bútoraink változó minőségűek, pillanatnyilag az ellátás megoldható a jelenlegi bútorkészlettel, ám korszerűsítésük, esetleges pótlásuk időszerűvé válik.

A Székesfehérvári Tankerület selejtezéséből több bútorra, és egy mosógépre pályáztunk, de sajnos sikertelenül.

Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés:

A szakértői tevékenységhez rendelkezünk az alapvető eszköztárral, azonban a szakmai munka minőségének javításához további korszerű diagnosztikai eszközök beszerzése szükséges.

A terápia szempontjából általában jellemző, hogy a kollégák az eszközök egy jelentős részét maguk szerzik be, vagy készítik el. Különösen a mozgásfejlesztés területén érezhető a fejlesztő eszközök hiánya.

A kisebb gyermekek ellátásához szükség lenne további óvodai asztalok beszerzésére.

A korai fejlesztésben több súlyosan látássérült kisgyermek ellátása is folyt. Vizuális fejlesztésükhöz egy helyiség redőnyökkel történő árnyékolása elengedhetetlenül szükséges lenne.

IV. SZAKMAI MUNKA

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- Ellátási létszám: 31 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 6 fő
- Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: 9

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Az ellátás a telephelyen és a Hétszínvirág Bölcsődében valósult meg.

A fejlesztéseket egyéni formában szerveztük a gyermekek diagnózisának, állapotának, terhelhetőségének figyelembe vételével. Komoly kihívást jelent intézményünk számára, hogy ellátottjaink között továbbra is magas azoknak a gyermekeknek az aránya, akik állapotuk miatt nem integrálhatók. Esetükben a szakértői véleményünkben magas óraszámot állapítottak meg, ellátás pedig elsősorban egyéni foglalkozások keretében biztosítható.

Szakmaközi kapcsolatok:

- folyamatos az együttműködésünk a bölcsődei kisgyermeknevelőkkel,
- a védőnői szolgálat is segíti az információk eljuttatását a szülőkhöz,
- a nevelési tanácsadásra jelentkező gyermekeink esetében többször jelenik meg a gyermekorvos, mint javaslattevő,
- a gyermekvédelemmel szintén aktív a kapcsolat.

Egyéb szakmai tevékenységek:

Az előző évekhez hasonlóan:

- Konduktor kollégáink szervezésében – a Dunaújvárosi Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI-vel történő együttműködésben – két alkalommal (az őszi és a tavaszi félév során) került sor ortopédiai vizsgálatok szervezésére.

- Bordácsné Ágoston Krisztina, autizmus spektrum pedagógiája szakos kolléganőnk a tanév során több alkalommal tartott szülőklubot – a szülői edukáció és a családok komplex támogatása céljából.

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- Ellátási létszám: 971 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 11 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Egész tanévben nagy problémát okozott a pszichológus kollégák hiánya, tanulmányok folytatása, betegségek miatti távolmaradása, így főként a hivatalból történő felülvizsgálatoknál csak különösen indokolt esetben állt módunkban pszichológiai vizsgálatot végezni. A szakértésben tevékenykedő kollégák többsége osztott munkakörben végzi a feladatot.

A meg nem jelenések csökkentésének érdekében az időponti értesítéseket ebben a tanévben is megküldtük az érintett intézményeknek, valamint a meg nem jelenésekről, várható intézkedésekről e-mailben tájékoztatást adtunk.

További óvodai neveléssel kapcsolatban jelentős számú kirendelt vizsgálatot kaptunk az Oktatási Hivaltól. Ezek a magas számuk és a rövid határidők miatt jelentősen terhelik a szakértői feladatok ellátását. A vizsgálatok száma több éve közel azonos számosságot mutat, 100-110 fő. Az esetek egy részében a vizsgálat BTMN vagy SNI irányában folytatódott.

Több esetkonferencián, esetmegbeszélésen vettünk részt meghívottként az Útkeresés Szolgálatnál.

A szakterületen több személyi változás történt a tanév során. A kialakult szervezési nehézségeket többek között többletórák vállalásával igyekeztünk csökkenteni.

A két gyakornok pszichológus sok támogatást igényelt, amit elsősorban Fornerné Móra Katalin félállású pszichológus kolléganőnk biztosított számukra.

Ebben az évben is törekedtünk szakmai tudásunkat bővíteni, gyakorlatba építhető vizsgálóeljárásokat bevonni a mindennapi tevékenységünkbe, például az online pszichológiai tesztek a pszichológusok mellett a gyógypedagógusok is nagyszámban használták a diagnosztikai munkájuk során.

Az OH-s vizsgálatok zökkenőmentesen lezajlottak.

Több alkalommal tartottunk megbeszéléseket szakmai kérdések megvitatása kapcsán.

Összességében a magas esetszám ellenére minden szakértésben dolgozó kolléga helytállt és munkaköri feladatainak maximálisan eleget tett.

3. A nevelési tanácsadás

- Ellátási létszám: 229 fő
- Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma 86 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 13 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanévben a munkatársak osztott munkakörökben végezték a szakfeladatot a szakértői tevékenység mellett. Több csoportos pszichológiai folyamat valósult meg: egy indulatszabályozási csoport alsó tagozatos gyermekek számára (7 fő), illetve egy óvodás korosztály számára (4 fő), mindkét csoport 5–5 alkalomból állt. Egy ADHD-specifikus készségfejlesztő csoport működött a felső tagozatos tanulóknak, 9 alkalommal, 7 fő

részvételével, gyógypedagógus kollégával együttműködésben. A csoportok zárásaként állatasszisztált terápiás foglalkozás valósult meg macskákkal, külsős szakember bevonásával, amely pozitív élményt és motivációt jelentett a gyermekek számára. Az egyéni ellátások során jellemzően szorongásos problémák, ADHD-val összefüggő nehézségek, viselkedésszabályozási problémák, étkezéssel kapcsolatos nehézségek, valamint válással összefüggő pszichés megterhelések miatt kértek segítséget a családok. A pszichológiai szakmai munkában nehézséget elsősorban a játékterápiás eszközök korlátozott elérhetősége jelent. A pedagógiai tanácsadásban egyéni és kiscsoportos terápiák zajlottak, helyesíró, olvasás-szövegértés valamint diszkalkúlia jellegű irányultságokkal. A fejlesztőórákon szintén gyakran tapasztalható volt a tanulók adaptációs viselkedésének gyengesége, a figyelem koncentrálásának nehézsége, mely külön helyzetkezeléseket kívánt a fő irányvonal megtartása mellett. Pedagógusként a tapasztalataink megerősítik a pszichológus-pedagógus együttműködésének egyre hangsúlyosabb fontosságát. Önkéntes jelentkezési statisztika létszámában az iskolások gyakoribb megkeresését mutatja. Óvodások számára iskolára felkészítő programsorozatok vonultak végig a tanévben, páros óravezetéssel. A korai nevelési tanácsadás játszóházi programokkal tarkította mindennapi munkáját.

4. A logopédiai ellátás

- | | |
|--|---------|
| – Ellátási létszám: | 1285 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 12 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

- A tanévben is fő feladatunk volt a szűrések, vizsgálatok elvégzése, a terápiás foglalkozások megszervezése, megtartása Dunaújvárosban, valamint az ellátási területünkbe tartozó településeken. A korábban kialakított rendszer biztosította minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. Az óvodákban főként artikulációs terápia és nyelvi fejlesztés zajlott.
- A korábbi évekhez hasonlóan a központban is folytak szülői jelentkezések alapján vizsgálatok és terápiák. A központban egyéni nyelvlökéses terápiára, dadogó csoportos terápiára, valamint az általános iskolások számára artikulációs terápiára nyílt lehetőség, valamint indítottunk beszédindító csoportot is.
- Az előző évhez hasonlóan logopédus kollégáink „Vándortábort” szerveztek, amely öt helyszínen (4 óvoda és a központ) játékos, a cirkusz témaköréhez kapcsolódó, intenzív, csoportos nyelvi fejlesztést biztosított a helyet adó intézményben a tanév során is ellátott gyermekek számára.

Logopédia Európai Napja kapcsán szervezett programjaink:

- Szabó Eszter (kollégáknak): *A myofunkcionális zavarok megfigyelése és lehetséges kezelési módjai a logopédiai terápia során*
- Exner Szabina (Nagyvenyim Óvoda - szülőknek): *Beszédfejlesztés bölcsődétől óvodáig szülőknek*
- Kovács Ágnes (Csillagvirág Óvoda - szülőknek): *Az infokommunikációs eszközök hatása a gyermekek fejlődésére*
- Kovács Ágnes –Párkányi Mónika (Mezőfalvi Óvodában – óvodapedagógusoknak): *A beszédészlelés és beszédértés fejlesztése az óvodában*

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás (a Székhelyintézmény esetében értelmezhető)

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 0 fő
- A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 0 fő
- A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

7. A gyógytestnevelés

- Ellátási létszám: 292 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 1 fő + 2 fő óraadó

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Az alacsony óraszám és a kollégákat terhelő magas utazási költség miatt elsősorban azokban az intézményekben van mód csoportok szervezésére, amelyben az óraadó főállású alkalmazott, illetve lakóhelyén, vagy annak közelében található. Az óvodák, iskolák egy jelentős része már el sem végezteti az orvosi vizsgálatokat/szűréseket, hiszen a gyermekek ellátása úgy sem megoldható.

Nehézséget jelent továbbá, hogy az intézményekben a tornatermek nagy kihasználtsága miatt nehéz időpontot találni a foglalkozásoknak. Több intézményben nem megfelelő helyen/feltételek között van lehetőség a foglalkozások megtartására.

A gyermekek is nehezen elérhetőek, mivel az iskolai foglalkozások a napjuk jelentős részét lekötik.

Uszodai foglalkozások szervezésére nincs mód. A csoportjaink közül nem mindegyik esetében tudtuk biztosítani a heti 2 órát.

A jogszabályban előírt orvosi szűrések az egészségügy túlterheltsége miatt gyakran nem, vagy csak késve valósultak meg. Gyakori, hogy hibás volt a kategóriába sorolás.

Legzavartalanabban továbbra is az óvodákban tudunk foglalkozást megtartani. Az iskolákban biztosított feltételek több esetben nehezítik a munkát. Van általános iskola, ahol párhuzamosan, harmadik csoportként tudjuk foglalkoztatni a gyermekeket. Az állandó hangzavar és a tornatermi túlterheltség miatt megosztott figyelem, állandó motiválás szükséges az óra megtartásához. Az intézmények eszközeivel történik a fejlesztés, mivel saját eszközökkel nem rendelkezünk.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 0 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanévben az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai koordináció biztosított volt heti egy órában. Az intézményekben dolgozó pszichológus kollégáknak lehetőségük volt egyéni és csoportos konzultációra is. Ezzel a lehetőséggel korlátozottan éltek a kollégák időhiányra, egyéb elfoglaltságra hivatkozva. Több segédanyag kidolgozásra került.

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

– Ellátási létszám:	59 fő
– Ellátásban résztvevő pedagógusok száma	3 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanév során 5 tehetségazonosító vizsgálatra, 84 szülői és 48 intézményi tanácsadásra került sor.

Az intézményi tanácsadások összetétele:

Együttműködési megállapodás megkötése, megújítása: 10
Tehetségpályázatok: 4
Intézményi interjú felvétele 7
Szakmai beszélgetés, tanácsadás: 25
Tehetségponttá válás, akkreditáció 2

Ebben a tanévben is az egyik legfontosabb tehetségkoordinációs tevékenység a csoportos tréning volt, pszichológus kolléga bevonásával.

A második félévben egy rövidebb, 6 alkalmas Tréning a kamaszok reális önértékelésért elnevezésű csoportot hoztunk létre, ami nagy sikerrel zajlott.

Az idei évben 5 alkalommal végeztünk tehetségdiagnosztikai vizsgálatot. A vizsgálat egyre népszerűbb. A szülők kíváncsiak gyermekük képességtérképére, szívesen vesznek részt a vizsgálaton, és elégedetten távoznak, még akkor is, ha a gyermek nem kerül be a kiemelten tehetséges tanulók körébe az eredményei alapján

Ebben a tanévben folytattuk a mentordiák program szervezését, sajnos kevés sikerrel. A tehetséges tanulók mentorálására, megsegítésére nagy szükség lenne az intézményekben. A tervek szerint különböző korosztály tehetségeit egy mentorálási programban kötöttünk volna össze, amely során középiskolások a közösségi szolgálat keretein belül végezhetnék a kisebbek mentorálását, támogatását.

A tanévben célul tűztük ki Dunajvárosi járásban működő tehetségpontok munkaközösségének létrehozását., működésének koordinálását. A kezdeményezésre több intézmény is pozitívan reagált.

Tehetséggondozó kollégánk elnyerte a KÖBÜKI-25 pályázat támogatását. Ez az országos elismerés tovább erősíti azt, hogy jó úton járunk a tehetségkoordináció terén.

További siker, hogy kollégánk részt fog venni az NTP-s pályázatok elbírálásában, valamint tehetségszakértőként számítanak a munkájára a tehetségpontok akkreditációs folyamatában.

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

– KO	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	2 fő
– NT	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	90 fő
– LO	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	262 fő
– PV	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– KON	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– GYT	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	63 fő
– IOP	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– TEH	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő

A 2025-2026 tanévben 182 gyermek vizsgálatát nem tudtuk elvégezni. Ebből 45 aktuális állapotra, 137 felülvizsgálatra irányuló volt.

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? **igen** nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2026.07.01. és 2026.08.19. között? **igen** nem

A nyári ellátás keretében minden szakfeladat biztosított ellátást a gyógytestnevelést és az iskola-, óvodapszichológiai koordinációt kivéve. A logopédiai ellátás szűrés és vizsgálatok elvégzésével valósult meg, melynek során a május-júniusi szűrési időszakból kimaradt gyermekek szűrése és vizsgálata történhetett meg. Ez biztosította azt, hogy az új tanév kezdetekor kevesebb volt az ilyen jellegű fennmaradó feladat a logopédusok részére. A szakértői tevékenységben feltorlódott esetek vizsgálata egész nyáron zajlott, így tudtuk csökkenteni a várakozók számát is. A korai fejlesztés szakfeladaton dolgozó kollégák az előzetes igényfelmérés alapján az év során ellátott gyermekek számára biztosították a fejlesztő foglalkozásokat, az új jelentkezők számára az állapotmegismerést és szülői konzultációt. Utóbbi a nevelési tanácsadás szakfeladat keretén belül is zajlott. A tehetséggondozó koordinátor kolléga szülői konzultációkat folytatott valamint újabb tehetségazonosító vizsgálatok előkészítését végezte.

A szakértői vizsgálatok a szabadságolások figyelembevételével, beosztás szerint zajlottak. Ebben a tanévben is jelentős számban fordult elő hiányzás minden szakfeladaton, amely növeli az ellátásra várakozók számát, az ellátásba kerülés idejét.

12. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtsse ki!)

SSZ.	név	munkakör
1.	Gasparovszky Tibor	pszichológus
2.	Muncan Hanna Zita	konduktor

13. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerrőforrásait!

- Szakember ellátottságunk a tanév közben változó volt. Több kollégánk távozott élethelyzetének változása miatt, több kollégánk pedig tartósan távol volt gyermekvállalás miatt. Helyettesítésük csak részben volt megoldható.
Az új kollégák jelentkezését jelentősen korlátozza a szakszolgálatnál biztosított alacsonyabb jövedelem, a szakvizsgakötelezettség, a képzések/továbbképzések finanszírozottságának korlátozottsága, és a nyári munkarend:
- Kollégáink szakmai fejlődéséhez továbbképzésekre lenne szükség, amely a korszerű módszerek és eszközök használatának elsajátításával jelentősen hozzájárulna a fejlesztőmunka hatékonyságához. Mivel az ezekhez való hozzáférés többségében csak önköltségesen biztosított, így a szakemberek lehetőségei korlátozottak.
- A szakvizsgakötelezettség költségében nem támogatott.
- A szakszolgálati munkakörökben gyógypedagógusok dolgoznak, gyógypedagógiai pótlékra nem jogosultak, így anyagi szempontból más intézményben dolgozó kollégáikhoz képest hátrányban vannak.

Nehézséget jelent továbbá, hogy a képzések/továbbképzések elvégzése után röviddel a kollégák távoznak az intézményből. A képzés idejére adható munkaidőkedvezményeket igénybe veszik, kötelezettségük azonban az intézmény felé nincs. A tanulmányuk ideje alatt a többi kollégára nagyobb teher hárul, miközben az ellátás biztosítása is hátrányt szenved.

14. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése

(Törekedtünk a jogszabályi változásokat figyelemmel kísérni, az ebből adódó elvárásoknak megfelelni)

- Tájékozódunk az intézményben már jogyakorlatként működő eredményesség, hatékonyság teljesítmény mérésének tapasztalatai terén. Valamennyi szakterületen bevezetésre került az elégedettségi mérés. A tapasztalatokat elemeztük, értékeltük.
- Az információáramlás és a kommunikáció fejlesztése kapcsán felülvizsgáltuk a NAS rendszert a használhatóságának javítása érdekében. Az adminisztrációt végző kollégák bevonásával a tárolt információk rendezése, amelyet a következő tanévben folytatni szükséges.
- A pedagógusok teljesítmény értékelését sikeresen elvégeztük, a tapasztalatokat összegeztük.
- Az intézményi folyamatszabályozók eljárásrendek felülvizsgálatába véleményezésünkkel bekapcsolódtunk.

1. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése

- A tervezett tevékenységeket alapvetően megvalósítottuk. A korai fejlesztésben az intenzív ellátási hét megszervezésére nem kerülhetett sor a személyi állományunkban bekövetkezett változások miatt.
- A védőnői szolgálat átszervezése miatt a későbbiekben nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kapcsolat további megerősítésére.

2. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

A belső ellenőrzés a főigazgatóság részéről on-line módon történt a nyár folyamán. Fókuszában a digitális felületek alkalmazása (KRÉTA, KIR, Moodle felület- digitális irattár) pontos vezetése állt.

A feltárt hibák, hiányosságokkal kapcsolatban az egyeztetés megtörtént. A hiányosságok pótlása megtörtént.

A tagintézményen belüli belső ellenőrzés az INYR használatra, az iktatásra és irattározásra, az elektronikus személyi naplók vezetésére, valamint a leltárra terjedt ki. Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok javítása megtörtént.

V. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

A teljesítményértékelés feladatai megvalósulásának értékelése

Az értékelés kivitelezését nehezíti, hogy az értékelésre szolgáló felülethez megyei szinten csak a főigazgató rendelkezik jogosultsággal.

A kitűzött célok valamennyi esetben teljesültek, amelyek a rendelkezésre álló dokumentumokkal igazolhatók. Több vállalt feladat is jelentősen hozzájárul az intézmény szakmai színvonalának emeléséhez.

Sajnálatos módon a minőségi munkavégzéshez már nem társult anyagi juttatás.

VI. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

Jógyakorlataink folytatása, eredményeinek megosztása fontos feladat a jövőben:

- Játsszóház,
- Ringató,
- logopédiai Vándortábor,
- állat asszisztált foglalkozás,
- csoportfoglalkozások (önismereti, szorongó, kommunikációs, tanulásmódszertani)
- belső továbbképzések.
- Szakszolgálatok Hete alkalmából programok szervezése.
- Kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Tájékoztatók szervezése a partnerintézmények számára,

VII. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tagintézményvezetői tanács működését rugalmasság jellemezte. Az ellátás zökkenőmentes megszervezése szükségessé tette a napi szintű együttműködést.

A Tagintézményvezetői tanács tagjai: Kissné Korsós Ágnes - igazgató
Horváth Sándor Zsoltné - igazgató helyettes
Kovács Ágnes – logopédus
Bordácsné Ágoston Krisztina - gyógypedagógus

Kelt.: Dunaújváros, 2026. 08. 31.

Kissné Korsós Ágnes
aláírás

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Enyingi Tagintézménye
2. A beszámoló készítője: László Péterné

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. **Intézményi névsor** (a 2026. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2025.09.01 és 2026.08.31 között állományban volt/van, DE a 2026. augusztus 15-ével új dolgozóként felvetteket nem)

SSZ.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Czuczor Renáta	gyógyypedagógus	gyógyypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás,	érkezett	2025. 09. 15.
2.	Csulikné Hegedüs Ágnes	pszichológus		tartósan távol (GYED)	2025. 06. 14.
3.	Gárdonyi Anikó	gyógyypedagógus, logopédus igazgatóhelyettes	gyógyypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, logopédia		
4.	Gáspár Anna	gyógyypedagógus	nevelési tanácsadás gyógyypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás		
5.	Gruber Dóra	pszichológus	szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás	érkezett	2026. 04. 13.
6.	Horváth Adrienn	gyógyypedagógus	szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás		
7.	Kötél Doroti	gyógyypedagógus, logopédus	logopédia	érkezett	2026. 05. 15.
8.	Köves Marcell Olivér	pszichológus	szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás		
9.	László Péterné	gyógyypedagógus, igazgató	szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás, gyógyypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás		

10.	Miklósiné Kelemen Annamarie	pszichológus	szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás		
11.	Peresztegi Lászlóné	gyógypedagógus	szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás		
12.	Széll-Varsányi Kata	konduktor	gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, nevelési tanácsadás		
13.	Vargáné Elek Diana	gyógypedagógus logopédus	logopédia	érkezett	2025. 08. 25.

2. Pedagógus munkakörben dolgozók

– Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	12 fő
– Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	1 fő
– Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	0 fő
– Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
– Ebből nyugdíjas tovább foglalkoztatott	1 fő
– Tartósan távol:	1 fő
– Óraadók:	2 fő
– Tanév közben érkezett:	4 fő
– Tanév közben távozott:	0 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozó

– Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	3 fő
– Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
– Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	1 fő
– Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
– Tartósan távol:	0 fő

4. Pedagógus szakvizsga

– Szakvizsgázott pedagógusok száma:	5 fő
– Szakvizsga megszerzése folyamatban van:	1 fő
– Nem rendelkezik szakvizsgával:	6 fő
– Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
– Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett:	1 fő
– Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett:	1 fő
– Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett:	1 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe: 8130 Enying, Petőfi S. u. 12.

Az ingatlan állapota :

Az FMPSZ Enyingi Tagintézménye 2023. szeptember 1-jén kezdte meg szakszolgálati feladatainak ellátását a jelenlegi telephelyen.

A beköltözés óta az épületben folyamatosan történtek kisebb-nagyobb javítások és átalakítások annak érdekében, hogy a rendelkezésre álló terek minél jobban megfeleljenek a szakszolgálati feladatellátás szakmai igényeinek.

A Székesfehérvári Tankerületi Központ a nyár végén a hátsó fejlesztőszoba mintegy egyharmadát hangszigetelt gipszkarton fallal leválasztotta. Az így kialakított helyiség lehetőséget biztosít egy speciális fejlesztőszoba létrehozására, amelyet elsősorban az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek ellátására kívánunk használni.

Tisztasági festésre ebben a tanévben nem került sor.

Az épület műszaki állapota továbbra is több területen javítást, illetve felújítást igényel. A tető rossz állapota a beköltözés óta ismert probléma. Nagyobb esőzések alkalmával ősszel és a nyári időszakban is több helyen beázott az épület; az egyik vizsgálóhelyiségben a lámpatest mellett is csöpögött a víz, ami a helyiség biztonságos használata szempontjából különösen aggályos.

Az épület helyiségeiben a parketta erősen elhasználódott, több helyen hiányos, sérült, egyes területeken pedig már balesetveszélyes állapotban van. A burkolat javítása, illetve hosszabb távon annak felújítása vagy cseréje ezért nemcsak esztétikai, hanem biztonsági szempontból is indokolt.

A hátsó kapunál – amelyet elsősorban a babakocsival érkező családok használnak – a lezúduló csapadékvíz két alkalommal is kimosta az utat, és az úttest egy nagyobb szakaszon beszakadt.

További problémát jelent, hogy egyik bejárat felett sincs esővédő előtető. Emiatt csapadékos időben – különösen kisgyermekkel vagy babakocsival érkezők számára – nehézkes a bejutás, a téli időszakban pedig a lefagyó csapadék miatt a bejáratok balesetveszélyessé válhatnak. A téli nagy hidegben a rossz állapotú tetőről nagyméretű jégcsapok lógtak, amelyeket a balesetek megelőzése érdekében naponta több alkalommal kellett eltávolítani.

A nyári időszakban az épület jelentősen átmelegszik, az irodákban rendszeresen 30–32 °C közötti hőmérséklet alakul ki. Jelenleg a két nagy fejlesztőszobában – ahol kisgyermekek fejlesztése történik – valamint a tanári helyiségben működik klímaberendezés. A megfelelő munkakörülmények biztosítása, valamint a vizsgálatok zavartalan lebonyolítása érdekében indokolt lenne további klímaberendezések felszerelése az adminisztrátori irodában, az igazgatói szobában, valamint legalább egy vizsgálóhelyiségben.

Pozitívumként emelhető ki, hogy ebben a tanévben a kazánok működésével nem volt jelentősebb probléma, így a téli időszakban az épület fűtése folyamatosan biztosított volt.

A szakszolgálat által használt helyiségekben rend és tisztaság van, munkatársaink az épület állagának megóvására kiemelt figyelmet fordítanak. Ugyanakkor a jelenleg használaton kívüli épületrészben, valamint a hátsó, különálló épületben továbbra is jelentős mennyiségű, a korábban itt működő iskola által hátrahagyott hulladék, törött bútor és egyéb használaton kívüli tárgy található. Ezek elszállítását több alkalommal jeleztem és kértem, azonban ez mindeddig nem történt meg.

Az elmúlt három tanévben, a beköltözés óta folyamatosan, az aktuális szakmai és ellátási igényekhez igazodva alakítottuk és fejlesztettük a rendelkezésünkre álló tereket. Ennek eredményeként jelentősen javultak a szakszolgálati feladatellátás feltételei, emelkedett az ellátott esetek száma, és a szakmai munka színvonala is számottevően fejlődött.

A további infrastrukturális fejlesztések – különösen a tető javítása, a csapadékvíz megfelelő elvezetése, a bejáratok biztonságosabbá tétele, további helyiségek klimatizálása, valamint a használaton kívüli épületrészek kiürítése – nagymértékben hozzájárulnának ahhoz, hogy az intézmény hosszú távon is biztonságos és megfelelő körülményeket tudjon biztosítani a gyermekek, családok és az itt dolgozó szakemberek számára.

Helyiségek száma:	22 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	2 db
terápiás, tanácsadó szoba:	5 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	3 db
tornaszoba:	1 db
várószoba:	1 db
tanári:	1 db
mosdó, WC:	3 db
raktár, irattár:	3 db
iroda:	2 db
konyha:	1 db

– Tárgyi felszereltség:

A tagintézmény fejlesztő- és vizsgálóeszközökkel való ellátottsága összességében jónak mondható, a szakmai feladatok ellátásához szükséges eszközök megfelelően rendelkezésre állnak.

Ugyanakkor az intézmény bútorzatának egy része elhasználódott, ezért több helyiségben indokoltá vált azok cseréje. Elsősorban íróasztalok, gyermekasztalok, vizsgálóasztalok, irodai székek, valamint a váróhelyiség székeinek pótlására, illetve cseréjére lenne szükség.

Az informatikai eszközállomány korszerűsítése egyre sürgetőbbé vált. A munkatársak által használt laptopok jelentős része elavult, működésük lassú, ami már a mindennapi szakmai és adminisztrációs feladatok ellátását is nehezíti. A Windows 11-re történő átállást követően a problémák tovább fokozódtak, mivel a régebbi eszközök hardveres adottságai nem minden esetben teszik lehetővé az új operációs rendszer megfelelő sebességű és stabil működését.

Az informatikai eszközök korszerűsítését különösen indokolja, hogy a dokumentáció és az adminisztráció mellett a szakértői vizsgálatok során is egyre nagyobb szerepet kapnak a digitális és online vizsgálóeljárások, teszt- és kiértékelő felületek. Ezek hatékony alkalmazásához megfelelő teljesítményű, megbízható informatikai eszközökre van szükség. A régebbi laptopok fokozatos cseréje mellett ezért jó minőségű, megfelelő teljesítményű tabletek beszerzése is indokolt lenne. A tabletek különösen jól használhatók lennének az online tesztfelületek közvetlen, vizsgálat közbeni alkalmazására, az eredmények rögzítésére és egyes digitális vizsgálóeljárások lebonyolítására.

A korszerű informatikai eszközpark biztosítása így már nem csupán az adminisztratív munka gyorsítását szolgálná, hanem közvetlenül hozzájárulna a szakértői és terápiás munka hatékonyabb, korszerűbb és magasabb szakmai színvonalú ellátásához is.

A költözés során több, rossz állapotú szőnyeget ki kellett selejtezni, ezek pótlása azóta sem történt meg. Új szőnyegek beszerzése különösen a gyermekek fejlesztésére használt helyiségekben lenne

fontos, hiszen számos fejlesztő foglalkozás során a gyermekek a padlón is végeznek különböző feladatokat, mozgásos tevékenységeket.

- Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés:

A pedagógiai szakszolgálati intézmények kötelező (minimális) eszközeit és felszereléseit a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 9. melléklete határozza meg. A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Enyingi Tagintézménye a 2023-ban történt költözés, valamint az azóta megvalósult beszerzések és támogatások eredményeként eszközellátottság tekintetében megközelíti a rendeletben meghatározott minimumfeltételeket. A fejlesztő- és vizsgálóeszközökkel való ellátottság összességében jónak mondható, ugyanakkor a tárgyi feltételek további fejlesztése és korszerűsítése továbbra is indokolt.

2. Tagintézményi telephely címe:

- Az ingatlan állapota

Helyiségek száma:	db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	db
terápiás, tanácsadó szoba:	db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	db
tornaszoba:	db
várószoba:	db
tanári:	db
mosdó, WC:	db
raktár, irattár:	db
iroda:	db

Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfeleltetés:

IV. SZAKMAI MUNKA

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- Ellátási létszám: 11 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 4 fő
- Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: 5

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás feladatait egy fiatal konduktor, két gyógypedagógus és egy logopédus látta el.

Az ellátásban részt vevő gyermekek körében tovább emelkedett az ADHD-val és autizmus spektrum zavarral érintett gyermekek száma, ami a szakemberek számára egyre nagyobb szakmai kihívást jelent. Szeptembertől egy autizmus szakirányú gyógypedagógus csatlakozott a tagintézmény szakmai közösségéhez, aki nagy szakértelemmel kapcsolódott be az autista gyermekek fejlesztésébe.

A tavaszi időszakban jelentősen megnőtt a korai életkorú, fejlesztést igénylő gyermekek száma is. Több kisgyermek esetében szakorvosi javaslat alapján, a szakértői véleményben saját hatáskörben az Enyingi Tagintézményt jelöltük ki a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézményként. Ez az ellátotti létszám további növekedését eredményezte, és fokozott szakmai, valamint szervezési feladatot jelentett a korai fejlesztésben dolgozó kollégák számára.

Az ellátás megszervezését és a szakemberek terhelését tovább nehezítette, hogy több ikerpár is bekerült a korai fejlesztésbe. Különösen a konduktori ellátás iránti igény növekedett meg jelentősen, ami a konduktor számára mind szakmailag, mind a feladatmennyiség tekintetében komoly kihívást és nagy leterheltséget jelentett.

A megnövekedett ellátási igények, valamint a gyermekek egyre összetettebb fejlesztési szükségletei miatt a következő tanévben szomatopedagógia szakirányú gyógypedagógus alkalmazását tervezzük. Az új szakember bekapcsolódása lehetőséget teremtene a feladatok szakmailag indokolt megosztására, a konduktor terhelésének csökkentésére, valamint a mozgásfejlesztést igénylő kisgyermek magas színvonalú ellátásának további biztosítására.

A korai ellátásban dolgozó szakemberek szoros szakmai kapcsolatot tartanak fenn a társszakmák képviselőivel, így különösen az orvosokkal, védőnőkkel és gyermekvédelmi szakemberekkel. Ez az együttműködés nagymértékben segíti a gyermekek szükségleteinek mielőbbi felismerését, a megfelelő ellátás megszervezését és a családok támogatását.

A kollégák munkája nem korlátozódik kizárólag a gyermekek fejlesztésére. A családok mindennapi életében és ügyintézésében is jelentős segítséget nyújtanak, többek között a vizsgálat iránti kérelmek kitöltésében, az elektronikus ügyintézésben és levelezésben. Ez a támogatás különösen fontos azoknak a családoknak az esetében, amelyek számára az ellátórendszerben való eligazodás vagy az elektronikus ügyintézés nehézséget jelent.

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- | | |
|--|--------|
| – Ellátási létszám: | 413 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 7 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanévet nagy örömünkre már két pszichológus kollégával kezdhettük meg, tavasszal pedig további egy pszichológus szakember csatlakozott a tagintézményhez. Szeptembertől a szakértői bizottsági munkában a pszichológusok mellett három gyógypedagógus és egy logopédus vett részt.

A szakértői tevékenységet egyik kolléga sem teljes óraszámában végezte, ugyanakkor egy munkatárs többletórák vállalásával is segítette a vizsgálatok folyamatos ellátását. A megfelelő szakmai létszámnak és a kollégák rugalmas munkaszervezésének köszönhetően a tanév során érkezett vizsgálati kérelmek döntő többségét sikerült a tanév végéig lezárni. Kizárólag azoknak a gyermekeknek a vizsgálata maradt folyamatban, akik a többször biztosított vizsgálati időpont, illetve tankerületi kötelezés ellenére sem jelentek meg. Esetükben a vizsgálatok lezárását szeptember elejére tervezzük.

A szakmai munka szempontjából jelentős előrelépést jelentett, hogy ebben a tanévben már stabil szakértői teameket tudtunk kialakítani. Ennek eredményeként a vizsgálatok szervezése és

lebonyolítása gördülékenyebbé vált, a különböző szakterületek közötti együttműködés erősödött. Mindez a szakértői vélemények szakmai tartalmában és minőségében is érzékelhető volt. A szakértői vélemények elkészítésénél törekedtünk a jogszabályban meghatározott határidők betartására. Ettől elsősorban azokban az esetekben történt eltérés, amikor az iskolai szünetek idején csökkentett ellátás működött, illetve amikor a vizsgálatban részt vevő szakember szabadsága vagy betegsége miatt a vizsgálati folyamat átmenetileg nem volt folytatható.

A szakértői munka eredményességét nagymértékben segíti a társszakmákkal és az egészségügyi ellátórendszerrel kialakított szakmai kapcsolat. Kiemelten jó együttműködést alakítottunk ki a Tóparti Szakambulanciával, a gyermekneurológiai szakrendelésekkel, a Siófoki Kórház Csecsemő- és Gyermeosztályával, a Veszprém Vármegyei Csolnoky Ferenc Kórház PIC Centrumával, valamint a Fejér Vármegyei Szent György Kórház PIC Centrumával.

A kialakult jó szakmai együttműködésnek köszönhetően ebben a tanévben öt kisgyermek esetében került sor arra, hogy szakorvosi vélemény alapján a járási szakértői bizottság korai fejlesztésre és gondozásra való jogosultságot megállapító szakértői véleményt készítsen. Ez lehetővé tette, hogy az érintett gyermekek mielőbb, további vizsgálati folyamat nélkül juthassanak hozzá a szükségleteiknek megfelelő korai fejlesztéshez.

A Fejér Vármegyei Szent György Kórház Gyermekpszichiátriai Szakrendelésével történő együttműködés ugyanakkor továbbra is nehézkesebb. Az intézményi eljárásrendek és protokollok közötti eltérések egyes esetekben lassítják a szakértői folyamatot, és megnehezítik a végleges diagnózis kialakítását. A gyermekek mielőbbi és megfelelő ellátása érdekében ezen a területen a szakmaközi együttműködés további erősítése lenne szükséges.

Ebben a tanévben az Oktatási Hivatal hatósági megkeresése alapján 9 gyermek szakértői vizsgálatát végeztük el. A vizsgálatok eredménye alapján mind a 9 gyermek esetében a további egy nevelési évig történő óvodai nevelést tartottuk szakmailag indokoltnak, és erre tettünk javaslatot.

A pszichológus kollégák az év során törekedtek arra, hogy munkájukba beépítsék a www.pszichotesztek.hu által biztosított online vizsgálati lehetőségeket is. Emellett napi rendszerességgel alkalmazták a tagintézmény rendelkezésére álló standardizált pszichológiai vizsgálóeljárásokat, többek között a WPPSI-IV és WISC-IV teszteket.

A vizsgálati eszköztár további bővítése indokolt. Különösen fontos lenne a WAIS-IV intelligenciateszt beszerzése, amely a felnőttkorú személyek pszichológiai vizsgálatához biztosítana korszerű vizsgálóeljárást. Az RRF-1.2.4.-25 pályázat keretében további pszichológiai és pedagógiai vizsgálóeszközök érkezését várjuk. Ezek jelentősen bővíthetik a szakemberek rendelkezésére álló diagnosztikai eszköztárat, és hozzájárulhatnak a szakértői vélemények szakmai megalapozottságának további erősítéséhez.

A gyógypedagógusok minden tanév elején teammegbeszélés keretében áttekintik a rendelkezésre álló pedagógiai teszteket és vizsgálóanyagokat. A tapasztalatok és az aktuális szakmai igények alapján pontosítják az alkalmazott eljárásokat, és belső eljárásrend keretében alakítják ki, illetve aktualizálják a szakértői team vizsgálati protokollját. Ez biztosítja, hogy a vizsgálatok egységes szakmai szempontok mentén, ugyanakkor a gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodva történjenek.

3. A nevelési tanácsadás

– Ellátási létszám:	328 fő
– Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma	76 fő
– Ellátásban résztvevő pedagógusok száma	11 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A nevelési tanácsadás szakfeladat ellátásában dolgozó kollégák unikális és hiánypótló munkát végeznek a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek, a különböző fejlődési problémák, valamint a megkésett fejlődés szakszerű, komplex és rendszerszintű ellátásában. Munkájuknak jelentős szerepe van a prevencióban, a későbbi problémák súlyosbodásának, illetve a társadalmi devianciák kialakulásának megelőzésében.

Meggyőződésem, hogy a nevelési tanácsadást a gyakorlati élet valós szükségletei hívták életre, és az itt dolgozó szakemberek munkája ma is folyamatosan a gyermekek és családjaik tényleges szükségleteihez igazodik. Munkaszervezésünk és feladatellátásunk rugalmas, az igénybe vevőkhöz alkalmazkodik. Számítanak ránk a gyermekek és szüleik, valamint a bölcsődék, óvodák és iskolák szakemberei egyaránt. Ebben a tanévben 11 szakember biztosított ellátást ezen a területen.

Pszichológiai tanácsadás

A nevelési tanácsadás keretében pszichológiai segítséget igénylő gyermekek és fiatalok száma továbbra is nagyon magas. Ennek egyik oka, hogy a Fejér Vármegyei Szent György Egyetemi Oktató Kórház Gyermekpszichiátriai Szakrendelésének korlátozott fogadóképessége miatt olyan gyermekek és fiatalok is megjelennek a szakszolgálati pszichológiai ellátásban, akiknek problémája már túlmutat a nevelési tanácsadás keretében biztosítható pszichológiai támogatás kompetenciahatárain.

A tanév során előfordult olyan eset is, amikor a pszichológus a gyermek állapotát észlelve azonnali gyermekpszichiátriai ellátást tartott szükségesnek, és a fiataalt a szülővel együtt közvetlenül a gyermekpszichiátriai szakrendelésre irányította, ahol ezt követően kórházi kezelésre és farmakoterápiára is szükség volt. Ez az eset is jól mutatja a megfelelő szakmai kompetenciahatárokat, valamint a szakszolgálat és az egészségügyi ellátórendszer közötti gyors és hatékony együttműködés fontosságát.

Annak ellenére, hogy májustól már három pszichológus dolgozott a tagintézményben, a 2025/2026. tanév során 80 pszichológiai segítséget igénylő gyermek került várólistára, akik közül augusztus végéig 36 gyermek számára még nem tudtunk rendszeres pszichológiai ellátást biztosítani. A magas ellátási igényhez jelentősen hozzájárul, hogy a térségben nem működik iskolapszichológusi ellátás, így az iskoláskorú gyermekek pszichológiai problémáinak jelentős része is a pedagógiai szakszolgálatnál jelenik meg.

Korai nevelési tanácsadás

A nevelési tanácsadás egyik kiemelten fontos területe a korai nevelési tanácsadás. A kialakított szoros ágazatközi szakmai együttműködésnek köszönhetően már nagyon fiatal életkorban eljutnak hozzánk azok a gyermekek, akiknél a szülő, a gyermekorvos vagy a védőnő valamilyen elmaradást, eltérő fejlődést észlel.

Az ellátásban továbbra is magas a megkésett beszédfejlődésű, valamint autizmusra utaló tüneteket mutató kisgyermekek száma, és az elmúlt évek tapasztalatai alapján ezen problémák előfordulása növekvő tendenciát mutat.

A szakemberek szükség esetén gyermekneurológiai szakrendelésre, a Tóparti Szakambulanciára, illetve a Fejér Vármegyei Szent György Egyetemi Oktató Kórház Gyermekpszichiátriai Szakrendelésére irányították a gyermekeket. Több esetben a szakorvosi vizsgálatot követően sajátos nevelési igény került megállapításra, és a gyermekek ezt követően Szakszolgálatunknál részesültek korai fejlesztésben.

A prevenció és a családok mielőbbi elérése érdekében ebben a tanévben is havonta egy alkalommal fogadtuk az Enyingi Baba–Mama Klub tagjait játékos, tematikus foglalkozásokra. A találkozások eredményességét jól mutatja, hogy több gyermek a későbbiekben rendszeres fejlesztésbe is bekerült. A foglalkozásokon az enyingi védőnők is részt vettek, ami tovább erősítette a szülők és a szakemberek közötti kapcsolatot, valamint segítette a fejlődési eltérések minél korábbi felismerését. Ezt a jól működő gyakorlatot a következő tanévben is szeretnénk folytatni.

Iskolakezdést segítő állapotfelmérés és prevenció

A 2015/2016. tanévben bevezetett, ötéves gyermekek számára biztosított fejlettségi állapotfelmérést ebben a tanévben is megszerveztük. A kollégák összesen 140 gyermek vizsgálatát végezték el. Az óvodák részéről továbbra is nagy igény mutatkozik erre a szolgáltatásra, mivel az állapotfelmérés eredményei segítséget nyújtanak az óvodai életbe ágyazott, mindennapi fejlesztés megtervezéséhez. A vizsgálatok alapján időben felismerhetők azok a területek, amelyek célzott támogatást igényelnek, így lehetőség nyílik a prevenciós fejlesztések mielőbbi megkezdésére. A prevenciós fejlesztések eredményessége a későbbi szakértői vizsgálatok során is nyomon követhető: a gyermekek lemaradásai több esetben csökkennek, és kevesebb gyermek esetében válik szükségessé a BTMN státusz megállapítása. Az állapotfelmérés a szülők számára is fontos segítséget jelent, hiszen átfogóbb képet kapnak gyermekük aktuális fejlettségéről, ami megkönnyítheti az iskolakezdéssel kapcsolatos döntésüket.

Ezt a több éve eredményesen működő jó gyakorlatot a következő tanévekben is szeretnénk folytatni.

Óvodai kiscsoportos fejlesztések

Ebben a tanévben öt kolléga biztosított helyben kiscsoportos fejlesztést az Enyingi Szirombontogató Óvodában, a Mezőkomáromi Sióparti Óvodában, a Szabadhídvégi Napsugár Óvodában, a Lepsényi Napraforgó Óvodában, valamint a Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvodában.

A kihelyezett fejlesztések nagy előnye, hogy a gyermekek saját óvodai környezetükben juthatnak hozzá a szükséges támogatáshoz. Más települések óvodái részéről is lenne igény hasonló helyben biztosított fejlesztésekre, ennek bővítését azonban jelenleg a rendelkezésre álló szakemberkapacitás határozza meg.

Neurofeedback tréning:

Szeptembertől új, a térségben egyedülálló szolgáltatásként neurofeedback tréninget tudunk biztosítani. A tanév során 7 gyermek vett részt a tréningben. A szolgáltatás iránt jelentős igény mutatkozott, azonban a szakember rendelkezésre álló korlátozott óraszám miatt további 9 gyermek várólistára került.

A tapasztalatok és a jelentkező igények alapján a neurofeedback tréning olyan új eleme lett a tagintézmény szolgáltatásainak, amelynek folytatását és lehetőség szerinti bővítését szakmailag indokoltnak tartjuk.

Esetszámok és várólista

A 2025/2026. tanévben a nevelési tanácsadás szakfeladaton az előző tanévhez képest az összes esetszám mindössze 14 fővel csökkent. Ez a minimális csökkenés ugyanakkor fontos változást takar az ellátás szerkezetében. A 2024/2025. tanévben még 62 enyingi óvodás gyermek BTMN-fejlesztését biztosítottuk a Szirombontogató Óvodában, míg ebben a tanévben – tekintettel arra, hogy az enyingi óvoda saját fejlesztőpedagógussal rendelkezik – ezt a feladatot már nem a szakszolgálat látta el.

Annak ellenére, hogy ezzel 62 gyermek kikerült a Szakszolgálat által ellátottak köréből, az összes esetszám mindössze 14 fővel csökkent. Ez azt mutatja, hogy ezzel párhuzamosan jelentősen emelkedett a szakszolgálat épületében, a nevelési tanácsadás keretében egyéb ellátási formákban részesülő gyermekek száma. Az adatok tehát nem az ellátási igény csökkenését, hanem annak átrendeződését és a tagintézményben helyben biztosított szolgáltatások iránti igény növekedését jelzik.

Az esetszám csökkenése nem jelenti az ellátási igény csökkenését. Ezt jól mutatja, hogy továbbra is a nevelési tanácsadás területén alakult ki a legnagyobb várólista.

A tanév során összesen 106 gyermek került várólistára:

- 71 gyermek pszichológiai tanácsadást,
- 14 gyermek korai ellátást,
- 8 gyermek DSZIT-fejlesztést,
- 4 gyermek megkésett beszédfejlesztést,
- 9 gyermek neurofeedback tréninget igényelt.

A 106 várólistára került gyermek közül augusztusig 59 gyermek számára még nem tudtunk ellátást biztosítani, közülük 36-an pszichológiai tanácsadásra vártak.

A várólista adatai egyértelműen jelzik, hogy a rendelkezésre álló szakemberkapacitás bővítése mellett kiemelten fontos a gyermekpszichiátriai szakellátással való együttműködés rendezése és hatékonyabbá tétele. Szükséges lenne a két ellátórendszer kompetenciahatárainak, a továbbirányítás rendjének és az együttműködés szakmai kereteinek pontosítása annak érdekében, hogy minden gyermek a problémájának és állapotának megfelelő ellátási szintre, lehetőség szerint minél rövidebb idő alatt kerüljön.

4. A logopédiai ellátás

- | | |
|--|--------|
| – Ellátási létszám: | 148 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 3 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 2025/2026. tanévben a logopédiai ellátást két logopédussal kezdtük meg. Munkájukat heti 5 órában segítette a Székesfehérvári Tagintézmény egy logopédus szakalkalmazottja. Májusban egy fiatal, pályakezdő logopédus is csatlakozott a tagintézményhez, aki elsősorban a logopédiai szűrővizsgálatok elvégzésében vett részt.

A jogszabályban meghatározott három- és ötéves gyermekek logopédiai szűrését szeptember–október, valamint május–június hónapokban végeztük. A logopédiai ellátást Enying, Lepsény, Mezöszentgyörgy és Mátyásdomb településeken biztosította a Szakszolgálat. A terápiában részt

vevő gyermekek számára jelenleg heti egy terápiás alkalmat tudunk biztosítani. A foglalkozások legnagyobb részét az artikulációs zavarok terápiája jelentette, emellett nyelvi késés terápiáját, valamint diszlexia- és diszgráfiaprevenációs foglalkozásokat is végeztek a kollégák.

A rendelkezésre álló szakemberkapacitás miatt azonban az általunk biztosítható terápiák és óraszámok továbbra sem fedik le teljes mértékben a térség valós logopédiai szükségleteit. A tanév során 33 gyermek került várólistára, akik számára kapacitáshiány miatt nem tudunk logopédiai ellátást biztosítani.

További öt településen az Érted Vagyunk EGYMI szakemberei biztosítják a logopédiai terápiát. A feladatellátás megosztása ellenére a térségben továbbra is jelentős a logopédiai ellátás iránti igény.

A köznevelési intézményekkel jó partneri kapcsolatot sikerült kialakítani, a kommunikáció és az információáramlás megfelelően működik. Ez nagymértékben segíti a szűrővizsgálatok megszervezését, a gyermekek ellátásba kerülését és a terápiás munka összehangolását.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás (a Székhelyintézmény esetében értelmezhető)

- Ellátási létszám: fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

7. A gyógytestnevelés

- Ellátási létszám: 48 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 2 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Ebben a tanévben a szakfeladat ellátását két intézményben, Lepsényben és Mezőszentgyörgyön, két óraadó kolléga bevonásával tudtuk megszervezni. Mindkét iskolában heti 2-2 órában biztosítottuk az ellátást. Az alacsony óraszám elsődleges oka, hogy az óraadó kollégák saját iskolai órarendjük mellett csak korlátozott időkeretben tudják vállalni a szakszolgálati feladatellátást.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- | | |
|--|------|
| – Ellátási létszám: | 0 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

- | | | |
|-------|--|-------|
| – KO | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | fő |
| – NT | 115 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 54 fő |
| – LO | 33 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 32 fő |
| – PV | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | fő |
| – KON | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | fő |
| – GYT | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | fő |
| – IOP | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | fő |
| – TEH | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | fő |

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? **igen** nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2026.07.01. és 2026.08.19. között? **igen** nem

A nyári időszakban elsősorban a korai fejlesztésben és gondozásban részt vevő, három év alatti gyermekek és családjaik igényelték a fejlesztések folytatását. A folyamatosság biztosítása ebben az életkorban különösen fontos, ezért a szakemberek a nyári időszakban is igyekeztek az igényekhez igazodva megszervezni az ellátást.

A nyári feladatellátást ügyeleti rendszerben szerveztük meg, amelyben valamennyi kolléga részt vett. A szakemberek saját ügyeleti idejükben fogadták a gyermekeket és családjaikat, így a nyári szabadságolások mellett is biztosítani tudtuk a folyamatos szakszolgálati jelenlétet és a szükséges ellátások elérhetőségét.

A járási szakértői bizottsági tevékenység keretében elsősorban a tanév során betegség vagy egyéb hiányzás miatt elmaradt vizsgálatok pótlására került sor. Emellett több olyan kiegészítő vizsgálatot is elvégeztek a szakemberek, amelyek lezárására a tanév folyamán nem volt lehetőség. A nyári időszak így lehetőséget biztosított a folyamatban lévő szakértői vizsgálatok egy részének befejezésére is.

A pszichológus kollégák a nyári időszakban is folytatták a pszichológiai tanácsadást, ennek keretében fogadták a segítséget igénylő gyermekeket és családjaikat.

12.

13. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt

SSZ.	név	munkakör

A beszámolási időszakban a tagintézmény egyetlen szakembere sem vett részt pedagógusminősítési eljárásban.

14. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerrőforrásait!

Az FMPSZ Enyingi Tagintézménye megalakulása óta folyamatos szakemberhiánnyal küzd. Ebben jelentős szerepet játszik a nagyobb városoktól – Székesfehérvártól, Siófoktól és Veszprémtől – való távolság, valamint a lakhatási támogatás hiánya, amelyek megnehezítik a megfelelő végzettségű szakemberek térségbe történő bevonását és hosszú távú megtartását.

A rendelkezésre álló szakemberkapacitás hatékony kihasználása érdekében a kollégák többsége több szakfeladat ellátásában is részt vesz, ami nagyfokú szakmai rugalmasságot és együttműködést igényel.

A 2025/2026. tanévben az ellátás biztosításához továbbra is szükségünk volt társintézményi segítségre. Tóth Fanni logopédus, a Székesfehérvári Tagintézmény szakembere heti 5 órában segítette a logopédiai feladatellátást. Nagy előrelépést jelentett, hogy ebben a tanévben már három logopédus vett részt a terápiás munkában, ugyanakkor együttesen is csak heti 49 órában tudták ellátni a feladatot. Emiatt továbbra is csak heti egy terápiás alkalmat tudtunk biztosítani a gyermekek számára. A pályakezdő logopédus májusi csatlakozása fontos előrelépés, azonban a szakemberkapacitás további bővítése a következő tanévben is indokolt.

A tanévet két pszichológussal kezdtük, májusban pedig egy újabb pszichológus csatlakozásával már három pszichológus szakember dolgozott a tagintézményben. A kollégák a járási szakértői bizottsági tevékenységben és a nevelési tanácsadásban egyaránt részt vesznek. A pszichológiai ellátás iránti igény továbbra is rendkívül magas, a nevelési tanácsadás várólistáján a pszichológiai segítséget igénylő gyermekek jelentették a legnagyobb csoportot. Ennek okait a nevelési tanácsadás szakfeladat beszámolója részletesen tartalmazza.

Szeptemberben autizmus szakirányú gyógypedagógus csatlakozott a tagintézmény szakmai közösségéhez. Érkezése jelentős szakmai előrelépést jelentett mind a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, mind a nevelési tanácsadás területén, és lehetőséget teremtett az autista gyermekek speciális szükségleteihez jobban igazodó ellátás biztosítására.

Szakmai munkánkat továbbra is segíti egy nyugdíjas gyógypedagógus kolléga, aki elsősorban a járási szakértői bizottsági tevékenységben vesz részt. Tapasztalata és szakmai tudása fontos segítséget jelent a szakértői munka során.

A 2025/2026. tanévben különösen nagy hangsúlyt kapott a szakmai fejlődés és továbbképzés. Szinte valamennyi kolléga részt vett vagy jelenleg is részt vesz valamilyen további képzésben. Czuczor Renáta okleveles gyógypedagógus, Gáspár Anna komplex kommunikációs igényű személyek szakembere (AAK), Miklósiné Kelemen Annamarie pedig klinikai és mentálhigiéniai gyermek- és ifjúsági szakpszichológus végzettséget szerzett.

Széll-Varsányi Kata megkezdte gyógypedagógus-logopédus képzését, Köves Marcell pedig klinikai és mentálhigiéniai gyermek- és ifjúsági szakpszichológus képzését. A kollégák továbbtanulása hosszabb távon jelentősen bővítheti a tagintézményben helyben elérhető szakmai kompetenciákat és szolgáltatásokat.

Januártól a Székesfehérvári Tankerületi Központból adminisztrátor érkezett a tagintézménybe, ami lehetőséget teremtett a korábban adminisztrációs feladatokat ellátó Keresztes Katalin NOKS-munkakörbe történő átsorolására. Az új munkamegosztásban Juhászné Droszt Ildikó Valéria elsősorban a HR- és pénzügyi adminisztrációs feladatokat, míg Keresztes Katalin a szakmai munkához közvetlenül kapcsolódó szervezési és adminisztrációs tevékenységeket látja el. A feladatok ilyen módon történő elkülönítése jelentősen segíti a tagintézmény mindennapi működését és a szakmai munka szervezését.

A tanévet 3 pszichológussal, 3 logopédussal, 5 gyógypedagógussal, 1 konduktorral, 1 NOKS-munkatárssal, 1 adminisztrátorral, 1 takarító-kisegítővel és 1 takarítóval zártuk.

A személyi feltételek tekintetében a tanév legfontosabb eredménye, hogy a tagintézmény történetében talán először valamennyi rendelkezésünkre álló álláshelyet sikerült betölteni. Ez különösen nagy eredmény egy olyan térségben, ahol évek óta komoly nehézséget jelent a megfelelő végzettségű szakemberek megtalálása.

A következő időszak legfontosabb feladata ezért már nem kizárólag az új szakemberek megtalálása, hanem a kialakult szakmai közösség megtartása, a kollégák továbbképzésének támogatása, valamint az újonnan megszerzett kompetenciák tudatos beépítése a tagintézmény szakmai munkájába.

15. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése

A tanév kiemelt feladatai:

Kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva.

A 2025/2026. tanévben a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, a nevelési tanácsadás, a logopédiai ellátás, valamint a szakértői bizottsági tevékenység területén bevezettük a szülői elégedettség mérését. Az adatgyűjtés célja az volt, hogy közvetlen visszajelzést kapjunk az ellátást igénybe vevő családoktól, átfogóbb képet kapjunk szakmai munkánk megítéléséről, valamint azonosítsuk azokat a területeket, amelyeken további fejlesztésre van szükség.

A tanév során összesen 321 kitöltött kérdőív érkezett vissza, ami megfelelő alapot biztosított a tapasztalatok értékeléséhez.

Az eredmények értékelése:

A visszajelzések alapján valamennyi vizsgált szakfeladat esetében magas szintű szülői elégedettség mutatkozott. A válaszok jelentős része maximális, 5 pontos értékelés volt.

Kiemelkedően pozitív visszajelzéseket kaptunk a szakemberek szakmai felkészültségére, kedvességére és segítőkészségére, a gyermekekkel való bánásmódra, valamint a fejlesztő munka minőségére vonatkozóan. A szülők válaszai megerősítették, hogy az ellátások során gyermekközpontú, empátikus és támogató szemlélettel találkoznak, és bizalommal fordulnak szakembereinkhez.

Különösen magas részvételi arányt tapasztaltunk a korai nevelési tanácsadás területén, ahol a kérdőívek 71%-a érkezett vissza. Ez számunkra azért is fontos visszajelzés, mert jól mutatja a kisgyermekes családok aktív kapcsolódását az ellátáshoz és a szakemberekhez.

Fejlesztendő területek:

Az elégedettségmérés ugyanakkor nemcsak a pozitívumokat erősítette meg, hanem konkrét fejlesztési irányokat is kijelölt.

A logopédiai és nevelési tanácsadási ellátásban megjelent az igény a rendszeresebb és részletesebb szülői visszajelzésre, valamint az otthoni gyakorlást, fejlesztést segítő konkrétabb útmutatásra. Az eredmények értelmezésénél ugyanakkor figyelembe kell venni, hogy ezen ellátások jelentős része az óvodákban történik, ahol a szakemberek és a szülők közötti személyes találkozás lehetősége korlátozottabb.

Több visszajelzés érkezett a fizikai környezet és a várakozási feltételek javításának szükségességéről is. A váróhelyiségek komfortosabb, gyermek- és családbarátbb kialakítása, valamint a bútorzat korszerűsítése olyan fejlesztési terület, amely az intézmény infrastrukturális szükségletei között is megjelenik.

Az online kérdőíves rendszer bevezetése fontos előrelépés volt, ugyanakkor a tanév második felében csökkent a visszaérkező kérdőívek aránya. Tapasztalataink szerint a személyes megkeresés és emlékeztetés továbbra is jelentősen növeli a válaszadási hajlandóságot. A következő tanévben ezért az online rendszer megtartása mellett a kérdőívek könnyebb, elsősorban mobiltelefonos és QR-kódos elérhetőségét, valamint a személyes tájékoztatás erősítését tervezzük.

A következő tanév fejlesztési irányai:

A mérési eredmények alapján a következő tanévben kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a szülőkkel való kapcsolattartás és visszajelzés erősítésére, az elégedettségmérés rendszerének továbbfejlesztésére, valamint a gyermek- és családbarát fizikai környezet javítására.

Az eredmények ismételten rámutattak az ellátási kapacitás korlátaira is. A várólisták, valamint az egyes szolgáltatások iránti növekvő igény alapján továbbra is fontos a megfelelő szakemberkapacitás biztosítása, különösen a pszichológiai, gyógypedagógiai és logopédiai ellátás területén.

Összegzés:

A 2025/2026. tanévben első alkalommal több szakfeladatra kiterjedően alkalmazott szülői elégedettségmérés egyértelműen pozitív képet mutatott a tagintézmény szakmai munkájáról. A 321 visszaérkezett kérdőív alapján a szülők magas színvonalúnak, gyermekközpontúnak és támogatónak értékelik az általunk biztosított ellátásokat, és kiemelten pozitívan ítélik meg szakembereink felkészültségét és gyermekekhez való viszonyát.

Az eredmények ugyanakkor számunkra nemcsak visszaigazolást jelentenek, hanem a további szakmai fejlődés alapját is képezik. A feltárt fejlesztendő területeket a következő tanév tervezése során figyelembe vesszük, hiszen a kliens- és partnerközpontú működés egyik legfontosabb eleme, hogy a hozzánk forduló családok visszajelzéseire építve folyamatosan fejlesszük szolgáltatásainkat.

Teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése:

A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetésében ebben a tanévben 9 kolléga volt érintett. A kollégák a tanév során folyamatosan és tudatosan gyűjtötték a teljesítménycélok megvalósulását alátámasztó dokumentumokat, elvégezték az előírt adminisztrációs feladatokat, és a szükséges dokumentumokat határidőre feltöltötték a kijelölt elektronikus felületre.

A tanév végén az előírásoknak megfelelően megtörténtek a teljesítményértékelések, így intézményi szinten a TÉR-hez kapcsolódó valamennyi feladatot és adminisztrációs kötelezettséget teljesítettük. A kollégák egész tanévben felelősségteljesen és együttműködően vettek részt a rendszer működtetésében.

A tanév lezárását követően azonban a TÉR jelenlegi formájában megszűnt. A következő időszakra vonatkozó új teljesítményértékelési rendszer részletszabályai egyelőre nem ismertek, így jelenleg várjuk az új szabályozás megjelenését és az ahhoz kapcsolódó intézményi feladatok meghatározását.

A diagnosztikai tevékenység továbbfejlesztése online tesztfelület használatával:

A digitális vizsgálóeljárások alkalmazásával kapcsolatban összességében kedvező szakmai tapasztalatokat szerezünk.

A folyamatos teljesítményteszt alkalmazása során azt tapasztaltuk, hogy a gyermekek motiváltabban vesznek részt a vizsgálatban, mint a hagyományos, papír-ceruza alapú Piéron-teszt esetében. További előnyt jelent az automatikus kiértékelés, amely jelentősen megkönnyíti és gyorsítja a szakemberek munkáját. Szakmai szempontból érdekes és hasznos lenne olyan összehasonlító vizsgálatok, kutatási eredmények megismerése, amelyek bemutatják, hogy a digitális és a hagyományos papír-ceruza alapú vizsgálatok eredményei között mutatkozik-e érdemi eltérés, és amennyiben igen, milyen tényezők állhatnak ennek hátterében.

A WISC kiértékelő felület használatának előnyei a gyakorlati alkalmazás során váltak egyre inkább érzékelhetővé. A nyerspontok már a vizsgálat közben rögzíthetők a webes felületen, ami a vizsgálatot követő kiértékelés során hozzávetőleg 5–10 perc időmegtakarítást jelenthet. A rendszer által készített output jól áttekinthető, igényes megjelenésű, a komplex elemzés pedig megfelelő támogatást nyújt a szakértői vélemény elkészítéséhez.

A nevelési tanácsadás keretében a CBCL kérdőívet is alkalmazzuk, amelyet a gyakorlati tapasztalatok alapján kifejezetten hasznosnak tartunk. Előnyt jelent a kiértékelés egyszerűsége, valamint a könnyen áttekinthető és értelmezhető eredményközlés. Hasznos lenne, ha a jövőben további kérdőívek, illetve kérdőívsomagok – például a SAFA – is elérhetővé válnának a felületen.

A logopédus kollégák tapasztalatai szerint a TROG digitális alkalmazását a felület elavultsága és lassúsága nehezíti, ezért jelenleg szívesebben használják a papíralapú változatot. A digitális felület korszerűsítése mellett szakmailag indokolt lenne a rendelkezésre álló logopédiai vizsgálóeljárások körének további bővítése, különösen a szókincs vizsgálatára alkalmas tesztekkel.

Összességében a digitális vizsgálóeljárások jelentősen támogatják a szakemberek munkáját, csökkenthetik a kiértékelésre fordított időt és egységesebb eredményközlést biztosíthatnak. A gyakorlati tapasztalatok ugyanakkor azt mutatják, hogy a digitális eszközök akkor jelentenek valódi előnyt, ha a felület gyors, korszerű és felhasználóbarát, valamint a rendelkezésre álló teszt kínálat megfelelően igazodik az egyes szakterületek szakmai igényeihez.

A digitális vizsgálóeljárások hatékony és szélesebb körű alkalmazásának ugyanakkor alapvető feltétele a megfelelő informatikai infrastruktúra biztosítása. Ehhez korszerű, megfelelő teljesítményű laptopokra és tabletekre, valamint stabil internetkapcsolatra van szükség. Az elavult, lassú eszközök nemcsak megnehezítik a digitális tesztek használatát, hanem csökkentik az alkalmazásukból származó időmegtakarítást és hatékonyságot is. A digitális vizsgálóeljárások további bővítésével párhuzamosan ezért kiemelten fontosnak tartjuk a tagintézmény informatikai eszközállományának folyamatos korszerűsítését is.

Az információáramlás és a kommunikáció fejlesztése:

Az információáramlás hatékonyságán mindig lehet és szükséges is finomítani, ezért kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a munkatársak időben és megfelelő formában jussanak hozzá a szakmai munkájukhoz szükséges információkhoz.

Minden csütörtökön szakmai értekezletet tartunk, amelynek keretében tájékoztatom a munkatársakat az aktuális feladatokról, változásokról, határidőkről és az intézmény működését érintő kérdésekről. A személyes egyeztetések mellett az intézményi levelezőrendszer biztosítja a gyors információátadást, így a kollégák az aktuális információkról és változásokról azonnal értesülhetnek.

A belső kommunikáció és szakmai együttműködés fontos felülete a Microsoft Teams is. Ezen keresztül követhetők többek között az igazgatótanácsai és tankerületi igazgatói értekezletek, valamint a szakmai munkához kapcsolódó információk. A Moodle felület biztosítja a közös dokumentumok hozzáférhetőségét és visszakereshetőségét. A szakmai munkaközösségek szintén aktívan használják ezeket az online felületeket az információk, szakmai anyagok és tapasztalatok megosztására.

A tagintézményen belüli folyamatos és nyílt kommunikáció különösen fontos, hiszen ez az eredményes teammunka egyik alapfeltétele. A szakszolgálati feladatellátás sajátosságából adódóan a kollégák gyakran több szakterületet érintően, egymással együttműködve dolgoznak egy-egy gyermek ellátásában. A rendszeres információcsere, a szakmai konzultáció és az esetmegbeszélés ezért közvetlenül hozzájárul a szakmai munka minőségéhez.

A szülőkkel, partnerintézményekkel és a társszakmák képviselőivel napi szintű, jól működő kapcsolatot tartunk fenn. Az információátadás folyamatos, ami lehetővé teszi a felmerülő kérdések gyors tisztázását, a gyermekek ellátásának összehangolását, valamint szükség esetén a megfelelő szakemberhez vagy ellátóhelyhez történő továbbirányítást. Különösen fontosnak tartjuk az óvodákkal, iskolákkal, bölcsődékkel, védőnőkkel, egészségügyi és gyermekvédelmi szakemberekkel kialakított szakmai együttműködést.

A szülőkkel és a partnerintézményekkel történő kapcsolattartás elsődleges formája továbbra is a telefonos, a papíralapú és az elektronikus levelezés, amelyeket szükség szerint személyes konzultációk egészítenek ki.

A szélesebb körű tájékoztatást az FVPSZ honlapja, valamint a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Enyingi Tagintézményének Facebook-oldala biztosítja, amelyeken keresztül az intézmény működéséről, programjairól és aktuális információiról a tágabb partneri kör is rendszeresen tájékozódhat.

Összességében a belső és külső kommunikációt egyaránt a folyamatos információátadásra, az együttműködésre és a gyors elérhetőségre törekszünk építeni, hiszen a megfelelő információáramlás nemcsak a hatékony intézményi működés, hanem a magas színvonalú szakmai teammunka és a gyermekek eredményes ellátásának is alapvető feltétele.

16. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése

Új tanév – új kihívások – új kollégák. Valahogy így indult az év, és ez a három kifejezés végig is kísért bennünket. A tervezést jelentősen megnehezítette, hogy továbbra sem rendelkezünk saját, előre tervezhető költségvetési kerettel, így sok esetben nehéz hosszabb távra gondolkodni, fejlesztéseket, szakmai programokat előre tervezni és megvalósítani.

Ennek ellenére igyekeztünk a lehetőségeinkhez mérten minél több szakmai és közösségi programot megvalósítani. Havonta tematikus foglalkozásokat tartottunk az Enyingi Baba–Mama Klub családjai számára, művészetterápiás foglalkozások indultak kisiskolásoknak, és megszerveztük a Koraszülöttek Világnapjához kapcsolódó családi napot is. Ez utóbbi jó példája annak, hogy korlátozott anyagi lehetőségek mellett is igyekszünk szakmai elképzeléseinket

megvalósítani – még ha ehhez időnként a tervezettnél több kreativitásra és lelkesedésre is van szükség.

Novemberben Enyingen tartottuk a Tagintézményi Együttműködés Napját. Ebben a tanévben az FMPSZ Enyingi Tagintézménye házigazdaként fogadta a Székesfehérvári és a Martonvásári Tagintézmény munkatársait.

Várbíró Zita Liliána, a Székesfehérvári Tagintézmény logopédusa „A mesterséges intelligencia alkalmazási lehetőségei a logopédiában” címmel tartott izgalmas, interaktív előadást, amelyben gyakorlati példákon keresztül mutatta be, hogyan használható a mesterséges intelligencia a mindennapi szakmai munkában. László Péterné az analitikus neurofeedback módszert, annak működését és alkalmazási lehetőségeit ismertette a résztvevőkkel. Az előadásokat több helyszínen zajló szakmai workshopok követték, amelyek a tudásmegosztás mellett lehetőséget biztosítottak a kötetlenebb szakmai beszélgetésekre és egymás jobb megismerésére is.

2026 januárjában került sor a „Vendég a Szakszolgálatnál” szakmai rendezvényünkre. Borsi Andrea pszichológus előadását a mindennapi munkája során leggyakrabban tapasztalt gyermek- és serdülőkorú nevelési kérdések köré szervezte. Külön hangsúlyt kapott annak bemutatása, hogy a gyermek hogyan éli meg azt, amit mi, felnőttek az ő viselkedésében látunk. Többek között áttekintettük a kortárs bántalmazás gyermekre gyakorolt hatásait, valamint azt, hogy milyen megküzdési lehetőségek és támogatási formák segíthetik ezekben a helyzetekben.

Minden év februárjában belső továbbképzési napot szervezünk az Enyingi Tagintézményben. Ezeknek az alkalmaknak fontos célja, hogy a kollégák megosszák egymással az általuk megszerzett új szakmai ismereteket, bemutassák az általuk alkalmazott módszereket és innovációkat, ezáltal a továbbképzéseken megszerzett tudás ne csak egy-egy szakember, hanem az egész szakmai közösség számára hasznosuljon.

Február 19-én ismét tartalmas, gyakorlatias és jó hangulatú belső képzési napot tartottunk. A nap első részében az Enying Mentőkért Alapítvány munkatársa, Kutasi Dániel interaktív elsősegélynyújtó képzést tartott, amely során a mindennapi életben előforduló vészhelyzetek kezeléséhez kaptunk gyakorlati ismereteket. Ez volt az első ilyen alkalom; a következő képzésen kifejezetten a csecsemő- és kisgyermekkorú elsősegélynyújtás gyakorlati kérdéseire szeretnénk fókuszálni.

Ezt követően Czuczor Renáta gyógypedagógus ismertette szakdolgozati témáját. Egy esettanulmányon keresztül mutatta be a dialektikus viselkedésterápia (DBT) eszköztárának autizmus-specifikus adaptálási lehetőségeit egy serdülő lány támogatásában.

Miklósiné Kelemen Annamária klinikai szakpszichológus előadásában a használható tesztek neuropszichológiai hátterét ismertette, külön kitérve a prefrontális kéreg funkcióira és a végrehajtó funkciók működésére. Az elméleti ismereteket gyakorlati rész követte: a kollégák maguk is kipróbálhatták a pszichotesztek felületén elérhető online vizsgálóeljárásokat.

2026. április 20–24. között aktívan bekapcsolódtunk a Pedagógiai Szakszolgálatok Hete rendezvénysorozatába. Kollégáink nyílt napokat, bemutató foglalkozásokat, gyermekprogramokat, workshopokat és szakmai kerekasztal-beszélgetéseket szerveztek.

A hét keretében tervezett Enyingi Konferenciát azonban nem tudtuk megtartani. A programot az RRF-1.2.4-2024 pályázathoz kapcsolódóan terveztük megszervezni. A szervezési feladatokat időben megkezdtük, és a szükséges dokumentációt határidőre megküldtük. A Székesfehérvári Tankerületi Központ, mint fő pályázó azonban a szervezési időszakban módosította a dokumentációs eljárást. A folyamatosan változó feltételek miatt a felkért előadók végül nem látták biztosítottak az előadások megtartásához szükséges feltételeket, ezért szereplésüket nem

tudták vállalni. Ennek következtében a konferencia megrendezése megghiúsult. Sajnáljuk, hogy a már előkészített szakmai program végül nem valósulhatott meg.

Ez a tanév végre igazán a szakmai fejlődésről, a megújulásról és az új lehetőségekről szólt. Az új szakemberek érkezése új tudást, új szemléletet és új szakmai irányokat hozott a tagintézmény életébe. A kollégák továbbképzései, az egymástól való tanulás, az új módszerek és digitális lehetőségek megismerése mind hozzájárultak ahhoz, hogy szakmai munkánk tovább fejlődjön. Ezt a folyamatot szeretnénk tudatosan tovább vinni a következő tanévekben is.

Itt is szeretném szívből megköszönni valamennyi munkatársam egész éves munkáját, elhivatottságát, rugalmasságát és kitartását. A mögöttünk álló év ismét bebizonyította, hogy bármennyi váratlan helyzet adódik, közösen mindig igyekszünk megtalálni a megoldást.

Összességében a tanévre kijelölt célok megvalósultak, az elért eredmények pedig visszaigazolják a tagintézményben folyó szakmai munka színvonalát, egyben kijelölik a további fejlődés irányait is.

Ezt az utat szeretnénk folytatni a következő tanévben is: fejlődve, tanulva, egymást segítve – és ha szükséges, természetesen újratervezve.

17. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

ssz.	ellenőrzött feladat, terület	az ellenőrzés ideje	az ellenőrzést végzi
1.	Szakvélemények	munkaterv szerint	László Péterné
2.	INYP használata	munkaterv szerint	László Péterné Gárdonyi Anikó
3.	KIR SZNY	folyamatos	Ulicza Henriette László Péterné
4.	Fejlesztő órák - hospitálások	folyamatosan	László Péterné
5.	Személyi napló vezetése	havonta	Gárdonyi Anikó
6.	Naplók ellenőrzése	havonta	László Péterné
7.	Szakvélemények vezetői ellenőrzése	hetente	László Péterné
8.	Határidők betartása	folyamatos	László Péterné Gárdonyi Anikó
9.	Levelezés, iratkezelés szabályainak betartása	folyamatos	László Péterné
10.	KRÉTA	folyamatos	László Péterné Gárdonyi Anikó
11.	Óralátogatások, hospitálások	folyamatos	László Péterné Gárdonyi Anikó

A tagintézmény működésének és dokumentációjának belső ellenőrzését a Főigazgatóság végezte a 2026. június 9-én megtartott igazgatótanácsai értekezleten ismertetett szempontok alapján. Az ellenőrzés online formában, a 2026. július 1. és augusztus 16. közötti időszakban zajlott. Az ellenőrzés megállapításait és eredményeit a belső ellenőrzésről készült jegyzőkönyv tartalmazza.

A Moodle, a KRÉTA és a KIR SZNY felületek vizsgálata a 2025. szeptember 1. és 2026. június 19. közötti időszakra terjedt ki.

A Moodle digitális irattárának ellenőrzése során megállapítást nyert, hogy a szakmai gyakorlati időre vonatkozó táblázatok, valamint a 2026. május havi elektronikus személyi naplók valamennyi érintett munkatárs esetében feltöltésre kerültek. Két kisebb adminisztratív eltérés

került feltárássra: egy munkatárs még nem szerepelt a digitális irattárban, egy másik kolléga neve pedig pontatlanul került rögzítésre.

A KIR SZNY felületén négy pedagógus adatainak szűrőpróbaszerű ellenőrzésére került sor. Az ellenőrzött munkatársak személyes, jogviszony- és munkaköri adatai, valamint a statisztikai adatok pontosak voltak.

A KRÉTA rendszerben valamennyi alkalmazott szerepelt. A szűrőpróbaszerű ellenőrzés négy munkatárs adataira terjedt ki. Két alkalmazott esetében egyes személyes adatok – személyi igazolvány száma, adóazonosító jel, illetve egy esetben TAJ-szám – pótlásának szükségességét állapította meg az ellenőrzés.

A belső ellenőrzés jegyzőkönyvében foglaltak alapján a vizsgált dokumentáció és nyilvántartások vezetése összességében megfelelő volt. Az ellenőrzés során feltárt eltérések kisebb, javítható adminisztratív hiányosságokat jelentettek, amelyek pótlásáról, illetve pontosításáról gondoskodunk.

Tagintézményi szinten szintén júliusban került sor a belső ellenőrzésre. Ennek keretében áttekintettük a munkatársak személyi naplóit, az INYR-ben történő adminisztráció pontosságát, valamint a szabadságok nyilvántartását.

Az INYR vezetésében továbbra is előfordultak kisebb hiányosságok, amelyekre az érintett kollégák figyelmét felhívtuk. A pontos és naprakész adminisztrációt ugyanakkor jelentősen nehezíti a rendszer időnként bizonytalan, nem megfelelő működése. A feltárt hiányosságok javítása mellett továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk az INYR pontos és folyamatos vezetésére.

A szabadságok nyilvántartása és kiírása pontos volt, ezen a területen az ellenőrzés nem tárt fel hiányosságot.

A személyi naplókat a munkatársak pontosan és folyamatosan vezetik, és azokat a munkaidő-nyilvántartásokkal együtt az előírt időben eljuttatják a vezetőség részére.

A tagintézményi belső ellenőrzés összességében azt mutatta, hogy a munkatársak adminisztrációs fegyelme megfelelő, a feltárt hiányosságok elsősorban az INYR vezetéséhez kapcsolódtak. A következő tanévben ezen a területen továbbra is szükséges a folyamatos ellenőrzés és a kollégák támogatása.

V. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

1. A teljesítményértékelés feladatai megvalósulásának értékelése

A 2025/2026. tanévben 9 kolléga vett részt a teljesítményértékelési rendszerben (TÉR). Az érintett munkatársak a tanév során folyamatosan dokumentálták a kitűzött teljesítménycélok megvalósulását, és az előírt dokumentumokat, igazolásokat határidőre feltöltötték az elektronikus felületre.

A tanév végén valamennyi érintett kolléga értékelése megtörtént, ezzel a TÉR-hez kapcsolódó intézményi feladatokat lezártuk. A tanév lezárását követően a TÉR jelenlegi rendszere megszűnt. A következő tanévre vonatkozó új teljesítményértékelési rendszer és annak részletszabályai jelenleg még nem ismertek, ezért az új szabályozás megjelenését követően tudjuk meghatározni az ehhez kapcsolódó tagintézményi feladatokat.

VI. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

- Koraszülöttek Világnapja – családi nap
- Öt éves gyermekek állapotvizsgálata nevelési tanácsadás keretében
- Ágazatközi együttműködés a társszakmákkal
- Vendég a Szakszolgálatnál – programsorozat
- Szakszolgálatok Hete rendezvénysorozat
- Baba-Mama klub foglalkozások
- Belső továbbképzések
- Kreatív csapatépítő programok-kiégés elleni prevenció

VII. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tagintézményvezető tanácsa a 2025-2026. tanévben minden hónapban tartott megbeszélést az aktuális feladatokról.

Kelt.: Enying, 2026.08.31.

László Péterné
igazgató

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Gárdonyi Tagintézménye
2. A beszámoló készítője: Gránitzné Kratancsik Rita, Németh Mária

II. HUMÁNERŐFORRÁS

2. Intézményi névsor (a 2026. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2025.09.01 és 2026.08.31 között állományban volt/van, DE a 2026. augusztus 15-ével új dolgozóként felvetteket nem)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Bakos-Tabi Adrienn	gyógypedagógus	-	CSED 2025.11.22-től GYED 2026.05.09-től	
2.	Balikó Ágnes	gyógytestnevelő tanár	gyógytestnevelés	Munkába állás GYED mellett 2025.10.27. Tényleges munkába állás 2026.01.19.	
3.	Bira Tímea	logopédus	logopédia		
4.	dr. Makra Anita	logopédus	logopédia		
5.	Gránitzné Kratancsik Rita	gyógypedagógus	járási szb., nevelési tanácsadás		
6.	Homolya Anikó Beáta	logopédus	logopédia		
7.	Horváth Brigitta	logopédus	logopédia		
8.	Katona Nóra	pszichológus	tehetség		
9.	Kőhalmi-Róder Andrea Mária (Helyettesítő: Oczella Petra helyén)	gyógypedagógus	korai		
10.	Móro Viktória	pszichológus	IOP, nevelési tanácsadás		táv.: 2026.06.30.
11.	Nagy Márta	gyógytestnevelő tanár	gyógytestnevelés		
12.	Nagy Zsuzsa	logopédus	logopédia		
13.	Nagy-Szimandl Orsolya	gyógytestnevelő tanár	gyógytestnevelés		
14.	Németh Mária	konduktor	járási szb., nevelési tanácsadás		
15.	Oczella Petra	gyógypedagógus	-	GYED 2025.08.28-tól	
16.	Siska Dóra	pszichológus	járási szb.		
17.	Szabóné Tóth Judit	gyógypedagógus	járási szb., nevelési tanácsadás		
18.	Vágó Barbara	logopédus, szomatopedagógus	logopédia		

19.	Vetési Réka	gyógytestnevelő tanár	gyógytestnevelés		
Óraadók:					
20.	Nagyné Gebei Katalin	gyógypedagógus			
21.	Rittlerné Wágner Eleonóra	gyógytestnevelő			
22.	Szilágyi Heléna	pszichológus			
Ügyintézők:					
	Baksáné Molnár Melinda				
23.	Puskás Katalin (NOKS)				
Technikai dolgozó:					
24.	Tabi Jánosné				

2. Pedagógus munkakörben dolgozók (csak a tanév végi tényleges záró létszámot kell figyelembe venni az a- f. pontokban)

- Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 15 fő
- Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 1 fő
- Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 2 fő
- Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- Ebből nyugdíjas tovább foglalkoztatott: 1 fő
- Tartósan távol: 2 fő
- Óraadók: 3 fő
- Tanév közben érkezett: 0 fő
- Tanév közben távozott: 1 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozó

- Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 3 fő
- Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 0 fő
- Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- Tartósan távol: 0 fő

4. Pedagógus szakvizsga

- Szakvizsgázott pedagógusok száma: 9 fő
- Szakvizsga megszerzése folyamatban van: 1 fő
- Nem rendelkezik szakvizsgával: 7 fő
- Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett: 0 fő
- Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett: 0 fő
- Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett: 0 fő
- Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett: 0 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe: 2483 Gárdonyi, Kossuth u. 19.

- Az ingatlan állapota (az előző tanévben megvalósult javítások, felújítások). Kérjük, néhány mondatban fejtse ki!

Konvektoraink szabályozása, beállítása továbbra is részben problémás. Épületünkben több helyiség fűtését csak elektromos fűtőtesttel tudjuk megvalósítani, mely a régi, korszerűtlen villamosenergia hálózatot nagymértékben leterheli.

A villamosenergia hálózat elavult, felújításra vár. Az épület ereszcsonnájának tisztításra szorul, az abból esőzések esetén kiömlő víz áztatja az épület külső falát, melynek következtében repedezik, leválik a vakolat. Az esővíz elvezetése sem mindenhol megoldott. Az épületen belül ezért a felázás jelei mutatkoznak.

A tisztasági meszelésen túl (mely egyrészen megtörtént) szükség volna egy, az egész épületre kiterjedő tatarozásra, felújításra, tetőcserére, korszerűsítésre.

Az épület déli oldalának ablakai továbbra is huzatosak, a zárt ablakokon befolyik az eső. Az ablakcsere szükségességét évekkal ezelőtt jeleztük, de sajnos azóta sem történt előrelépés ezügyben. Az ablakok keretei megvetemedtek, potyog róluk a festék, az ablaktáblák tisztítása és az ablakok mindennapi használata (nyitás-zárás) továbbra is balesetveszélyes.

Épületünket alapvetően kinőttük. Fontos lenne, hogy kollégáink és a hozzánk forduló kliensek kulturált, áttekinthető, felújított, esetleg új környezetben jobban érezzék magukat. Régóta kezdeményeztük, hogy használatba vehessük az épület aktuálisan nem általunk használt részét is. A bővülő szolgáltatások, a járás lakosságának folyamatos növekedése, valamint a könnyebb munkaszervezés érdekében szükséges lenne, hogy tagintézményünk nagyobb épületbe költözhessen, illetve megoldást jelentene, ha jelenlegi épületünk másik felét is használatba vehetnénk.

Helyiségek száma:	10 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	4 db
tornaszoba:	1 db
várószoba:	1 db
tanári:	1db
mosdó, WC:	2db
raktár, írártár:	0 db
iroda:	1db

Tárgyi felszereltség:

- Habár vizsgáló- és fejlesztő eszközeink fejlesztése, bővítése a jelenlegi RRF-1.2.4-25 számú pályázat keretein belül megvalósul, nagy szükség volna az IKT eszközparkunk frissítésére, a folyamatos fejlesztésre, karbantartására, a régebbi IKT eszközök szükség szerinti cseréjére. Nagyon sok számítógép korszerűtlen, nehezen használható, műszaki állapotuk nem kielégítő. Nincs minden kollégának saját eszköze és kifejezetten online tesztek felvételére használható IKT eszközök sem állnak rendelkezésünkre.
- Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)
15/2013 (II. 26.) EMMI rendeletnek megfelelően az alábbi eszközök továbbra is hiányoznak: pelenkázó, etetőszék, konduktív pedagógiai neveléshez megfelelő néhány speciális bútor, stb.

2. Tagintézményi telephely címe: 2481 Velence, Balatoni út 65.

Az ingatlan állapota:

Az előző évekhez hasonlóan nem történt változás. Az ingatlanban lévő helyiségeink fenntartása és üzemeltetése továbbra is kérdéses. A telephely jövője az épület más célokra történő felhasználása miatt továbbra is bizonytalan, ezzel kapcsolatban ebben a tanévben ismételten bejárás történt a helyszínen.

Helyiségek száma:	4 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	2 db
tornaszoba:	0 db
várószoba:	0 db
tanári:	0 db
mosdó, WC:	1 db
raktár, irattár:	1 db
iroda:	0 db

– Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfeleltetés:

Továbbra sincs internet, telefon. A telephelyen a logopédia, gyógytestnevelés szakfeladat eszközei, a pszichológiai megsegítéshez szükséges eszközök, valamint az eszközkölcsönző eszközei kerültek elhelyezésre. A telephelyen előzetes egyeztetéseknek megfelelően folyik ellátás.

IV. SZAKMAI MUNKA

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- | | |
|---|------|
| – Ellátási létszám: | 0 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: | 0 fő |
| – Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: | |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A helyileg Gárdonyban működő Tóparti Szakambulancia országos ellátás keretében végzi a 0-4 éves gyermekek diagnosztikai és terápiás ellátását. Ez a korosztály ezért ezen szakfeladat keretein belüli ellátás tekintetében továbbra sem jelentkezik intézményünk ellátotti létszámában. Kollégánk részt vettek a munkaközösség munkájában.

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- | | |
|--|--------|
| – Ellátási létszám: | 427 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 7 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A szakfeladaton tevékenységeinket a szakmai protokollnak megfelelően végeztük. A számok azt mutatják, hogy az ellátottak száma ezen a szakfeladaton továbbra is növekszik, ezért meg kellett

emelnünk a vizsgálati órák számát. Ennek oka részben továbbra is az, hogy ellátási körzetünk lakossága dinamikusan nő továbbra is. Tapasztalatunk szerint a szülők, illetve a pedagógusok az észlelt problémákat egyre korábbi életszakaszban jelzik felénk, felismerve a korai beavatkozás jelentőségét. Ugyanakkor néhány ellátási körzetünkbe tartozó intézmény (elsősorban óvoda) esetén előfordul, hogy a BTMN státuszt vélelmezve olyan gyermekeket küldenek vizsgálatra, akiknek az esetében nem igazolódik be végül a tanulói státusz, a jelzett problémák nevelési tanácsadás keretében lennének megoldhatók. Nagyban megkönnyíti a diagnosztikai tevékenységet, hogy a gyógypedagógus kollégák mellett három teljes állású és egy óraadó pszichológus is dolgozott ezen a szakfeladaton, így a legtöbb vizsgálatunk komplex szakértői vizsgálat lehet. A teamben dolgozó kollégák együttműködése példaértékű, amennyiben szükséges, konzultálnak a bizottságvezetővel, illetve a bizottságvezető helyettessel. Valamennyi kollégánk aktívan vett részt a bázisintézményi feladatok megvalósításában. Egy pszichológus kollégánk mentori feladatokat látott el intézményünk gyakornok pszichológusa esetében, aki sikeres minősítő vizsgát tett a tanév során. Kollégáink részt vettek a munkaközösség munkájában.

3. A nevelési tanácsadás

– Ellátási létszám:	193 fő
– Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma	0 fő
– Ellátásban résztvevő pedagógusok száma	9 fő (ebből 2 fő óraadó)

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A szakfeladaton tevékenységeinket a protokollnak megfelelően végeztük. Nevelési tanácsadás keretein belül a pszichológus kollégáink sokrétű, széleskörű tevékenységet, pszichés megsegítést végeznek. Munkánkat ebben a tanévben egy óraadó pszichológus kolléga is segítette. Pedagógiai/gyógypedagógiai terápiáink során előtérbe helyezzük a prevenciót. Szinte valamennyi település óvodájában jelen vagyunk az „Óvodás korúak olvasás- és íráskészség fejlesztésének terápiájával. BTMN gyermekek terápiás ellátását óraadó kolléga bevonásával ebben a tanévben két településen végeztük. Jelen tanévben először végeztünk „Szociális készségfejlesztő” csoportos terápiát 5. osztályos és 6. osztályos tanulóknak. Valamennyi kollégánk aktívan vett részt a bázisintézményi feladatok megvalósításában. Kollégáink részt vettek a munkaközösség munkájában.

4. A logopédiai ellátás

– Ellátási létszám:	296 fő
– Ellátásban résztvevő pedagógusok száma	6 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A szakfeladaton tevékenységeinket a protokollnak megfelelően végeztük. Logopédiai ellátottjaink száma szintén növekedett az előző tanévhez képest. Öt teljes állású és egy részmunkaidős logopédus kollégánk többletórákat vállalva igyekezett ellátást nyújtani valamennyi gyermeknek/tanulónak, akinek erre szüksége volt. Korai beszédindító csoportjaink az ügyviteli telephelyre valamint az óvodákba szerveződtek szükség szerint, a nyelvlökéses nyelés terápia, valamint az iskolások ambuláns ellátása ügyviteli helyünkön zajlott. Valamennyi kollégánk aktívan vett részt a bázisintézményi feladatok megvalósításában. Kollégáink részt vettek a munkaközösség munkájában.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás (a Székhelyintézmény esetében értelmezhető)

– Ellátási létszám:	0 fő
---------------------	------

- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 0 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 0 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

7. A gyógytestnevelés

- Ellátási létszám: 637 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 5 fő (ebből 1 fő óraadó)

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A szakfeladaton tevékenységeinket a kidolgozott protokollnak megfelelően végeztük. Ebben a tanévben két fő teljes állású és egy fő részmunkaidőben foglalkoztatott gyógytestnevelő tanár mellett egy óraadó kolléga látta el az ellátási igényt elküldő intézményeket az első félévben, januártól egy fő teljes állású kollégával növekedett az ellátó gyógytestnevelők száma. Több esetben okoz nehézséget az órarendek egyeztetése az intézményekkel. Sok helyen természetesen ez a szervezési feladat rugalmasan, zökkenőmentesen történik. Változatos körülmények között zajlik az ellátás. Van olyan intézmény, ahol tornateremben, máshol tornaszobában, aulában, közlekedő folyosón tartják kollégáink a foglalkozásokat, melyet igyekszünk felelősségteljesen vállalni. Valamennyi kollégánk aktívan vett részt a bázisintézményi feladatok megvalósításában. Kollégáink részt vettek a munkaközösség munkájában.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 1 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Ebben a tanévben is folytattuk az óvoda- iskolapszichológusok koordinálását, segítségét. Pszichológus kolléganőim jóvoltából havi rendszerességgel jöttek hozzánk a járásunk iskolákban dolgozó pszichológus kollégák és beszélgettek nehézségekről, sikerekről, esetekről. Alkalmanként a járásunkban dolgozó óvodai, iskolai szociális segítők is csatlakoztak hozzájuk. Az eredményes együttműködés érdekében ezt tervezzük a továbbiakban is. Egy pszichológus kollégánk mentori feladatokat lát el iskolában tevékenykedő gyakornok pszichológus kolléga esetében. Kollégánk részt vettek a munkaközösség munkájában.

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- Ellátási létszám: 2 fő

– Ellátásban résztvevő pedagógusok száma

2 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanév során két gyermek esetében tehetségazonosító vizsgálatot végeztek kollégáink. Ezen kívül kapcsolattartó kollégánk aktívan vett részt a munkaközösség munkájában, intézményi- és szülőfórumokon.

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

– KO	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– NT	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	18 fő
– LO	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	46 fő
– PV	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– KON	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– GYT	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	104 fő
– IOP	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– TEH	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? **igen** nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2026.07.01. és 2026.08.19. között? **igen** nem

A nyári ellátás a szakértői bizottsági tevékenység, a nevelési tanácsadás, valamint a logopédiai ellátás szakfeladatokon valósult meg tagintézményünkben. A szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton 14 főt, nevelési tanácsadás szakfeladat keretein belül 3 főt, logopédiai ellátás során 3 főt láttunk el a fent jelölt időszakban. Az ellátásban 8 fő pedagógus vett részt.

12. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtsse ki!)

ssz.	név	munkakör
1.	Siska Dóra	pszichológus

13. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerrőforrásait!

Tagintézményünkben valamennyi álláshely betöltött volt ebben a tanévben. Az év közben történt változásokat igyekeztünk rugalmasan kezelni, a kialakult helyzethez alkalmazkodni. A betöltetlen, illetve passzív álláshelyeken részben óraadó kolléga tevékenykedett, másrészt kollégáink többlettanítást vállaltak annak érdekében, hogy ellátásunk a leghatékonyabban működhessen.

Az ellátási igényeknek igyekszünk megfelelni, amennyire kapacitásunk lehetővé teszi. Törekszünk arra, hogy kollégáink leterheltsége a lehető legegyszerűsebb legyen elkerülve ezzel az idő előtti kiegészítést, pályaelhagyást.

A 2025/26-os tanév során részt vettünk az RRF 1.2.4-25 pályázat megvalósításában. A pályázatnak köszönhetően tagintézményünk diagnosztikai- és fejlesztő eszközökkel gyarapszik,

több kollégánk továbbképzésen vehetett részt, illetve számos szakmai programot valósíthattunk meg pályázati forrás segítségével.

Tagintézményünkben nagyon jó minőségű szakemberek dolgoznak. Képzettségük, végzettségük sokszínű, sokrétű, elkötelezettek hivatásuk iránt. A munkahely klímája nyugodt, kiegyensúlyozott. A kollégák innovatívak, szívesen vállaltak feladatot projektek megvalósításában, valamint a Bázisintézményi teendőkben és egyéb szakmai programokon. Alapfeladatuk mellett nagyon sok plusz feladatot vállaltak. Minden kolléga a képzettségének megfelelő szakfeladaton dolgozik. Több olyan kolléga is van, aki több szakfeladaton is tevékenykedik.

14. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése

A munkatervben tervezett kiemelt feladatok megvalósítására törekedtünk a tanév során.

Kliensközpontság, partnerközpontság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva minden szakfeladaton. Valamennyi működő szakfeladatunkkal kapcsolatban lehetővé tettük szakmai munkánk értékelését a szülők számára. Visszajelzéseiket kiértékeljük, melyre támaszkodni fogunk ezen a területen. Intézményi tevékenységeink értékelését egyéb partnereinknek is lehetővé tettük, a visszajelzéseket igyekszünk beépíteni ellátásainkba.

Teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése. Valamennyi kollégánk eleget tett vállalt teljesítménycéljainak.

A diagnosztikai tevékenység továbbfejlesztése online tesztfelület használatával. Pszichológus kollégáink alkalmanként használták az online tesztfelületet, melynek tapasztalatait megosztottuk a főigazgatósággal és a munkaközösségvezetőkkel.

15. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése

Valamennyi tervezett eseményünket, rendezvényünket, tevékenységünket megvalósítottuk. Bázisintézményi szerepünket sikerrel töltöttük be, ebben a tanévben több, mint 300 főt sikerült bevonni programjainkba, ahol kollégáink magas szintű szakmai tudásáról győződhetek meg az érdeklődők. Az RRF 2.1.4-25 pályázatnak köszönhetően programjainkra külső előadókat is sikerült felkérnünk. Jó gyakorlataink sikerrel működtek a tanév során.

16. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

A belső ellenőrzés kitűzött feladatait a munkatervnek megfelelően időben, pontosan megvalósítottuk. Ebben a tanévben nem voltak hiányosságok, melynek nagyon örülünk.

V. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

1. A teljesítményértékelés feladatai megvalósulásának értékelése

A tagintézmény valamennyi pedagógusa teljesítette a vállalt teljesítménycélokat. Az ennek megfelelő egyeztetés, értékelés megtörtént.

VI. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

- Tagintézményünk a 2023/24-es tanévben kezdte el 3. Bázisintézményi ciklusát. Ebben a szerepkörben Fejér- és Veszprém vármegyékben egyedüli pedagógiai szakszolgálati intézményként valósítunk meg nagy sikerrel programjainkat, melyeken összességében több, mint 300-an vettek részt.
- Egy alkalommal szerveztünk szülőklubot, ahol az érdeklődők Tóth Dániel előadását hallgathatták meg.

- Ebben a tanévben nyolcadik alkalommal szerveztük meg a Járási Memóriabajnokságot BTMN és SNI tanulók részvételével.
- Három alkalommal tartottunk Tanulástechnika órát ötödikes korú tanulóknak,
- Négy alkalommal szerveztünk Pedagógus tájékoztatót, hármat óvodában, egyet pedig általános iskolában.

Örömkre szolgál, hogy a 2026-29-es ciklusra tagintézményünk pályázat során ismételten elnyerte az „Oktatási Hivatal bázisintézménye” címet.

- Ebben a tanévben is segítséget nyújtottunk a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központnak a XIII. Vármegyei Szépiróverseny lebonyolításában, mely versenyen több, mint 170 tanuló vett részt.
- Tájékoztató szülői értekezleteket tartottunk több alkalommal a tankötelezettséggel kapcsolatban.
- Az anyatejes táplálás világnapja alkalmából rendezett programokon vettünk részt Kápolnásnyéken, ahol mozgásfejlesztő játékok kipróbálását tettük lehetővé a gyermekek számára, illetve válaszoltunk az esetlegesen felmerülő kérdésekre.
- Tagintézményünkben több terápia működik eredményesen:
 - nyelvlökéses nyelés terápia,
 - ambuláns logopédiai terápia iskolásoknak,
 - korai beszédindító terápia,
 - óvodáskorúak olvasás- és íráskészség fejlesztésének terápiaja,
 - szociális készségek fejlesztésének terápiaja.

VII. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tagintézményvezetői tanács értekezleteit minden hónap utolsó keddi napján tartottuk a kapcsolattartó értekezletek előtt. Az igazgatótanácsi értekezleteken elhangzott aktuális információk, illetve a tagintézményben zajló feladatokkal kapcsolatos aktualitások kerültek rögzítésre.

Kelt.: Gárdony, 2026.08.31.

Gránitzné Kratancsik Rita
tagintézmény igazgató

Németh Mária
tagintézmény igazgató-helyettes

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: FMPSZ Martonvásári Tagintézménye

2. A beszámoló készítője: Szabó Antalné

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. **Intézményi névsor** (a 2026. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2025.09.01 és 2026.08.31 között állományban volt/van, DE a 2026. augusztus 15-ével új dolgozóként felvetteket nem)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Badics Gyöngyi	pszichológus	iskola-, óvodapszichológia		
2.	Borka Mária	logopédus	logopédiai	táv.	2026.08.16.
3.	Gergely Kinga	logopédus	logopédiai	tartósan távol	
4.	Harmati-Szabó Edina	pszichológus	szakértői bizottsági		
5.	Kárászné Szani Boglárka	logopédus	szakértői bizottsági		
6.	Kiss Krisztina	logopédus	logopédiai		
7.	Körtélyesi Szabina	logopédus	logopédiai	érk.	2025.09.01.
8.	Kulcsár-Domján Rita	konduktor	korai fejlesztés		
9.	Kutasi Nikolett	pszichológus	tehetséggondozás		
10.	Mátyási Zsuzsanna	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
11.	Monostory Anna	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés	érk. / táv.	2026.03.09. / 2026.07.07.
12.	Pálinkásné Tehenes-Varga Mária	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás		
13.	Puskásné Juhász Dorottya	konduktor	tartósan távol	tartósan távol	
14.	Szabó Antalné	gyógypedagógus	szakértői bizottsági		
15.	Szilágyi Julianna	gyógypedagógus	korai fejlesztés		
16.	Tóthné Biró Erika	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
17.	Ujvári Ivett	gyógypedagógus	korai fejlesztés		
18.	Wagnerné Dallos Orsolya	logopédus	logopédiai		
19.	Zala-Naszáli Regina	gyógypedagógus	korai fejlesztés	érkezett	2025.08.21.
20.	Zigó-Horváth Kornélia	pszichológus	nevelési tanácsadás		

2. **Pedagógus munkakörben dolgozók** (csak a tanév végi tényleges záró létszámot kell figyelembe venni az a- f. pontokban)

- Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 14 fő
- Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 1 fő

– Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	5 fő
– Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
– Ebből nyugdíjas tovább foglalkoztatott	0 fő
– Tartósan távol:	2 fő
– Óraadók:	1 fő
– Tanév közben érkezett:	3 fő
– Tanév közben távozott:	2 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozó

– Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	0 fő
– Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
– Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	3 fő
– Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
– Tartósan távol:	0 fő

4. Pedagógus szakvizsga

– Szakvizsgázott pedagógusok száma:	12 fő
– Szakvizsga megszerzése folyamatban van:	0 fő
– Nem rendelkezik szakvizsgával:	7 fő
– Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett:	1 fő
– Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
– Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett:	0 fő
– Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett:	0 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe: 2462 Martonvásár, Szent László u. 24.

Az ingatlan állapota:

Általánosságban elmondható, hogy az ingatlan állapota kielégítő. A tetőszerkezet javítása megtörtént, a beázás a beszámolási időszakban nem jelentett problémát. Mindkét szinten klímaberendezés üzemel, mely különösen a nyári időszakban komfortosabb környezetet biztosít, a téli időszakban pedig az egyenetlen elosztású fűtésrendszer üzemelését kiegészíti. A dolgozók az épület udvarán parkolhatnak, a kliensek számára parkolási lehetőség az épület környékén ingyenesen megoldott. A tagintézmény valamennyi saját használatú helyiségének tisztasági festése utoljára 2020. júliusában történt a Tankerület támogatásával, a Martongazda üzemeltető cég munkatársainak kivitelezésével.

A rendelkezésre álló tér és környezet az elmúlt 8 évben a rendszeres jelzés, kérés, adatszolgáltatás ellenére nem változott. Amellett, hogy az épület állaga megfelelő, modern kialakítású és berendezésű, nem a szakszolgálati feladatellátás céljaira készült. A 2. emeletre való feljutás csak egy szűk, kanyargós lépcsőn lehetséges, a konduktív ellátást igénybe vevők számára kerekesszékekkel nem megközelíthető. A súlyosan, halmozottan fogyatékos, nagy súlyú, korai fejlesztésre érkező kisgyermekeket kézben cipelik föl a szülők vagy a kollégák, az akadálymentesítés

továbbra sem megoldott. Az évek során növekvő igényekre reagálva a kibővült dolgozói létszám a rendelkezésre álló terület bővítését tette szükségessé. A minőségi munkavégzéshez, illetve a méltó körülmények között történő felkészüléshez, adminisztrációhoz tanári szoba kialakítása elengedhetetlen lenne, emellett akadálymentes korai fejlesztő részleg kialakítása vált szükségessé. A bővítés lehetőségeiről a működtető Önkormányzattal és a fenntartó Tankerülettel az egyeztetés folyamatos.

Helyiségek száma:	7 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	3 db
tornaszoba:	1 db
várószoba:	1 db
tanári:	0 db
mosdó, WC:	0 db
raktár, irattár:	1 db
iroda:	1 db

Tárgyi felszereltség:

Bútorzatunkat Martonvásár Város Önkormányzatától valamint óvodáktól kaptuk ajándékba, továbbá a tagintézményt támogató alapítvány tulajdonában vannak. Egyebekben az épületben működő Segítő Szolgálat bútorzatát használjuk.

Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés:

Fejlesztő közparkunkat folyamatosan bővítjük, saját tulajdonú, saját készítésű, kölcsönzött, valamint adományból származó és alapítványi tőkéből finanszírozott eszközöket egyaránt használunk. A pedagógiai vizsgáló eszközöket lehetőség szerint sokszorosítjuk, pszichológiai tesztekre vonatkozó igényünket minden fórumon jeleztük, tagintézményünk az EFOP 3.1.6 pályázati keretből finanszírozott intelligenciavizsgáló tesztekkel, és egy 0-4 éves gyermekek vizsgálatára alkalmas (Bayley-III.) teszttel rendelkezik. Tesztlapokat átutalással vásároltunk. A tagintézményünket támogató Harmonikus Fejlődés Alapítvány jelen beszámolási időszakban is nyertes pályázaton vett részt, a CRANE Fund for Widows & Children szervezet 4000 USD értékben terápiás és diagnosztikai eszközökkel támogatta az Alapítványt.

Az irodaszerek tekintetében megemlítendő, hogy a központilag rendelt és kiszállított radiók, ragasztók és grafitceruzák igen rossz minőségűek, esetenként használhatatlanok, nem felelnek meg a funkcionális célnak.

Tagintézményi telephely címe: 2451 Ercsi, Kossuth u. 17.

Az ingatlan állapota:

Az elmúlt években az ingatlan amortizációja oly mértékben felgyorsult, hogy 2025. novemberében a fűtetlen, dohos, beázó, penészedő épületrészt a tulajdonos Önkormányzat használaton kívül helyezte. A felújítás forráshiány miatt nem kezdődött meg, az épület állaga a szakszolgálati feladatellátást a továbbiakban nem teszi lehetővé.

Helyiségek száma:	7 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db

vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	3 db
tornaszoba:	0 db
várószoba:	1 db
tanári:	0 db
mosdó, WC:	1 db
raktár, irattár:	1 db
iroda:	1 db

Átmeneti megoldásként az Ercsi Szociális Szolgálat épületében (2451 Ercsi, Kossuth u. 12.) a hét három munkanapján kettő helyiséget a családsegítő munkatársakkal megosztva használhat a pedagógiai szakszolgálat, így a diagnosztikai és terápiás munka csökkentett óraszámban és kapacitással a Telephely közelében folytatódni tudott.

2026. januárjától, majd áprilistól Ráckeresztúr önkormányzata gyors és hathatós segítséget nyújtott: először a települési könyvtár épületében, majd az újonnan átadott Ráckeresztúri Községi és Szabadidős Tér épületében, 2465 Ráckeresztúr, Hősök tere 20. szám alatt egy megfelelő méretű, akadálymentes, tiszta, rendezett térben folytatódhatott a fejlesztő munka.

Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfeleltetés:

A telephely bútorzata a helyi önkormányzat valamint a partnerintézmények, tagintézmények adományából származik. Fejlesztő eszközöket szintén a tagintézményektől valamint szülői adományokból kaptunk, illetve az ügyviteli telephelyen lévőket osztottuk meg. Terápiás- és vizsgálóeszközök számának növekedése az Intézmény valamint a Tagintézmény nyertes pályázatának finanszírozásában megvalósult. Klímaberendezés beépítése, valamint fejlesztőeszközök beszerzése alapítványi támogatással is megvalósult.

A bútorzatot, informatikai berendezést, nyomtatót, terápiás- és diagnosztikai eszközöket az átmeneti helyszínekre nem tudtunk áttelepíteni, csupán a legszükségesebb, nélkülözhetetlen, mozdítható, kisebb méretű eszközökkel dolgoztunk. A rendkívül rossz állapotú épületben tárolva valószínűsíthető a bútorzat és az eszközök rohamos állagromlása.

IV. SZAKMAI MUNKA

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- Ellátási létszám: 25 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 7 fő
- Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: 10

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Intézményünkben a korai fejlesztésben részt vevő kisgyermekek száma ebben a beszámolási időszakban közel kétszeresére nőtt. Korábbi ellátottaink és az újonnan diagnosztizált kisgyermeket nevelő családok folyamatosan jelentkeztek. Az ellátásban konduktor, gyógypedagógus és logopédus szakemberek vettek részt, munkájukat pszichológus segítette. Szakos ellátottságunk nem teljes, bár a komplex fejlesztést biztosítani tudtuk, a 0-3 éves kor között diagnosztizált, autizmus spektrum zavarban érintett kisgyermekek is megjelentek rendszerünkben. Az ő ellátásukat a szociális készségfejlesztés terén jártas kollégák végezték. A feladatellátást a Telephelyen jellemző fűtésihiány jelentősen megnehezítette, majd végleg ellehetetlenítette. A védőnők kezdeményezésére a tanév során egy alkalommal szűrést végeztünk a 0-3 éves gyermekek körében a helyi védőnői rendelőben. Szakmai szempontból megkérdőjelezhető tendencia bontakozott ki a 2025/26-os gondozási évben. Mivel a járásban élő

lakosság számára elérhető közelségben nem működik különnevelést lehetővé tevő óvoda, az azt igénylő, óvodaköteles (több esetben 4 év fölötti, egy esetben 5 évet betöltött), jellemzően F83, kevert specifikus fejlődési zavarral és autizmus spektrum zavarral diagnosztizált, sajátos nevelési igényű kisgyermek szakértői véleménye korai fejlesztésre vonatkozó javaslatot tartalmaz. A tanköteles korukig korai fejlesztésben ellátott súlyosan, halmozottan fogyatékos gyermekek mellett az ő ellátásuk megszervezése jelentős kihívás elé állította a szakembereket. Hangsúlyozandó továbbá, hogy a korai fejlesztésben nyújtható maximális óraszám 4 éves kor felett F83, F84 diagnózisú gyermekek fejlődését nem szolgálja kellőképpen.

Az „Ágazatközi együttműködés megvalósítható és hatékony folyamatának kidolgozása, kipróbálása a korai intervenció területén a köznevelés, egészségügy és a szociális szféra az szakembereinek közreműködésével” című, az EFOP 3.1.6. pályázat keretében kidolgozott dokumentum továbbra is segítségünkre volt a fenti tevékenységek megszervezésében.

A nyári igényfelmérést követően az ellátást folyamatosan biztosítottuk az azt igénylők számára.

Ebben a beszámolási időszakban 10 korai fejlesztésre jogosító szakértői véleményt állított ki tagintézményünk 3 év alatti gyermekek számára, 6 esetben megyei szakértői vizsgálatot kezdeményeztünk már korai fejlesztésben részesülő gyermekeknek sajátos nevelési igény gyanúja miatt, illetve 3 esetben a korai fejlesztést megszüntető szakértői vélemény született, ebből 2 esetben BTMN megállapítása mellett. A minőségi szakmai munka támogatására idén is jól hasznosult az „Útmutató 0-12 hónapos korig a megkésett pszichomotoros fejlődésű gyermekek komplex gyógypedagógiai fejlesztéséhez” c., az EFOP 3.1.6 pályázat keretében kidolgozott módszertani segédanyag.

A szakma- és ágazatközi együttműködés változatlanul fókuszban volt, a jubileumi konferencia megvalósítása során a gyermekorvosokkal való együttműködés terén jelentős előrelépést tettünk.

A szülői elégedettségmérést a szakfeladaton, megkezdttük.

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- | | |
|--|--------|
| – Ellátási létszám: | 411 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 8 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A vizsgálatok a jogszabálynak megfelelően zajlottak mind a martonvásári, mind az ercsi helyszínen. A határidőket a vizsgálat beosztás tekintetében nem tudtuk tartani, esetenként a szakértői vélemény postázására is késve került sor. A beiskolázási vizsgálatok lebonyolítása gördülékeny volt, az Oktatási Hivatal által elrendelt vizsgálatok a rendelkezésre álló szoros határidőn belül megszervezésre kerültek. A megyei szakértői bizottsággal történt egyeztetések, a járási szakértői bizottsági munkaközösség munkájában való aktív részvétel szakmai munkánk minőségének további növekedését eredményezték. A 0-3 éves korú kisgyermek esetében az EFOP 3.1.6 pályázat keretében elsajátított Bayley-III. vizsgálóeljárást alkalmaztuk.

A munkavégzés gördülékenyen zajlott, a szakemberek esetleges megbetegedéseinek áthidalását igazgatói és igazgató helyettesi szintű helyettesítéssel oldottuk meg. A szakértői vélemények megírását nagymértékben segítette az EFOP 3.1.6 pályázat keretében elkészített „Mondatbank járási szakértői bizottságok szakértői véleményének elkészítéséhez” c. segédanyag.

Nehézséget az egyik településen nagy százalékban élő hátrányos helyzetű családdal való együttműködés jelentett, különös tekintettel a meg nem jelenésekre, késésekre. Továbbá a jelentős

mértékben megnövekedett vizsgálat kérelmek száma a szoros beosztás és a munka-átszervezés mellett sem tette lehetővé a tanévben elvégzendő diagnosztikai munka lezárását.

A szakmai munkaközösségben aktívan részt vettek a kollégák, több javaslattal, szakmai anyaggal segítettek a közös munkát.

3. A nevelési tanácsadás

– Ellátási létszám:	414 fő
– Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma	134 fő
– Ellátásban résztvevő pedagógusok száma	11 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Nevelési tanácsadás szakfeladaton a legnagyobb esetszám a 3 éves kor alatti gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban jelent meg. Az ő esetükben többször egy-két alkalmas konzultáció, otthoni fejlesztő környezet kialakítására vonatkozó tanácsadás elegendőnek bizonyult. Szenzoros integrációs terápia (TSMT, DSZIT) továbbra is elérhető volt tagintézményünkben, emellett meseterápia színesítette az ellátási formákat, valamint a művészetterápiát is folytattuk. Kollégáink az EFOP 3.1.6 pályázat keretében elsajátított Sindelar I., II. valamint Okoskocka és Mozgáskotta programokkal is rendelkezésre álltak, az igénybe vevők melegegedésére. A megkésztett mozgás- és beszédfejlődésű kisgyermekek ellátása az igények szerint folyamatos, egyéni vagy csoportos formában történt. A szociális készségek fejlesztésére kidolgozott "Kisteknős" programot belső továbbképzés formájában több kolléga átvette, alkalmazta. A program leírását az EFOP 3.1.6 pályázat keretében összeállított „*Helyi problémákra és adottságokra reagáló szakmai, módszertani segédanyag kidolgozása 10 specifikus területre. Pozitív viselkedésszabályozás óvodai/iskolai közegben*” c. szakmai segédanyag, valamint a „*Bontakozó*” pályázat Tanulmánykötete tartalmazza. Óvodai helyszínen pszichopedagógus végzettséggel rendelkező szakember segítette a szorongó kisgyermekek szocializációját kiscsoportos foglalkozások keretében. Az óvodák részéről igény mutatkozott iskolaelőkészítő foglalkozások megszervezésére, melyeket gyógypedagógus kolléga vezetett. Régi-új tevékenységként a szülők mentális megsegítésének igénye fogalmazódott meg, mely két formában öltött testet. Az anyai kompetenciákat erősítő 5 alkalmas csoportfoglalkozás valamint a korai fejlesztésben, nevelési tanácsadásban részesülő kisgyermekek szülei számára szervezett mentálhigiénés csoport egyaránt keresett volt. A páros óravezetésű, nagyobb létszámú részvételt megengedő szervezési formát kiterjesztettük mozgás-, beszéd- és komplex- fókuszú csoportokra, prevenció szemlélettel.

A nyári igényekre válaszolva az ellátás jellemzően egyéni formában valósult meg.

A pszichológiai ellátásra való jelentkezések száma továbbra is magas, a várólista csökkentése érdekében az ellátási formák átszervezése, csoportalakítás, többletóra, valamint álláshely átfordítása vált szükségessé.

4. A logopédiai ellátás

– Ellátási létszám:	241 fő
– Ellátásban résztvevő pedagógusok száma	5 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

- Az alapellátást igény és a kötelező szűrések alapján minden intézményben biztosítottuk, a hiányzó logopédus álláshely okán jelentkező kapacitáshiány miatt azonban helyenként még többletórák mellett is csupán heti 1 alkalommal tudtunk ellátást biztosítani. 2-3 éves kisgyermekek beszéd- és nyelvi fejlesztését folyamatosan végeztük. A bölcsődés gyermekek számára a korábbi tapasztalatokat figyelembe véve a beszédindító foglalkozások szervezése a

tagintézményben illetve átmeneti helyszíneken valósult meg, a szülők aktív részvételével. A korai életszakaszban nyújtott terápia eredményessége a szülők bevonódása nélkül kérdéses. Várólistán kizárólag enyhébb tünetekkel rendelkező vagy esztétikai beszédhibás kliensek, illetve iskolás korúak szerepeltek.

- A munkaközösségi értekezleteken, szakmai rendezvényeken rendszeresen képviseltettük magunkat.
- A Martonvásári Tagintézmény a beszámolási időszakban logopédiai szakfeladat keretében megvalósult szakmai tevékenységei közül az alábbiak kiemelendők:
- Csoportos szociális kommunikáció fókuszú beszédindító foglalkozások vezetése logopédus és gyógypedagógus vezetésével a szülők bevonásával,
- Nyelvi késés állapotfelmérése, státuszdiagnosztikája Bayley szűrővizsgálattal, beszédindító csoportok működtetése.
- Ügyviteli telephelyünkön ambuláns logopédiai ellátás keretében nyelvlökéses nyelés szűrése, vizsgálata, a helyes nyelés kialakítása.
- Pszichológus és logopédus vezetésével meseterápiás foglalkozások megvalósítása a járási óvodákban.
- Ercsiben az óvónőkkel való fokozottabb együttműködés a támogató családi háttér / fejlesztő otthoni környezet hiányának kompenzálására.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel személyesen (szülői értekezletek, fogadó órák), és elektronikus csatornákon keresztül is.
- Logopédiai honlap működtetése mesterprogram keretében.
- Nyelv-, és beszédfejlesztő nyári tábor júliusban Tagintézményünkben.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás (a Székhelyintézmény esetében értelmezhető)

- | | |
|--|------|
| – Ellátási létszám: | 0 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 0 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Tagintézményünk nem lát el továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás szakfeladatot.

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- | | |
|--|------|
| – Ellátási létszám: | 2 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 2 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Az igényeknek megfelelő konduktív ellátás megszervezése, biztosítása kiemelt feladatként lett nevesítve a tagintézményi munkatervben. A gyermekek, tanulók megfelelő intézményi feltételeinek hiányában az ellátás Tagintézményünk telephelyén folyt, majd a Telephely bezárása után az óvodás gyermeket óvodájában láttuk el, az iskolás tanuló utaztatását pedig nem tudta vállalni a szülő. Az ellátott gyermekkel foglalkozó többségi pedagógusok és gyógypedagógusok segítése megvalósult, igény szerint konzultációt biztosítottunk a kollégáknak. A speciális ellátási igény mindennapokba való beágyazása többnyire sikeres volt, azonban a segédeszközzel való ellátásban történő kooperáció további fejlesztést igényel. Eszközellátottságunk hiányos, az egyik településen működő Szociális Szolgálat közreműködésével került segédeszköz egy tanulóhoz. Nehézséget okozott továbbra is az emeleti tornaszobák nem akadálymentes volta, a kerekes székes és a mozgássérült, valamint a súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekek emeletre való fölsegítése igen körülményes a tagintézményben és a telephelyen egyaránt.

7. A gyógytestnevelés

- | | |
|--|--------|
| – Ellátási létszám: | 252 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 3+1 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A beszámolási időszakban a szakfeladatot 2 fő teljes állású, 1 fő, a második félév után érkezett részmunakidős, valamint 1 fő óraadó kolléga látta el. Az EFOP 3.1.6 pályázat keretében, óvodás korosztály ellátását segítő kidolgozott „Gyógytestnevelés tanmenet Óvoda” elnevezésű segédanyag nagymértékben segítette a gyógytestnevelés órák megtervezését.

Az igényeket nem tudtuk teljes egészében kielégíteni. Több intézményben a tárgyi feltételek nem felelnek meg a szakmai kritériumoknak. Eszközellátottságunk rendkívül hiányos: saját vagy az óvodák, iskolák által rendelkezésre bocsátott eszközökkel dolgoztak a kollégák. Megfelelő számú saját státuszú szakember hiányában az iskolákban ezen szakfeladat ellátása továbbra is jelentősen nehezített volt, több iskolából a jelentkezett tanulók várólistára kerültek.

Nehézséget a gyógytestnevelés megszervezéséhez kapcsolódó eljárásrend bonyolultsága okozott. A partnerintézmények tájékoztatása a határidőkhöz társítva folyamatos, tehermentesítésük a szakszolgálati dolgozók által valósul meg.

A nyár folyamán gyógytestnevelés táborba hívtuk a gyermekeket, mely az elmúlt évhez hasonlóan nagy sikert aratott.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- | | |
|--|------|
| – Ellátási létszám: | 0 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 1 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Járásunkban a jelenleg három iskolapszichológus áll alkalmazásban. Számukra a team munkán való részvétel, szakmai konzultáció, egyeztetés, esetmegbeszélés lehetőségét tagintézményünkben, a telephelyen, valamint az iskolapszichológusok csekély megjelenési lehetősége miatt online csatornán keresztül változatlanul felajánlottuk. A lehetőséggel heti rendszerességgel éltek, ami eredményes szakmai együttműködést tett lehetővé. Egy pszichológus kolléga továbbra is feladatul kapta az iskolapszichológia koordinációját heti 2, majd 4 órában. A kollégák koordinációja gördülékeny volt, a kompetenciák tisztázottak. Több esetben az óvodapszichológusi feladatok ellátása is megtörtént, az ő számukra státuszok létrehozása az óvodákban elengedhetetlen lenne. Az iskola- óvodapszichológiai munkaközösség vezetését vállaló kollégánk rendkívül sikeres szakmai napot szervezett, mely mind a szakszolgálati munkatársak, mind a résztvevő iskolapszichológusok számára ismerkedésre, szakmai fejlődésre és rekreációra egyaránt lehetőséget biztosított.

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- | | |
|--|------|
| – Ellátási létszám: | 7 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 2 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Tehetségkoordináció szakfeladaton a koordinátor szakember aktív és kreatív munkavégzésének köszönhetően változatos tevékenységi formák valósultak meg. A megkötött megállapodási szerződések alapján a járás valamennyi intézménye igénybe vehette az ellátást. Egy iskolában megvalósuló mesterprogram keretében szakszolgálatunk a kettős különlegességű tanulók ellátásában működik közre, emellett nemzetközi szakmai konferencián való részvétellel

tájékoztató előadásra is igény mutatkozott. Önismereti csoport működött tehetségesnek mutakozó fiatalok számára páros óravezetéssel, művészetterápiás szemlélettel, emellett számos szülőkonzultáció valósult meg.

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

– KO	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– NT	55 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	5 fő
– LO	31 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	21 fő
– PV	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– KON	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– GYT	262 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	154 fő
– IOP	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– TEH	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? **igen** nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2026.07.01. és 2026.08.19. között? **igen** nem

2026.07.01. és 2026.08.22. között összesen 64 gyermek / tanuló jelent meg intézményünkben. Az ellátás a szakértői bizottsági tevékenység, a nevelési tanácsadás, korai fejlesztés, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés szakfeladatokat érintette, egyéni, valamint összevont csoportos, intenzív formában valósult meg. Valamennyi szakalkalmazott kolléga részt vett az ellátásban, elsősorban a táborokban a többes óravezetés formája valósult meg.

12. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtsse ki!)

SSZ.	név	munkakör
1.	Szilágyi Julianna	gyógypedagógus
2.	Wagnerné Dallos Orsolya	logopédus
3.	Kutasi Nikolett	pszichológus

Két kolléga Pedagógus I., egy kolléga pedig Pedagógus II. fokozat elérését célzó minősítő vizsgán illetve minősítési eljárásban vett részt. Túl azon, hogy három sikeres eljárás tanúi voltunk, mindhármukról elmondható, hogy különleges szakmai igényességgel összeállított portfólióval, valamint prezentációval mutatták be eddigi szakmai életútjukat, ezzel bizonyítva, hogy szakmai fejlődésük szép és egyenletes íven halad.

13. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerrőforrásait!

A kollégák motivált, szakmailag igényes és elkötelezett szakmai közösséget alkotnak. Kapacitásuk eltérő: többüknek kisgyermekei vannak, ők a kötelező óráikon felül kevés egész tagintézményt érintő tevékenységbe tudnak aktívan bekapcsolódni. Több fiatal kolléganőnek még nincs családja, ők munkaszervezés tekintetében esetenként rugalmasabbak. Némelyik részmunkaidős kollégának a másik munkahelyét érintő kötelezettségeivel szükséges összehangolni pedagógiai szakszolgálatunkban végzett tevékenységeit. Különbség van abból a szempontból is, hogy vannak, akik tömegközlekedést vesznek igénybe a feladatellátási helyekre való utazáshoz, ez több időráfordítással jár, és szervezés tekintetében is komolyabb feladatot

jelent. A jelen beszámolási időszakban két kolléga nagyobb lélegztvételi (mesterfokozat megszerzésére illetve újabb, hiányszak megszerzésére irányuló) képzésben vett részt, mely szoros beosztást, gondos tervezést és szervezést igényelt. A szakfeladatok közötti átjárás megfelelő végzettség esetén a felmerülő igényekhez igazodva valamennyi esetben kivitelezhető volt. Több kollégánál különböző, a feladatellátáshoz kapcsolódó tanfolyamokon, továbbképzésen vett részt, mely szakmai fejlődést jelentett számukra és intézményünk számára egyaránt. Tanári végzettségű gyógytestnevelő néhány hónapig állt alkalmazásban, a betöltetlen gyógytestnevelő és logopédus álláshely is többletmunkát jelentett a kollégák számára.

A teljesítményértékelés ebben a tanévben gördülékenyebben valósult meg, valamennyi kolléga átgondolt, felelős hozzáállással, maradéktalanul végezte napi feladatait, és tett eleget vállalt céljainak.

A tanév során két kolléga távozott tagintézményünkben, négy munkatársunk pedig tartósan távollétet vesz igénybe, a helyettesítést többletórával, munkaátszervezéssel részben sikerült megoldani. Az érkező új kollégák valamennyien beilleszkedtek, hamar átlátták feladataikat, ígéretes munkatársi kapcsolat alakult ki velük. Az adminisztráció területén a humánerőforrás-ellátottság hiányos, bizonytalan volt, mely többletfeladatot és esetenként frusztrációt eredményezett a megbízhatóan jelenlévő szakszolgálati titkár munkatársunknak.

A gyakornokok és hallgatók mentorálása eredményes volt, gyógypedagógus és logopédus hallgatók vettek részt szakmai gyakorlaton tagintézményünkben. A meghirdetett álláshelyek betöltése érdekében a kollégák az általuk ismert fórumokon közzétették a pályázatokat, valamint a képző intézményekkel is felvettem a kapcsolatot.

Megemlítendő az évek óta, a Fenntartóval és a működtető Önkormányzatokkal folytatott küzdelem a kollégák méltó munkakörülményeinek biztosítása érdekében. A szűk tér, kevés helyiség a foglalkozások megtartását, az órabeosztást megnehezíti, az adminisztrációs feladatok koncentrált, hibátlan elvégzését, a színvonalas felkészülést pedig gyakorlatilag lehetetlenné teszi mind az ügyviteli-, mind a telephelyen. Tovább tetézte a problémát a Telephely bezárása. A kollégák megfelelő körülmények híján gyakran viszik haza feladataikat, a valamelyik martonvásári vagy ercsi foglalkoztató szobában hetente megtartott tagintézményi értekezleteket kényelmetlen óvodai székeken, terápiás labdán ülve hallgatják, ölbe vett laptopon jegyzetelnek. A tanári szoba kialakítási lehetőségének megtalálása a következő tanévben is kiemelt feladat.

A szakszolgálati titkárok, ügyintézők, valamint a tagintézmény-vezetés munkáját, a folyamatok átlátását, az eljárásrendek követését megnehezítette a rendkívül sok szempontú adatszolgáltatási kötelezettség, a bekért adatok következtelen felhasználása, az eljárásrendek halmozódása, a folyamatok túlszabályozása. További feszültség forrása az adminisztrációs feladatokra egyenlőképpen beosztott kollégák munkakör szempontú megkülönböztetése, mely tagintézményi szinten nem orvosolható. Jelzéssel élünk tehát a Telephely szakszolgálati titkári feladatainak ellátására is NOKS munkakör létrehozása érdekében.

14. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése

– Kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva minden szakfeladaton:

Az elektronikus úton, a szülők és a partnerek számára valamennyi szakfeladaton elérhetővé tett kérdőívekre összesen 34 kitöltés érkezett. A döntően jó értékelések közül kiemelendő:

KF – szabad fogalmazással megerősített elismerő értékelések (szülői),
GYT, IOP, SZB – intézményi jelenlétet keveslik (partneri),
NT–várakozás körülményeivel elégedetlenek (szülői).

– Teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése:

Fontosnak tartottam befejezni, szöveges értékeléssel együtt lezárni az értékeléseket, mindenki elérte a 80%-ot. Törekvés volt, hogy a meglévő tevékenységei és szakmai tervei közül emeljen ki

mindenki 3-at, mint személyes célt, kerüljék az irreális, átgondolatlan célok kreálását – sikerült, ezt mutatja, hogy már most vannak ötletei több kollégának, mivel tudnának személyesen hozzájárulni az eredményes és hatékony intézményi működéshez, illetve személyes szakmai fejlődésükhöz.

– A diagnosztikai tevékenység továbbfejlesztése online tesztfelület használatával:

A *pszichotesztek.hu* felület használatát kezdtük meg. Megcélózva a szakértői bizottsági munkaközösségi feladatot, alkalmanként sikerült a tesztek kipróbálni. Nemigen könnyítette meg a szakmai munkát; a tapasztalatokat és a fejlesztési javaslatokat a kérésnek megfelelően megküldtük. Nem valid eredményt ad például, hogy a valami miatt kihagyott szubtesztet alulteljesítésként értelmezi a digitalizált WISC-IV kiértékelő modul. A TROG-teszt alkalmazása során hasonló probléma merül fel. Hangsúlyos, hogy nem idegenkednek a kollégák az elektronikus felületektől, sőt, kezdeményezik is a digitalizációt ott, ahol releváns. Ha megfelelő működést elérnek a tesztek, vélhetően többször élnek majd az online tesztfelvétel lehetőségével.

15. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése

Az évente rendszeresen ütemezett, a jogszabályok és az intézményi dokumentumok által meghatározott, valamint Tagintézményünk hagyományaival összefüggő feladatok a részletes ütemtervben foglaltak mentén megvalósultak, megszervezésük nem ütközött akadályokba.

A tervezett főbb események magas színvonalon valósultak meg, valóban a szakmai fejlődést és a szakmai kapcsolatok elmélyítését szolgálták. Az eseményeken keresztül ebben a tanévben is jelentős munícióval szolgáltunk a családoknak, a partnereinknek és az érdeklődő szakembereknek.

A szakmai és adminisztratív feladatok szervezése gördülékenyen, hatékony munkamegosztással történt. A kollégák motiváltak voltak az innovatív, a szakmai munkát megkönnyítő megoldások alkalmazására, továbbá a tudásmegosztásra is nagy hangsúlyt fektettek.

Nehézséget okozott a korai fejlesztés szakfeladaton megjelenő, növekvő számú 4. életévét betöltött sajátos nevelési igényű kisgyermek ellátásának szakmailag adekvát megszervezése. A Vármegyei Szakértői Bizottsággal való együtt-gondolkodás egyrészt ezen a téren, másrészt a nem magyar anyanyelvű tanuló tolmács közreműködésével való ellátása terén kapott hangsúlyt.

16. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

A KIRSZNY-ben rögzített adatok pontosak voltak.

A Moodle felületen talált hiány pótlása megtörtént.

A KRÉTA felületén hiányzó adatok (személyi igazolvány szám) pótlása a vizsgált személyeknél megtörtént, a többi dolgozónál az adatok ellenőrzése, aktualizálása folyamatban van.

V. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

1. A teljesítményértékelés feladatai megvalósulásának értékelése

A teljesítményértékelés a jogszabálynak megfelelően, a határidők betartása mellett, optimális ütemezéssel valósult meg, a kiemelt feladatok között részletezett tapasztalatokkal. A strukturált, pontszám-alapú értékelés mellett nagy hangsúlyt kaptak a szöveges értékelések és a személyes

évértékelő megbeszélések, melyek minden évben, így most is lehetőséget adnak a részletes és kölcsönös reflexiók megfogalmazására.

VI. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

2025. október 17-én megszervezésre került Tagintézményünk jubileumi konferenciája. A Székesfehérvári Tankerületi Központ részéről 100.000 Ft támogatás mellett, a további költségek önerőből és adományokból történő finanszírozásával valósult meg. A rendezvénynek pozitív, megerősítő visszahangja van; szakmai kapcsolatok jöttek létre, erősödtek meg, valamint a szakszolgálati ellátásokat bemutató, népszerűsítő kisfilm készült, mint „örökség”. A megjelent szakembereknek és vendégeknek át tudtuk adni az inspirációt.

A tagintézményi együttműködés napja 2025. novemberében Enyingen szerveződött, melyen nagy számban vettek részt Tagintézményünk szakalkalmazottai.

A pedagógiai szakszolgálatok hetére koncentrált tagintézményi programok 2026. áprilisában maradéktalanul megvalósultak. A hagyományos Memóriabajnokság a rendhagyó keretek között is nagy sikert aratott, a nyílt órák, konzultációs alkalmak során betekintést nyerhettek az érdeklődők a szakszolgálati tevékenységbe. Az októberi konferencia szakmai alapjaira fűzött ágazatközi workshop újabb szakmai kapcsolatokat eredményezett, szakmai munícióval látta el a megjelenteket.

VII. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tagintézmény-vezetői tanács a beszámolási időszakban ütemezett üléseit megtartotta. Több személy- és munkaügyi, valamint partnerkapcsolatainkat és infrastrukturális feltételeinket érintő kérdésben született döntés. Az elmúlt évek tapasztalata, a felmerülő problémák, kérdések természete okán ebben a tanévben is uralkodott a mentálhigiénés szemlélet, mely hatékonyan segítette a döntéshozatalt.

Kelt.: 2026. augusztus 28.

Szabó Antalné
igazgató

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgáltató Móri Tagintézménye

2. A beszámoló készítője: Feketsné Siklósi Ilona tagintézmény-igazgató

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. Intézményi névsor

Ssz.	Név	Munkakör	Munkaközösség	Tanév közben érkezett/távozott	Érk./táv. Időpontja
1.	Brumbauer Nóra	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység		
2.	Feketsné Siklósi Ilona	gyógypedagógus, igazgató (tagintézmény-vezető)	szakértői bizottsági tevékenység		
3.	Kalincsné Kardos Bernadett	logopédus	logopédia	érkezett	2026. 08. 17.
4.	Kovács Marianna	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység		
5.	Laudáné Prekob Krisztina	gyógypedagógus	korai fejlesztés, szakértői bizottsági tevékenység	érkezett	2025. 09. 01.
6.	Lisztcs Csaba	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
7.	Lőrincz Péter	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
8.	Molnár-Pitka Veronika	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
9.	Nagy Fruzsina	logopédus	logopédiai		
10.	Nagy Adrienn	pszichológus	nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység		
11.	Németh Eszter	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység	érkezett	2026. 02. 09.
12.	Németh-Moór Judit	logopédus	logopédia		
13.	Ódoriné Schieber Tímea	pszichológus	szakértői bizottsági tevékenység		
14.	Ottó Nóra	pszichológus	nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység	érkezett	2025. 09. 15.
15.	Penczné Kovács Ildikó	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
16.	Soós-Kihal Soummia	logopédus	logopédia	érkezett	2025. 08. 18.
17.	Steinherrné Géringér Ildikó	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
18.	Tomkovics	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás,	érkezett	2026. 08. 17.

	Erzsébet		szakértői bizottsági tevékenység		
19.	Tuba-Ligetvári Csilla	logopédus	logopédia	CSED	2026. 02. 13-2028. 02. 13.
20.	Végh Szilvia	logopédus, pszichológus	szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás, logopédia	GYED	2025. 08. 28-2026. 09. 13.
21.	Vargáné Stróbl Katalin	logopédus	logopédia		
22.	Vas Fanni	logopédus	logopédia	érkezett GYED	2025. 08. 18.2026. 05. 21-2028. 05. 21.
23.	Keller Judit	adminisztrátor			
24.	Ruff Gáborné	NOKS adminisztrátor			
25.	Kuts Edit	takarító			

2. Pedagógus munkakörben dolgozók

- Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 11 fő
- Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- Rész munkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 8 fő
- Rész munkaidőben határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- Ebből nyugdíjas tovább foglalkoztatott 0 fő
- Tartósan távol: 3 fő
- Óraadók: 6 fő
- Tanév közben érkezett: 7 fő
- Tanév közben távozott: 0 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozó

- Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 2 fő
- Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- Rész munkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 1 fő
- Rész munkaidőben határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- Tartósan távol: 0 fő

4. Pedagógus szakvizsga

- Szakvizsgázott pedagógusok száma: 10 fő
- Szakvizsga megszerzése folyamatban van: 3 fő
- Nem rendelkezik szakvizsgával: 6 fő
- Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett: 0 fő
- Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett: 0 fő
- Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett: 0 fő
- Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett: 0 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe a szakmai dokumentum szerint: 8060 Mór, Szent István tér 9.

Az ingatlan állapota:

2023. 07. 01-től az új épületátadásra került az EFOP-3.1.6-16-2017-00034 szakmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért pályázat keretében. Az új épületben 7 fejlesztő/vizsgáló helyiségünk van, valamint egy 20 fős tanári terem.

Az adminisztratív munkát végző kollégák is megfelelő méretű irodában végezhetik napi teendőjüket. Minden termünk új bútorokkal berendezett. Szobáinkat a kollégák igyekeztek még hangulatosabbá, otthonosabbá tenni saját készítésű dekorációval.

Az épületbe a szülők és a gyermekek tágas folyosóra érkezhetnek, ahol barátságos környezetben fogadjuk őket.

Helyiségek száma:	13 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	1 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	6 db
tornaszoba:	0 db
várószoba:	1 db
tanári:	1 db
mosdó, WC:	1 db
raktár, irattár:	1 db
iroda:	1+1 db vezetői szoba

Tárgyi felszereltség:

Általános tárgyi felszereltségünk részben megfelelő. A HP ProBook 640 G8 típusú személyi számítógépeket igénylő kollégák használatba vették az eszközöket, ami nagyban segíti mindennapi munkájukat. A korai intervencióhoz szükséges alapfelszereltséggel részben rendelkezünk. A gyógytestnevelés feladatellátása során használatos mozgásfejlesztő eszköztár fejlesztést, további bővítést, kiegészítést igényel, mivel ezeket az eszközöket minden gyógytestnevelő kolléga a feladatellátási helyszínre folyamatosan szállítja magával – egy időben többen is végeznek gyógytestnevelési feladatellátást a járás különböző intézményeiben, ezért az eszköztár részben áll rendelkezésre a megfelelő feladatellátáshoz szükséges mennyiségben. Ugyanez a logopédiai ellátásra is érvényes. A logopédusok a saját tulajdonukban lévő eszközeiket használják valamennyien.

Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés:

Az állapotfelmérésekhez, valamint a terápiás ellátáshoz szükséges eszközeink a feladatellátáshoz megfelelő minőségben és mennyiségben állnak rendelkezésre, használatuk minden kolléga számára biztosított.

IV. SZAKMAI MUNKA

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- Ellátási létszám: 11 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 2 fő
- Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: 13 db

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

2025/2026-os tanévben 1 fő részmunkaidős gyógypedagógus, 1 fő óraadó gyógypedagógus vett részt a korai fejlesztés és gondozásban. Szülők részére folyamatos tanácsadást, konzultációt biztosított, mely során segítettük a 3 év alattiak tanácsadását. A munkaközösség szakmai napját Dunaújvárosban

rendezték meg, melyen 2 fő vett részt intézményünkben, ahol tapasztalatcsere, jógyakorlatok elsajátítása volt az elsődleges cél. Heti óraszámok: 3-1 óra/gyermek, így a tanév során folyamatos óraendmódosításokkal változtak az órakeretek. Az óraadó győgyepedagógus 4 fő gyermek fejlesztésében vett részt.

Korai fejlesztésben résztvevő gyermekek diagnózis szerint:

- F72 súlyosan-halmazott fogyatékosság /beszéd, hallás, mozgás, ért. akadályozottság/ 1 fő
- F84 autizmus spektrum zavar 4 fő

Az ellátások eredményei a 2026-2027-es tanévre:

Az óvodai ellátást megkezdhetette teljes integrálással: 3 fő, győgyepedagógiai óvodai ellátást kezdhet: 2 fő,

korai fejlesztés folytatása: 8 fő, óraadó munkatársnál korai fejlesztés folytatása várható: 1 fő.

Az ellátásban résztvevő gyermekek rendszeresen látogatták a terápiás foglalkozásokat, a szülőkkel való kapcsolattartás jól működött a tanév során.

Nevelési tanácsadás a korai fejlesztés keretein belül

Ellátotti létszám: 2 fő

Az ellátás színterei:

- Egyéni foglalkozások szervezése a nevelési tanácsadás keretein belül heti rendszerességgel, preventív jelleggel.
- Korai fejlesztés területén dolgozó szakemberek száma: 2 fő (1 részmunkaidős, 1 fő óraadó)

Idei programjaink:

A pályázat keretében megvalósuló program részeként egy tartalmas, élményekben gazdag előadásra és egy nyílt órára került sor a szülők részére a szakszolgáltató hét folyamán. Az előadás során a résztvevők érdekes és hasznos ötletekkel teli, gyakorlatias formában ismerkedhettek meg a szenzomotoros mozgásos élmények jelentőségével a korai életszakaszban, valamint egy játékos, kreatív tevékenységekben gazdag foglalkozáson vehettek részt. A program célja, hogy bemutassa a mozgáson keresztül szerzett tapasztalatok hogyan támogatják a gyermek testi és idegrendszeri érését, valamint az alapvető képességek fejlődését.

A közösségi élmény erősítése mellett, a gyermekek aktív bevonása és szórakoztató, élményalapú fejlesztése is célja volt. A rendezvény jó hangulatban, a résztvevők aktív közreműködésével valósult meg.

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- | | |
|---|--------|
| – Ellátási létszám | 604 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: | 14 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

2025/2026-os tanévben 4 fő teljes állású győgyepedagógus, 3 fő főállású pszichológus és 1 fő részmunkaidős győgyepedagógus, valamint 1-1 fő óraadó győgyepedagógus és pszichológus vett részt a szakértői bizottsági tevékenységben, valamint 3 fő logopédus és 1 győgyepedagógus eseti jelleggel besegített a vizsgálati munkába. 2025 szeptemberétől 2026 augusztus 31-ig 590 gyermeket vizsgált meg bizottságunk, melyből 67 gyermeket küldtünk további vizsgálatra a vármegyei szakértői bizottság felé, sajátos nevelési igény gyanú felmerülése miatt. Iskolába lépéshez szükséges állapotfelmérésen 67 fő óvodás teljesítményéről készült szakértői vélemény. Ebből 12 gyermeknek javasoltunk iskolakezdést, 53 gyermeknek további óvodai nevelést, illetve SNI-gyanúval továbbítottunk 1 főt a vármegyei szakértői bizottsághoz. Az Oktatási Hivaltól kapott 30 kirendelésből további óvodai nevelést 30 fő számára javasoltunk.

A nyári időszakban is folyamatosan végeztük az állapotfelméréseket, 32 gyermeket, tanulót vizsgáltunk meg. Jelenleg szakértői vizsgálatra várólistán 13 fő szerepel.

A sajátos célok, feladatok, melyekkel kiemelten foglalkoztunk a tanév során, a következők voltak:

- A szakszolgálat egyéb szakmai munkaközösségeivel való együttműködés fejlesztése
- A megyei szakértői bizottsággal megkezdett közös szakmai munka, együttműködés folytatása
- Hospitálás, óralátogatás, partnerintézmények közötti esetmegbeszélés az ellátott gyermekek érdekében.
- Újonnan érkezett pszichológus kolléga betanítása, bekapcsolódása a szakértői tevékenységbe
- A szakértői bizottság munkaközösséggel való szoros együttműködés
- Részt vettünk a szakértői bizottság által szervezett szakmai munkaközösségi napon, az év közben tartott online értekezleteken, munkacsoportokban.

„A szakértői bizottsági munka során felmerülő nehézségek megosztása, közös megoldási lehetőségek keresésével” címmel megrendezésre került szakmai nap célja elsősorban a szakmai tapasztalatok megosztása, a szakértői bizottsági munka során felmerülő nehézségek közös áttekintése, valamint a mindennapi munkát segítő lehetséges megoldások és jó gyakorlatok keresése volt. A program lehetőséget biztosított arra, hogy a résztvevők szakmai ismereteiket bővítsék, valamint egymás tapasztalataira építve közösen gondolkodjanak a munkájuk során jelentkező kihívásokról. A rendezvény a magas szakmai színvonal mellett hozzájárult a kollégák közötti együttműködés erősítéséhez és a szakértői munka során felmerülő nehézségek közös értelmezéséhez, valamint az együtt gondolkodáshoz.

- A pszichotesztek.hu online felületet használták a tagintézményben a pszichológusok járási szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton (WISC, Folyamatos teljesítményteszt, Corsi kockák). Az oldal megfelelően működik, felhasználóbarát, könnyen átlátható. A végeredmény kiszámításában segít az online formátum, a mindennapokban azonban mégsem alkalmazzák, mivel már kellő tapasztalattal rendelkeznek az intelligencia tesztek kiértékelésében, így számottevően nem könnyítene feladataikon.

Tagintézményünkben rendszeresen tartunk esetmegbeszélő teameket, melyek segítik a közös, hatékony, szakszerű munkát. Tárgyi feltételeink megfelelőek, szakembereink számára a vizsgálati helységek felszereltség és ergonómia szempontjából alkalmasak a szakértői feladatok ellátására.

3. A nevelési tanácsadás

- | | |
|---|--------|
| – Ellátási létszám: | 158 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: | 5 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 2025/2026-os tanévben 2 fő teljes állású gyógypedagógus, 1 fő részmunkaidős gyógypedagógus és 2 fő főállású pszichológus vett részt a nevelési tanácsadás tevékenységben. 2025 szeptemberétől 2026 augusztus 31-ig nevelési tanácsadás keretében összesen 158 főt láttunk el, a feladatellátásban. A korábbi évekhez hasonlóan csoportos és egyéni terápiás ellátás valósult meg a tagintézményben, illetve a gyermekeket/tanulókat ellátó nevelési-oktatási intézményben a következő területeken:

- óvodás korúak számára biztosított részképesség-fejlesztés a tagintézményben, illetve az óvodában
- iskolás korúak számára fejlesztőpedagógiai ellátás, részképességfejlesztés biztosítása a tagintézményben, illetve oktatási intézményükben
- óvodás és iskolás korúak számára egyéni pszichoterápiás ellátás megvalósítása
- iskolás korúak számára kiscsoportos foglalkozás megszervezése a tagintézményben, illetve a gyermekek iskolájában
- szülők részére biztosított pszichológiai tanácsadás, konzultáció
- serdülők számára egyéni konzultáció
- pedagógusok számára konzultációs lehetőség
- szülő-csecsemő/kisgyermek konzultáció (regulációs nehézségek, egyéb problémák okán), korai intervenció
- megkésett beszédfejlődésű gyermekek szülei számára biztosított beszédfejlesztéssel kapcsolatos nevelési tanácsadás

A nevelési tanácsadás során magatartási, beilleszkedési problémákkal, érzelem- és viselkedésszabályozási nehézséggel jelentkeztek a szülők. Jellemző, hogy egyre több szülő keresi fel önként az intézményt, segítséget, támogatást kérve. A magatartási, viselkedési problémák elsősorban alkalmazkodási nehézségben, valamint eltérő viselkedésben nyilvánultak meg, ennek kezeléséhez kértek a szülők tanácsot.

A munkaközösségi munkatervben meghatározott/kitűzött általános és sajátos feladatokat, célokat igyekeztünk megvalósítani. A munkaközösségi értekezleteken részt vettünk, illetve az ott elhangzott információkat átbeszéltük, továbbítottuk egymásnak. Az értekezletek elsősorban online formában, a Teams felületen valósultak meg, továbbá egy szakmai nap alkalmával pedig személyes jelenléttel.

A nevelési tanácsadás munkaközösségének szakmai napja Székesfehérváron került megrendezésre, ezen programütközés miatt nem tudunk részt venni ('Szakmai tapasztalatcsere a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Pannonhalmi Tagintézményével' elnevezésű projekt okán).

Nevelési tanácsadás keretében két pszichológus kolléganő „Szorongásoldó, erősítő iskolafelkészítő csoport” elnevezéssel nagycsoportos óvodások számára szervezett csoportfoglalkozásokat vezetett. Az óvodai iskolafelkészítő program négy településen – Csókakőn, Csákberényben és Kincsesbányán, Bodajkon, Fehérvárcsurgón – valósult meg. A foglalkozások a működési területhez tartozó vidéki települések óvodáiban, helyben valósultak meg, ezáltal a szolgáltatás közvetlenül elérhetővé vált a gyermekek és családjaik számára. A felkészítő 10 csoportban összesen 64 nagycsoportos, iskolába készülő gyermek vett részt.

A foglalkozások célja az volt, hogy támogassák a gyermekeket az óvodából az iskolába történő átmenetben, erősítsék érzelmi biztonságukat és önbizalmukat, a szorongás csökkentése, érzelmi önszabályozás fejlesztése, a megküzdési stratégiák bővítése, valamint a társas kompetenciák erősítése volt, valamint fejlesszék az iskolakezdéshez szükséges részképességeket, szociális kompetenciákat és megküzdési készségeket. A csoportokban részt vevő gyermekek körében elsősorban szorongásos tünetek, valamint magatartási és beilleszkedési nehézségek jelentek meg, amelyek a foglalkozások szakmai fókuszát meghatározták.

A foglalkozások az iskolakezdéshez szükséges részképességek, szociális kompetenciák és érzelmi felkészültség fejlesztését szolgálták, hozzájárulva a zökkenőmentes iskolakezdéshez.

Az óvodákban végzett munka lehetőséget biztosított az intézményvezetőkkel és az óvodapedagógusokkal folytatott szakmai konzultációkra is. A megbeszélések során az intézményekben felmerülő nevelési kérdések, valamint több gyermek egyéni támogatási szükséglete került áttekintésre. A személyes jelenlét erősítette az intézmények és a pedagógiai szakszolgálat közötti szakmai együttműködést, továbbá lehetőséget adott a nevelési tanácsadás szolgáltatásainak ismertetésére és a korai segítségnyújtás lehetőségeinek bemutatására.

A csoportos ellátások és a kapcsolódó konzultációk eredményesen támogatták a gyermekek érzelmi fejlődését, az iskolai bevalást, valamint a partnerintézményekkel való együttműködés elmélyítését. A tapasztalatok alapján a csoportos prevenciós és fejlesztő programok iránt továbbra is jelentős igény mutatkozik.

Várólistánk jelenleg a nevelési tanácsadás keretében pszichológiai ellátás szakfeladaton van, mely folyamatosan változik az igények függvényében; igyekszünk mielőbbi időpontot adni a hozzánk forduló családok számára, és ellátni őket.

A gyermekeket, tanulókat ellátásban részesítjük – akár fejlesztésről, akár tanácsadásról/terápiáról legyen szó; a szülők / a nevelési-oktatási intézmények megkeresésére is azonnal reagálunk.

A tanév során a megszokott módon, gördülékenyen, zökkenőmentesen történt az ellátás a nevelési tanácsadás feladatkörében.

4. A logopédiai ellátás

- | | |
|--|--------|
| – Ellátási létszám: | 419 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 6 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 2025/2026-os tanév elején 4 főállású, 1 félállású, 1 óraadó kolléga vett részt a logopédiai ellátásban. A főállású kollégák egyike 2026. március 1-jétől tartósan távol van gyermekgondozási díj (GYED) igénybevétele miatt. A tanév elején folytattuk a júniusban megkezdett kötelező szűréseket, a tagintézményhez tartozó összes óvodában (14 intézmény) megvalósult a gyermekek logopédiai szűrése, ellátása. A tagintézményhez tartozó összes óvodában megvalósult a gyermekek logopédiai szűrése. Az 5 éves gyermekek szűrését a SZÓL-e? szűrőeljárással, a 3 éves gyermekek szűrését pedig a KOFA III. szülői kérdőívvel végeztük, iskolákban pedig az artikuláció, illetve spontán beszéd vizsgálata történt. Miután a szűrésekkel, esetleges vizsgálatokkal, a szükséges logopédiai véleményekkel elkészültünk, fogadóórákat, vagy szülői értekezleteket tartottunk az érintettek szüleinek. Az ellátás megszervezése, csoportok összeállítása komoly szervezést igényelt, de a kollégák rugalmasságának köszönhetően – többletórát is igénybe véve - végül októbertől elindult a terápiás munka. Alapellátás keretében az óvodások számára heti egy, súlyosabb esetekben heti két alkalommal biztosítottuk a logopédiai ellátást az intézményekben, illetve ambuláns formában a tagintézményben.

Lehetőség szerint igyekeztünk az iskolások számára is megszervezni a logopédiai terápiát, mely 5 intézményben valósult meg, heti egy alkalommal. Az idei tanévben is jelentős a megkésett beszédfejlődés miatt ellátásba vett óvodások száma (20 fő), valamint egyre inkább jellemző, hogy artikulációs zavar mellett egyéb nyelvi területeken is elmaradást is mutattak a gyermekek. A munkaközösség által szervezett szakmai nap a székhelyen valósult meg a tavasz folyamán.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 0 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 0 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

7. A gyógytestnevelés

- Ellátási létszám: 465 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 5 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 2025/2026-os tanév elején 1 főállású, 3 félállású, illetve 1 óraadó kolléga vett részt a gyógytestnevelés ellátásban. Ebben a tanévben az alaposabb szűrések miatt több a gerincdeformitással beutalt tanulók száma (scoliosisok, Scheuermann kyphosis, spondylolysis, tartási gyengeség), valamint az obesitas, chondromalacia patellae, mozgáskoordinációs problémák.

2025/2026-ös tanévben történt események:

- Tartáskorrekció képzés teljesítése, az ott szerzett ismeretek alkalmazása a gyógytestnevelés órákon (A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását, automatizálását és fenntartását segítő speciális tartáskorrekció alkalmazása a testnevelésben)
- TÉR célok teljesítése
- Szakszolgálati hét rendezvényein belül a gyógytestnevelésre járó tanulók úszóversenyének szervezése és bonyolítása, valamint a fogyatékkal élők úszóversenye körzeten kívüli résztvevőkkel is.

A 2026. április 22-én megrendezett úszóverseny a gyógytestnevelésre járó tanulók számára idén különösen sikeresen zajlott. A rendezvényen a móri általános iskolából szép számban vettek részt diákok, valamint a környező falvakból is érkeztek tanulók, hogy kipróbálják magukat a versenyen. A gyógyúszóverseny elsődleges célja az volt, hogy a gyógytestnevelésre járó tanulók fizikai aktivitását ösztönözzük, sikerélményhez juttassuk, valamint a vízben végzett rehabilitációs munka eredményeinek összemérése megtörténjen. Ezen kívül a tapasztalatokat, a meglévő tudást kívántuk megosztani testnevelő kollégákkal és szülőkkel.

A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Székesfehérvári Tagintézményének gyógytestnevelői szervezték meg a Gyógytestnevelők Szakmai Napját. A rendezvény célja volt, hogy közösen frissítsük tudásunkat, megosszuk tapasztalatainkat, és tovább erősítsük a gyógytestnevelés szakmai közösségét. A nap folyamán előadások, szakmai beszélgetések, műhelymunka és tartásjavító torna, valamint gyógyúszás óra megtekintése volt napirenden.

Az eszközellátottság iskolánként változó, sok esetben saját eszközöket használnak a kollégák (tűskelabda, labda, polifoamok, gumiszalagok). Van olyan intézmény, ahol minden eszköz a rendelkezésre áll. Csoport összetétele mindenhol vegyes, főleg mivel csak egy óra valósul meg, illetve korlátozott, hogy melyik iskolában mikor szabad a terem. Több gyereket sikerült ortopédiai vizsgálatra javasolni az állapotfelmérések után. Sok esetben a szülőkkel folyamatos kapcsolattartás indokolt, mely a Kréta oldalán történik. A tanév során számos pozitív eredmény született. A gyermekek többsége örömmel vett részt a gyógytestnevelési foglalkozásokon, és sok esetben jól mérhető fejlődést mutattak. Több tanulót sikerült ortopédiai szakvizsgálatra irányítani az állapotfelmérések eredményei alapján, néhány gyermek pedig olyan mértékű javulást ért el, hogy kikerülhetett a gyógytestnevelési ellátásból. A kollégák eredményes szakmai kapcsolatot alakítottak ki az intézmények pedagógusaival, az iskolaorvosokkal, a védőnőkkel és a szülőkkel.

A szakmai munka mellett továbbképzéseken és előadásokon is részt vettek a kollégák. A TSMT neurológiai alapismeretek képzés, valamint részt vettek a szakmai hét rendezvényein és az iskolai abúzus témájában tartott előadáson.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- | | |
|--|-------|
| – Ellátási létszám: | 21 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 1 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 2025/2026-os tanévben 1 fő teljes állású pszichológus vett részt az iskola-óvodapszichológusi tevékenységben koordinátorként. 2025 szeptemberétől 2026 augusztus 31-ig 21 gyermekkel kapcsolatban végeztünk iskola- óvodapszichológusi koordinátori tevékenységet. 5 gyermekkel szülőkonzultációra, 1 gyermekkel egyéni felmérésre került sor, 16 gyermekkel kapcsolatban pedig pedagógusi, intézményi pszichológusi konzultáció történt.

Jelenleg szakértői vizsgálatra várólistán 0 fő szerepel.

- A sajátos célok, feladatok, melyekkel kiemelten foglalkoztunk a tanév során, a következők voltak:
- A szakszolgálat egyéb szakmai munkaközösségeivel való együttműködés fejlesztése
- Hospitálás, óralátogatás, partnerintézmények közötti esetmegbeszélés az ellátott gyermekek érdekében.
- Kapcsolatfelvétel a járásban dolgozó intézményi óvoda- és iskolapszichológusokkal
- Havi rendszerességgel óvoda- és iskolapszichológusi teamek tartása
- A szakértői bizottság munkaközösséggel való szoros együttműködés
- Vendéglátóként részt vettünk a szakmai munkaközösségi napon, az évközben tartott online értekezleteken.

A következő tanévben a cél az intézményben dolgozó kollégákkal a kapcsolat elmélyítése, az együttműködés optimalizálása a partner intézménnyel.

Az IOP szakmai napja 2026 márciusán Mórton került megrendezésre, mely tartalmas és hasznos szakmai programot biztosított a résztvevők számára. Az elméleti és gyakorlati ismeretek átadása mellett kiemelt szerepet kapott az önmagunkra való odafigyelés, a szakmai tapasztalatok megosztása és az együttműködés. A közös gondolkodás és a módszertani tapasztalatcsere hozzájárult a résztvevők szakmai fejlődéséhez, valamint ahhoz, hogy a mindennapi munkájuk során új szempontokat és alkalmazható lehetőségeket tudjanak hasznosítani. Mindezt pozitív visszhang követte, a résztvevők egy kellemes hangulatú napot töltöttek el együtt, tovább építkezve szakmaiságuk és elhivatottságuk tekintetében is.

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 0 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Ebben a tanévben ezen a feladatellátási területen nem valósult meg ellátás.

Összesítés a szakfeladatonkénti feladatellátásról

Tagintézmény neve: Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Móri Tagintézménye									
KO	SZB	NT	LO	PV	KO	GYT	IOP	TEH	Összesen
11	604	158	419	0	0	465	21	0	1678 fő

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

- KO fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
- NT fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 8 fő
- LO fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 22fő
- PV fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
- KON fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
- GYT fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 31fő
- IOP fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
- TEH fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
- SZB fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 14fő

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humán erőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? **igen** nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2025. 07.01. és 2025. 08. 23. között? **igen** nem

Amennyiben nem valósult meg, kérjük, indokolja!

Korai fejlesztés: 0 fő ellátott, 0 fő pedagógus bevonásával

Szakértői bizottsági tevékenység: 32 fő / 8 fő pedagógus bevonásával

Logopédiai ellátás: 8 fő / 2 fő logopédus bevonásával
 Nevelési tanácsadás: 9 fő / 1 fő pedagógus bevonásával
 A nyári időszakban az összes ellátott kliens száma: 49 fő.

Tagintézményi éves nyilvántartásunk alapján forgalmi adatbázisunkban **1678** főt tartunk nyilván a 2025-26-os tanévben.

12. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt és tervezett részvétel

Ssz.	Név	Munkakör	Minősítés
1.	Feketsné Siklósi Ilona	igazgató, gyógypedagógus	Mester
2.	Molnár-Pitka Veronka	gyógytestnevelő	Mester – nem vett részt

A tagintézmény igazgatónője, Feketsné Siklósi Ilona mesterpedagógus fokozat megszerzésére irányuló minősítési folyamatban vett részt, a PÉM és PSZE képzéseket sikerrel teljesítette. A szakmai megbeszélések és a portfólióvédések egyaránt magas színvonalúak voltak, A minősítési folyamat további szakaszában azonban a gyógytestnevelő kolléganő a Mesterpedagógus fokozat megszerzésére irányuló eljárástól visszalépett.

Ottó Nóra gyakornok a nyár folyamán feltöltötte portfólióját, így a következő tanévben minősítő eljárásban részesül Pedagógus I. fokozatban.

13. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerőforrásait!

A klienscentrikus szolgáltatás biztosításához további főállású gyógytestnevelő, logopédus, valamint gyógypedagógus kolléga szakmai munkába történő bevonása szükséges. A tagintézmény humánerőforrása részben kielégítő. Több szakfeladaton pedagógushiánnyal küzdöttünk, Összesen 2 üres álláshellyel rendelkezünk a tanév során. 1 fő logopédus, 1 fő gyógypedagógus hiányzott a rendszerből. A jogszabályban előírt óraszámok biztosítása a több területeken nehezített. Vannak ellátatlan intézményeink, valamint várólistával rendelkezünk gyógytestnevelés, nevelési tanácsadás és logopédia területén. A kiemelten tehetséges gyermekek/ tanulók gondozása ebben az időszakban ellátatlan maradt, de a következő tanévben tervezzük az ellátás újra indítását. A pedagógushiányt óraadókkal és többletórakkal igyekeztünk pótolni. A szakemberek végzettség, képzettségi szintje megfelelő. Az idei tanévtől a szakértői bizottsági tevékenység, a logopédiai ellátás és a korai fejlesztés területén is nehézségeket okozott a szakemberhiány. A szakfeladatok közötti átjárhatóság biztosított, a kollégák többsége osztott munkakörben dolgozik.

14. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése

Az intézményi folyamatszabályozók, eljárásrendek felülvizsgálata, aktualizálása folyamatos volt. Az információáramlás és a kommunikáció fejlesztése az ügyfélszolgálaton, valamint a partneri kapcsolatok terén - az együttműködés javítása érdekében szintén folyamatos a feladatunk. Az eredményesség-, hatékonyság mérésének továbbfejlesztését szükséges folytatni a jövőben is, a szakmai munka értékelése, differenciált szempontrendszerének kidolgozásával együtt.

A tagintézményi munka tervezése átgondolt, de a megnövekedett iskolába lépés előtti aktuális állapotfelmérések száma aránytalanul nagy terhet rótt a tagintézmény szakértői bizottságára, melyet úgy tudunk ellensúlyozni, hogy célzottan 2025 októberében kezdtük el az állapotmegismerési folyamatot. Így 2026. január 19-ig minden kliens megkaphatta az előzetes véleményt, valamint a szakértői javaslatot a további óvodai nevelés folytatására és a szükséges fejlesztésre vonatkozóan.

A szakalkalmazotti értekezleteket rendszeresen megtartottuk. Az információáramlás objektivitására törekszünk, minden értekezletről jegyzőkönyv készül, melyet megkapnak a szakalkalmazottak. E-mailben, napi szinten tájékoztatjuk a kollégákat az őket érintő információkról, feladatokról.

A szülők elégedettségmérés visszajelzései (133 db) alapján konklúzióként levonható, hogy a szakértői vizsgálati tevékenység lebonyolítása nagyrészt sikeres és a szülők és a gyermekek is elégedettek

szolgáltatásunkkal. Ugyanakkor érdemes néhány területen kisebb változtatásokat eszközölni a még nagyobb hatékonyság érdekében. Úgy, mint:

- tájékoztatási protokoll felülvizsgálata, fejlesztése, szülőbaráttá tétele
- minden vizsgálat megkezdése előtti rapport kialakítására való még nagyobb törekvés a szakértő kollegák részéről
- váróterem barátságosabbá tétele, mely a szorongásoldást is elősegíti
- vizsgálat utáni pár perces tanácsadást azoknak, akik ezt igénylik

15. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése

Megvalósult az ellátást igénylő partnerek azonosítása, lehetőség szerint minden ellátási igény kielégítése a jogszabálynak megfelelő keretek között történt. A diagnosztikus és a terápiás munka minél korábbi életszakaszban történő elkezdése folyamatos. Az Oktatási Hivatal Bázisintézményi programunk véget ért, új program kidolgozásán jelenleg nem dolgozunk.

Kiemelt tevékenységek:

- Szakmai protokollok felülvizsgálata a munkaközösségek által.
- Folyamatos kapcsolattartás és rendszeres szakmai együttműködés a szakszolgálat székhelyintézményével, tagintézményekkel.
- Együttműködésen alapuló kapcsolattartás a nevelési-oktatási intézmények vezetőivel, és pedagógusaival.
- A gyermekek/tanulók problémáinak kezelése érdekében a szülőkkel, családdal kapcsolat kialakítása, fenntartása.
- A gyermekek/tanulók problémáiban érintett partnerekkel - gyermekvédelmi intézményekkel, egészségügyi szervekkel, szakmai szervezetekkel együttműködés.
- Más társintézményekkel, pedagógiai szakszolgálatokkal folyamatos kapcsolattartás.
- Az egyéni és csoportos fejlesztő és terápiás jellegű foglalkozások korszerű szakmai színvonalon történő megvalósítása.
- Szakszerű, naprakész dokumentációk vezetése.
- Szakmai rendezvényeken, előadásokon, konferenciákon való részvétel, előadások vállalása.
- Pedagógus minősítések szakszerű lefolytatása.

Igyekezett a szakmai közösség megvalósítani a munkatervben betervezett szakfeladatokkal kapcsolatos feladatokat. A dokumentációnkat frissítettük, a betervezett közösségi programokat megvalósítottuk. Szakmai nap, más intézményekkel közös programok szervezésében való részvétel, előadásokkal, szervezési feladatokkal megvalósultak. Pedagógusnapunkat a tagintézmény kollektívájával Tatára szerveztük meg, illetve a tanévet egy csapatépítő sárkányvezetéssel kezdtük meg, továbbá mentálhigiénés szakmai napot is tartottunk a tanév során.

A gyermekekkel való munkából a szülőkkel való nehezített kapcsolattartást és a megnövekedett esetszámokat, illetve egyre súlyosbodó kórképeket emelik ki a kollégák szinte minden szakfeladaton. Az egyéni és csoportos fejlesztő és terápiás jellegű foglalkozások korszerű szakmai színvonalon történő megvalósítása. A dokumentációk vezetése szakszerű, naprakész volt. Az INYR ellenőrzése havonta megvalósult, akárcsak a személyi naplók, munkaidőnyilvántartás vezetésének ellenőrzése, illetve a tartalmi elemek ellenőrzése. Az esetleges hibákra, elírásokra, hiányosságokra írásban felhívtuk a kollégák figyelmét, akik pótolták, javították a kért határidőn belül. Hagyományok ápolása megvalósult a karácsony, pedagógusnapján közös kirándulás révén. A szakértői bizottsági szakfeladatban az aktuális állapotot feltáró és felülvizsgálatok elvégzése, a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges fejlettségi szint, oktatási hivatal által elrendelt iskolakészültségi vizsgálatok elvégzése a tanév általános szakmai feladatai. Általában teamben vizsgálnak a kollégák (pszichológus, gyógypedagógus), mely team a vizsgálat után esetmegbeszélést tart.

Sok esetben ebbe a szakmai megbeszélésbe, bevonják a bizottságvezetőt is, a klienssel kapcsolatos, lehető legjobb szakmai döntés meghozatala érdekében. A logopédiai ellátás általános tanévi feladata a beszéd és nyelvfajlódási zavarral küzdő növendékek logopédiai ellátása heti egy

alkalommal valósult meg szakember hiány miatt. A gyógytestnevelés szakfeladaton az ellátást igénylő gyermekek speciális szükségleteinek megfelelő szakos ellátottság biztosítása csak részben megoldott, emiatt a tanév kezdetén és közben is szükség lehet óraadói megbízások kiosztására a speciális szakirányok miatt.

16. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

A belső ellenőrzés eredményeképpen a személyi napló jelzéseit próbáljuk a különböző feladatellátásoknak megfelelően, a különböző végzettségekkel, szakképzettségekkel célzottan egységesíteni. A leltárívek és a várólista jól kezelhető, egyértelmű. A forgalmi adatok begyűjtése havi szinten történik, az INYR-adatrögzítés és ellenőrzés is rendszeresen történik. Az évközi hiányosságokat a kollégák írásbeli észrevételek alapján javították, a kéréseknek eleget tettek. A főigazgatóság által június-júliusban elvégzett belső ellenőrzés jegyzőkönyve alapján a Moodle felület, a KIR-SZNY felület, valamint a Kréta felülete során felmerült hiányosságok, pontatlanságok korrekciója hiánytalanul megtörtént.

A digitális irattárban továbbra is rögzítjük az órarendeket, személyi naplókat és a munkaidőnyilvántartásokat. A szakmai évek, illetve továbbképzések ellenőrzése is éves szinten történik, illetve elvégezzük a táblázatok aktualizálását.

A Felhő-közös szerver rendszer bevezetésre került, használata áttekinthető, könnyen elérhető, mindenki szívesen használja. Adminisztrációs munkákat nagymértékben segíti.

A Kréta ellenőrzése a gyógytestnevelés szakfeladaton is folyamatosan megtörtént. Minden szakfeladaton igyekeznek precízen adminisztrálni. Személyi napló és munkaidőnyilvántartás ellenőrzése is havi szinten megtörtént.

Főigazgatói belső ellenőrzés: Az idei tanévben a klik200172924/00100-3/2024 iktatási számú „Jegyzőkönyv belső ellenőrzésről” dokumentum tartalmi vonatkozásait szerint KRÉTA, KIR SZNY, Moodle felületek kerültek ellenőrzésre.

V. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

1. A teljesítményértékelés feladatai megvalósulásának értékelése

Az egyéni, munkaközösségi és tagintézményi célok megvalósítása a nevelési-oktatási és szakmai feladatellátás részeként, egymásra épülve történt. Az egyéni célok teljesítése során a pedagógusok törekedtek szakmai kompetenciáik fejlesztésére, a feladatellátás színvonalának javítására és az együttműködés erősítésére. A munkaközösségi célok megvalósulását a szakmai tapasztalatok megosztása, az egységes szakmai szemlélet kialakítása és a közös feladatvállalás segítette.

A tagintézményi célok teljesülését a munkatársak összehangolt, felelősségteljes munkája, a szakmai együttműködés, valamint a gyermekek, tanulók és családjaik magas színvonalú ellátására való törekvés támogatta. A kitűzött célok összességében eredményesen megvalósultak.

VI. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

- Különböző úszással kapcsolatos programok, versenyek megtartása a gyógytestnevelésre járó gyermekek számára (gyógyúszóverseny, fogyatékkal élők úszóversenye).
- Bemutatóval egybekötött előadás tartása homloklebenszervi terápia témában Súlyom Brigitta.
- Iskolakészültséggel kapcsolatos tájékoztató előadások tartása óvodákban.
- Járási óvodavezetői tájékoztató fórum tartása a tankötelezettséggel kapcsolatosan.
- A tanév során több szakmai rendezvényt tartottunk pedagógusoknak, szakembereknek, valamint szülőknek.
- Külső előadó előadása: „PSZH” (Metka Katalin: Pozitív viselkedéstámogatás, bullying megelőzése az iskolában, Répásy Anita: A gyógypedagógiai kezelést igénylő gyermekek támogatása – Mit tehet a védőnő?, Súlyom Brigitta: Homloklebenszervi gyakorlatok a fejlesztő pedagógiai ellátásban)

Belső előadásokat tartottunk a következő szakmai témákban:

Név	Előadás témája	Helyszín
Ódorné Schieber Tímea	Tájékoztató az iskolakészültségről és a tankötelezettségről	Napsugár Óvoda Pityang Óvoda Meseház Óvoda
Feketsné Siklósi Iлона	Tájékoztató az iskolakészültségről és a tankötelezettségről	Meseház Óvoda-Bölcsőde Etalon Sport Tagóvoda
Laudáné Prekob Krisztina	Homloklebeny gyakorlatok a fejlesztő pedagógiai ellátásban	FVPSZ Móri Tagintézménye

Továbbképzéseken résztvevők:

Név	Továbbképzés megnevezése	Óra
Feketsné Siklósi Iлона	Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben	30 óra
Laudáné Prekob Krisztina	Neuro-szenzomotoros szemléletű gyermekvizsgálatok interdiszciplináris modellje A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés- 4-8 éves korban Homloklebeny terapeuta képzés Alapozó Alapozása terapeuta képzés	33 óra 30 óra 33 óra 30 óra
Lőrincz Péter	TSMT neurológiai alapismeretek a tanulás és a szenzomotoros terápiák tükrében	30 óra
Ódorné Schieber Tímea	Wechsler Óvodás és Kisiskolás Intelligenciateszt használata	30 óra

Ottó Nóra	Bayley-III teszt használata	30 óra
Vargáné Stróbl Katalin	KOBÁK	30 óra
Molnár-Pitka Veronika	Egyéb pszichés zavar	Érvénytelenített képzés

Egyéb szakmai rendezvények:

- Szakszolgálati hét rendezvénysorozatain való részvétel
- Korai munkaközösségi szakmai napja- személyes jelenléttel Dunaújvárosban
- Gyógytestnevelés munkaközösségi szakmai napja- személyes jelenléttel Székesfehérváron
- Nevelési tanácsadás munkaközösség szakmai napja
- Mentorálás: Két kollégánk 2-2 fő gyógypedagógus 5 fő főiskolai hallgatót fogadott, mentorált

Az RRF-1.2.4-25-2025-00053 azonosítószámú pályázat keretében intézményünk több olyan szakmai programot valósított meg a Tagintézmény, amelyek hozzájárultak a pedagógiai szakszolgálati feladatellátás szakmai színvonalának emeléséhez, a munkatársak kompetenciáinak fejlesztéséhez, valamint a partnerintézményekkel kialakított együttműködések erősítéséhez. A programok kiemelt célja a sajátos nevelési igényű, illetve különleges bánásmódot igénylő gyermekek és tanulók hatékonyabb támogatása, a korszerű szakmai módszerek megismerése és alkalmazása, valamint a multidiszciplináris szemlélet erősítése volt.

A projekt során az alábbi szakmai rendezvények és továbbképzések kerültek megrendezésre: A gyógypedagógiai fejlesztő ellátást igénylő gyermekek támogatása – Mit tehet a védőnő? című szakmai előadás. A rendezvények a korai felismerés, a prevenció és az egészségügyi, valamint pedagógiai ellátórendszer együttműködésének lehetőségeit helyezték középpontba. A résztvevők átfogó képet kaptak a védőnők szerepéről a fejlődési eltérések korai azonosításában, valamint a családok támogatásában.

Szakmai tapasztalatcsere a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Pannonhalmi Tagintézményével, melynek keretében a résztvevők betekintést nyertek a partnerintézmény jó gyakorlataiba, szakmai módszertanába és szervezeti működésébe. A program lehetőséget biztosított a tapasztalatok kölcsönös megosztására, az innovatív megoldások megismerésére és a szakmai kapcsolatok elmélyítésére.

Pozitív viselkedéstámogatás, bullying megelőzése és kezelése az iskolában című képzés a preventív szemléletű iskolai beavatkozásokra, a támogató intézményi klíma kialakítására és a bántalmazás kezelésének korszerű módszereire fókuszált. A megszerzett ismeretek hozzájárulnak a gyermekek pszichés jóllétének támogatásához és az iskolai konfliktuskezelés eredményességéhez.

A szenzomotoros mozgásos élmények szerepe a kisgyermek fejlődésében és biztonságérzetében című szakmai program a korai fejlődés támogatásának lehetőségeit mutatta be. A résztvevők elméleti és gyakorlati ismereteket szereztek a szenzomotoros fejlődés jelentőségéről, valamint annak fejlesztési lehetőségeiről a pedagógiai szakszolgálati ellátásban.

Tartós figyelmetlenség, impulzivitás és fokozott motoros nyugtalanság –fókuszban az ADHD című továbbképzés naprakész szakmai ismereteket nyújtott az ADHD felismeréséről, diagnosztikai szempontjairól, valamint a gyermekek és családjaik támogatását segítő intervenciók lehetőségeiről. A program hozzájárult az egységesebb szakmai szemlélet kialakításához és a hatékony együttműködés erősítéséhez.

A Tagintézményi Együttműködések Napja a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága és a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Móri Tagintézménye munkatársainak részvételével valósult meg. A rendezvény célja a szakmai együttműködés elmélyítése, a közös szakmai gondolkodás elősegítése, valamint az egységes szakmai gyakorlatok kialakításának támogatása volt.

A program során a résztvevők esettanulmányok, szakmai konzultációk és jó gyakorlatok megosztása révén erősítették a tagintézmények közötti együttműködést.

A pályázati programok összességében jelentősen hozzájárultak a munkatársak szakmai kompetenciáinak fejlesztéséhez, a korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismeretek bővítéséhez, valamint az intézményen belüli és intézmények közötti szakmai együttműködések erősítéséhez. A megszerzett tudás és a megismert jó gyakorlatok beépülnek a mindennapi pedagógiai szakszolgálati munkába, elősegítve a gyermekek, tanulók és családjaik számára nyújtott szolgáltatások minőségének további fejlesztését. A pályázat megvalósítása eredményesen támogatta az intézmény szakmai fejlődését, valamint a magas színvonalú, korszerű és együttműködésen alapuló pedagógiai szakszolgálati feladatellátást.

VII. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tagintézményvezetői tanács rendszeresen konzultál a tagintézményi értekezleteken, valamint az ütemezett feladatok megvalósítását követően. A tanács értékeli az elvégzett munkát, és szükség esetén javaslatot tesz a feladatok újratervezésére. Észrevételeivel és ötleteivel támogatja az igazgató és az igazgatóhelyettes adminisztrációs, szervezési és ellenőrzési feladatait.

Az év során éértékelő megbeszéléseket tartottunk a kollégákkal, akik számára fontos a rendszeres visszajelzés és a személyes kapcsolattartás. Munkánkat törekedtünk úgy végezni, hogy azt a mentálhigiénés szemlélet, az egymás iránti odafigyelés és a kölcsönös támogatás jellemezze. Fontosnak tartottuk, hogy egy csapatként, egymást segítő és támogató közösségként működjünk, ahol a szakmai együttműködés mellett a kollégák jólléte és a biztonságos, támogató légkör is hangsúlyt kap.

Kelt.: Mór, 2026. augusztus 31.

Feketsné Siklósi Ilona
igazgató

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: FMPSZ Sárbogárdi Tagintézménye

2. A beszámoló készítője: Takácsné Koncz Zsuzsanna

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. **Intézményi névsor** (a 2026. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2025.09.01 és 2026.08.31 között állományban volt/van, DE a 2026. augusztus 15-ével új dolgozóként felvetteket nem)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Benke-Kiss Dorina Viktória	logopédus	logopédia		
2.	Csatáriné Somogyvári Erzsébet	gyógytestnevelő tanár	gyógytestnevelés		
3.	Fekti Ildikó	gyógypedagógus	korai fejlesztés		
4.	Halasi Vivien	logopédus	logopédia	érkezett	2025.09.01.
5.	Huszárné Karnis Eszter	gyógytestnevelő/tehetségkoordinátor	tehetséggond.		
6.	Kondor-Turi Brigitta	logopédus	logopédia		
7.	Major Szabolcs	pszichológus	Járási szakértői bizottság		
8.	Meizlné Szilvási Erika	pszichológus	IOP		
9.	Molnárné Koncz Éva	logopédus/látás-szak	logopédia		
10.	Móricz Julianna	gyógypedagógus	Járási szakértői bizottság		
11.	Németh Anikó	gyógypedagógus	Járási szakértői bizottság		
12.	Rohár Alexandra	logopédus	logopédia	távozott	2025. 09. 30.
13.	Sepsi Mónika	gyógypedagógus	Járási szakértői bizottság		
14.	Sepsi-Fejes Tünde	konduktor	korai fejlesztés		
15.	Simon-Sipos Anett	gyógypedagógus	járási szakértői bizottság	távozott	2025. 10. 31.
16.	Szabóné Bögyös Orsolya	konduktor	nevelési tanácsadás		
17.	Szőnyegi-Turi Diána	logopédus	logopédia		
18.	Szummer Szandra	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás	érkezett	2026. július 12.
19.	Takácsné Koncz Zsuzsanna	gyógypedagógus	Járási szakértői bizottság		
20.	Visiné Szigeti Kitti	logopédus	logopédia		
ÓRAADÓK					
1.	Barsi Ágnes	gyógytestnevelő			
2.	Győriné Varga Edit	gyógytestnevelő			
3.	Gárdonyiné Lakatos Tünde	gyógytestnevelő			

4.	Kovács Gáborné	gyógytestnevelő			
5.	Szabóné Váradi Katalin	gyógytestnevelő			
6.	Szalai Lászlóné	gyógytestnevelő			
7.	Tórizs Attila	gyógytestnevelő			
8.	Horváth Anikó	logopédus			
technikai dolgozók					
1.	Simon Zoltán	karbantartó		távozott	2026.05.26.
2.	Budai Andrea	karbantartó/takarító		érkezett	2026.06.01.
3.	Frank Anikó	adminisztrátor		távozott	2025.10.31.
4.	Tiringer Mihályné	takarító			
5.	Turi-Várhelyi Dóra	adminisztrátor		tartós távollét GYES	
6.	Papp Olga	szakszolgálati titkár			
7.	Szénásiné Baranyai Kitti	adminisztrátor		érkezett	2025.11.03.

2. Pedagógus munkakörben dolgozók (csak a tanév végi tényleges záró létszámot kell figyelembe venni az a- f. pontokban)

– Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	14	fő
– Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:		fő
– Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	3	fő
– Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:		fő
– Ebből nyugdíjas tovább foglalkoztatott	2	fő
– Tartósan távol:		fő
– Óraadók:	8	fő
– Tanév közben érkezett:	2	fő
– Tanév közben távozott:	2	fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozó

– Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	3	fő
– Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	1	fő
– Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:		fő
– Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:		fő
– Tartósan távol:	1	fő

4. Pedagógus szakvizsga

– Szakvizsgázott pedagógusok száma:	12	fő
– Szakvizsga megszerzése folyamatban van:		fő
– Nem rendelkezik szakvizsgával:	5	fő
– Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett:		fő
– Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett:		fő
– Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett:	1	fő
– Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett:		fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe: 7000 Sárbogárd, József Attila u. 10.

Az ingatlan állapota:

Intézményünk épülete 2020/21. tanévben részleges felújításon esett át. A 2024/25. tanévben az utcafronti 7 db ablak és egy ajtó cseréje megtörtént, valamint újra vakolták a falat, ahol szükségessé vált. A főbejáratnál a rámpa kialakításra került. Jelen tanévben 2 külső ajtó, valamint 8 ablak cseréje megtörtént.

További nyílászáró-csere, árnyékolás, valamint a teljes a padlózat cseréje szükséges. 19 ablak nem nyitható, be van szögelve, vagy megvetemedett. A beltéri ajtók cserére szorulnak. Az épületben nincs riasztórendszer. Az akadálymentesítés kiépítésre vár. A mosdók állapota szükségessé teszi a felújításukat, egy akadálymentes mosdó és pelenkázó kialakítása szükséges. A kerítés régi, rozsdás, az alap és a betonoszlopok töredeznek, új kerítés szükséges.

Helyiségek száma:	28 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	2 db
terápiás, tanácsadó szoba:	2 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	9 db
tornaszoba:	3 db
várószoba:	1 db
tanári:	2 db
mosdó, WC:	6 db
raktár, irattár:	3 db
iroda:	2 db

Tárgyi felszereltség:

Az irodai székek cserére szorulnak. Szükséges az irattárba polcrendszer kiépítése. A tornaszobákban nincs a fejlesztőeszközök tárolására alkalmas szekrény.

Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés:

Informatikai eszközeink (laptopok) régiek, elavultak. Újak beszerzése szükséges. A megnövekedett adminisztrációs feladatok elvégzése nehezített. Az intézmény fejlesztő, terápiás eszközökkel jól felszerelt, de kopnak, elhasználódnak. A szakértői bizottsági tevékenységhez és logopédiai szűrésekhez szükséges tesztek beszerzése pályázati keretek között folyamatos. A logopédiai és gyógytestnevelés ellátás körülményei nem minden intézményben megfelelőek. (helyenként nincs tornaterem, vagy nem illeszthető be az intézményi órarendbe a gyógytestnevelés ellátás. A fejlesztő terem olyan kicsi, hogy 2-3 gyereknél többet nem tud leültetni a logopédus)

IV. SZAKMAI MUNKA

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- Ellátási létszám: 15 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 8 fő
- Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: 1

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A korai fejlesztésben részesülő gyermekeket a szakértői véleményben előírtak alapján láttuk el, nehézséget az autizmussal diagnosztizált gyermekek ellátása jelentett. Nem rendelkezünk speciális szakemberrel. Egyéb területeken az előírtaknak megfelelő ellátást tudunk biztosítani. Az ellátottak száma növekedett. Nehézséget jelent, hogy járásunkban nincs speciális óvoda, mely kijelölhető lenne. A gyermekek integrálva óvodába kerülnek, esetenként vissza a korai fejlesztésbe. A szülők ebben az esetben elveszítik a munkájukat.

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- | | |
|--|--------|
| – Ellátási létszám: | 427 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 10 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A kliensek behívásának ütemezése a törvényi előírások alapján történt. A 30 napos határidőt nem minden esetben tudtuk tartani, a szünetek, illetve a prioritások miatt. 16 vizsgálat lezárása átcúszott a 2026/27. tanévre, meg nem jelenés miatt. A hatósági vizsgálatok száma 19, mely járásunkban átlagosnak mondható. A 3-4 éves gyermekek vizsgálati módszereit felülvizsgáltuk, módosítottuk. A nagycsoportos óvodás gyermekek vizsgálati anyaga felülvizsgálatra, módosításra került. Problémát jelent a pszichiátriai vizsgálatok elhúzódása. Az online teszteket pszichológusaink beépítették a vizsgálatokba, mely a vizsgálati véleményt nagyban segíti.

3. A nevelési tanácsadás

- | | |
|--|--------|
| – Ellátási létszám: | 387 fő |
| – Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma | 103 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 9 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A korai nevelési tanácsadás ellátás szervezése gördülékeny volt a tanév során. Jellemzően pszichológiai tanácsadásra jelentkezők nagy száma okozott gondot. Két pszichológus látta el a feladatot, a szakértés mellett, jelentősen növekedett a várólista. Nehézséget okozott továbbá a pszichiátriával való együttműködés. Terápiás ellátásaink: Szenzoros torna, Komplex mozgásfejlesztés, beszédindító csoportok, Neuro-hidroterápiás ellátás, prevenciós foglalkozások az óvodákban. A tervezett önismereti csoportot nem tudtuk elindítani kapacitáshiány miatt.

4. A logopédiai ellátás

- | | |
|--|-------------------|
| – Ellátási létszám: | 423 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 6 fő +1 fő óraadó |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése

Minden óvodában jelen voltunk a nevelési évben. A szűrések és a vizsgálatok határidőre lezajlottak, a szülők kézhez kaphatták a logopédiai véleményt határidőben. Elláttuk a 3 és 5 éves, kiszűrt gyermekek minimum heti 1 órában. Várólistára kerültek azok a gyermekek, akik enyhébb tüneteket mutattak a szűrések során, vagy nem fértek be a csoportokba helyhiány miatt. Az iskolás gyermekeknek ambuláns logopédiai terápiát biztosítottunk, szülői kérelemre. Nehézséget okoz az ellátás során, az óvodákkal történő terem egyeztetés, illetve a szülőkkel való kapcsolattartás. Több intézményben nem megfelelő a fejlesztőterem, kicsi és a melegben nem lehet hűteni, szellőztetni.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

- Ellátási létszám: fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- Ellátási létszám: 5 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 2 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Konduktív ellátásban korais gyermekek mellett óvodás és iskoláskorúakat is ellátunk, mivel az EGYMI nem rendelkezik konduktorral. Az ellátás a szakértői véleményekben foglaltak alapján történt.

7. A gyógytestnevelés

- a. Ellátási létszám: 574 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 2 főállású fő + 6 óraadó

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Az igényelt ellátást részben tudtuk megszervezni. Heti 1 órát biztosítottunk az ellátottaknak, néhány csoport kapott heti 2 órát. A várólistára 2 intézmény került, valamint azok a gyermekek, akik nem fértek be a csoportokba. Nehéz az órarend összeállítása, a főállású pedagógusok heti szinten 4-5 intézmény között ingáznak. Több esetben a tornatermek leterheltsége gátolja az ellátást. A szülőkkel való kapcsolattartás is nehezített, az intézmények nem minden esetben tájékoztatják őket a gyermek állapotáról, az ellátás okáról. Következő tanévben kiemelt feladatunk lesz a szülők tájékoztatása.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- Ellátási létszám: fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- Ellátási létszám: 37 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 1 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A szakfeladatot heti 6 órában látja el koordinátorunk. Utánköveti a már tehetségazonosításon részt vett gyermekeket, valamint az újonnan jelentkezőket koordinálja. A tehetségazonosító vizsgálatot teamben végezzük. A járás óvodái együttműködőek, az iskolákban a kapcsolatot folyamatosan erősítettük a tanév során.

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

- KO fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: fő
- NT 85 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 36 fő
- LO 72 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 60 fő
- PV fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: fő
- KON fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: fő
- GYT 255 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 222 fő
- IOP fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: fő
- TEH fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: fő

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? **igen** nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2026.07.01. és 2026.08.19. között? **igen** nem

Amennyiben igen, mely szakfeladatokat érintette, hány főt láttak el és milyen módon? Hány pedagógus vett részt az ellátásban?

szakfeladat	kliensek száma	szakember száma	mód
logopédia	50	5	artikulációs, beszédindító, nyelvlökéses ny. terápia
nevelési tanácsadás	45	6	pszichológiai tanácsadás, mozgásfejlesztés, vizsgálat, neuro-hidro t
szakértői bizottság	12	6	vizsgálat
korai fejlesztés	7	4	Egyéni terápia
konduktív ellátás	3	2	Egyéni terápia

12. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtsse ki!)

ssz.	név	munkakör
1.	Benke-Kiss Dorina Viktória	logopédus

13. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerrőforrásait!

A tagintézmény humánerrőforrása kis mértékben javult, de még rendelkezünk ellátatlan területekkel, várólistával. Álláshely-bővítésre van szükségünk, melyet engedélyeztek a következő tanévre. Nevelési tanácsadás, logopédia és gyógytestnevelés szakfeladaton rendelkezünk várólistával, ezeken a területeken szeretnénk az ellátást javítani. Hiányzik továbbá autizmus szakos gyógypedagógus, melyet a következő tanévben óraadóval tudunk pótolni.

A jogszabályban előírt óraszámok biztosítása több területen volt nehezített, illetve nem megvalósítható. A pedagógushiányt óraadókkal és túlórakkal igyekeztünk pótolni. A kollégák leterheltségi szintje fokozott, az intézmények nyomást gyakorolnak a pedagógusokra az SNI ellátás miatt.

A szakemberek végzettség, képzettségi szintje megfelelő. A szakfeladatok közötti átjárhatóság biztosított, a kollégák többsége osztott munkakörben dolgozik. Nehézséget okozott az adminisztráción, valamint az igazgatóhelyettesi pozícióban történt személyi változás. Egy főiskolai hallgatónak biztosítottunk gyakorlati helyet a tanév folyamán. Két gyakornok kollégánk közül egyik sikeres minősítővizsgát tett. Üres álláshelyeinkre nem érkezett pályázat. Mivel a szakszolgálatban dolgozók nem kapnak pótlékot, egyéb juttatást, ezért a szakemberek előnyben részesítik az óvodákat, iskolákat. A szakvizsga kötelező megszerzése is háttérbe szorítja intézményünket. Problémát jelent továbbá, hogy az esélyteremtési pótlékot pedagógusaink 30%-a kapja meg, holott minden szakfeladaton indokolt lenne. Ellátási körzetünkben a települések több mint fele fent van a hátrányos helyzetű települések listáján. A megnövekedett adminisztráció miatt további egy adminisztrátor felvételét indokoltnak tartunk.

14. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése

Kliensközpontság, partnerközpontság biztosítása mérés értékeléssel alátámasztva:

Minden szakfeladaton elvégeztük a szülői, valamint partneri elégedettségmérést, kiértékelése megtörtént. Az online felmérést az ellátotti létszám 12%-a töltötte ki. A feldolgozott szülői elégedettségmérések alapján az intézmény szakmai munkájáról összességében kedvező, több területen kiemelkedően pozitív kép rajzolódott ki. A szülők visszajelzései alapján erősségként jelenik meg a szakemberek felkészültsége, kedvessége, gyermekközpontú szemlélete, valamint az érthető, és támogató kommunikáció.

A legtöbb szakfeladtnál a szülők magas elégedettséget jeleztek, különösen a nevelési tanácsadás, a járási szakértői bizottsági tevékenység, a korai fejlesztés és a konduktív pedagógiai ellátás esetében. A logopédiai ellátás és a gyógytestnevelés területén is alapvetően kedvezőek az eredmények, ugyanakkor ezeknél hangsúlyosabban megjelentek fejlesztendő területek.

A visszajelzések alapján a legfontosabb fejlesztési irányok a szülők rendszeresebb és egyértelműbb tájékoztatása gyógytestnevelés területén, logopédián a nagyszámban elmaradt órák pótlása, valamint a várakozóhelyiség komfortosabbá tétele.

16 válasz érkezett a partneri kérdőívre. A visszajelzések alapján magas elégedettséget jeleztek a szakszolgálat munkájával kapcsolatban. A kérdőív bonyolult, nehezen értelmezhető a partnerek részéről. A fejlesztendő területeknél megjelenik az SNI ellátás igénye. Kitűnik, hogy az SNI ellátással kapcsolatban bizonytalanok a partnerek.

Teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése:

Intézményi folyamatszabályozó alapján a teljesítményértékelést lezártuk.

A diagnosztikai tevékenység továbbfejlesztése online területek használatával:

A járási szakértői bizottság és a nevelési tanácsadás szakfeladaton a kollégák szükség esetén a CBCL 1,5-5 éves, 6-18 éves, valamint a WISC-IV kiértékelését használják, ezeken kívül több tesztet is kipróbáltak. A logopédusok a TROG tesztet használják, amennyiben wifi rendelkezésre áll. Fejlesztési javaslatok megfogalmazásra kerültek a főigazgatóság felé.

15. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése

A tanév során szerveztünk, valamint részt vettünk több szakmai rendezvényen. 2025. novemberében a tagintézményi együttműködési nap keretében meglátogattuk a Dunaújvárosi Tagintézményt. Korai feladatot ellátó kollégák tematikus játszóházakat terveztek, valamint ringató foglalkozásokat. Megszerveztük a Fogyatékos emberek világnapja alkalmából tartott városi rendezvényt. RRF

pályázat keretében 5 neves előadót hívtunk az ADHD és autizmus témakörben, melyen nagy számban voltak érdeklődő pedagógusok, szakemberek, valamint az érintett szülők. A szakszolgálatok hetén játszóházat, ringatófoglalkozást, nyílt órákat tartottunk, valamint online tájékoztatókat az óvodák és iskolák vezetői részére. Pályaorientációs előadást tartottunk a közeli gimnáziumban. Nagylóki óvodában az óvoda- és iskolapedagógusoknak tartottunk tájékoztató délutánt, ahol logopédus, pszichológus, konduktor/fejlesztőpedagógus tartott előadást. A korais szakemberek tájékoztató napot tartottak, melyre Sevcsik M. Anna a Genetikai vizsgálatok útvesztőjében című előadását hallgathatták meg az érdeklődő szakemberek, szülők. A Pető Intézetet látogatta meg 5 kolléga, nyílt nap keretében bepillantást nyerek az intézet munkájába. Molnárné Koncz Éva az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai karának felkérésére a Másodlagos beszéd- és nyelvfelzárkóztató zavar kurzus keretein belül, látássérült gyermekek logopédiai megsegítése témakörhöz kapcsolódóan tartott esztismertetést a hallgatóknak. RRF pályázat keretében 6 kolléga végezhetett el továbbképzést. Ortopédiai napokat szervezett Fekti Ildikó, melyen az érintett gyermekeknek helyben biztosítottunk vizsgálatot és segédeszközt. A munkaközösségek munkájában tevékenyen részt vettünk. Tanév végén a korais kollégák intenzív hetet szerveztek az érintett gyermekek részére. A munkatervben megfogalmazott célok megvalósulásra kerültek.

A belső ellenzárás kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

A belső ellenzárás kisebb hiányosságokat tárt fel, melyeket javítottunk. Nehezítette a munkaszervezést a tanév közben történ adminisztrátor csere, valamint az igazgatóhelyettes-váltás. A hibák az előbbiekre vezethetők vissza.

V. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

1. A teljesítményértékelés feladatai megvalósulásának értékelése

A vállalt feladatot minden szakember elvégezte. Sajnálatos, hogy munkájuk honorárium nélkül maradt.

VI. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

- Tematikus játszóházakat, ringatófoglalkozásokat szerveztünk,
- Ortopédiai vizsgálatokat szerveztünk a járás gyermekei részére, mely által segédeszközhöz juthattak,
- Városi ünnepélyt szerveztünk a Fogytékos emberek világnapja alkalmából,
- Autizmus, ADHD témakörben 5 neves előadót hívtunk, melyekre nagy volt az érdeklzds pedagógusok, szakemberek és szülők részéről egyaránt.
- Pályaorientációs órákat tartottunk a helyi gimnáziumban,
- Nyílt órákat tartottunk szülők és pedagógusok részére nevelési tanácsadás, logopédia, és gyógytestnevelés szakterületen.

VII. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Tagintézményi tanácsunk két havi rendszerességgel tartott megbeszélést, valamint soron kívül amennyiben szükségessé vált

Kelt.: Sárbogárd, 2026. 08. 26.

Takácsné Koncz Zsuzsanna
igazgató

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
2. A beszámoló készítője: Pápai Katalin Andrea

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. Intézményi névsor

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozo- t	érk./táv. időpontja
1.	Bellér Emese	gyógypedagógus	Szakértői bizottsági tevékenység munkaközössége		
	Minyin Gabriella	pszichológus	Szakértői bizottság munkaközössége		
	Gilyén Annamária	pszichológus	Szakértői bizottsági tevékenység munkaközössége A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának munkaközössége		
	Gülec Györgyi	gyógypedagógus	Szakértői bizottsági tevékenység munkaközössége A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának munkaközössége		
	Horváthné Blizman Klára	gyógypedagógus- tagintézmény- igazgatóhelyettes	Szakértői bizottsági tevékenység munkaközössége Nevelési tanácsadás munkaközössége A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának munkaközössége		
	Keserű –Zsohár Ágnes	gyógypedagógus	Szakértői bizottsági tevékenység munkaközössége		
	Dr. Nochtáné Bakonyi Erika	gyógypedagógus	A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának munkaközössége Szakértői bizottsági tevékenység munkaközössége		
	Romvári Eszter	pszichológus	Iskolapszichológia, óvodapszichológiai ellátás munkaközössége Nevelési tanácsadás munkaközössége		
	Sántha Andrea	gyógypedagógus	Szakértői bizottsági tevékenység munkaközössége A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának munkaközössége		
	Schmidt Viktória	gyógypedagógus	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		

	Szakács Nóra	pszichológus	Szakértő bizottsági tevékenység A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának munkaközössége		
	Dr. Szolnoki Krisztina	pszichológus	Nevelési tanácsadás munkaközössége		
	Tóth-Kása Livia	pszichológus	Szakértő bizottsági tevékenység munkaközössége		
	Tőkés-Dunai Lilla Dorottya	pszichológus	Szakértő bizottsági tevékenység munkaközössége Nevelési tanácsadás munkaközössége		
	Csipes Edit	gyógypedagógus	A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának munkaközössége Nevelési tanácsadás munkaközössége		
	Bokor Beáta	pszichológus	Nevelési tanácsadás munkaközössége		
	Király Luca	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Kovalik-Deák Sára	pszichológus	Nevelési tanácsadás munkaközössége		
	Aschenbrenner Dorka	pszichológus	Nevelési tanácsadás munkaközössége		
	Bíróné Pucz Valentina Hanna	gyógypedagógus	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége	érkezett	2025.10.01
	Bodnár - Czinkóczi Nóra (GYED)	gyógypedagógus	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		
	Laczkó-Néráth Dóra	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		
	Marxerné Balázs Fruzsina	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		
	Nagyné Burka Brigitta	konduktor, tagintézmény-igazgatóhelyettes	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		
	Kitzvéger Erzsébet Szabina	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		
	Oláhné Füst-Molnár Enikő Kincső	pszichológus	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége	távozott	2025.12.31
	Rác-Ketskés Nóra	gyógypedagógus	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		
	Rác Klára	gyógypedagógus	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		
	Pátserné Kneifel Anna (GYED)	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		
	Rajcsányiné Nagy Renáta	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		
	Renner Zsuzsanna	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		

	Szabó Zsóka	pszichológus	Nevelési tanácsadás munkaközössége Szakértő bizottsági tevékenység munkaközössége		
	Csernus-Lukács Edina	gyógytestnevelő tanár	A gyógytestnevelés munkaközössége		
	Kissné Dér Anna Lilla (GYED)	gyógypedagógus	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		
	Rácz-Koltai Léna (GYED)	gyógytestnevelő tanár	A gyógytestnevelés munkaközössége		
	Tepszisné Lakatos Henrietta	gyógytestnevelő tanár	A gyógytestnevelés munkaközössége		
	Anka Ágnes	pszichológus	Szakértő bizottsági tevékenység munkaközössége		
	Nádasi Renáta	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		
	Virág Anna Noémi	pszichológus	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		
	Mészáros Fanni (GYED)	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás munkaközössége		
	B.Baranyi Zita	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának munkaközössége		
	Balogh Veronika	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Baráth – Marth Fruzsina	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége	érkezett	2026.03.02
	Horváth-Beck Eszter	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Cseh Henriette	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Csepentiné Gyúszú Hajnalka	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Dr. Csorbáné Szigetvári Melinda	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Fehér Beatrix	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Juhász Rita	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Huszákné Kiss Rebeka (GYED)	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Király Luca	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Kónyi-Kiss Borbála (GYED)	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Kovács Krisztina	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		

	Kovácsné Grobarcsik Zsuzsa	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Hegyiné Leposa Nikolett	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Pápai Katalin Andrea	gyógyypedagógus- tagintézmény- igazgató	A logopédiai ellátás munkaközössége Szakértő bizottsági tevékenység munkaközössége Nevelési tanácsadás munkaközössége		
	Rozsos-Urbán Eszter	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Sziklai Ágnes	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközösség		
	Szilasi Enikő	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Dobos-Szűcs Judit	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Téglás Kata	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Tóth Fanni	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Tóthné Négyesi Ágnes	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Várbíró Zita Liliána	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Volf Zsuzsanna	logopédus	A logopédiai ellátás munkaközössége		
	Királyné Révész Ágnes	logopédus	óraadó		
	Sziksz Zsuzsanna	logopédus	óraadó		
	Vécseiné Baranyai Magdolna	logopédus	óraadó		
	Vinklár Péter	gyógytestnevelő	óraadó		
	Rácz Katalin	gyógytestnevelő	óraadó	távozott	2025.12.31 .
	Udvardi- Bauernhuber Edina	üggyviteli dolgozó			
	Jász-Lepsényi Ágnes	üggyviteli dolgozó			
	Nagy Piroska	üggyviteli dolgozó		távozott	2025.10.31 .
	Klier Edina	üggyviteli dolgozó			
	Lakos Anna	üggyviteli dolgozó			
	Merse Andrea	üggyviteli dolgozó			
	Horváth-Szoldi Lilla	üggyviteli dolgozó			

	Varga Valéria	ügyviteli dolgozó			
	Sárkány Enikő	technikai dolgozó			
	Tyukász Erika Tünde	technikai dolgozó			
	Herczeg Györgyné	technikai dolgozó			
	Sebe László	technikai dolgozó			
	Surányi Károlyné	gyógytestnevelő	óraadó	érkezett	2026.01.05 .
	Gácsi Edit	ügyviteli dolgozó		érkezett	2025.11.17 .

2. Pedagógus munkakörben dolgozók

- Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 55 fő
- Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 6 fő
- Rész munkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 3 fő
- Rész munkaidőben határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- Ebből nyugdíjas tovább foglalkoztatott: 2 fő
- Tartósan távol: 10 fő
- Óraadók: 6 fő
- Tanév közben érkezett: 3 fő
- Tanév közben távozott: 2 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozó

- Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 7 fő
- Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- Rész munkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 6 fő
- Rész munkaidőben határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- Tartósan távol: 0 fő

4. Pedagógus szakvizsga

- Szakvizsgázott pedagógusok száma: 40 fő
- Szakvizsga megszerzése folyamatban van: 1 fő
- Nem rendelkezik szakvizsgával: 17 fő
- Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett: 0 fő
- Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett: 1 fő
- Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett: 1 fő
- Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett: 0 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe: 8000 Székesfehérvár, Pirosalma utca 1-3.

Az ingatlan állapota:

Az ügyviteli telephely 2018. szeptember elseje óta az Óbudai Egyetem Alba Regia Műszaki Kar Pirosalma utcai épületében, a 2. és a 3. emeleten helyezkedik el. Az épület továbbra sincsen akadálymentesítve, továbbra sincsen lift. A nagyméretű folyosók burkolata- melyek váróként és irattároló/irodaszertárolóként is funkcionálnak-, a 2. emeleten helyenként mozgott, balesetveszélyesen hiányos volt, ezért az Óbudai Egyetemmél kooperálva ismételt, folyamatosan javításra került a tanév során. A 3. emeleti tetőtér szigetelése nem szolgálja pozitívan a helyiségek évszakhoz igazodó klimatikus állapotát, télen hidegek, nyáron forrók a helyiségek. Mindkét emeleten a folyosó funkcionál váróként, sajnos a szellőztetés csak a vizsgáló, terápiás termék ablakai által oldható meg, illetve a bejárati ajtókon keresztül. Mivel a 2.emeleti folyosó (váró) jobb szellőzési és hőmérsékleti állapottal bír, gyakorta kértük a kísérő szülőket, hogy ezen az emeleten várakozzanak.

Helyiségek száma:	27 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	15 db
tornaszoba:	0 db
városzoba:	2 db
tanári:	1 db
mosdó, WC:	3 db
raktár, irattár:	2 db
iroda:	4 db

Tárgyi felszereltség:

Az ügyviteli telephely tárgyi felszereltsége, infrastruktúrája átlagosan megfelel az intézmény működéséhez. A nagyobb alapterületet biztosító intézményegységünk jól szolgálja a zavartalanul megvalósítható munkaszervezést, munkát. A szobák nagysága az egyéni vizsgálatnak/terápiának jól megfelelnek, de csoportos foglalkozások tartására kevésbé alkalmasak. A bútort az alapfeladatok ellátásához megfelelő, sajnos a bútorok egy része az Egyetem tulajdonát képezi. Internet és WIFI elérés adott, de előfordul a hálózati megszakadás, amely az IP alapú telefonhasználatot is megnehezíti. 2 db nagyteljesítményű, bérelt fénymásoló szkennert és nyomtató korszerű működést biztosít az irodai és szakalkalmazotti munkához. Ebben az évben is korlátozott színes fénymásolásra volt lehetőségünk, a keretöltséget próbáltuk minden hónapban tartani. A szerver a könnyebb elérhetőségeket biztosítja egy közös felületen. A számítógép állomány mennyisége jó, az esetleges meghibásodás egyre gyakoribb, melyet a garanciális és a Fenntartó szerződött partnerei orvosoltak ezen tanévben. A tetőtérben lévő 7 mobilklímából 1 működésképtelen, sajnos továbbra sem javítható. Bármely működéssel, üzemeltetéssel kapcsolatos problémánk adódott a tanév során, a Fenntartó segítőkészen állt hozzá és viszonylag rövid időn belül, hatékonyan támogatták a probléma megoldását. A tárgyi eszközök pótlása közül a szakértői bizottsági szakfeladaton használt tesztlapok igénylik a folyamatos pótlást, melyet részben eredetiek megvásárlásával, részben fénymásolással oldunk meg. Ebben az évben próbálkoztunk a pszichotesztek.hu használatával, melynek tapasztalatai pro és kontra megosztották a járási szakértői bizottsági, illetve nevelési tanácsadás szakfeladaton dolgozókat. A többi szakfeladaton is sok fénymásolat keletkezik, melyek közül a logopédiai szakfeladat emelkedik ki a törvényben deklarált 3 és 5 éves kori kötelező szűrések, és a terápiás, otthoni gyakorlást célzó, egyéni feladatlapok miatt.

c. Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Az intézmény a funkcionális eszközjegyzékben minimális eszköznormának megfelel. A KIFIGYEL Egyesület logopédiai és pszichológiai fejlesztőeszközzel támogatta a Tagintézményünket. Az eszközök amortizációja folyamatos, az esetleges javításokat a Fenntartó támogatta az év folyamán, a fejlesztőeszközök pótlását pályázatokkal próbáltuk meg megoldani.

Az RRF-1.2.4-25-2024-00053 megvalósult pályázati projekt keretében még nem kaptuk meg diagnosztikai és terápiás eszközöket, melyek a hatékony munkafolyamatokat szolgálják, várhatóan szeptemberben megérkeznek.

2. Tagintézményi telephely címe: 8000 Székesfehérvár, Palotai út 52.

Az ingatlan állapota:

Az ingatlan állapota a tanév során tovább romlott. Az alagsori falak vizesedése, ezáltal a penészesedés továbbra is fennálló probléma. Páramentesítést tablettákkal oldjuk meg. A szülők jelzése is folyamatos a problémával kapcsolatosan az elégedettségi kérdőívek néhány gondolata: „Az épületre ráférne egy óriási felújítás. Sajnálatos, hogy gyerekeknek való fejlesztést egy ennyire lepukkant épületben teszik meg. Ez persze nem az ott dolgozó szakemberek hibája, ők teszik a feladatukat, de az illetékes elsüllyedhetne szégyenében. A szakemberek hozzáállásával, felkészültségével teljes mértékben meg voltam elégedve, viszont az teljesen elfogadhatatlan, hogy nincs semmi olyan hely ahol a babakocsikat tárolni lehetne, télen nem opció hogy kint hagyjuk őket, mert hideg van, de ha bevisszük akkor nem lehet elférni. Egy olyan intézmény, akik pici gyerekekkel is foglalkoznak azoktól elvárható lenne, hogy erre is gondoljanak. Feltételezem ez nem az ott dolgozó kollégák felelőssége, mégis úgy érzem ezt meg kell említenem. A helyszín sajnos nem a legmegfelelőbb a gyermekek számára. A falak sajnos penészesek.” Omladozik a külső homlokzat, részben a Fenntartó leverte már a vakolatot, és az ereszcsonat is több helyen ereszt. A babakocsik tárolása továbbra sem megoldott, a váróterem méretének korlátozottsága miatt. Nagy örömünkre a telephely 2026.08.12-én átköltözött a III. Béla király tér 2- szám alá.

Helyiségek száma:	20 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	6 db
tornaszoba:	1 db
várószoba:	1 db
tanári:	1 db
mosdó, WC:	6 db
raktár, irattár:	1 db
iroda:	1 db

Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés:

Az intézményegységünk jól szolgálja a zavartalanul megvalósítható munkaszervezést. A szobák nagysága az egyéni és csoportos foglalkozásoknak jól megfelelnek. Az idei tanévben is szülői felajánlás segítségével nevelési tanácsadás és korai fejlesztés területén használt fejlesztő eszközökkel bővült a telephely eszközparkja.

IV. SZAKMAI MUNKA

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- Ellátási létszám: 52 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 16 fő
- Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: 12

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Ez a szakfeladat szoros kapcsolatban van a 3 év alatti nevelési tanácsadás szakfeladattal. Több esetben ott kezdődik el a gyermekek ellátása és a korai fejlesztés szükségessége, valamint a sajátos nevelési igény később fogalmazódik meg. Mind a 16 kolléga megosztva a 3 év alatti nevelési tanácsadás szakfeladaton is dolgozik, ebből 7 konduktor (egy vezető 3 órában), 4 gyógypedagógus, 2 logopédus (15 órában), 2 pszichológus (23 órában). A szakfeladati megoszlás a tanév során a kliensi igényekhez igazodott. 12 fő a korai fejlesztés munkaközösség tagja. Az ellátotti létszám a tavalyi tanévhez képest kissé csökkent, de az óraszámok magasabbak voltak, illetve problémáspecifikusan több egyéni foglalkozást tartottunk. Terápiáink közül a neuro-hydroterápia a telephelyen és a Csitáry G. Emil Uszodában heti 2 órában egyaránt zajlott. A komplex konduktív pedagógiai és gyógypedagógia szemlélet mellett az etetésterápia és a színergetikus reflexterápia is része az ellátásunknak. Egyéni és csoportos formában dolgoztunk az idén is, a jogszabályoknak megfelelően. Ellátásunk a telephelyen ambuláns formában, a gyermekotthonban, a Polgárdi egészségügyi otthonban, valamint a járásban 5 bölcsődében zajlott. Tanév közben nehézséget jelentett, hogy egy pszichológus Kolléganő távozott. Munkánkat a mindennapokban az esetek ellátásánál és a szakmai napokon egyaránt a team munka, a közös együtt gondolkodás jellemezte. Magas létszámban voltak jelen az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált ellátottaink, melynek ellátásához pályázatban elnyert eszközöket tudtunk használni a KIFIGYEL támogatásával, valamint szintén pályázati támogatással részt vettek a Kollégák asszertív kommunikációs képzésen, az integráció-inklúziót érintő képzésen, ABA képzésen. Belső továbbképzéseken szülőkommunikációval foglalkoztunk sokat az idei tanévben, valamint a SPEKTRUMOK közreműködésével, RRF pályázat segítségével a neurodivergens gyermekek fejlesztésnek lehetőségeivel foglalkoztunk. Nyitott tagintézményi ágazatköz fórum keretében Dr. Kálmán Andrea, csecsemő és gyermekgyógyász, intenzív szakorvos, neonatológus, osztályvezető főorvos és Dr. Simon Kornélia, csecsemő és gyermekgyógyász, gyermek kardiológus, neonatológus főorvost „A korszülöttek ellátása és utógondozása napjainkban” témában hallgattuk meg. Fontos szakmai szempontnak tartjuk, hogy várólista ebben a tanévben sem volt a tanév során. Elkészült a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, valamint nevelési tanácsadás szakfeladatokra kidolgozott szülői elégedettségi mérése is. Az eredmények alapján fogalmazunk meg a következő tanév munkatervében feladatokat. Ebben a tanévben a védőnőkkel való kapcsolattartás újra fókuszba került, részt vettünk 2025. november 14-én a Vármegyei Védőnők Szakmai napján, Kérdések-válaszok, hatékony együttműködés az intézményi ellátás előtt, a gyermekek megfelelő fejlődése érdekében című előadásunkkal

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- Ellátási létszám: 1631+12 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 19 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Összesen a járásban működő 121 többségi köznevelési intézmény gyermekei/tanulói számára biztosítottunk szakértői bizottsági szakfeladati ellátást. Ezen túl a vármegyén kívüli intézményekbe járó, de székesfehérvári lakosok, vagy székesfehérvári intézménybe járó nem helyi lakosok ellátását is elvégeztük. A 18 hó alatti kisgyermekek korai ellátása a Járási Szakértői Bizottságunk által, szakorvosi szakértői vélemény alapján kiállított szakértői véleményre alapozva történt a Palotai úti telephelyen 12 főnél. Az Oktatási Hivatal által felkért Szakértőként való közreműködés során 129 fő vizsgálatát végeztük el, 119 marad óvodában, 3 iskolába megy. Az iskolát korábbi életszakaszban kezdő kérvények közül 1 főnek további óvodában maradási, 6 főnek korábbi iskolakezdést javasoltunk. BTMN-re irányuló státuszvizsgálatot 1502 főnél végeztük el, ez növekedés az előző évekhez képest. Ebből aktuális állapotot feltáró első vizsgálat 726 főnél valósult meg. Összességében 926 gyermeknél BTMN volt megállapítható, SNI gyanúval 337 főt továbbítottunk a Vármegyei Szakértői Bizottsági vizsgálatra, Az előző tanévhez képest jelentősen

megnőtt a sajátos nevelési igény gyanúja miatt továbbküldött gyermekek száma. A tapasztalatunk szerint rengeteg gyermek érkezik szakorvosi diagnózissal, amely a sajátos nevelési igényt támasztja alá. Ez talán annak is köszönhető, hogy sokkal szorosabb az együttműködés a gyermekpszichiátriával, gyermekosztállyal, így erősebb a védőháló a gyermekek körül.

3 év alatti gyermekek esetében szakorvosi dokumentummal alátámasztott javaslat alapján 12 gyermeknek készült járási szakértői bizottsági vélemény. A tanév során a szakfeladat ellátásában a legnagyobb problémát továbbra is a magas esetszám, és a másodszorra idézettek ismételt vizsgálati időpontjának, illetve a Tankerületi eljárások miatti újabb időpontok miatti vizsgálati tolodás is jelentette, a magasabb vizsgálati létszám elérése javarészt a szakértői bizottsági szakfeladaton dolgozó Kollégák többletmunka vállalásának és annak köszönhető, hogy nem volt online ellátás. A vizsgálati órák száma növekedett, mivel nagyon sok esetben kiegészítő vizsgálatokat kellett végezni (főleg mozgás és logopédiai jellegű), illetve igen megnövekedett a motorosan lassú és figyelemproblémával küzdő gyermekek száma, akiket csak több ülésben tudtak a kollégák megvizsgálni. A szakmai feladatot ellátó kollégák közül 18 fő osztott munkakörben végezte a szakértői bizottsági feladatait, közülük 11 fő 10, vagy 10-nél kevesebb óraszámban szakértett. 1 fő az alapórán túl többletórával, összesen heti 26 órában végzett szakértői bizottsági tevékenységet, 1 fő pedig a 4 alapórájában (igazgató) végzett szakértői bizottsági tevékenységet. A meg nem jelenések és fellebbezések végett több közigazgatási eljárás keretében végzendő szakértői bizottsági vizsgálat keletkezett, melyben nagy segítségünkre volt a Székesfehérvári Tankerületi Központ. 2025. novemberében „Tankötelezettség-beiskolázás a járási szakértői bizottság oldaláról” címmel a Székesfehérvári Járás óvodapedagógusainak, vezetőinek tartottunk előadást, majd tartottunk közös eszmecserét. Az eseményen részt vett Székesfehérvári Tankerületi Központ részéről Baloghné Szűcs Klára szakmai igazgató asszony is. Az idei évben is nagy hangsúlyt fektettünk az ágazatközi együttműködésre. 2026. tavaszán a szakértői bizottsági tevékenységről és a vizsgálati kérelmekről tartottunk online előadást és diskurzust a járásban működő általános iskolák pedagógusainak „A járási szakértői bizottsági vizsgálat folyamata (felkérés, vizsgálat, szakértői vélemény)” címmel. A keletkezett járási szakértői bizottsági véleménnyel kapcsolatban rendszeres konzultációs lehetőséget biztosítottunk a járásunkban lévő óvodák, általános iskolák szakalkalmazottjainak. Szintén 2026. tavaszán a Székesfehérvári Szakképzési Centrum részéről Szépvölgyi Emese szakmai vezető asszony képviselétével ráfókuszáltunk a járási szakértői bizottsági vizsgálatra küldött gyermekek vizsgálati felkérésére, továbbá szó esett a különböző iskolai problémák megjelenéséről is, az egyéb szakfeladatokat érintően.

3. A nevelési tanácsadás

– Ellátási létszám:	772 fő
– Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma	415 fő
– Ellátásban résztvevő pedagógusok száma	18+16 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Ez a szakfeladat szoros kapcsolatban van a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladattal 3 éves kor alatt. Több esetben itt kezdődik el a gyermekek ellátása és a korai fejlesztés szükségessége, valamint a sajátos nevelési igény később fogalmazódik meg. Mind a 16 kolléga megosztva a 3 év alatti nevelési tanácsadás szakfeladaton is dolgozik, ebből 7 konduktor (egy vezető 3 órában), 4 gyógypedagógus, 2 logopédus (15 órában), 2 pszichológus (23 órában), A szakfeladati megoszlás a tanév során a kliensi igényekhez igazodott Az ellátotti létszám

a tavalyi tanévhez képest kissé csökkent, de az óraszámok magasabbak voltak, illetve problémáspecifikusan több egyéni foglalkozást tartottunk. Terápiáink közül a neuro-hydroterápia a telephelyen és a Csitány G. Emil Uszodában heti 2 órában egyaránt zajlott. A komplex konduktív pedagógiai és gyógypedagógia szemlélet mellett az etetésterápia és a színergetikus reflexterápia is része az ellátásunknak. Egyéni és csoportos formában dolgoztunk az idén is, a jogszabályoknak megfelelően. Fontos szakmai szempontnak tartjuk, hogy várólista ebben a tanévben sem volt a tanév során. Megfogalmazódott az igény nevelési tanácsadás lezáró dokumentumának kidolgozására, melyet a tanév során elkészítettünk, a következőkben szeretnénk pilot formában kipróbálni.

A FMPSZ Székesfehérvári Tagintézményének Ügyviteli telephelyén 3 év feletti korosztály számára nevelési tanácsadás szakfeladaton ellátást 18 kolléga biztosított a 357 fő számára. Közülük a tagintézményben osztott feladatellátásban 10 fő pszichológus és 6 fő gyógypedagógus, féléllásban 1 fő pszichológus, és teljes munkaidőben 2 fő pszichológus, továbbá a Vármegyei Szakértői Bizottsági feladaton osztott feladaton dolgozó 2 fő pszichológus. A szakfeladaton négy pályakezdő pszichológus kolléga szakmai munkáját tagintézményen belül a szakfeladathoz kapcsolódva szakmai mentorok támogatták. A 2025/2026. tanév során is többször vált szükségessé helyzetorientált feladatátcsoportosítás osztott feladatellátásban dolgozó kollégáknál, szakértői bizottsági feladatok, továbbá szakértőként történő (Ákr.) kirendelésre végzett vizsgálatok megvalósítása érdekében. A nevelési tanácsadás ellátásra jelentkezők száma folyamatosan magas, s ezen belül továbbra is magas a sürgős, sok esetben tanácsadói kompetenciákat meghaladó, komplex, klinikai ellátást igénylő segítséget kérők, tartós ellátást igénylő kliensek száma. A sürgős ellátást igénylő kérelmek, esetek és a Nevelési tanácsadás protokoll prioritási szempontok figyelembevételével biztosítottuk az ellátást a rendelkezésünkre álló erőforrásokkal. A pszichiátriai, illetve klinikai szakpszichológusi kompetenciát igénylő esetek magas aránya jelentős többletterhelést jelentett a tanév során. Több esetben kellett a Család- és Gyermejköléti Szolgálat felé jelzést tenni ebben az évben. A kliensek állapotát, érdekét, a segítségnyújtás lehetőségét szem előtt tartva, a szakmai kompetencia határaink és adatkezelési szabályok betartásával törekedtünk ágazatközi szakmai együttműködésre (szakorvosok, gyermekpszichiátria szakemberei, Család- és Gyermejköléti Szolgálat, nevelési és oktatási intézmények szakemberei). A tanév során a gyermekek ellátási igényének megfelelően került sor ellátási irány vagy szakemberek közötti váltásra vagy párhuzamos (pszichológiai/gógypedagógiai) ellátásra. A pszichológiai nevelési tanácsadás ellátás igénylésével tagintézményünkhöz forduló sajátos nevelési igényű (SNI) diagnózissal rendelkező kliensek megsegítése érdekében, a korábban bevált gyakorlatot követve, együttműködtünk a tagintézményünkben osztott feladatellátásban dolgozó, Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás szakfeladat koordinátor kollégával. Az Ügyviteli telephelyen, a tanév során hangsúlyosan egyéni ellátások valósultak meg probléma specifikum és ellátó helységek adottságainak figyelembevételével. Csoportos meseterápiát a tavaszi időszakban egy pszichológus kolléga végzett. A magas várólista indokolta, hogy több kolléga az óraszámát meghaladó létszámú gyermeket/tanulót látott el. A szakmai- protokoll és szempontok mentén, a kliensek aktuális állapotának figyelembevételével lehetőség szerint törekedtek az ellátás biztosítására, az ellátottak számának növelésére. A szakemberek az adminisztrátor kollégákkal, vezetőkkel együttműködve folyamatos, gördülékeny ellátás biztosítására törekedtek telefonos és e-mailes kapcsolattartással. A szülők ellátás iránti elkötelezettsége, motiváltsága esetfüggő, nagyon változó, volt. Több esetben fordult elő, hogy az ellátás első időpontjának egyeztetésekor, ellátás nélkül visszavonták a korábban benyújtott igénylést. A megvalósult ellátásokhoz kapcsolódva összességében pozitív együttműködésről számoltak be a szakemberek a szülőkkel. A tanév ellátási tapasztalatai alapján, különösen az akut eseteknél, továbbra is igényelték a szülők/kliensek a telefonos kapcsolattartás lehetőségét is, szülőkonzultációkat. A szülők oldaláról nehezítő tényezőként jelent meg a parkolás és az épület akadálymentesítésének problémája. Gógypedagógiai ellátás során megjelenő probléma típusok voltak: Részképesség (grafomotorika, vizuomotoros koordináció, figyelmi funkciók) gyengeség. Kognitív fejlesztések: figyelem és emlékezet fejlesztése, gondolkodási műveletek fejlesztése, problémamegoldás, észlelés fejlesztése, végrehajtó funkciók támogatása. Olvasás-írás nehézsége. Matematikai tanulási nehézség. Lassú munkatempó, figyelem. Tanulási képességeket fejlesztő módszerek: diszlexia-prevenció és -terápia, diszgráfia-terápia, diszkalkulia-terápia. Meixner-módszer alkalmazása. Sindelar-módszer alkalmazása. Szociális és érzelmi

fejlesztés: szabálykövetés, együttműködés és kommunikáció. Tanulási módszerek ismeretének hiánya. Nehezített önálló tanulás. Szövegértési problémák, lényegkiemelés nehezítettsége. A mozgásfejlesztés- egyéni mozgásfejlesztés ellátásban szomatopedagógiai, szenzomotoros terápiás, Mozgáskotta elveire épülő és szenzoros szemléletet előtérbe helyező módszerek kombinációi kerültek alkalmazásra. Viselkedési, beilleszkedési/alkalmazkodási, regulációs problémákkal, illetve mozgás és/vagy a beszédfejlődés elhúzódó nehézségeinek tüneteivel, illetve életkori átlagtól eltérő intellektust, szórt képességprofilot mutató jellemzőkkel (kettős különlegesség, BTMN/SNI határövezeti teljesítmény, kevert specifikus tünetegyüttes stb.) kerültek ellátásba gyermekek. A szakemberek az ellátási folyamatok során a korábban (pl. EFOP keretében zajlott továbbképzések) szerzett ismereteket és szakmai tapasztalataikat felhasználva végezték a gyermekek ellátását. Pszichológiai ellátás során megjelenő probléma típusok rendkívül széles problémáspektrumot öleltek fel. A leggyakrabban előfordulóak voltak:

Szülők által nehezen kezelhető, gyermeknél jelentkező életkori magatartási és viselkedésszabályozási nehézségek (pl. dackorszakkal, illetve serdülőkori változásokkal összefüggő problémák). Magas számban kértek segítséget szorongásos tünetek, társas kapcsolati nehézségek, valamint érzelmszabályozási problémák miatt. Megjelentek figyelem- és koncentrációs problémák. A hangulatzavar, evészavar, önsértés és szuicid krízis gyakrabban jelent meg, mint a korábbi tanévekben. A dadogó gyermekek megsegítése továbbra is zajlott. Megjelentek családon belüli krízishelyzetek, szülők közötti konfliktusok, válással kapcsolatos nehézségek. Tehetséges gyermekek megsegítése. A gyermekek nehézségei gyakran több területet érintettek egyidejűleg, ezért a tanácsadási folyamatok során komplex szemléletre, valamint a gyermek, a család és az intézmények közötti együttműködés erősítésére volt szükség. Több eset fordult elő, melyek súlyossága már pszichiátriai kompetenciát igényelt, (például: regulációs zavarok, súlyos szorongásos állapotok, evészavarok, illetve önmagára vagy másokra veszélyeztető viselkedésformák). A benyújtott kérelmek, jelzett problémák jellege a gyermekek és családjaik rendkívül eltérő szükségleteit tükrözte. A tanév során beérkező megkeresések, sürgős (SOS) esetek ismét rámutattak, hogy a társszakmák, az ellátórendszer leterheltsége és korlátozott kapacitások következtében a nevelési tanácsadás szakfeladatban számos olyan eset jelent meg, amely elsődlegesen más ellátási szinthez vagy más szakmai kompetencia körbe tartozott volna. Az ellátási tapasztalatok, megfogalmazott igények tükrében tervezzük növelni a csoportos ellátást tagintézményünkben, valamint probléma fókusszal szülőedukációs alkalmak megteremtését. A tanév során a beszámolók alapján az alábbi nevelési tanácsadás tevékenységet támogató képzéseken vettek részt kollégák: „Jól (l)eszünk” képzés, az evészavarokkal érintett gyermekek és családjaik rendszerszemléletű támogatására. Leiter–3 Nonverbális Intelligenciateszt használatára felkészítő képzés. VIKOTE gyermek és serdülő kognitív viselkedésterápiás képzés. Asszertív kommunikáció tanfolyam. A tanév során folytatódott havi rendszerességgel az esetmegbeszélő csoport jó gyakorlata. Pszichológus-gyógypedagógus munkacsoportokban, segítve a szakmai együttműködést, az új kollégák beilleszkedését, szakmai fejlődését, kiégés megelőzését valósult meg. Pozitívként jelent meg a kollégák részéről a mentori támogatás, rendszeres esetmegbeszélések, befogadó-támogató szakmai közösség, vezetői támogatás, lehetőségekhez mérten rugalmas órarendkezelés, nyomtató elérhetősége, irodaszerek, családbarát munkahely. Az ellátó helyiségek eszközfelszereltsége megfelelő. Nehezítő tényező volt továbbra is a tetőtéri termék felmelegedése, ami a Mobil klímák használata mellett is nehezítette az ott folyó szakmai munkát. Az adminisztrációs terhek, INYR adminisztráció nehézsége. Terembeosztás nehézségei. Az ellátások biztosítása érdekében a szakember kollégák több termet is használtak, vándoroltak, ami plusz terhet, eszközhasználat nehézségét jelentette számukra. Eszközhiány. Színes nyomtatás korlátozottsága. A teljesítményértékelési rendszer cél vállalásaihoz kapcsolódva folytatódott tagintézményi és munkaközösségi szinten a szakfeladathoz kapcsolódó horizontális tudásmegosztás, jógyakorlatok megosztása. Az információ átadáson túl, kiégés megelőzése és munkaközösségen belüli közösségépítés volt a cél.

4. A logopédiai ellátás

– Ellátási létszám:

1133 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése

A tanév során 14 fő aktív, teljes állásban logopédusként dolgozó, 1 részmunkaidős, 6 fő teljes állású, de feladatmegosztásban dolgozó és 3 fő óraadó Kollégával (3-tól 8 óráig terjedő időintervallumban) oldottuk meg az 1133 gyermek logopédiai ellátását, mely alacsonyabb az előző tanévhez képest. 1 fő gyakornok a második félévben érkezett 20 órában, 1 fő pedig májustól jött vissza GYES-ről. Növekedett a logopédusaink létszáma az előző tanévhez képest, de a gyermekek nyelvi érintettsége súlyosbodott, így kevesebb ellátottunk volt az idei tanévben, illetve növekedett az osztottmunkában dolgozó logopédusok száma az előző tanévhez képest. Ebben a tanévben a logopédus kollégák beszámolóiból kiderült, hogy sajnos kevesebb tünetmentes minősítést tudtak adni a tanév végére, mely a korábbi évekhez képest nagymértékű csökkenést mutat. A gyermekek többsége komplex nyelvi nehézséggel küzd a beszédészlelés, beszédmegértés, grammatika helyes használata terén, egyre magasabb számban szükséges a komplex nyelvi terápia. A gyermekpopulációt 26 általános iskolából és 31 óvodából láttuk el járásunkban. Székesfehérváron az általános iskolás populáció logopédiai alapellátását decentrumokban (7 db) oldottuk meg.

Az ötéveskori kötelező szűrés és vizsgálat a protokollnak megfelelően két időpontban zajlott, ősszel, szeptemberben két hét (esetenként három, az óvodai létszámtól függően) és májusban két hét. Az őszi szűrést követően magas arányban volt szükség logopédiai vizsgálat elvégzésére is. Ez a tevékenység a tanév első, legfontosabb teendői közé tartozik, az egész éves terápia menetét határozza meg a megfelelő diagnosztikus tevékenység, illetve az erre épülő tervezés. Nemcsak a szűrésen fennakadt gyermekek, hanem a maradó nagycsoportosok, illetve a már terápiára járó kliensek folyamatdiagnosztikája is szükséges. A vizsgálatok elvégzése, kiértékelése, majd a szülők tájékoztatása fogadóóra keretében nagyon intenzívvé tette a tanévkezdés időszakát. A logopédusok a tanév során igény esetén biztosítottak egyéni konzultációs lehetőségeket az érdeklődőknek. A kollégák beszámolóiból alapján az a tapasztalat, hogy évről évre több és súlyosabb nyelvi állapotú gyermekkel találkozunk a szűrések során. A javulás egyre nehezebben érhető el, a háttérben sokféle ok lehet. A szülők részéről nagyon változatos volt a hozzáállás, voltak, akik a gyerekeik mellé álltak, rendszeresen volt füzetük az órákon és rendszeresen gyakoroltak is. Eredményeik tapasztalhatók voltak. Sajnos azonban sok esetben hiányzott a szülők részéről az érdeklődés, az otthoni gyakorlás is elmaradt. Többször tapasztalták a kollégák, hogy meghallgatták a tanácsaikat, de nem tartották, nem fogadták meg. Az óvodában, iskolában dolgozó kollégákkal szinte minden logopédusnak jó a kapcsolata ágazatközi együttműködés keretében. Jó szakmai viszonyt alakítottak ki, a tanév során több esetben konzultáltak a terápiában lévő gyermekről, szakmailag maximálisan megtámogatták a többségi intézményeket. A szülőkkel való kapcsolattartás személyesen, fogadóórák formájában, telefonon, szülői értekezleteken, valamint e-mailben történt a tanév során. A hároméveskori kötelező szűrés folyamatosan történt a KOFA szűrőeljárással.

A tanórákon kívüli tevékenységek szerves részét képezi az adminisztrációs tevékenység elvégzése. Az adminisztráció sok időráfordítást igényel, hiszen napi feladat az INYR, illetve a várólista naprakész vezetése, továbbá a logopédiai vélemények kezelése, rendszerezése, viszont az adminisztrációs munkát, rendszerezést tovább könnyítette ebben az évben a MsTeams rutinosabb használata. Az értekezleteket is legtöbbször hibrid formában tartottuk, mely lehetőséget adott a személyes vagy online jelenlétre is.

A szakmai továbbképzéseken túl egymástól való tanulással, társszakmákból hívott szakemberek előadásaival, konzultációs lehetőségekkel, esetmegbeszélésekkel, workshopokkal gyarapítottuk tudásunkat. A TÉR cél vállalások jó lehetőséget adtak a tudásmegosztás minden formájára, illetve a gyakorlatorientált feladatlapok, munkalapok, gyűjtemények készítésére, melyet maximálisan kihasználtak a logopédus szakalkalmazottak. 2026. áprilisában a szakszolgálati hét keretén belül a tagintézmény logopédusai rengeteg ágazatközi programot, nyílt órát vállaltak. A 2025/26. tanévben

több logopédus kolléga bekapcsolódott a korai fejlesztésbe, járási szakértői bizottsági szakfeladatba is, osztott munkakörrel.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás (a Székhelyintézmény esetében értelmezhető)

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 0 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:
Tagintézményünkre nem releváns.

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- Ellátási létszám: 0 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 0 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:
Nem volt konduktív ellátottunk.

7. A gyógytestnevelés

- Ellátási létszám: 505 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 2+3 óraadó fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A Palotai úti telephelyen 2 főállású gyógytestnevelő dolgozott a tanévben: 19, és 21 órában, valamint 3 óraadó Kolléga (ebből 1 Kolléga decemberben távozott és a helyére érkezett egy új Kolléganő) heti 9 órában látta el a szakfeladatot.

Összesen 15, Székesfehérvári és vidéki iskolákban valósult meg a gyógytestnevelés, illetve a Palotai úti telephelyen decentrumban, heti 1 alkalommal. Gyógytestnevelésre járók létszáma a tanév során összesen 505 fő. Az órák nagyobb része a délelőtti órákban valósult meg a testnevelés órákkal párhuzamosan, de a délutáni időszakban is voltak órák. Minden iskolában más-más körülményekkel, létszámmal dolgoztak a kollégák. A gyermekek fejlesztése az elváltozás mértékétől és az iskolák adottságait figyelembe véve valósult meg. Az ellátás azoknál a gyerekeknél kiemelten fontos, akiknek nagyobb mértékű egészségi, mozgásszervi és/vagy belgyógyászati állapot-elváltozásuk van, vagy a testnevelés mellett, illetve helyett speciális korrekciós- mobilizáló testmozgásra tartanak igényt. Több gyermek orvosi diagnózis alapján év végére már nagyon sokat javult, elsődleges elváltozásból nem alakult ki másodlagos elváltozás. Előforduló diagnózisok: Orthopédiai elváltozások: Háti scoliosis, pes planus, hanyagtartás, pectus excavatum, pectus carinatum, mozgás koordinációs problémák, Scoliosis- korzettes, Kypholordosis, gyenge testtartás. Belgyógyászati elváltozások: obesitas, astenias, cukorbeteg, asthma bronchiale. Egyéb elváltozások: látási probléma, hallási probléma, SNI, autista, különböző műtét után utáni felépülés, spasztikus izomtónus. A szakfeladat ellátásában bevezettük az adatlap használatát a tájékoztatás és adategyeztetés minél hatékonyabb megvalósításához. A Kollégák 2 intézményben tudtak részt venni szülői értekezleten, leginkább online, néha telefonon tartottak kapcsolatot a szülőkkel. Az elégedettségi mérés eredménye megmutatja, hogy a kapcsolattartást alakítása továbbra is célként kell megjelenjen a szakfeladat tekintetében. A biomechanikailag helyes

testtartás kialakításához szükséges izomerő és izomnyújthatóság év eleji és évvégi mérésével értékelték az eredményeket Kollégák.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- Ellátási létszám: 19 fő
- Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 1 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A járási IOP koordinációs feladatellátás célja a járásban működő iskola-, óvodapszichológiai szolgáltatás szakmai támogatása, az iskola-, óvodapszichológusok munkájának összehangolása, a szakmai együttműködés erősítése, valamint az iskola-, óvodapszichológiai ellátásból hiányzó intézmények és az ott jelentkező pszichés támogatási igények megfelelő kezelése volt.

A járási IOP koordinációhoz tartozó iskolapszichológusi team a tanév elején 14 fővel kezdte meg működését, amelyhez a tanév során további 4 fő csatlakozott. A szakmai közösség így jelenleg 18 fő iskolapszichológusból áll, óvodapszichológus nem tagja a szakmai teamnek. A team tagjai közül 6 fő a Szakképzési Centrumhoz tartozó intézményekben, 12 fő pedig tankerületi fenntartású intézményekben végzi iskolapszichológusi tevékenységét. A team tagjai között 3 fő pályakezdő gyakornok kolléga dolgozik, akiknek szakmai fejlődését folyamatos mentorálással, egyéni konzultációkkal és a munkába való beilleszkedés támogatásával segíti a koordinátor.

A koordinátor az iskolapszichológusok számára rendszeresen biztosított egyéni szakmai konzultációs lehetőséget, amelyet a kollégák aktívan igénybe vettek. Az egyéni konzultációk során esetvezetési kérdések, szakmai dilemmák, pszichológiai intervenciós lehetőségek, valamint intézményi együttműködéssel kapcsolatos kérdések kerültek megbeszélésre. A járásban dolgozó iskola- és óvodapszichológusok szakmai támogatását rendszeresen megtartott IOP team megbeszélések segítették. A szakmai team találkozók minden hónap első és harmadik hetében kerültek megszervezésre. A csoportos alkalmak lehetőséget biztosítottak az aktuális szakmai kérdések megvitatására, esetmegbeszélésekre, módszertani tapasztalatcserére, valamint a szakmai közösség erősítésére. A koordináció során kiemelt figyelmet fordított a kolléga az iskolapszichológus kollégák szakmai-etikai kérdésekben történő támogatására, valamint a vonatkozó jogszabályok, szakmai protokollok és módszertani ajánlások közvetítésére. A napi szintű kapcsolattartás lehetőséget biztosított az aktualitások gyors egyeztetésére, időpontok összehangolására és a felmerülő szakmai kérdések folyamatos támogatására. A közös szakmai munkát segítette az iskolapszichológusok számára létrehozott közös digitális felület – közös drive az iopszekesfehervar@gmail.com e-mailcímen – aktualizálása is, amelyen szakmai anyagok, módszertani segédanyagok, cikkek és tesztekkel kapcsolatos információk kerültek megosztásra.

A koordinációs feladatellátás keretében több esetben érkezett megkeresés szülőktől, pedagógusoktól és intézményvezetőktől, különösen olyan intézményekből, ahol nem működik iskolapszichológus. A szülői/gondviselői megkeresések, valamint az IOP keretében nyújtott egyéni tanácsadás során összesen 19 fő gyermek, illetve serdülő ellátása történt. A megjelenő főbb tématerületek az alábbiak voltak: szorongás és teljesítményszorongás, kommunikációs nehézségek és viselkedésszabályozás támogatása, megküzdési stratégiák erősítése, érzelmszabályozási készségek fejlesztése, érzelmi biztonság növelése, reális önértékelés kialakításának támogatása, krízisintervenciós konzultáció.

Az iskolapszichológussal nem rendelkező intézményekből érkező megkeresések esetén részletes tájékoztatást nyújtott a koordinátor kolléga az elérhető lehetőségekről, felajánlotta a pedagógusok számára a konzultációs támogatást, valamint szükség esetén a tanulókat a megfelelő pedagógiai szakszolgálati ellátás irányába továbbította.

A tanév során több alkalommal történt csoportos pszichológiai támogatás intézményi igények alapján. A Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola 4.a osztályában két alkalommal került

sor csoportfoglalkozás megtartásra, amelynek célja az osztályközösség támogatása, az érzelmi folyamatok segítése és a felmerült nehézségek kezelése volt. A Székesfehérvári Tóparti Gimnázium 9.C osztályát érintően intézményi konzultációra került sor az osztályfőnökkel, valamint két alkalommal rendkívüli osztályfőnöki óra megtartására az osztály számára.

A koordinátorunk a tanév során több esetben vett részt intézményi krízishelyzetek szakmai támogatásában, konzultációval és a szükséges pszichológiai segítségnyújtás megszervezésének segítségével. A Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és AMI intézményvezetésének megkeresése kapcsán támogató konzultáció történt egy kialakult krízishelyzet kezeléséről, amikor az intézményben az iskolapszichológus és az iskolai szociális segítő nem volt jelen. A konzultáció során áttekintésre kerültek a szükséges intézményi lépések, valamint felajánlásra került a pedagógusok számára további szakmai támogatás. A Tancsics Mihály Általános Iskolában két eset kapcsán is esetmegbeszéléseken vett részt a kolléga, amelyeket követően konzultáció történt az intézményvezetővel, az érintett pedagógusokkal és az iskolai szociális segítővel. A tanév során a József Attila Kollégiumban történt baleset, valamint a Székesfehérvári Szakképzési Centrum Bugát Pál Technikumának tanulója érintő tragikus esemény kapcsán egyeztetett a koordinátor az érintett intézményekkel a pszichológiai segítségnyújtás lehetőségeiről, valamint támogatást ajánlott fel az intézmények számára.

A szakmai hálózatépítés és az együttműködés erősítése érdekében a koordinátor folyamatos kapcsolatot tartott fenn az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal. Részt vett szakmai fórumokon, koordinátori értekezleteken, a VI. Iskolapszichológus Vándorgyűlésen, valamint szakmai kérdésekben rendszeresen egyeztetett a módszertani bázis munkatársaival, továbbá részt vett a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat IOP munkaközösségének értekezletein, valamint a szakszolgálati és IOP munkaközösség által szervezett szakmai napokon. A gyermekvédelmi és társszakmai együttműködések keretében rendszeres kapcsolattartás történt az Alba Bánya Család- és Gyermekjóléti Központtal. Ennek részeként részt vett szakmaközi egyeztetéseken, valamint a gyermekvédelmi szakmai rendezvényeken és konferenciákon.

A koordinációs munka során egyre hangsúlyosabbá vált a krízishelyzetekre való gyors reagálás, az intézményekkel való szoros együttműködés, valamint a prevenció és támogató szemlélet erősítése.

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- | | |
|--|-------|
| – Ellátási létszám: | 49 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 6 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye tehetséggondozó koordinátori munkája az idei tanévben is több irányú volt.

Elsődlegesen a kliens központú megtámogatás és nyomon követés kapott prioritást.

Ennek a területnek a keretében került sor szülői interjúkra, illetve egyéni segítő jellegű tanácsadásra, megbeszélésre, intézményi konzultációra.

A tapasztalatok szerint a tehetséggondozást segítő diagnosztikus munkavégzésre szükség van, meghatározó a kliensek és családok támogató attitűdje szempontjából is.

Az intézményi ellátásban közreműködő pedagógusok megítélése hullámzó a diagnosztikus megállapításokkal összefüggésben, de alapvetően a felhasználható és pedagógiai munkavégzést segítő vélemények dominálnak.

A családok, törvényes képviselők szívesen és többször kétségbeesve fordulnak felénk annak érdekében, hogy a kettős különlegességű gyermekek számára megértő és támogató formában legyenek képesek kapcsolatot tartani az ellátó intézményekkel, az ott közreműködő pedagógusokkal.

A koordinátori segítség mellet tapasztalatátadásra, folyamatos konzultációra és innovatív munkára is sor került az idei tanévben. A szülői és intézményi fórumok alkalmával segítséget kaptak a szülők tagintézményünkben is a tehetségek működésével és ellátásával kapcsolatban, ami azt szolgálja, hogy értőn és megértően tudjanak részt venni a folyamatokban és több szempontú partnerségben az egyéb ellátókkal. Folyamatosan kapcsolattartás valósult meg országos szervezetekkel és az általunk szervezett Tehetség Országos Munkaközösséggel. Erőfeszítéseket tettünk a mentorálás magasabb szintre emelésére, így az országos nagy szervezetekhez köthető kapcsolódás révén eseti segítséghez juttattunk kiemelkedő tehetség körbe tartozó különleges és általunk vizsgált fiatal. Szorosabbra tudtuk fűzni kapcsolatunkat több pszichológussal, így érkeztek tehetségazonosító vizsgálatra „külső” pszichológiai ellátó általi javaslatok mellett szakszolgálati egységünkhöz.

A tanév során tehetséggondozó tevékenység, kapcsolódó koordinátori közreműködés övezte a tehetségazonosító vizsgálatokat is. Pszichológiai ellátásban több kettős különlegességű tanuló részesül, akik vizsgálaton vettek részt és javaslatot kaptak a nevelési tanácsadás ellátásra. Zajlik a diagnosztikus kérdőívek megújítása, amelynek pilot kipróbálása már tapasztalati úton is munkavégzésünk része. Ebben a digitalizáció, AI felhasználás és értékelés, a TehetségKapu portál digitális értékelése szerepel. Tapasztalatunkkal és meglátásainkkal igyekszünk támogatni a FMPSZ Tehetséggondozó Munkaközösség munkavégzését és fejlődését.

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

– KO	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– NT	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	86 fő
– LO 162	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	122 fő
– PV	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– KON	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– GYT	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	155 fő
– IOP	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
– TEH	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	6 fő

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? **igen** nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2026.07.01. és 2026.08.19. között? **igen** nem

Minden szakfeladaton (szakértői bizottsági tevékenységet és gyógytestnevelést kivéve, amely igazodik a tanév rendjéhez) nyári igényfelmérést végeztünk, majd a kollégák ennek megfelelően egyéni és csoportos fejlesztési formában a klienseket fogadták. A folyamatos nyitvatartás miatt minden aktív szakalkalmazott részt vett az ellátásban. Nyári ellátás gyógypedagógia tanácsadás korai fejlesztés és gondozás, valamint 3 év alatti nevelési tanácsadás esetén megvalósult, összesen 99 fő kért ellátást. Intenzív fejlesztő héten 39 kliens vett részt, 2026.06.08-12. között 19 új 'nevtanos' ellátott és 0 új 'korais' gyermek kapott ellátást. Nyári ügyeletet logopédiai szakfeladaton 267 fő csak a köznevelési intézményben kért, 40 fő pedig a köznevelési intézményben és/vagy az ügyviteli telephelyen különböző időintervallumokban. Ez a létszám az előző évekhez képest viszonylag állandó. A 3 év feletti nevelési tanácsadás nyári ügyeleti időszakra 78 főnek kérték az ellátását, melyek meg is valósultak, jellemzően a pszichológiai jellegű megsegítés volt nagyobb számú nyáron is.

12. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	munkakör
1.	Balogh Veronika	logopédus
2.	Laczkó-Néráth Dóra	konduktor
3.	Rajcsányiné Nagy Renáta	konduktor
4.	Nagyné Burka Brigitta	igazgatóhelyettes, konduktor

A minősítési folyamatok mindkét telephelyen rendben és igen magas színvonalon zajlottak le. Minden Kolléga sikeres minősítő vizsgát tett, 1 fő gyakornok minősült pedagógus I. fokozatba, 1 fő pedagógus II. fokozatba és 2 fő mesterpedagógussá.

13. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerrőforrásait!

Palotai úti telephely:

A telephelyen Mind a 16 kolléga megosztva a 3 év alatti nevelési tanácsadás szakfeladaton is dolgozik, ebből 7 konduktor (egy vezető 3 órában), 4 gyógypedagógus, 2 logopédus (15 órában), 2 pszichológus (23 órában), A szakfeladati megoszlás a tanév során a kliensi igényekhez igazodott. Az ellátotti létszám a tavalyi tanévhez képest kissé csökkent, de az óraszámok magasabbak voltak, illetve problémaszpecifikusan több egyéni foglalkozást tartottunk. Szakmai munkánkat a mindennapokban az esetek ellátásánál és a szakmai napokon egyaránt a team munka, a közös együtt gondolkodás jellemezte. A Palotai úti telephelyen 2 főállású, valamint 3 óraadó Kolléga (ebből 1 Kolléga decemberben távozott és a helyére érkezett egy új Kolléganő) heti 9 órában látta el a szakfeladatot.

Év közben a növekvő leterheltség az ellátás folyamatos szervezését igényelte. A tanév során folyamatos álláshirdetésekkal próbáltuk a létszámban jelentkező hiátusokat pótolni, valamint a kieső Kollégákat, többletórák megtartásával helyettesíteni. Csoportok szervezésével, hatékony team munkával, a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, valamint nevelési tanácsadás szakfeladaton nem volt várólistánk a tanév során.

Szakvizsgák, végzettségek: A Palotai úton minden szakembernek megfelelő szakos végzettsége van. Gyakornokaink tervezik a szakvizsgás képzés megszerzését. Egy pszichológus Kolléganő megosztott szakfeladatokon dolgozik, heti 11 órában a korai fejlesztésben/ nevelési tanácsadásban is részt vett. Egy szurdologopédus heti 10 órában, két logopédus heti 5-5 órában segítette a 3 év alatti gyermekek ellátását nevelési tanácsadás és gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladaton.

Az adminisztrációt egy teljes állású ügyviteli dolgozó segítette a tanév során, munkája nélkülözhetetlen a telephely működéséhez.

Pirosalma utcai ügyviteli telephely:

A tanév során 14 fő aktív, teljes állásban logopédusként dolgozó, 1 részmunkaidős, 6 fő teljes állású, de feladatmegosztásban dolgozó és 3 fő óraadó Kollégával (3-tól 8 óráig terjedő időintervallumban) oldottuk meg az 1133 gyermek logopédiai ellátását, mely alacsonyabb az előző tanévhez képest. 1 fő gyakornok a második félévben érkezett 20 órában, 1 fő pedig májustól jött vissza GYES-ről. Növekedett a logopédusaink létszáma az előző tanévhez képest, de a gyermekek nyelvi érintettsége súlyosbodott, így kevesebb ellátottunk volt az idei tanévben, illetve növekedett

az osztottmunkában dolgozó logopédusok száma az előző tanévhez képest. Ebben a tanévben a logopédus kollégák beszámolóiból kiderült, hogy sajnos kevesebb tünetmentes minősítést tudtak adni a tanév végére, mely a korábbi évekhez képest nagymértékű csökkenést mutat. A gyermekek többsége komplex nyelvi nehézséggel küzd a beszédészlelés, beszédmegértés, grammatika helyes használata terén, egyre magasabb számban szükséges a komplex nyelvi terápia. A gyermekpopulációt 26 általános iskolából és 31 óvodából láttuk el járásunkban. Székesfehérváron az általános iskolás populáció logopédiai alapellátását decentrumokban (7 db) oldottuk meg.

Legalább 5 fő logopédusra lenne még szükség a hatékony, esetenként emeltebb heti órás ellátás érdekében, illetve a differenciált problémákra szakosodott logopédus általi ellátása miatt. A szakmai továbbképzéseken túl egymástól való tanulással, társszakmákból hívott szakemberek előadásaival, konzultációs lehetőségekkel, workshopokkal gyarapítottuk tudásunkat. A TÉR cél vállalások által rengeteg szakmai rendezvény, belső tudásmegosztás volt a tagintézményünkben ezen a szakfeladaton is. A 2025/26-os tanévben több logopédus kolléga bekapcsolódott a korai fejlesztésbe, járási szakértésbe is. Minden logopédiai szakfeladaton dolgozó kollégának megfelelő szakos végzettsége van.

A szakértői bizottsági vizsgálat, illetve az Oktatási Hivatal által felkért Szakértőként való közreműködés során 1631 fő vizsgálatát végeztük el, ez növekedés az előző év 1531 fős vizsgálatához képest. Kisebb létszámkieséssel bírtunk a meg nem valósult kontaktvizsgálatok következményeként. A megvalósult vizsgálati emelkedést pozitívan befolyásolta a szakértői bizottsági tevékenységben vállalt többletmunka, illetve a hatékonyabb munkaszervezés. A vizsgálatok sokszor komplexebb problémákat tárnak fel, illetve az idei tanévben rendkívül megnövekedett a motorosan lassú gyermekek száma, ezért a kliensek indokolt esetben visszahívást igényelnek kiegészítő logopédiai és mozgásvizsgálatokra, illetve általános vizsgálatra. A komplexebb, részletesebb vizsgálatokkal próbáljuk a FMPSZ Vármegyei Szakértői Bizottsági tevékenységét, illetve a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat (Országos Szakértői Bizottság) is segíteni a sajátos nevelési igény felmerülése esetén, természetesen a gyermekek érdekében. A jogszabályban deklarált júniusi felülvizsgálati kérelmek nyári beküldése minden évben 600-700 fővel megnöveli a következő évben felülvizsgálatra esedékesek számát, az idei évben több, mint 800 felülvizsgálati kérelem érkezett be június 30. után. 5-6 fő gyógypedagógus és pszichológus bővüléssel tovább növelhetnénk a megvalósult ellátotti létszámon a szakértői bizottsági szakfeladaton is, bár az infrastrukturális adottságink bekorlátozzák az egyidejű teremhasználatokat. Nagyon bízunk benne, hogy a közeljövőben esedékes átköltözés segít ezen a problémán, hiszen előreláthatólag legalább több teremmel bővülünk. Sikerült státuszokat is meghirdetni a jövőre való tekintettel a járási szakértői bizottsági szakfeladatra vonatkozóan, csökkentve talán a várólistát.

A nevelési tanácsadás szakfeladaton az idei tanévben is rengeteg jelentkezőnk volt. Ez főleg a pszichológiai ellátást érintette. A folyamatosan érkező újabb esetek újratermelik a vizsgálatra várakozók számát. Többnyire pszichológusi kompetenciát igénylő kliensek mellett magas a mozgásfejlesztést igénylők aránya is. A tanév tapasztalatainak tükrében szakfeladathoz kapcsolódó adminisztráció könnyítése érdekében célunk annak egyszerűsítése, követhetőbbé, hatékonyabbá tétele, digitalizálása az aktuális jogszabályi keretrendszer és „A nevelési tanácsadás területére kifejlesztett intézményi protokoll” betartásával, valamint a szakfeladat ellátásához kapcsolódó kollégák közti kommunikáció hatékonyabbá tétele. Célunk továbbá humán erőforrásaink felhasználásának újra tervezésével a várakozás csökkentése, a kliensek aktuális állapotának, érdekének szem előtt tartásával az ellátási folyamatok hatékonyságnövelése. A FMPSZ Székesfehérvári Tagintézményének Ügyviteli telephelyén 3 év feletti korosztály számára nevelési tanácsadás szakfeladaton ellátást 18 kolléga biztosított 357 fő számára. Közülük a tagintézményben osztott feladatellátásban 10 fő pszichológus és 6 fő gyógypedagógus, félállásban 1 fő pszichológus, és teljes munkaidőben 2 fő pszichológus, továbbá a Vármegyei Szakértői Bizottsági feladaton osztott feladaton dolgozó 2 fő pszichológus. A szakfeladaton négy pályakezdő pszichológus kolléga szakmai munkáját tagintézményen belül a szakfeladathoz kapcsolódva szakmai mentorok

támogatták. A 2025/2026. tanév során is többször vált szükségessé helyzetorientált feladatátcsoportosítás osztott feladatellátásban dolgozó kollégáknál, szakértői bizottsági feladatok, továbbá szakértőként történő (Ákr.) kirendelésre végzett vizsgálatok megvalósítása érdekében. Emelkedett az összetettebb, tanácsadói kompetenciákat meghaladó problémákkal hozzánk forduló, tartós ellátást igénylő kliensek száma. A már lezárásra került pszichológiai ellátások állapotromlás miatti újbóli megkezdése szintén befolyásolta az ellátások biztosítását. Egyre sűrűbben előfordul a klinikai ellátásra (gyermekpszichiátria) tovább irányított kliensek kapacitás hiány miatti visszairányítása, kiknek pszichológiai ellátását a kliensek állapotát szem előtt tartva, szakmai kompetencia határaink betartásával meg kellett oldanunk. Sajátos nevelési igényű (SNI) diagnózissal rendelkező kliensek pszichológiai ellátásra benyújtott igénylései nyomán, megsegítésük érdekében együttműködtünk az Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás szakfeladaton dolgozó koordinátor kollégával, így megoldva támogatásukat. Nehezítette az ellátási folyamatokat azoknak az igényléseknek a magas száma, ahol problémás volt az időpont egyeztetés a törvényes képviselővel, illetve az időpont egyeztetési folyamat során visszavonták az igénylést. A tanév során tovább nőtt a szakmai együttműködést igénylő esetek száma a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat (intézményi jelzés szükségessége), a Fejér Vármegyei Szent György Egyetemi Oktató Kórház Gyermekpszichiátriai Osztály, valamint ellátást biztosító intézmények pedagógusaival.

A tehetség szakfeladat továbbra is az egyik legdinamikusabban fejlődő szakfeladatunk. A tehetségazonosító vizsgálatok mellett többnyire a koordináció zajlott, melyre igen nagy igény van a többségi intézmények részéről.

Az iskola-óvodapszichológiai koordináció részben online, részben kontakt zajlott, minden ellátott, érintett bekerült az IOP ellátásba. Az idei évben megnőtt a rendkívüli, krízishelyzetek száma sajnos. Ezen esetek kezelése feladatátcsoportosítással ugyan, de azonnali helyzetkezeléssel nagy segítség volt az adott szituációban. A koordinátor kollégának jelen tanévben 3 mentorált iskolapszichológusa volt.

Egyre több Kolléga minősül, szakvizsgát szerez, támogatott és önerővel bíró képzéseken vesz részt. Jellemzően az RRF-1.2.4-25-2024-00053 megvalósult pályázati projekt keretében finanszírozott PTTR tanfolyamokat preferálták a kollégák, illetve a Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett ingyenes, kiváló képzések voltak népszerűek a Kollégáink körében. Intézményünkben mindenféle szakos gyógypedagógus dolgozik, illetve pszichológus is a konduktorok mellett.

A minősítések évek óta sikeresen és magas színvonalon zajlanak le, az idei tanévben 4 kolléga minősült.

A kollégák képzettsége megfelelő, magas szakmai színvonalú munkát nyújtanak. Megosztott munkakörben egyre több kolléga végezte az ügyviteli telephely kettő-három szakfeladatait (SZB, NT, TEH, LO), a másik telephelyről "átdolgozókkal" is szükséges volt megoldani a feladatokat. A szakfeladatok közötti átjárhatóságot, a tagintézmény adta széleskörű szakmai felkészültséget hatékonyan kihasználtuk, a többes szakfeladatban dolgozók együttműködési készségét jelentősen fejlesztette. Az idei évben jelentős szakembernövekedéssel bírtunk, több határozott, helyettesítő státusz is népszerű volt főleg a gyógypedagógusok, konduktorok körében.

A 2025/2026. tanévben több szakfeladaton 23 fő főiskolai/ egyetemi hallgatót (1 főt az őszi és tavaszi félévben is) 15 szakember fogadott szakmai gyakorlaton. Nyitottak a kollégák a gyakorlatvezetésre, szívesen vállalnak akár több hallgatót is.

14. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése

A tanév kiemelt feladatai voltak:

- Kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva minden szakfeladaton
- Teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése
- A diagnosztikai tevékenység továbbfejlesztése online tesztfelület használatával

A kiemelt feladatok közül megvalósult a „Kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva.

A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladat és 3 év alatti nevelési tanácsadás összevontan:

A kiküldött kérdőívekre összesen 98 válasz érkezett be. 94 szülő azt jelölte, hogy teljes mértékben, vagy többnyire egyetért azzal, hogy az igénylés beadása után hamar bekerült tanácsadásba/terápiába. 2 szülő egyáltalán nem értett egyet ezzel a kijelentéssel. 1 fő egyet is értett és nem is, 1 fő pedig azt jelölte, hogy nincs információja/nem vonatkozik rá a kérdés.

Azzal, hogy megfelelő volt az előzetes tájékoztatás a terápiával kapcsolatban, 91 szülő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett. 3 fő egyet is értett, meg nem is. 2 fő egyáltalán nem értett ezzel, 2 fő pedig azt jelölte, hogy nem vonatkozik rá ez a kijelentés. 74 fő válaszolta azt, hogy a terápia előtt és alatt teljes mértékben megfelelő körülmények között várakozhatott, 10 fő többnyire egyetértett ezzel a kijelentéssel, 7 fő pedig egyet is értett ezzel, meg nem is. 2 fő egyáltalán nem értett ezzel egyet. A terápiában résztvevő szakember/ek 96 fő szerint teljes mértékben, vagy többnyire barátságos/ak, kedves/ek voltak. 1 fő egyet is értett, meg nem is ezzel a kijelentéssel, 1 fő pedig egyáltalán nem értett egyet. 96 fő szerint az ellátó szakember/ek megfelelően felkészültek voltak. 1 fő ezzel egyáltalán nem értett egyet. 93 fő válaszolta azt, hogy az ellátó szakember/ek figyelembe vették a gyermeke aktuális lelki, fizikai állapotát. 4 fő egyet is értett vele, meg nem is. 1 fő ezzel a kijelentéssel egyáltalán nem értett egyet. 93 szülő szerint a szakember a terápia eredményéről a teljes mértékben, többnyire jó érthetően tájékoztatta. 3 fő egyet is értett ezzel, meg nem is, 1 fő pedig egyáltalán nem értett ezzel egyet. Azzal, hogy az ellátó szakember/ek részére a legmegfelelőbb javaslatokat tették, 91 fő teljes mértékben, 2 fő pedig többnyire egyet értett. 4 fő egyet is értett, meg nem is. Nem volt olyan, aki nem értett volna egyet. 1 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kijelentés. 89 fő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett azzal, hogy gyermeke jól érezte magát a foglalkozáson. 8 fő egyet is értett, meg nem is. 1 fő pedig többnyire nem értett egyet a kijelentéssel. Azzal a kijelentéssel, hogy megfelelő segítséget kapott gyermeke problémájának otthoni kezeléséhez, 90 fő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett. 4 fő egyet is értett, meg nem is, 1 fő pedig egyáltalán nem értett egyet. 3 fő jelölte azt a választ, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kijelentés. Az ügyfélszolgálati munkatársak 85 fő szerint teljes mértékben, 4 fő szerint többnyire voltak segítőkészek. 2 fő egyet is értett ezzel a kijelentéssel, meg nem is. 1 fő egyáltalán nem értett egyet ezzel a kijelentéssel. 78 fő teljes mértékben egyet értett azzal, hogy a terápia időpont módosítására vonatkozó kérelemkor a tájékoztatás megfelelő volt a lehetőségekkel kapcsolatban. 5 fő többnyire egyet értett ezzel, 1 fő pedig egyet is értett, meg nem is. 1 fő volt csupán, aki többnyire nem értett ezzel egyet. 13 jelölte azt, hogy rá nem vonatkozik a kijelentés.

A szülők által szabadon megfogalmazott vélemények nagyon pozitívok voltak. Megfogalmazták a szülők többek között, hogy szerettek odajárni, empátikus és gyerekbárát szakembert ismertek meg, a szakember hozzáállásával és felkészülésével teljes mértékben meg voltak elégedve és köszönik a szakemberek munkáját.

Negatív véleményt csak az épület állapotával kapcsolatban fogalmaztak meg. Többen leírták, hogy sajnálják, hogy a fejlesztések ilyen lepukkant épületben valósulnak meg. Sétélmeztek továbbá azt is, hogy nincs lehetőség a babakocsik tárolására.

Nevelési tanácsadás szakfeladaton (3 év feletti):

A kiküldött kérdőívekre összesen 87 válasz érkezett be. 84 fő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett azzal a kijelentéssel, hogy megfelelő volt az előzetes tájékoztatás a tanácsadással/terápiával kapcsolatban. 2 fő egyet is értett, meg nem is. 1 fő jelölte azt, hogy egyáltalán nem ért egyet a kijelentéssel. Azzal a kijelentéssel, hogy a tanácsadás/terápia előtt és alatt megfelelő körülmények között várakozhattak, 64 fő értett egyet teljes mértékben. 15 fő többnyire egyet értett, 5 fő pedig egyet is értett, meg nem is. 1 fő jelölte azt, hogy többnyire nem értett egyet, 2 fő pedig egyáltalán nem értett egyet ezzel a kijelentéssel. 86 fő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett azzal, hogy a gyermekét ellátó szakember barátságos, kedves volt. 1 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. 84 fő teljesen vagy többnyire egyet értett azzal, hogy a gyermekét ellátó szakember megfelelően felkészült volt. 1 szülő egyet is értett ezzel a kijelentéssel, meg nem is. 1 fő egyáltalán nem értett egyet ezzel a kijelentéssel. 1 fő pedig úgy nyilatkozott, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. 85 teljesen vagy többnyire egyet értett azzal, hogy az ellátó szakemberek figyelembe vették gyermeke aktuális lelki, fizikai állapotát. 1 fő egyet is értett, meg nem is. Nem volt olyan szülő, aki nem értett volna egyet a kijelentéssel. 2 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. Azzal a kijelentéssel, hogy az állapotmegismerés/tanácsadás/terápia eredményeiről a szakemberek jól érthetően tájékoztatták a szülőt, azzal 77 fő értett egyet teljes mértékben, 7 fő többnyire értett egyet, 1 fő egyet is értett, meg nem is. Nem volt olyan szülő, aki nem értett volna egyet. 1 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. 83 szülő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett azzal, hogy az ellátó szakember gyermeke részére a legmegfelelőbb javaslatokat tette. Egy fő volt, aki egyet is értett, meg nem is. 1 fő egyáltalán nem értett egyet ezzel a kijelentéssel, 2 fő pedig azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. Azzal, hogy a szakemberek a kérdéseikre érthetően, kellő részletességgel válaszoltak, 84 fő teljes mértékben, vagy többnyire értett egyet. 2 fő egyet is értett, meg nem is. Nem volt olyan szülő, aki ne értett volna egyet ezzel a kijelentéssel. 1 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. 82 fő jelölte azt, hogy teljes mértékben, vagy többnyire egyet ért azzal, hogy gyermeke jól érezte magát. 2 fő egyet is értett, meg nem is. 3 fő volt, aki többnyire, vagy egyáltalán nem értett ezzel egyet. 2 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. 83 fő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett azzal, hogy megfelelő segítséget kapott gyermeke problémájának otthoni kezeléséhez. 1 fő egyet is értett, meg nem is. 1 fő többnyire nem értett egyet. Nem volt olyan szülő, aki egyáltalán nem értett volna egyet. 2 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. 78 fő teljes mértékben, 6 fő pedig többnyire egyet értett azzal, hogy az ügyfélszolgálati munkatársak segítőkészek voltak. 2 fő egyet is értett, meg nem is. Nem volt olyan szülő, aki nem értett volna egyet ezzel a kijelentéssel. 1 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. Azzal, hogy a nevelési tanácsadás időpontjának megbeszélésére/módosítására vonatkozó kérelemkor a tájékoztatás megfelelő volt a lehetőségekkel kapcsolatban, 79 fő teljes mértékben, 3 fő többnyire értett egyet, 1 fő pedig egyet is értett, meg nem is. 2 fő volt, aki többnyire vagy egyáltalán nem értett egyet ezzel a kijelentéssel. 2 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés.

A szülők által szabadon megfogalmazott vélemények között csak pozitív vélemények voltak. A szakembereket empátikusnak, kedvesnek, segítőkésznek, felkészültnek, nagy tudásúnak tartják. Több szülő is köszönetét fejezte ki a szakembernek a segítségért, tanácsadásért.

Járási szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton:

A kiküldött kérdőívekre összesen 261 válasz érkezett be. Arról, hogy az előzetes tájékoztatás megfelelő volt a szakértői vizsgálattal kapcsolatban, azzal 214 fő teljes mértékben, 29 fő pedig többnyire egyet értett. 7 fő volt, aki többnyire vagy egyáltalán nem értett egyet ezzel a kijelentéssel. 230 fő többnyire vagy teljes mértékben egyet értett azzal, hogy megfelelő körülmények között várakozhatott a vizsgálat előtt és alatt. 238 fő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett azzal, hogy a gyermeket vizsgáló szakemberek barátságosak, kedvesek voltak. 11 fő egyet is értett, meg nem is. 10 fő jelölte azt, hogy ezzel a kijelentéssel többnyire vagy egyáltalán nem ért egyet. 2 főnek nem volt információja erről. Azzal, hogy a gyermeket vizsgáló szakember/ek megfelelően felkészültek voltak, 242 fő egyet értett, 6 fő egyet is értett, meg nem is, 10 fő viszont nem értett egyet. 3 fő jelölte, hogy nincs információja. 236 szülő jelölte azt, hogy teljes mértékben, vagy

többször egyet ért azzal, hogy a vizsgálók figyelembe vették a gyermek aktuális lelki, fizikai állapotát. 5 fő ezzel a kijelentéssel többször vagy egyáltalán nem értett egyet. 233 fő egyet értett azzal, hogy a vizsgáló szakember a gyermek számára a legmegfelelőbb javaslatot tette, 11 fő egyet is értett és nem is. 12 fő többször vagy egyáltalán nem értett egyet ezzel a kijelentéssel. 5 főnek nem volt erre vonatkozó információja. A szülők közül 243 fő egyet értett azzal, hogy a szakember a kérdésekre érthetően, kellő részletességgel válaszolt, 9 fő jelölte csupán, hogy nem ért egyet ezzel a kijelentéssel. 5 fő egyet is értett meg nem is, a többi szülő pedig úgy nyilatkozott, hogy nincs információja/nem vonatkozik rá a kérdés. Azzal a kijelentéssel, hogy a gyermek jól érezte magát a vizsgálaton, 175 fő teljes mértékben egyet értett, 43 fő többször egyet értett, 22 fő egyet is értett, meg nem is, 5 fő többször nem értett egyet, 11 fő pedig egyáltalán nem értett egyet. A többi szülő úgy nyilatkozott, hogy nincs információja/nem vonatkozik rá a kérdés. A válaszok a kérdés relevanciáját vetik fel. Arról, hogy a szakember konzultált más szakemberrel, 189 szülő egyet értett, 52 fő azt jelölte, hogy nincs erről információja erre vonatkozóan. 9 fő többször vagy egyáltalán nem értett egyet ezzel a kijelentéssel. 242 fő teljes mértékben, vagy többször egyet értett azzal, hogy az ügyfélszolgálati munkatársak segítőkészek voltak. 8 fő egyet is értett, meg nem is. 8 fő többször vagy egyáltalán nem értett egyet ezzel a kijelentéssel. 3 fő pedig azt jelölte, hogy nincs információja/nem vonatkozik rá a kérdés. 176 fő értett egyet azzal, hogy a vizsgálati időpont módosítására vonatkozó kérelemkor a tájékoztatás megfelelő volt a lehetőséggel kapcsolatban. 5 fő egyet is értett, meg nem is, 4 fő többször vagy egyáltalán nem ért egyet ezzel a kijelentéssel kapcsolatban. 76 fő úgy nyilatkozott, hogy nincs információja/nem vonatkozik rá a kérdés.

A szülők által megfogalmazott véleményükben megfogalmaztak panaszt a parkolási nehézségek miatt, valamint, kitértek arra a problémára, hogy nincs akadálymentesítés és hogy a folyosón történő várakozás fárasztó volt a levegőtlen, zárt folyosón.

A szülők közül többen fogalmaztak meg pozitív visszajelzést, mint hogy a vizsgáló szakember/ek segítőkészek, kedvesek, türelmesek voltak és hogy megfelelő tájékoztatást kaptak. Egy szülő azt írta a véleményében, hogy hiába dolgoznak jól és adnak számára megfelelő javaslatokat a szakszolgálati szakemberek, sajnos az iskolában ezeket nem sikerül megvalósítani. 1 fő azt fogalmazta meg, hogy ha a szülő további vizsgálatokat szeretne, akkor azt jobban figyelembe kellene venni, mert szerinte a 4 órás vizsgálat nem ad a gyerekek mindennapjairól teljes képet.

Logopédiai ellátás szakfeladata:

A kiküldött kérdőívekre összesen 233 válasz érkezett be. 197 fő teljes mértékben, 22 fő többször egyet értett azzal, hogy a logopédiai szűréssel és a kiegészítő vizsgálatokkal kapcsolatban, valamint a terápiára vonatkozóan érthető tájékoztatást kaptak. 9 fő egyet is értett, meg nem is. 4 fő többször nem értett egyet, 1 fő pedig azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. 196 fő teljes mértékben, 21 fő többször egyet értett azzal, hogy a logopédustól megfelelő tanácsadásban részesültek az otthoni gyakorlásra vonatkozóan. 10 fő egyet is értett, meg nem is. 4 fő volt, aki többször vagy egyáltalán nem értett ezzel a kijelentéssel. 2 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. Azzal, hogy a logopédus kommunikációja megfelelő, támogató volt és könnyen vette fel vele a kapcsolatot, 222 fő teljes mértékben, vagy többször egyet értet. 5 fő egyet is értett meg nem is. 4 fő többször vagy egyáltalán nem értett egyet a kijelentéssel. 2 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. 224 fő teljes mértékben, vagy többször egyet értett azzal, hogy a logopédus szakmai felkészültsége magas színvonalú. 2 fő egyet is értett, meg nem is. 3 fő többször nem értett egyet. Nem volt olyan szülő, aki egyáltalán nem értett volna egyet a kijelentéssel. 4 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. Azzal a kijelentéssel, hogy a logopédus terápiás és vizsgálati helyzetben figyelembe veszi a gyermek aktuális lelki, fizikai állapotát, 214 fő értett egyet teljes mértékben, vagy többször. 10 fő egyet is értett, meg nem is. 3 fő többször vagy egyáltalán nem értett egyet. 8 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. 177 fő teljes mértékben, 27 fő többször egyet értett azzal, hogy a terápia folyamatáról mindig alapos tájékoztatásban részesültek. 8 fő egyet is értett meg nem is. 3 fő többször vagy egyáltalán nem értett egyet. 1 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. 217 fő teljes mértékben vagy többször egyet értett azzal,

hogyan a logopédus gyermeke részére a legmegfelelőbb javaslatot tett. 8 fő egyet is értett meg nem is. 3 fő többnyire vagy egyáltalán nem értett egyet ezzel a kijelentéssel. 1 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. Azzal, hogy a szakember a kérdéseikre érthetően, kellő részletességgel válaszoltak, 217 fő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett. 6 fő egyet is értett, meg nem is. 4 fő többnyire vagy egyáltalán nem értett egyet. 6 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. 221 szülő jelölte azt, hogy teljes mértékben, vagy többnyire egyet ért azzal, hogy gyermeke jól érzi magát a logopédiai terápiás helyzetben. 7 fő egyet is értett, meg nem is. 2 fő többnyire nem értett egyet. Nem volt olyan szülő, aki egyáltalán nem értett volna egyet a kijelentéssel. 3 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. 185 fő teljes mértékben, 29 fő többnyire egyet értett azzal, hogy megfelelő segítséget kapott gyermeke problémájának otthoni kezeléséhez. 9 fő egyet is értett, meg nem is. 5 fő többnyire vagy egyáltalán nem értett egyet ezzel. 5 fő azt jelölte, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés.

A szülők által szabadon megfogalmazott kérdések között kettő olyan véleményt olvashattunk, amiben sajnálják, hogy sok alkalom elmaradt a logopédus hiányzása miatt. Minden más szülő pozitív véleményt fogalmazott meg, például, hogy szuper ellátásban részesültek, hatalmas a gyermeknél a fejlődés, nagyon hálások a szakembernek, elégedettek, szereti a gyermek a foglalkozást és köszönik a szakembereknek a rengeteg segítséget és támogatást.

Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás szakfeladata:

A kiküldött kérdőívekre összesen 3 válasz érkezett be. Azzal, hogy a tanácsadás időpontjának megbeszélésére/módosítására vonatkozó kérelmemkor a tájékoztatás megfelelő volt, azt mindhárom szülő teljes mértékben vagy többnyire egyet értett, és megfelelőnek találták az előzetes tájékoztatást is a tanácsadással/terápiával kapcsolatban. A szülők teljes mértékben vagy többnyire egyet értettek azzal, hogy megfelelő körülmények között várakozhattak a tanácsadáskor. 2 fő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett azzal, hogy a szakember barátságos, kedves, megfelelően felkészült volt, valamint a szakember figyelembe vette a gyermek aktuális lelki, fizikai állapotát. 1 fő volt az, aki ezekre a kérdésekre azt jelölte, hogy nincs információja, vagy nem releváns számára a kérdés.

Mindhárom szülő azt jelölte, hogy teljes mértékben, vagy többnyire egyet ért azzal, hogy a szakember a gyermek részére a legmegfelelőbb javaslatokat tette és a szülők kérdéseire érthetően, kellő részletességgel válaszolt.

1 szülő teljes mértékben egyet értett azzal, hogy gyermeke jól érezte magát a tanácsadáson, 1 fő egyet is értett és nem is, 1 fő pedig azt jelölte, hogy rá nem vonatkozik a kijelentés. Arról, hogy a szakember konzultált más szakemberrel is a gyermek érdekében 2 szülő azt jelölte, hogy nincs információja. Valamennyi szülő azt jelölte, hogy teljes mértékben, vagy többnyire egyet ért azzal, hogy megfelelő segítséget kapott gyermeke otthoni kezeléséhez.

Szülők által szabadon megfogalmazott vélemény nem érkezett.

A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása szakfeladat:

A kiküldött kérdőívekre összesen 5 válasz érkezett be. 4 fő teljes mértékben, 1 fő pedig többnyire egyet értett azzal a kijelentéssel, hogy megfelelő volt az előzetes tájékoztatás a tehetségazonosító vizsgálat/tanácsadás/konzultációval kapcsolatban. Nem volt olyan szülő, aki nem értett volna egyet ezzel a kijelentéssel. Azzal, hogy a tehetségazonosító vizsgálat/tanácsadás/konzultáció előtt és alatt megfelelő körülmények között várakozhattak a szülők, mind az 5 szülő teljes mértékben egyetértett. 3 fő teljes mértékben, 1 fő többnyire egyet értett azzal, hogy a gyermekkel foglalkozó szakemberek barátságosak, kedvesek voltak. 1 fő egyet is értett, meg nem is ezzel a kijelentéssel. Mind az 5 fő teljes mértékben egyet értett azzal, hogy a gyermekkel foglalkozó szakember/ek szakmailag megfelelően felkészült/ek voltak. 4 fő teljes mértékben, 1 fő többnyire egyet értett azzal, hogy a gyermekkel foglalkozó szakemberek figyelembe vették a gyermek aktuális lelki, fizikai állapotát. Nem volt olyan szülő, aki nem értett volna egyet ezzel a kijelentéssel. Mind az 5 fő teljes mértékben

egyét azzal, hogy a tehetségazonosító vizsgálat eredményéről a szakemberek jól érthetően tájékoztatták a folyamatban és annak végén is. 4 fő teljes mértékben egyet értett azzal, hogy a vizsgálat/tanácsadás/konzultációt végző szakemberek a legmegfelelőbb javaslatokat fogalmazták meg a gyermek számára. 1 fő jelölte azt, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. Mind az 5 fő teljes mértékben egyet értett azzal, hogy a szakemberek a kérdéseikre érthetően, kellő részletességgel válaszoltak. 3 fő teljes mértékben, 2 fő pedig többnyire egyet értett azzal a kijelentéssel, hogy gyermeke jól érezte magát a vizsgálaton/tanácsadáson/konzultáción. Nem volt olyan szülő, aki nem értett volna egyet ezzel a kijelentéssel. 4 fő teljes mértékben egyet értett azzal, hogy megfelelő segítséget kapott gyermeke otthoni kezeléséhez. 1 fő jelölte azt, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. Mind az 5 fő teljes mértékben egyet értett azzal, hogy az ügyfélszolgálati munkatársak segítőkészek voltak. 3 teljes mértékben egyet értett azzal a kijelentéssel, hogy a vizsgálat/tanácsadás/konzultáció időpontjának módosítására vonatkozó kérelemkor a tájékoztatás megfelelő volt a lehetőségekkel kapcsolatban. 2 fő jelölte azt, hogy rá nem vonatkozik a kérdés.

Gyógytestnevelés szakfeladat:

A kiküldött kérdőívekre összesen 49 válasz érkezett be. 39 szülő úgy nyilatkozott, hogy az óvoda/iskola részéről megfelelő tájékoztatást kapott a szűréssel kapcsolatban, 5 fő ezzel többnyire vagy egyáltalán nem értett egyet. A pedagógiai szakszolgálat szakemberétől kapott tájékoztatásra vonatkozóan 30 fő azt jelölte, hogy nincs információja, 11 fő pedig többnyire vagy egyáltalán nem tartotta megfelelőnek. Csúpan 3 fő jelölte, hogy egyetért azzal, hogy megfelelő volt a tájékoztatás a szakember részéről. A gyógytestnevelés ellátás helyszínét a szülők teljes mértékben, vagy többnyire megfelelőnek találták. Azzal, hogy a szakember figyelembe veszi a gyermek aktuális lelki, fizikai állapotát, 40 fő teljes mértékben, vagy többnyire egyetértett. 1 fő jelölte csak, hogy többnyire nem ért egyet. A többi szülő azt jelölte, hogy nincs információja erre vonatkozóan. 41 fő tartotta úgy, hogy az ellátás eredményeiről a szakember megfelelően tájékoztatta őket. 3 fő ezzel nem értett egyet, 2 fő pedig egyet is értett vele, meg nem is. 3 főnek nem volt információja. 39 fő úgy tartotta, hogy a gyógytestnevelő a gyermeke részére a legmegfelelőbb javaslatot tette, 5 fő nem értett ezzel egyet, 5 fő pedig azt jelölte, hogy nincs információja. A szülők közül 29 fő értett egyet azzal, hogy a szakember a kérdéseikre kellő részletességgel válaszolt, 15 fő azt jelölte, hogy rá nem vonatkozik a kérdés, 2 fő egyet is értett, meg nem is, 3 fő pedig nem értett egyet ezzel a kijelentéssel. Arról, hogy a gyermek jól érezte magát a gyógytestnevelés órán a szülők nagy része úgy nyilatkozott, hogy teljes mértékben, vagy többnyire egyetért. Csúpan 2 fő nem értett egyet ezzel a kijelentéssel. 27 fő értett egyet azzal, hogy a szakember igény esetén konzultációt biztosított számára. 5 fő ezzel nem értett egyet, 17 fő pedig azt jelölte, hogy nincs információja erre vonatkozóan. A szülők közül 29 fő egyetértett azzal, hogy megfelelő házi feladatot kapott a gyermek, 5 fő ezzel nem értett egyet.

A szülők által szabadon megfogalmazott vélemények többször megjelent, a gyermek szívesen jár órára, de olyan válaszok is érkeztek, hogy hiányolják a szakember részéről a kommunikációt és a tájékoztatást, valamint ketten jelezték, hogy sok óra elmaradt hiányzás miatt.

Partneri elégedettségmérés eredményei:

A partneri kérdőívet összesen 28 fő töltötte ki. A 28 főből 25 fő nevelési-oktatási intézmény vezetője, igazgatóhelyettese. 3 fő pedig pedagógus (óvónő, tanító, szaktanár, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus). A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladatának minőségét 6 fő kívánta véleményezni. Valamennyi kitöltő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett abban, hogy az együttműködés jó színvonalú. 5 fő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett abban, hogy a tájékoztatás az FMPSZ tagintézménye részéről megfelelő, 1 fő ezzel nem értett egyet. 5 fő teljes mértékben vagy többnyire egyet értett azzal, hogy a kliensek érdekében az FMPSZ tagintézménye szükség esetén nyitott a velük való közös konzultációra és a megkeresésre, problémafelvetésre, esetlegesen ágazatközi együttműködésre a gyermek ellátásával kapcsolatban. A kitöltők arra, hogy mit tartanak a legsikeresebbnek az együttműködésben, azt írták, hogy

megoldásokra törekvő, rugalmas, bármilyen szakmai kérdésre szívesen válaszolnak. Arra, hogy mire lenne még igény, azt fogalmazták meg, hogy több gyógypedagógusra lenne szükség, akik a növekvő igényeket, az egyre több SNI-s diák fejlesztését el tudnák látni.

A járási szakértői bizottsági tevékenység szakfeladatának minőségét 25 fő véleményezte. 24 fő teljes mértékben vagy többnyire egyet értett azzal, hogy az együttműködés az intézmények/szervezetek között jó színvonalú és hogy a járási szakértői bizottsági tevékenység folyamatáról megfelelő volt a tájékoztatás az FMPSZ tagintézménye részéről. 1 fő jelölte azt ezekre a kijelentésekre, hogy egyet is ért vele, meg nem is. 22 fő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett azzal, hogy az FMPSZ tagintézménye igény esetén elérhető és a lehetőségekhez mérten megfelelő tájékoztatást/segítséget nyújt. 3 fő egyet is értett ezzel, meg nem is. 13 fő teljes mértékben, 8 fő többnyire egyet értett azzal, hogy az FMPSZ tagintézménye szükség esetén nyitott a konzultációra. 2 fő ezzel egyet is értett, meg nem is, valamint 1 fő egyáltalán nem értett egyet ezzel a kijelentéssel. 24 fő teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett azzal, hogy az FMPSZ tagintézményének szakemberei véleménye szerint megfelelően felkészültek, 1 fő volt, aki azt jelölte, hogy rá nem vonatkozik a kérdés. A válaszadók a nyitottságot, együttműködést, gördülékeny ügyintézkést és online kommunikációt tartják a legsikeresebbnek az együttműködésben. Arra, hogy mire lenne még igény, azokat fogalmazták meg, hogy szükség lenne több gyógypedagógusra, mozgásfejlesztőre, konduktorra, fejlesztő pedagógusra, valamint szakmai konzultációra a középiskolák képviselőivel, és a szakértői vizsgálaton részt vevő gyermekek esetében a nevelésüket végző intézményben adatgyűjtésként helyszíni látogatáson való megfigyelésre.

A nevelési tanácsadás szakfeladatának ellátását 6 fő véleményezte. Azzal, hogy az FMPSZ tagintézményével az együttműködés jó színvonalú és hogy a nevelési tanácsadás folyamatáról megfelelő a tájékoztatás a tagintézmény részéről. 3 fő teljes mértékben, 1 fő pedig többnyire értett egyet, 1 fő pedig egyet is értett és nem is. 1 fő mindkét kérdésnél úgy válaszolt, hogy rá nem vonatkozik a kérdés. 4 fő teljes mértékben vagy többnyire egyet értett azzal, hogy a nevelési tanácsadással kapcsolatban a tagintézmény szükség esetén nyitott az együttműködésre és a megkeresésre, problémafelvetésre, esetlegesen ágazatközi együttműködésre a gyermek ellátásával kapcsolatban. Ezekkel a kijelentésekkel 2 fő egyet is értett, meg nem is. 2 fő teljes mértékben, 2 fő többnyire egyet értett azzal, hogy a tagintézmény szakemberei megfelelően felkészültek. 2 fő erre a kijelentésre úgy válaszolt, hogy nincs információja/rá nem vonatkozik a kérdés. A legsikeresebbnek az együttműködésben a szakmai kompetenciahatárok és a bizalmas információk kezelésének tiszteletben tartását írták. Arra pedig, hogy mire lenne igényük, azt írták, hogy a pedagógusoknak és a szülőknek tájékoztatásra és edukációra lenne szükségük a nevelési tanácsadást illetően.

A logopédiai ellátás szakfeladatra vonatkozóan 12 válasz érkezett. A 12 válaszadó mindegyike teljes mértékben, vagy többnyire egyet értett abban, hogy az FMPSZ tagintézménye és intézményük között jó színvonalú az együttműködés és a logopédiai ellátás folyamatáról megfelelő a tájékoztatás a tagintézmény részéről. Mind a 12 fő úgy válaszolt, hogy teljes mértékben, vagy többnyire egyetért azzal, hogy a tagintézmény igény esetén elérhető, a lehetőségekhez mérten tájékoztatást/segítséget nyújt, valamint a kliensek érdekében szükség esetén nyitott a velük való konzultációra, megkeresésre, problémafelvetésre és esetleges ágazatközi együttműködésre a logopédiai ellátással, vagy az érintett gyermek/tanuló ellátásával kapcsolatban. 9 fő teljes mértékben, 3 fő többnyire egyet ért abban, hogy az FMPSZ tagintézményének szakemberei megfelelően felkészültek. A legsikeresebbnek az együttműködésben a folyamatos aktív jelenlétet, a rendszeres, kölcsönösen támogató kommunikációt, valamint a nagyon szoros együttműködést és team megbeszélést tartják. A kitöltőknek igénye lenne magasabb ellátási óraszámra, hogy minden gyermek ellátásba kerülhessen, akinek szüksége van rá.

A konduktív pedagógiai ellátásra vonatkozóan nem érkezett be partneri kérdőív kitöltés.

A gyógytestnevelés szakfeladatának minőségét 2 fő véleményezte. 1 fő teljes mértékben, 1 fő pedig többnyire egyet értett abban, hogy jó színvonalú az együttműködés és a gyógytestnevelés

folyamatáról megfelelő a tájékoztatás az FMPSZ tagintézménye részéről. Azokkal a kijelentésekkel, hogy az FMPSZ tagintézménye igény esetén elérhető, a lehetőségekhez mérten tájékoztatást nyújt, és hogy szükség esetén nyitott a velük való konzultációra, a megkeresésre, problémafelvetésre, 1 fő teljes mértékben értett egyet, 1 fő pedig egyet is értett, meg nem is. 1 fő teljes mértékben egyet értett, 1 fő pedig egyet is értett, meg nem is azzal a kijelentéssel, hogy a gyógytestnevelésben az FMPSZ tagintézményének szakemberei megfelelően felkészültek. A kitöltők nem fogalmazták meg további igényeiket, illetve nem írták meg, hogy mit tartanak a legsikeresebbnek az együttműködésben.

Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás minőségét 6 fő véleményezte. 2 fő teljes mértékben, 2 fő többnyire egyet értett, 1 fő pedig egyáltalán nem értett egyet azokkal a kijelentésekkel, hogy az együttműködés jó színvonalú, az ellátásról a tájékoztatás az FMPSZ tagintézményének részéről megfelelő, igény esetén elérhető, a lehetőségekhez mérten megfelelő tájékoztatást nyújt, valamint, hogy nyitott a megkeresésre, problémafelvetésre, esetlegesen ágazatközi együttműködésre az ellátásban részesülő gyermek/tanuló ellátásával kapcsolatban. 1 fő ezekre a kijelentésekre úgy válaszolt, hogy nincs információja. A legsikeresebbnek az együttműködésben a bizalmon, kölcsönös tiszteleten és rendszeres szakmai egyeztetésen alapuló együttműködést tartanák. 1 fő azt fogalmazta meg, hogy sajnos nem biztosított az óvodapszichológusi ellátás. Igény lenne önálló státuszra, rendszeres intézményi jelenlétre.

A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása szakfeladatának minőségét 1 fő véleményezte. A kitöltő egyet is értett, meg nem is azzal, hogy jó színvonalú az együttműködés az FMPSZ tagintézményével. Többnyire nem értett egyet azzal a kijelentéssel, hogy a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának folyamatáról megfelelő a tájékoztatás. Egyet is értett, meg nem is azzal, hogy a tagintézmény igény esetén elérhető, a lehetőségekhez mérten tájékoztatást/segítséget kap. Az 1 fő többnyire egyetértett azzal, hogy a gyermekek/tanulók érdekében az FMPSZ tagintézménye szükség esetén nyitott a konzultációra, nyitott a megkeresésre, problémafelvetésre, esetlegesen ágazatközi együttműködésre. A kitöltő többnyire egyet értett azzal is, hogy a kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozásában az FMPSZ tagintézményének szakemberei megfelelően felkészültek. Legsikeresebbnek a kitöltő az együttműködésben a telefonon történő konzultációt tartaná. Igényként azt fogalmazta meg a kitöltő, hogy a kettős különlegesség ellátásához szakmai támogatásra lenne szükség. Jó esetben megtörténik a mérés, nehezíti, a tehetségvizsgálat eredményét csak a szülő kapja meg, a BTMN/SNI vizsgálatot az intézmény kezdeményezi, nem nagyon találkozik a két ág ugyanazon a gyereknél, s a javaslat sem "egyként" kezeli ellátás szempontjából.

Teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése

A TÉR értékelés rendben lezajlott, minden Kolléga elvégezte az általa megjelölt célokat, melyekhez az előre egyeztetett, alátámasztó dokumentumokat is feltöltötték folyamatában a MS Teams felületre, majd a megadott időintervallumban a Kréta felületre. A szakalkalmazotti értekezleteket többnyire heti rendszerességgel megtartottuk. Tagintézményünk monumentális szakalkalmazotti közösségének évente 2-3 alkalommal valósítjuk meg a teljes szakalkalmazotti értekezletet, egyébként 3 felé bontva tartjuk a heti értekezleteket. Külön a korai, a 3 év alatti nevelési tanácsadás és gyógytestnevelőknek, külön a szakértői bizottsági tevékenységet, 3 év feletti nevelési tanácsadást, tehetséget végzőknek és külön a logopédiai szakfeladaton dolgozóknak. Ez egy nagyon jól bevált gyakorlat, bár vezetői szempontból időigényes a három értekezlet heti szintű megtartása. Az információáramlás objektivitására törekszünk, minden értekezletről jegyzőkönyv készül, melyet megkapnak a szakalkalmazottak. Emailben napi szinten tájékoztatjuk a szakalkalmazottakat és az intézmény minden alkalmazottját egyaránt érintő információkról, feladatokról. A vezetőkkel történő napi kommunikáció is megvalósul. Ezeket a kollégák beszámolóí alapján pozitívnak értékeljük. A szülők elégedettségmérés visszajelzései alapján még van hova fejlődni hosszú távon.

A diagnosztikai tevékenység továbbfejlesztése online tesztfelület használatával:

A pszichotesztek.hu online felületet a tagintézményben a járási szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton és elvétve nevelési tanácsadás szakfeladaton használtuk már. A használat alkalmanként történt. Egyéb területen még nem alkalmaztuk. A teszteredményeket a járási szakértői véleményekben jelenítettük meg. A leggyakrabban használt tesztek: WISC-IV, CBCL és DASSI.

Fejlesztési javaslatként a kollégák véleményezték a tesztek, és a következőket fogalmazták meg: A WISC tesztben a kijelző profillap túl profi, nehezen lehet eligazodni rajta. Valóban sok adatot számol, és az erősségek-gyengeségek rész beépíthető lehet a szakvéleménybe is. Nyomtatása sok papírt vesz igénybe.

Egy alkalommal a CBCL szülői kérdőívét a pszichotesztek.hu oldalon a gyermekkel végeztettük el. A tapasztalat az volt, hogy a papír-ceruza teszthez képest ez a megújult verzió sokkal több kérdést tartalmaz, melyek felvétele a szülőkkel igen hosszadalmas. A teszt elején nyílt kérdések sora szerepel, melyeket amennyiben a szülő nem tölt ki, az befolyásolja a teszt eredményét egyes skálákon. Tapasztalatunk szerint a kitöltés fáradalmas a szülőknek, illetve felmerült bizonyos kérdések (főként a nyitott kérdések) relevanciájának megkérdőjelezése is. Véleményünk szerint jelen körülmények mellett a teszt alkalmazhatósága szakértői bizottsági szakfeladaton kevésbé életszerű, egyrészt a szorító időkorlát miatt, másrészt a technikai kivitelezhetőség okán: pl. eszközpark hiánya; a vizsgálatvezető maga felel a munkájához kapott számítógép épségéért; a szülő egyéni tesztfelvétele lehetővé teheti az egyéb, az adott eszközön tárolt dokumentumokhoz való hozzáférést a szülő részéről, így a személyiségi jogok is sérülhetnek. Nevelési tanácsadás szakfeladaton véleményünk szerint jobban alkalmazhatónak tűnik a teszt, bár amennyiben a választás joga a vizsgálatvezetőé, sokkal egyszerűbbnek és használhatóbbnak tartjuk a nem digitális, rövidebb, lényegre törőbb papír-ceruza tesztet. Az online tesztben sok skála kitöltése a szülő feladata, melyek közt olyan kérdések, problémakörök is megjelennek (pl. komolyabb devianciák, szexuális szokások), melyek bizonyos korosztályban inadekvátak.

Néhány megállapítás a digitális tesztekéről:

A DASS teszt profillapján a diagrammok a tapasztalat szerint nem láthatók, és nem hasonlít sztenderdhez, így a végeredmény nem válik a vizsgáló hasznára, és nem használnák a tagintézmény szakemberei. Az IOWA Gambling többször lefagyott, és nem lehetett elindítani a tesztfelvételt. A TCI kiértékelése megfelelő, jól használható, nevelési tanácsadásban alkalmazható lehet. A TENS esetében véleményünk szerint felvételkor nem látszik, hogy hol tartanak, ezért nagyon hosszúnak tűnhet a kitöltés. A kiértékelésben nincs sztenderd, így nem használnák a szakemberek. A CORSI kocka kiértékelése megfelelő, nevelési tanácsadásban alkalmazható lehet. A Wisconsin teszt a bemutató 20 verzióban nem írja ki, hogy helyes vagy helytelen volt a válasz, így használhatatlannak értékeljük.

Összességében tehát a kipróbálást követően is praktikusabbnak, elérhetőbbnek, valamint a szakszolgálat jelenlegi technikai felszereltségét alapul véve életszerűbbnek érezzük a tapasztalatok szerint egyszerűbb, gyorsabb, átláthatóbb, papíron tölthető eredeti teszt sor felvételét és kiértékelését.

15. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése

Mindkét telephelyünkön a 2025/2026-os tanévben általános feladat volt a munkatervünkben:

- A külső és belső partnerkapcsolatok folyamatos frissítése, együttműködések erősítése, kapcsolatrendszer bővítése, konzultatív, jelző - támogató együttműködés fenntartása.
- Folyamatos kapcsolattartás és rendszeres szakmai együttműködés a szakszolgálat székhelyintézményével, tagintézményekkel és az intézményünk telephelyeivel.
- Együttműködésen alapuló kapcsolattartás a nevelési-oktatási intézmények vezetőivel, és pedagógusaival.

- A gyermekek/tanulók problémáinak kezelése érdekében a szülőkkel, családdal kapcsolat kialakítása, fenntartása
- A gyermekek/tanulók problémáiban érintett partnerekkel - hatóságokkal, gyermekvédelmi intézményekkel, egészségügyi szervekkel, szakmai szervezetekkel együttműködés
- Más társintézményekkel, pedagógiai szakszolgálatokkal, a vármegyei és országos szakértői bizottságokkal folyamatos kapcsolattartás
- A diagnosztikai munka magas, korszerű színvonalon történő megvalósítása.
- Az egyéni és csoportos fejlesztő és terápiás jellegű foglalkozások korszerű szakmai színvonalon történő megvalósítása.
- Szakszerű, naprakész dokumentációk vezetése.
- Szakmai rendezvényeken, előadásokon, konferenciákon való részvétel, előadások vállalása.
- Belső továbbképzések szervezése, új ismeretek, módszerek, eljárások, tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása.
- Hagyományok ápolása
- A 2025/2026. évi pedagógiai szakmai ellenőrzés és pedagógus minősítések szakszerű lefolytatása.
- A 2025/2026. évi TÉR célok vállalásának megsegítése, figyelemmel kísérése és évvégi TÉR értékelés lefolytatása.

Igyekezett a szakmai közösség megvalósítani a munkatervben betervezett szakfeladatokkal kapcsolatos feladatokat. A dokumentációnkat frissítettük. Betervezett közösségi programokat az intézményegység megvalósította. Általunk rendezett konferenciák, szakmai napok, workshopok, illetve más (tag)intézményekkel közös programok szervezésében való részvétel, előadásokkal, szervezési feladatokkal maradéktalanul megvalósultak. Az RRF-1.2.4-25-2024-00053 megvalósult pályázati projekt keretében egy kivételével minden program megvalósult, melyekről részletesen a szakmai rendezvények fejezetben ejtünk szót. Pedagógus nap a tagintézmény dolgozói kollektívájával megvalósult kontaktban, Székesfehérváron, a Kertész csárdában. A szakmai továbbképzéseken túl egymástól való tanulással, társszakmákból hívott szakemberek előadásaival, konzultációs lehetőségekkel, workshopokkal gyarapítottuk tudásunkat. A TÉR cél vállalások által rengeteg szakmai rendezvény, belső tudásmegosztás volt a tagintézményünkben ezen a szakfeladaton.

Jó gyakorlatunk a gyermekek/tanulók, kliensek hatékonyabb megsegítésének érdekében egyre aktívabbá váló szakmai, intézményi, társintézményi, ágazatközi együttműködés, kommunikáció működtetése, fejlesztése.

Erősödtek szakmai kapcsolataink, kommunikációnk partnereinkkel: Székesfehérvári Tankerületi Központ, Oktatási Hivatal (OH), Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ (POK), Székesfehérvár, Vármegyei Jogú Város Önkormányzata, Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szakmai egysége, a Fejér Vármegyei Szent György Egyetemi Oktatókórház (FVSZGYEOK) gyermekosztálya és gyermekpszichiátriai osztálya, védőnők, a gyógytestnevelést érintő szakorvosok, a járásunkban lévő önkormányzatok által fenntartott intézmények. Közös szakmai napunk a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményével Szombathelyen valósult meg, a Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Váci Tagintézményének szakalkalmazotti közösségét pedig Székesfehérváron fogadtuk szakmai eszmecsereére.

Problémaspecifikus, megoldásorientált megbeszélésekre került sor a tanév során az iskolakészültségi és egyéni tanrendhez kapcsolódva az OH és POK szakembereivel, online. Aktívabbá váltak az ellátott kliensekkel kapcsolatos egyeztetések a kollégák és a FVSZGYEOK gyermekpszichiátriai osztály szakemberei, ellátó intézmények pedagógusai közt.

Iskolai krízis nyomán kialakult helyzet szakmai kezelésében nyújtottak helyszíni segítséget az érintett iskola pedagógusainak pszichológus kollégák.

RRF-1.2.4-25 kódszámú, „A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása” című pályázathoz kötődően a 2025/2026-os tanévben a Nyitott Tagintézményi Ágazatközi Fórumok keretében valósult meg tagintézményünkben online formában:

A kollégák beszámolóiban megjelenő visszajelzések alapján a pszichológus-gyógynevelő munkacsoportok esetmegbeszélő alkalmai segítették a szakmai együttműködést, kiégés megelőzését, az új kollégák beilleszkedését, támogatását, szakmai fejlődését. Kiemelték a horizontális tudásmegosztást, jó gyakorlatok megosztását tagintézményi szinten, ami segítette az információátadást, és szakmai munkaközösség építését. Pozitívként jelent ismét meg az esetvezetéseket megkönnyítő horizontális szakmai együttműködés, a nehezebb eseteknél a szakmai, kollégáktól kapott, továbbá vezetői támogatás elérhetősége.

Pozitívként jelenítették meg a kollégák a támogató vezetői attitűdöt, lehetőségekhez mérten rugalmas órarendet, családbarát munkahelyet.

A nevelési tanácsadás szakfeladat területén a szakfeladati protokollt követve továbbra is a prevenció, állapotfelmérés, szűrések, egyéni és csoportos fejlesztések, terápiák folytatása, tanácsadás szülőnek és pedagógusoknak a feladatunk. A 2025/2026. tanévben, a három év feletti korosztály pszichológiai irányú nevelési tanácsadásban megvalósult csoportos ellátás pozitív tapasztalatai alapján folytatnunk kell és további lehetőségeket keresni a csoportos ellátásra. A tanév során megrendezésre került szülői fórum pozitív tapasztalatainak tükrében meg kell keresnünk és erősíteniünk szükséges a szülőedukáció lehetőségeit a 3 év feletti nevelési tanácsadás szakfeladathoz kapcsolódva.

A kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozásával kapcsolatosan a megkezdett tehetség koordinátori munka folytatása, a tehetségazonosító vizsgálatok elvégzése, a tehetséges gyermekek nyomon követése, vármegyén belüli iskolai tehetséggondozó munka támogatása, a tanév általános feladatai, országos szintű szakmai szervezetekkel való együttműködés valósult meg. Pszichológiai ellátásban több kettős különlegességű tanuló részesül, akik vizsgálatunkon vettek részt és javaslatot kaptak a nevelési tanácsadás ellátásra. Zajlik a diagnosztikus kérdőívek megújítása, amelynek pilot kipróbálása már tapasztalati úton is a munkavégzés része. Ebben a digitalizáció, AI felhasználás és értékelés, a TehetségKapu portál digitális értékelése szerepel.

Összességében az intézményi munkatervben meghatározott általános feladatok közül szinte mindegyik maximálisan megvalósult.

16. A belső ellenőrzés kitzűzött feladatai megvalósulásának értékelése

A tagintézményi belső ellenőrzés tapasztalatai: az INYR és személyi napló ellenőrzése havonta megtörtént, az INYR nehézkes működése negatívan befolyásolta a munkafolyamatot mindenki részéről. Az esetleges javításokat és pótlásokat a kollégák határidőre elvégezték. A Kréta ellenőrzése a gyógytestnevelés szakfeladaton is folyamatosan megtörtént. Minden szakfeladaton igyekeznek a kollégáink precízen adminisztrálni. Személyi napló és munkaidőnyilvántartás ellenőrzése is havi szinten megtörtént.

Főigazgatói belső ellenőrzés: Az idei tanévben A 2026.08.06-án, e-mailben megküldött, klik200172924/00088-9/2026 iktatási számú „Jegyzőkönyv belső ellenőrzésről” dokumentum tartalmi vonatkozásait szerint KRÉTA, KIR SZNY, Moodle felületek kerültek ellenőrzésre. Összességében elmondhatjuk, hogy egy-két hiányosságtól eltekintve, illetve a legnagyobb dolgozói és ellátotti létszámot tekintve kevés hiányosságot tapasztalt a Főigazgatóság, melyeket a

korrigáltunk, pótolunk. Az évközbeni, folyamatos kapcsolattartás a Főigazgatósággal és a Fenntartóval a munka korrekt, hatékony megvalósulását segítette.

V. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

1. A teljesítményértékelés feladatai megvalósulásának értékelése

A teljesítményértékelés az egész tanévet áthatotta. A célok kiválasztása egy közös megbeszélés keretében történt, ahol a járási vezetői tanács tagjai minden kollégával leültek egyesével egyeztetni és segítettek rögzíteni a KRÉTA felületén a 3 célt 2025.szeptemberében. A célok kiválasztása az egyéni, szakmai ambíciók, szakmai érdeklődés és intézményi hasznosulás összehangolásával történt. A 2025/26-os év szakmai rendezvényekben, belső tudásmegosztásokban, keletkezett szakmai dokumentumokban rendkívül gazdag év volt. Minden kolléga sikeresen megvalósította tervezett céljait. Minden kollégánál óralátogatás, illetve esetmegbeszélés, dokumentumelemzés zajlott szakfeladatonként eltérően. A dokumentálást belsőleg a MS TEAMS felületén történt, melyeket így vezetőként folyamatában tudunk ellenőrizni az intézményi felületünkön, egy külön fülön. Ez nagyon megkönnyítette mindenki részéről a nyomon követhetőséget. Továbbá így egy rendkívüli szakmai anyaggyűjtemény is keletkezett szinte minden szakfeladaton. Mivel többen ágazatközi TÉR célt is megjelöltek a kollégák, ezért nemcsak a belső tudásmegosztással gazdagodtunk, hanem a társintézményekkel is szorosabb és szakmailag felfokozottabb lett az együttműködés.

A TÉR értékelése lezajlott a szakalkalmazotti testületnek, gyönyörű eredmények születtek, szakmailag nagyon magasan kvalifikált és lelkes a közösség. Nincsen olyan szakalkalmazott kollégánk, aki 70% alatti értékelést kapott volna.

VI. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

A tagintézmény szakemberei szakmai rendezvényeken részben együtt, részben telephelyenként vettek részt, illetve több, terepen dolgozó (társintézményekben) kolléga adott elő ágazatközi együttműködés keretében többségi intézményekben. Az RRF-1.2.4-25-2024-00053 megvalósult pályázati projekt keretében lehetőség volt tanfolyamok elvégzésére, illetve különböző szakmai rendezvénysorozatok kivitelezésére.

Jó gyakorlatunk a gyermekek/tanulók, kliensek hatékonyabb megsegítésének érdekében egyre aktívabbá váló szakmai, intézményi, társintézményi, ágazatközi együttműködés, kommunikáció működtetése, fejlesztése.

Erősödtek szakmai kapcsolataink, kommunikációnk partnereinkkel: Székesfehérvári Tankerületi Központ, Oktatási Hivatal (OH), Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ (POK), Székesfehérvár, Vármegyei Jogú Város Önkormányzata, Család- és Gyermejjóléti Szolgálat szakmai egysége, a Fejér Vármegyei Szent György Egyetemi Oktatókórház (FVSZGYEOK) gyermekosztálya és gyermekpszichiátriai osztálya, védőnők, a gyógytestnevelést érintő szakorvosok, a járásunkban lévő önkormányzatok által fenntartott intézmények.

RRF-1.2.4-25 kódszámú, „A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása” című pályázathoz kötődően a 2025/2026-os tanévben a Nyitott Tagintézményi Ágazatközi Fórumok keretében valósult meg tagintézményünkben, online formában:

Téma: A koraszülöttek ellátása és utógondozása napjainkban

Előadó: Dr. Kálmán Andrea, csecsemő és gyermekgyógyász, gyermek intenzív szakorvos, neonatológus, osztályvezető főorvos

Dr. Simon Kornélia, csecsemő és gyermekgyógyász, gyermek kardiológus, neonatológus

Téma: Észlelő- és jelzőrendszer napjainkban, a szabályozástól a gyakorlatig

Előadó: Tisztl Henrik intézményvezető, ALBA BÁSTYA Család- és Gyermejkölési

Központ

Téma: Neurodevelopmentalis állapotok differenciáldiagnosztikai megközelítése

Előadó: Dr. Halász József PhD gyermekpszichiáter, gyermek- és ifjúságpszichiáter szakorvos

Téma: „Neurodivergens gyerekek megértése – új szemlélet, korai felismerés és támogatási jó gyakorlatok” Alcím: Nem deficit, hanem különbözöség

Előadó: Dr. Oláh Szabina- gyermek és ifjúságpszichiáter szakorvos (Spektrumok,

Kidlife)

Antal-Valecsik Zsófia- autizmus szakirányú gyógypedagógus (Spektrumok, Első Lépések Alapítvány, Csillagvár Fejlesztőkuckó)

"Intézményi fórum - Tehetséges gyerekek ellátása az intézményekben – szakmai műhelymunka"

Előadók: Szakács Nóra pszichológus

Egyéb, megvalósult programok a teljesség igénye nélkül:

2025.október 10. őszi játszóház

2025. november 7. Tagintézményi együttműködési nap Enying

2025. november 14. Vármegyei Védőnők Szakmai napján részvétel, előadások

2025. november 25. őszi szakmai nap „Mi vár rám?”

Hagyományos ünnepeink: mikulás, gyertyagyújtás, 2025.december 9. Karácsonyi játszóház

2026. április 20-24 Szakszolgálati hét: korai fejlesztés és gyógytestnevelés nyitott foglalkozások, bölcsődei együttműködés erősítése, szülő segítő fórum.

2026. április 28. tavaszi szakmai nap- SPEKTRUMOK interaktív előadása

2026. június 8-12 Intenzív korai fejlesztő hét (tábor)

Tagintézményünkben hatékonyan valósul meg a pályakezdő gyakornokok mentorálása, továbbá az egyetemi hallgatók fogadása. A 2025/2026. tanévben, több szakfeladaton 23 fő hallgatót fogadtunk szakmai gyakorlaton, gyógypedagógus, konduktor, logopédus, pszichológus jelöltek. A gyakorlaton részt vett hallgatók elégedettség mérésében kapott visszajelzések alapján tagintézményi erőforrásként azonosítható a gyakorlatvezető kollégák szakmai felkészültsége, támogató attitűdje, kommunikációja.

Problémaspecifikus, megoldásorientált megbeszélésekre került sor a tanév során az iskolakészültségi és egyéni tanrendhez kapcsolódva az OH és POK szakembereivel. Aktívabbá váltak az ellátott kliensekkel kapcsolatos egyeztetések a kollégák és a FVSZGYEOK gyermekpszichiátriai osztály szakemberei, ellátó intézmények pedagógusai közt.

Felkérésre több kollégánk adott elő a Vármegyei Védőnők szakmai napján, illetve az ALBA Bástya szakmai rendezvényein.

A kollégáktól kapott visszajelzések alapján a havi esetmegbeszélő csoport jelentősen segítette a szakmai együttműködést és az új kollégák illeszkedését, szakmai fejlődését. Továbbá a horizontális tudásmegosztást, jó gyakorlatok megosztását tagintézményi és munkaközösségi szinten emelték ki, ami az információátadást, és szakmai munkaközösséget építő, és kiegészítő megelőző hatást is gyakorolt. Pozitívumként jelenik meg az esetvezetéseket megkönnyítő szakmai önállóság, nehezebb eseteknél a szakmai, kollégáktól kapott, vezetői támogatás elérhetősége.

Rendszeresen részt vettünk a MLSZSZ és Démoszthenész Egyesület logopédiai rendezvényein online.

A nevelési tanácsadás szakfeladat területén továbbra is a prevenció, állapotfelmérés, szűrések, egyéni és csoportos fejlesztések, terápiák folytatása, tanácsadás szülőnek és pedagógusoknak a feladatunk.

A kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozásával kapcsolatosan a megkezdett tehetség koordinátori munka folytatása, a tehetségazonosító vizsgálatok elvégzése, a tehetséges gyermekek nyomon követésük elindulása, adatbázisuk létrehozása, megyén belüli iskolai tehetséggondozó munka támogatása, a tanév általános feladatai, országos szintű szakmai szervezetekkel való együttműködés valósult meg.

A Palotai úti telephelyen a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás és nevelési tanácsadás szakfeladaton a tanév során a hagyományainkat megtartva, megrendeztük a fejlesztő játszóházainkat decemberben, áprilisban és júniusban. Tematikájuk az aktuális ünnepekhez kötődtek, melyben minden a szakfeladaton dolgozó Kolléga aktívan részt vett, nagy létszámban voltak jelen klienseink. Nagyon sikeres programokat valósítottunk meg karácsonykor, húsvétkor, gyermeknapkor.

A Pedagógiai Szakszolgálatok Hete 2026.április 20-24. között zajlott. A programsorozatban kollégáink aktívan részt vettek nyílt órák, előadások, szakmai műhelymunkák megtartásával:

- Nyitott logopédiai foglalkozás: Volf Zsuzsanna 2 db
- Nyitott logopédiai foglalkozás: Hegyiné Leposa Nikolett
- Tavaszi intenzív fejlesztő nyílt nap: Nádas Renáta, Kitzvéger Erzsébet Szabina, Fehér Beatrix
- Okos, de szétszórt – szülőklub: Gilyén Annamária
- A mozgásfejlesztés egyik lehetséges módja a nevelési tanácsadásban: Csipes Edit
- Logopédiai nyílt foglalkozás tartása szülőknek: Sziklai Ágnes
- Bölcsődei ágazatközi együttműködés- szakmai műhelymunka: Rácz-Ketskés Nóra, Rozsos-Urbán Eszter, Renner Zsuzsanna
- Ki irányít? Nevelj jól! – szülőklub: Rácz Klára, Tóth-Kása Livia
- Nyelvlökéses nyelés nyílt óra: Cseh Henriette
- Nyitott logopédiai foglalkozás: Kovácsné Grobarcsik Zsuzsa 2 db
- Fókuszban a grafomotoros fejlesztés- előadás: Tóthné Négyesi Ágnes
- Neuro-hidroterápia nyílt foglalkozás: Rajcsányiné Nagy Renáta
- Miért lehet érdemes ismerkedni az organikus pedagógiai szemlélettel? – szülőklub: Csipes Edit
- Nyitott logopédiai foglalkozás: Dobos-Szücs Judit
- Nyitott logopédiai foglalkozás: Kovács Krisztina
- Mozgásterápiás korai fejlesztő nyílt foglalkozás: Marxerné Balázs Fruzsina, Kitzvéger Erzsébet Szabina
- Nyitott gyógytestnevelés foglalkozás: Csernus- Lukács Edina
- Nyitott logopédiai foglalkozás: Király Luca
- Gyógypedagógiai korai fejlesztő nyílt foglalkozás: Bíróné Putz Valentina, Schmidt Viktória
- Nyitott gyógytestnevelés foglalkozás: Tepszsiné Lakatos Henrietta
- Intézményi fórum - Tehetséges gyerekek ellátása az intézményekben- szakmai műhelymunka: Szakács Nóra

VII. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tagintézmény-vezetői tanács tagjai: tagintézmény-vezető és a 2 (a feladatellátási telephelyeken székelő) tagintézmény-vezető helyettes.

A 2025/26-os tanévben heti szinten, többnyire hétfőnként, 8 – 12 között tartottuk a vezetői megbeszéléseket, melyek egy részéről jegyzőkönyvet készítettünk. Témáját az aktuális hétre vonatkozó

programok, szakmai és ügyviteli teendők, valamint a felmerülő kérdések, kérések, igények, problémák megoldásának egyeztetése képezte. Ezen túlmenően az elvégzett feladatokról szóló helyettesi beszámoló is fontos téma volt. A közösen kidolgozandó anyagok, feladatmegosztások is itt kerültek megbeszélésre. A tagintézmény működése egységes és jól követhetővé mindkét feladatellátási helyen.

A vezetők egységesen és komplexen tudták figyelemmel kísérni a teljes intézmény ügymenetét. A problémák, feladatok közös megoldása hatékonyan működött, demokratikus módon határozott a vezetőség, melyet az adott feladatellátási helyen a kollégáknak továbbítottak. Az idei évben hatalmas terhet rótt a tagintézményi tanácsra a 2026.szeptemberi költözés előkészülete, mely áthatotta egész évben a munkanapjainkat és gyakran a szabadnapjainkat is.

Székesfehérvár, 2026.08.31.

Pápai Katalin Andrea
igazgató

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: FMPSZ Székhelyintézmény
2. A beszámoló készítője: Bajnok Ildikó

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. Intézményi névsor (a 2026. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2025.09.01 és 2026.08.31 között állományban volt/van, DE a 2026. augusztus 15-ével új dolgozóként felvetteket nem)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Babócsai Katalin	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági		
2.	Bajnok Ildikó	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági		
3.	Bati Erika	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági		
4.	Bánhegyi Péterné	gyógypedagógus 0,67	vármegyei szakértői bizottsági		
5.	Barta Tamás	tanácsadó pedagógus	pályaválasztási tanácsadás	távozott	2026.06.24.
6.	Belegrainé Szüts Erika	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági		
7.	Benkő-Pogonyi Ildikó	tanácsadó pedagógus	pályaválasztási tanácsadás		
8.	Berkes Bernadett	pszichológus 0,5	vármegyei szakértői bizottsági		
9.	Bükkiné Andó Mónika	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági		
10.	Cseh Zsófia	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági		
11.	Dobos Andrea	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági		
12.	Gedő Ágnes	pszichológus	pályaválasztási tanácsadás		
13.	Horváth Adrienn Katalin	pszichológus 0,5	vármegyei szakértői bizottsági		
14.	Jantay Katalin	tanácsadó pedagógus	pályaválasztási tanácsadás		
15.	Katona Réka	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági		
16.	Kauthné Szabó Ágnes	pszichológus	pályaválasztási tanácsadás		
17.	Keserű Enikő	pszichológus 0,67	vármegyei szakértői bizottsági		
18.	Kiss Dávid	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági		
19.	Kiss Ilona	gyógypedagógus 0,5	vármegyei szakértői bizottsági		

20.	Korcsik Nikolett	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági	érkezett	2025.11.17-
21.	Kovácsné Dr. Benkő Anita	pszichológus 0,5	vármegyei szakértői bizottsági	érkezett	2025.10.07-
22.	Kracsun Edina	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági		
23.	Dr. Lakatosné Pintér Anita	konduktor 0,67	vármegyei szakértői bizottsági		
24.	László Boglárka	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági		
25.	Mágó-Lőrincz Patrícia	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági	érkezett	2026.01.05-
26.	Martényi Nóra Barbara	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági	GYED	2025.09.08-2027.04.20.
27.	Marsó Lotti Réka	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági		
28.	Dr. Mile Anikó Eszter	gyógypedagógus			
29.	Molnár Petra	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági	távozott	2026.08.24.
30.	Murvai Szilvia	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági		
31.	Nagy Zsuzsanna	pszichológus 0,28	vármegyei szakértői bizottsági		
32.	Dr. Nyergesné Hajdú Ildikó	gyógypedagógus 0,5	vármegyei szakértői bizottsági	távozott	2025.11.28.
33.	Pákai-Pálfi Szilvia	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági	érkezett-távozott	2025.05.01.-2025.09.15.
34.	Perger Márta	pszichológus 0,5	vármegyei szakértői bizottsági		
35.	Pulai Dalma	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági	érkezett (szabadság)	2026.10.05-ig)
36.	Regőciné Zsiros Laura	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági	távozott	2026.08.23
37.	Dr. Sántha-Malomsoki Ágnes	tanácsadó pedagógus	pályaválasztási tanácsadás		
38.	Tálos Anita	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági	távozott	2026.06.15.
39.	Tamás Anna	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági	CSED/GYED előreláthatólag	2028.02.09.
40.	Ulicza Henriette	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági		
41.	Dr. Urbán Ágnes	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági	távozott	2025.11.12.

2. Pedagógus munkakörben dolgozók (csak a tanév végi tényleges záró létszámot kell figyelembe venni az a- f. pontokban)

– Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	27	fő
– Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	3	fő
– Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	5	fő
– Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:		fő
– Ebből nyugdíjas tovább foglalkoztatott		fő
– Tartósan távol:	4	fő
– Óraadók:	4	fő
– Tanév közben érkezett:	6	fő

- Tanév közben távozott: 7 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozó

- Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 19 fő
- Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: fő
- Rész munkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 2 fő
- Rész munkaidőben határozott idejű kinevezéssel: fő
- Tartósan távol: fő

4. Pedagógus szakvizsga

- Szakvizsgázott pedagógusok száma: 18 fő
- Szakvizsga megszerzése folyamatban van: 4 fő
- Nem rendelkezik szakvizsgával: 9 fő
- Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett: fő
- Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett: fő
- Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett: 1 fő
- Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett: fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe:

Az ingatlan állapota:

Tagintézményünk a Barátság Háza épületében helyezkedik el. Az épületrészek, amelyeket használunk, 2023 nyarán kerültek a fenntartó tulajdonába. A „Barátság Háza részleges felújítása” elnevezésű projekt 2024. március 8-án megkezdődött, majd hosszas kihagyás után 2025 tavaszán intenzív fázisba lépett. A felújítás alatt 2025. április hónaptól 2026. március 13-ig a József Attila Középiskolai Kollégiumban zajlottak a vármegyei szakértői bizottsági vizsgálatok, míg az adminisztrációs munka továbbra is a Székhelyintézményben történt. A folyamatos munkavégzés a téli 18 fok alatti szobahőmérsékleten sem állhatott le, a hozzánk érkező családok számára átmenetileg szakaszolással hőszigeteléssel és elektromos fűtőtesttel igyekeztünk a hőmérsékletet minimum szintre hozni mindaddig, míg a Kollégium fűtésének normalizálása nem történt meg.

A Székhelyintézményben a tanév során kisebb javítások történtek a vizsgáló- és tanácsadó szobákban, irodákban, folyosókon. A 2. emeleti folyosón található helyiségek karbantartása rongálódás esetén megtörtént (fénycsövek cseréje), tisztasági festés 2026. márciusában került sor az intézményi karbantartó kollégák és közvetlen szakértői bizottsági munkatársaink és családjaik jóvoltából, önréből vagy fenntartói közreműködéssel vett festék felhasználásával. A kollégák aktívan biztosították erejüket a kisebb és nagyobb bútorok átmozgatásához, saját takarító eszközökkel tisztítottak kárpitot, szőnyeget és lambériát.

Az iratanyagok jogszabály szerinti selejtezése is megtörtént, és egy saját irattár kialakítására is sort került a megigényelt salgó polcok nélkül. Tornaszoba/mozgásvizsgáló szoba kialakítása is megtörtént az átszervezés kapcsán.

Kollégáink a napi munkavégzéshez maguknak és a hozzánk forduló kliensek számára is igényes és méltó körülményeket igyekeztek teremteni, de a 80-as évek hangulatát idéző járólappal és műpadlóval, valamint a falburkolat további felújítást igényel, hogy a mikrokozmoszban valamennyi résztvevő

jobban érezze magát. A vizsgáló szobák számának növelése, a főállású pedagógusok számára saját teret biztosít, de további alkalmazkodást kíván úgy tőlük, mint a részmunkaidős és óraadó kollégáktól.

A Székhelyintézmény épületének bejáratának akadálymentesítése folyamatban van, belső terei nem akadálymentesek, ami sok problémát jelentett a szülők és gyermekek számára. A lift jelenleg működik, így a mozgásukban akadályozott kliensek fogadása nem ütközik akadályba a 2. emeleten. Viszont mozgássérültek számára csak a 3. emeleten áll rendelkezésre mosdó.

A nyílászárók cseréje a „Barátság Háza részleges felújítása” elnevezésű projekt keretében valósulhatott meg. Az épület falai nem hőszigeteltek, nagy felületeken található árnyékolás nélküli ablak. A vizsgáló és az adminisztrációs szobákban a nyári időszakban magas a belső hőmérséklet, amit ventilátorok, mobilklímák használatával igyekszünk orvosolni. Szükség lenne klímaberendezések telepítésére, hasonlóan, mint a tetőtérben.

A falban levő csőrendszer nagymértékben elavult, állapota a tanév során egy-egy helyiségben kritikussá vált, szakemberek vizsgálata után sem javult a helyzet. Egy vizsgáló szobában a tisztító festék után jelenleg már penészedik a fal, gondnoki jelzés megtörtént.

A dolgozók részére az épület mellett minimális számú parkolási lehetőség biztosított.

Helyiségek száma összesen:	48 db
2.emelet	27 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	13 db
terápiás, tanácsadó szoba:	db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	db
tornaszoba:	db
várószoba:	2 db
tanári:	1 db
mosdó, WC:	3 db
raktár, irattár:	2 db
iroda:	6 db
konyha:	1db
3. emelet	21db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	2db
terápiás, tanácsadó szoba:	db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	db
tornaszoba:	db
várószoba:	db
tanári:	db
mosdó, WC:	3db
raktár, irattár:	2db
iroda:	11db
konyha:	1db

Tárgyi felszereltség:

A vizsgáló, tanácsadó szobák mérete többnyire megfelelő, berendezésük egységesebbé, illetve szebbé vált a kollégák saját beruházásai által. A szobákat a pedagógusok, adminisztrátorok a

lehetőségekhez mértén ízlésesen, barátságosan rendezték be. A pedagógusok, adminisztrátorok számára nem állnak rendelkezésre ergonomikus irodai székek, ami hosszú távon egészségkárosító hatású lehet a napi 6-8 óra ülőmunka miatt. A vizsgáló, tanácsadó szobák száma délelőtti-délutáni vizsgálatokat tesz szükségessé.

A tanári szoba a jelenlegi a pedagógus létszámhoz illeszkedik, a szakmai munkához szükséges eszközök, tesztek, iratok tárolása itt megoldott.

A nagyobb értekezletek, ünnepség, szakmai rendezvény megtartására alkalmas előadóterem a III. emelet rendelkezésünkre áll 2026. május 20 óta.

Az egyre szaporodó iratanyag számára a költözés során a vármegyei szakértői bizottság számára irattárat alakítottunk ki, s a selejtezhető iratanyagok tárolását is megszüntettük. A napi használatban lévő dokumentumok tárolása a jogszabályi előírásnak nem felel meg.

A továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás négy tanácsadói szobája a tanév során az épület III. emeletére költözött.

Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés:

A 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 9. mellékletében meghatározott eszköz- és felszerelés az alábbiakban részletezettek kivételével többnyire biztosított az épületben.

A WC, mosdó helyiségekben meleg víz nem áll rendelkezésre, személyzeti zuhanyzóval nem rendelkezünk.

Az alkalmazotti szobákban irodai székek nincsenek vagy a kollégák önerőből biztosították, az adminisztrátorok és a pedagógusok számára tárgyaló székek állnak rendelkezésre, ami hosszú távon egészségkárosító hatású lehet.

A vizsgáló szobákban gyermekasztal és gyermekszék nincs megfelelő számban. Az ellátott korosztály és a felmerülő problémáknak megfelelő játék- és fejlesztőeszközök további beszerzése indokolt. A szakértői bizottsági vizsgálatokhoz szükséges tesztek, űrlapok és új tesztbatteríák beszerzést a Fenntartó a tanév során folyamatosan támogatta, biztosította. Az RRF 1.2.4-25-2025-00053 pályázat keretében kért tesztek még nem érkeztek meg, az irodai eszközök 2026. májusa óta használhatók.

Jelenleg a Székhelyintézmény valamennyi dolgozója számára biztosított még az informatikai eszközpark. Programjaink, előadásaink, értekezleteink lebonyolítását projektor segíti. A tanév során többször előfordult az internet hálózattal probléma, ami a munkavégzést is jelentősen befolyásolta. A szerver problémáját a tanév során az informatikus szakembereknek folyamatosan jeleztük, tökéletes megoldási javaslat ebben a tanévben sem született a problémára.

IV. SZAKMAI MUNKA

A létszámadatokat kérjük, a forgalmi napló 2026. 08. 31-i állapotának megfelelően kitölteni!

1. A szakértői bizottsági tevékenység

– Ellátási létszám (forgalmi napló):	2876 fő
– Ellátásban résztvevő pedagógusok száma	32 fő

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanév során a vármegyei szakértői bizottság a rendelkezésre álló humán erőforrás kapacitását maximálisan kihasználva végezte a szakértői vizsgálatokat és a hozzá tartozó feladatokat. Az elvégzett vizsgálatok száma magas, az ellátott gyerekek száma az előző tanévhez képest tovább növekedett, mely a tanév közben történt szakmai eljárásrendek módosításának is köszönhető. A 2021/2022-es tanévben mindössze 1763, a 2022/2023-as tanévben 2756, a 2023/2024-es tanévben 2319 szakértői vizsgálat, a 2024/2025-ös tanévben 2524 szakértői bizottsági vizsgálat valósult meg, a 2025/2026-os tanévet 2876 esetszámmal zártuk.

Szakmai tevékenységünkben kiemeleten fontosnak tartjuk a határidőre megvizsgált gyerekek számának növekedését. E területre kifejezett figyelmet fordítottunk, s folyamatosan monitoroztuk a prioritást kívánó eseteket (beiskolázási életkorú és felmenthető, beiskolázási életkorú nem felmenthető, autizmus spektrummal zavar diagnózist mutató beiskolázás előtt álló integrálható-szegregáló intézménybe javasolt, soron kívüli felülvizsgálatot kérő, sürgős kérelmek). Minden tanév szeptember és 01.18. időszakban a legfőbb prioritás a tanköteles, de felmenthető esetek vizsgálata, első vizsgálat vagy felülvizsgálat esetében egyaránt, így saját hatáskörben tudunk dönteni, s kevesebb OH kirendeléssel számolhatunk (melynek szoros határidőkorlátja és protokollja van).

Összes vizsgálati időpont	Elvégzett vizsgálatok száma	Vizsgált gyermekek száma	Nem jelent meg	Felülvizsgáláti kérelmek száma	Beérkezett első vizsgálati kérelem	Elmaradt felülvizsgálatok száma	Első vizsgálatra várók (elmaradt)
4003	2992	2876	551	1744	1308	409	190

Az összes vizsgálati időpont magába foglalja a 2025/2026-os tanévre kiadott vizsgálati időpontokat.

Az elvégzett vizsgálataink száma azért magasabb a vizsgált gyermekek/tanulók számánál, mert az adat tartalmazza a kiegészítő vizsgálatok (visszahívások speciális tesztfelvételre) számát. Adott vizsgálat közben merült fel szakembereinkben további diagnosztikai beavatkozás szükségessége, mely logopédiai vagy pszichológiai visszahívásban nyilvánulhatott meg.

Vármegyei szakértői bizottságként a közigazgatási területeket, lakóhelyeket figyeljük, mivel bizonyos térségekből a közlekedés is nehezített, korlátozott (napi 2 buszjárat) lehet egyes családoknak. Az életkorra is figyelünk, ezáltal a délutáni időpontra nem hívunk be korai életkorban lévő gyermeket.

A „nem jelent meg” kategóriába mindazon esetek számításba kerültek a vizsgálati behívástól függetlenül (lemondott helyére újonnan behívott és nem jelent meg), akik valamilyen formában lemondták a kiadott időpontot, vagy esetleg jelzés nélkül maradtak távol. Mivel a jelenleg hatályos jogszabályban nap és nem munkanap került meghatározásra, így a hétvégi napok vagy az ünnepnapok is befolyásolják a határidőket, nem beszélve a napi vizsgáló szakemberek órarendjéről és jelenlétéről (autizmus specifikus vizsgálat, logopédiai stb.) A 30 nap tartását az is nehezíti, hogy a postai kiértékelésre meghatározott 10 nap nem elegendő a törvényes képviselő szabadságkérése miatt. Ezért korábbi időszakban, hosszabb időszakra előre tervezünk beosztás tekintetében, valamint bevezetésre került a 2025/2026-os tanév során, hogy telefonon heti két alkalommal egyeztetünk a törvényes képviselővel, hogy várható-e behívott kliens adott napi megjelenése. A tagintézményekből érkező napi új kérelmek száma kiszámíthatatlan, nem tervezhető, csak becsülhető. A járványos, beteges időszak tovább nehezíti az időpontok tartását. A vizsgáló csapatok számát jelentősen csökkenti a folyamatos figyelemmel kísérés jogszabályi betartása, valamint a soron kívüli vizsgálatok azonnalisága.

A közigazgatási hatósági eljárások keretében végzés ellenére is távol maradó kliensek számára biztosított vizsgálati időpontok tovább növelik a várólistát, mellyel a tervezett vizsgálati ütemtervet és vizsgálati számot bizottságunk nem tudja tartani. Ezen esetek megoldásához kérjük a fenntartó tankerületi központok és a jogalkotók együtt gondolkodását a jogszabályi környezet esetleges megváltoztatása érdekében. Jelen tanévben továbbra is helyt kaptak azok a fellebbezések -kifejezett kérésünk ellenére-, amikor a szakértői bizottság belső protokollja vagy szakmai eljárásrendjével szemben élt kifogással a gondviselő, annak ellenére, hogy az intézménykijelölést és az diagnózist elfogadta.

A 2025/2026-os tanévben elvégzett sajátos nevelési igényű gyerekek/tanulók felülvizsgálati eljárása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 95.§ (6) bekezdése alapján történtő felterjesztés értelmében zajlott. Kihelyezett helyszíni felülvizsgálatokat szerveztünk, szorosan együttműködve az oktatási intézmények vezetőivel, pedagógusaival. Az elmaradt felülvizsgálatok számába beszámításra került valamennyi eset, akik számára vármegyei szakértői bizottságunk egy vagy több alkalommal időpontot biztosított, s nem jelentek meg (409).

Alap (első) vizsgálatot a tagintézményekből történő felterjesztés, sajátos nevelési igény gyanúja esetén végez vármegyei szakértői bizottságunk. A vizsgálati időpontok biztosítása folyamatos. Az

ismételt időpontok, a hatósági eljárás keretében biztosított újabb időpontok, a soron kívüli kérelmek és a sürgős vizsgálatot kérő szakértői vizsgálat iránti kérelmek száma a vizsgálati ütemtervet első vizsgálat esetén is érinti, befolyásolja, módosítja.

Folyamatos figyelemmel kíséréssel kapcsolatos tevékenységünket jogszabályi eljárásrend alapján szerveztük meg, együttműködve a klienseket ellátó nevelési-oktatási intézményekkel, pedagógusokkal. Helyszíni gyógypedagógusi/pszichológusi konzultációt a kötelező feladatellátás mellett rendszeresen biztosítottunk.

Soron kívüli felülvizsgálati eljárás keretében, a szakértői bizottság egy tagja legalább egy teljes napot hospitált a gyermek óvodai csoportjában vagy iskolai osztályában. Kollégánk a helyszíni megfigyelésekről részletes feljegyzést készít, amely a felülvizsgálati dokumentáció részét képezi. Ez az új eljárási elem, szakmailag indokolt, elvárt és hasznos, ugyanakkor a rendelkezésre álló kapacitások szempontjából további vizsgálati óraszám-csökkenést eredményez, mivel a hospitálás időigénye közvetlenül csökkenti a vizsgálatokra fordítható munkaidőt.

Az Oktatási Hivatal kirendelésére 29 esetben végeztünk tankötelezettségre vonatkozó vizsgálatot, melyeket a határidőket betartva sikerült megvalósítanunk.

Az intézménykijelölés -kijelölhető intézmény hiányában- számos esetben plusz feladatot generál, melynek kapcsán a területileg illetékes jegyzőkkel, illetve tankerületi központokkal kell egyeztetniük a vizsgálatvezető gyógypedagógusoknak, pszichológusoknak vagy bizottságvezetőnek.

Adminisztrátorunk 1060 esetben állítottak ki utazási utalványt az ellátottaknak.

Az újonnan érkezett szakemberek, gyakornokok mentorálása, a szakértői vizsgálat folyamatába történő bevezetése folyamatos volt.

2. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás (a Székhelyintézmény esetében értelmezhető)

- | | |
|--|---------|
| – Ellátási létszám (forgalmi napló): | 6257 fő |
| – Ellátásban résztvevő pedagógusok száma | 5 fő |

A 2025/2026-os tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanév során egyéni tanácsadáson összesen 963 fő vett részt. A vármegye távolabbi, kisebb településeinek élő családoknak lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a helyi általános iskolában, vagy a tagintézményeinkben megszervezve „helybe vigyük” a tanácsadást. Ez a kollégáktól ugyan több szervezőmunkát igényelt, de a visszajelzések alapján nagy segítséget jelentett a családoknak és az általános iskolai pedagógusoknak is.

Az egyéni pályaválasztási tanácsadások mellett ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk a csoportos ellátásokra. Összesen 335 alkalommal tartottunk foglalkozást 5294 főnek. Pályaorientációs órákat elsősorban a hetedik- és nyolcadik osztályban tanító osztályfőnökök kértek. Felső tagozatosoknak önismereti, kommunikációs illetve tanulástámogató foglalkozásokat szerveztünk. A technikumok és a gimnáziumok felsőoktatási tájékoztatót és álláskeresést támogató órákat igényeltek. Pályaorientációs napokra és szülői értekezletekre is számos alkalommal kaptunk meghívást az általános iskoláktól.

Az RRF 1.2.4 pályázat keretében a pályaválasztási munkaközösség szakmai napot szervezett 2025. november 26-án „A kiemelten tehetséges gyermekek pályaorientációs kihívásai” címmel. A rendezvény célja az volt, hogy a kollégák átfogó képet kapjanak a tehetséges tanulók pályaorientációs folyamatának sajátosságairól, valamint azokról a nehézségekről, amelyekkel a pedagógusok és a tanácsadók a mindennapi gyakorlatban találkoznak.

A 2025/2026-os tanév második félévében megrendezésre kerülő Pedagógiai Szakszolgálatok Hete keretén belül pályaorientációs rendezvényt is szervezett a Székhelyintézmény. A kollégák meglátogatták az Óbudai Egyetem Alba Regia Karát, ahol Dr. Pogátsnik Monika oktatási dékánhelyettes mutatta be a Mérnöki Intézet képzéseit. A nap második felében pedig Gebauer Ferenc, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat igazgatója volt meghívott vendégünk, aki szakmai workshopot tartott „Hogyan segíthetjük tanulóinkat az eredményes pályaválasztási döntés meghozatalában?” címmel. Minden kollégánk TÉR célja megvalósult a tanévben. A Fejér Vármegyei Kormányhivatal szervezésében megrendezett Pályaválasztási kiállításra két kollégánk is új eszközfejlesztéssel készült. Standunk sok érdeklődőt vonzott. Játékos, interaktív formában

segítettük a fiatalokat abban, hogy elgondolkodjanak a saját erősségeikről és a jövőbeli terveikről. A látogatóink betekintheztek a szolgáltatásainkba. A kiállítás számunkra nemcsak bemutatkozási lehetőség volt, hanem kapcsolatépítési lehetőség is: oldott körülmények között találkozhattunk a diákokkal, a szülőkkel és a pedagógusokkal, szélesítve ezzel a későbbi együttműködési lehetőségeket.

A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatervében kiemelt intézményi feladat volt a kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva minden szakfeladaton, valamint a teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése.

Ehhez kapcsolódóan TÉR célként egyik kollégánk a pályaválasztási feladatellátás elégedettségmérését végezte el. Az adatok alapján megállapítható, hogy a pályaválasztási tanácsadás szakfeladat szolgáltatásait mind az általános iskolás, mind a középiskolás tanulók szülei magas színvonalúnak értékelték. Kiemelkedően pozitív visszajelzések érkeztek a szakemberek felkészültségére, az érthető tájékoztatásra, a kérdések megválaszolására, valamint a segítő, gyermekközpontú attitűdre. A szülők többsége másoknak is ajánlaná a szolgáltatást. Az általános iskolás tanulók szülei összességében valamivel magasabb elégedettséget mutattak, különösen a gyermek állapotának figyelembevétele, a megfelelő javaslatok és az új információk hasznosíthatósága terén. A középiskolás korosztálynál néhány területen alacsonyabb értékek jelentek meg, ami összefügghet a pályaválasztási döntések összetettebb jellegével és a szülői elvárások differenciáltabb megjelenésével. A partneri elégedettségmérés eredményei alapján a pályaválasztási szakfeladat ellátása stabil szakmai alapokon működik, a partnerek az együttműködést megbízhatónak és magas színvonalúnak tartják. A jövőbeni fejlesztések fő iránya a már működő szolgáltatások láthatóságának és kommunikációjának további erősítése lehet.

3. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

– PV 0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő

4. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? **igen** nem
Megvalósult-e a nyári ellátás 2026.07.01. és 2026.08.19. között? **igen** nem

A 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 34.§ (4) alapján a szakszolgálat feladata a folyamatos munkarend biztosítása, így a nyári időszakban, 2026.07.01. és 2026.08.19. között is rendelkezésre álltunk, a szokásostól esetlegesen eltérő, délelőtti vizsgálati beosztással. Valamennyi szakember részt vett a szakszolgálati feladat ellátásának biztosításában személyes jelenléttel. A tanácsadások és vizsgálatok ütemezése a szabadságok kiadásának figyelembevételével ugyanúgy történt, mint a tanév során, egyéni vizsgálatok és egyéni tanácsadás formájában személyes jelenléttel a Székelyintézményben.

– 1. Ellátási létszám (szakértői bizottsági szakfeladat): 244 fő
– 2. Ellátási létszám (pályaválasztási tanácsadás szakfeladat): 40 fő

5. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt

ssz.	név	munkakör
1.	Kiss Dávid	pszichológus

A minősítési eljárásban résztvevő szakemberek munkáját a mentorok belső felkészítéssel segítették. A szakmai megbeszélések és a portfólióvédés magas színvonalú volt, a bizottságok tagjai együttműködőek voltak, intézményközi tapasztalatok is megosztásra kerültek. A minősítés nagyon pozitív eredménnyel zárult.

6. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerrőforrásait!

Általánosnak mondható, hogy a Székhelyintézménybe beérkező szakértői vizsgálati igény vármegyei szinten (járási szakértői bizottságoktól és nevelési-oktatási, szakképző intézmények) növekvő tendenciát mutat, emiatt fokozottan kell figyelniük a megfelelő szakemberlétszám biztosítására. Tagintézményünkben jelen tanévben is volt fluktuáció, de stabil szakalkalmazotti és stabil alkalmazotti közösséggel dolgozhattunk együtt a 2025/2026-os tanévben. Ellátotti létszámaink folyamatos növekedése elengedhetetlenné tette az óraadók alkalmazását és a többletórák elrendelését a szakértő bizottsági szakfeladaton. Több kollégánk tartósan távol van, helyettesítéssel szinte valamennyi álláshelyünk betöltött volt.

Az egy helyszínen történő munkavégzés (JAK) jelentősen javította a feladatellátás hatékonyságát, viszont a szobák kedvezőbb kihasználása érdekében délelőtti és délutáni vizsgálatokat is be kellett iktatnunk, ami többszöri új beosztás elkészítését igényelte. Egy adminisztrátor kollégánk 206.05.11-ig fogadta a családokat. A folyamatos szervezés (behívás-lemondás, más helyszínen történő átszervezés), a kollégium puritán, pedagógiai-pszichológiai vizsgálatokra kevésbé alkalmas jellege, az adminisztratív feladatok nehezítettsége valamennyi szakember munkáját jelentősen érintette.

A munkahely klímája jelen tanévben szélsőségesen ingadozó, átláthatatlan és folyamatosan változó volt, mintha minden nap újabb váratlan fordulatot tartogatott volna. A légkörben állandó volt a bizonytalanság, a kiszámíthatatlanság és a feszültség, mintha bármelyik pillanatban újabb hirtelen és váratlan döntés robbanna be a mindennapokba, szinte senki sem tudta, mi lesz a következő hét, vagy akár a következő nap menetrendje. A kollégák ennek ellenére innovatívak, lendületesek és megoldáscentrikusan voltak. Szívesen vállaltak feladatot projektek megvalósításában. Alapfeladatuk mellett plusz feladatot vállaltak a PSZH rendezvénysorozat megvalósításában, a TÉR-rel kapcsolatos vállalásokban, valamint belső és külső tagintézményi/partnerkapcsolatok ápolása terén. Mindezt magas szintű szakmai elkötelezettséggel, együttműködéssel és példamutató hozzáállással tették. Nyitottak szaktudományos ismereteik bővítésére, és folyamatosan törekednek saját módszertani kultúrájuk megújítására, fejlesztésére. Az idei tanévben a szakvizsga megszerzésére irányuló képzésben az arra kötelezettek többsége aktívan részt vett, illetve egyértelmű szándékot mutatott a bekapcsolódásra. A pszichológus kollégák esetében ez a folyamat a felvételi követelmények sajátosságai miatt összetettebb és nehezebben teljesíthető, ennek ellenére elkötelezettségük és szakmai fejlődési igényük továbbra is egyértelműen megmutatkozik.

7. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése

A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Igazgatótanácsa által meghatározott a 2025/2026-os tanévre kitűzött intézményi céljaink közül a valamennyit sikeresen teljesítettük.

- Kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva minden szakfeladaton:

A kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva kiemelt feladat a Székhelyintézményben mindkét szakfeladaton megvalósult a szülői elégedettségi kérdőívek 2025/2026-os tanévben történő folytatásával és a partneri elégedettségmérés bevezetésével. Az elégedettségmérő kérdőívek online formában kerültek kiküldésre, illetve QR kódok segítségével a szakszolgálati helyszíneken voltak beolvashatók. Az online kérdőívek a Microsoft Teams felületén készültek, a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat által 2025 márciusában elfogadott „A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat eredményesség, hatékonyság mérésének belső eljárásrendje” dokumentum alapján.

- Teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése:

A teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése kötelező feladatként megvalósult a tanév során. Néhány értékelésben részt vevő pedagógus, választott céljának megvalósítását, az eredmények bemutatását tematikus munkaközösségi és/vagy tagintézményi értekezletek keretében valósította meg, mely kiváló lehetőség volt belső tudásmegosztásra. Valamennyi értékelendő személy teljesítményének értékelését 2026. május 31-ig elvégeztük. A jogszabályi környezet 2026 májusában megváltozott, s a megkezdett folyamat, közvetlenül a lezárás időszakában felfüggesztésre került. Mindezek ellenére a személyes megbeszélés lehetőségét biztosítottuk a szakemberek számára, melynek keretében nemcsak a TÉR-célok értékelése, hanem az éves munkával kapcsolatos vezetői értékelés hangsúlyt kapott.

ssz.	név	munkakör	munkaközösség
1.	Babócsai Katalin	gyógyypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági
2.	Barta Tamás	tanácsadó pedagógus	pályaválasztási tanácsadás
3.	Belegrainé Szüts Erika	gyógyypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági
4.	Benkő-Pogonyi Ildikó	tanácsadó pedagógus	pályaválasztási tanácsadás
5.	Berkes Bernadett	pszichológus 0,5	vármegyei szakértői bizottsági
6.	Bükkiné Andó Mónika	gyógyypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági
7.	Cseh Zsófia	gyógyypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági
8.	Dobos Andrea	gyógyypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági
9.	Horváth Adrienn Katalin	pszichológus 0,5	vármegyei szakértői bizottsági
10.	Jantay Katalin	tanácsadó pedagógus	pályaválasztási tanácsadás
11.	Kauthné Szabó Ágnes	pszichológus	pályaválasztási tanácsadás
12.	Kiss Ilona	gyógyypedagógus 0,5	vármegyei szakértői bizottsági
13.	Kovácsné Dr. Benkő Anita	pszichológus 0,5	vármegyei szakértői bizottsági
14.	Kracsun Edina	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági
15.	László Boglárka	gyógyypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági
16.	Mágó-Lőrincz Patricia	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági
17.	Marsó Lotti Réka	gyógyypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági

18.	Molnár Petra	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági
19.	Murvai Szilvia	gyógypedagógus	vármegyei szakértői bizottsági
20.	Perger Márta	pszichológus 0,5	vármegyei szakértői bizottsági
21.	Regőcziné Zsíros Laura	pszichológus	vármegyei szakértői bizottsági
22.	Dr. Sántha-Malomsoki Ágnes	tanácsadó pedagógus	pályaválasztási tanácsadás

- A diagnosztikai tevékenység továbbfejlesztése online tesztfelület használatával: 2025. szeptemberétől Online felületű tesztek (pszichotesztek.hu) problémaszpecifikus alkalmazásával (*Folyamatos teljesítményteszt, Corsi kockák, Stroop, UNIT2, WISC*) igyekeztünk növelni a szakszolgálati ellátáshoz szükséges infrastruktúrát és erősíteni a szakmai munka minőségét. Az online felület bevezetése a tanév során fokozatosan történt, s a vármegyei szakértői bizottsági munkába beépítésre kerül egy gyógypedagógusokból és pszichológusokból álló munkacsoport által. A továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás szakfeladaton a szakemberek mérlegelést követően nem alkalmazták a pszichotesztek.hu felületet sem a pszichológiai vizsgálataik, sem a pedagógiai/tanácsadói munkájuk során.

A vármegyei szakértői bizottsági munkacsoport a pszichotesztek hatékony alkalmazásának segítése érdekében eljárásrendet, vizsgálati anyagot állított össze, a monitorozás eredményét Előnyök-Hátrányok mentén foglalta össze. a munkacsoport. A tanév során a pszichológusok és gyógypedagógusok felhasználói tapasztalatai alapján jelenlegi formájában a pszichotesztek.hu nem tekinthető megfelelően megbízható, szakmailag kellően transzparens eszköznek a sajátos nevelési igény diagnosztizálásának támogatására. Emellett az ott fellelhető tesztek nem mérnek olyan vonásokat, képességeket, melyek a pedagógiai szakszolgálat vármegyei szakértői bizottságának differenciáldiagnosztikai munkáját kellően elősegítenék. Bizottságunk a feladatkörén túlmutató segítségként észrevételeket, javaslatokat fogalmazott meg a pszichotesztek.hu-t működtetők felé (melyből néhány javításra, pontosításra került), azonban a mindennapi használat így is problémás. A kapott eredmények félrevezetőek lehetnek a differenciáltság hiánya és a releváns mérőeszközök hiánya miatt, emiatt nem biztosítanak kellően stabil alapot az SNI státusz megállapításához, a gyermekek képességprofiljának pontos meghatározásához. Az ilyen döntésekhez elengedhetetlen lenne a valid, átlátható, naprakész normarendszerrel működő és szakmailag megfelelő mérőeszközök használata. (Előnye a Digitális kiértékelés gyorsasága, azaz a számítógépes rendszer automatikusan számol standard pontot, percentilist és minősítést, ami gyorsabbá teszi az értékelést. Hátrányok között szerepel a Normatáblázatok és sztenderdizáció problémái - Egyes teszteknel (pl. Unit2) nem a legfrissebb normák szerepelnek, ami kérdésessé teheti az eredmények érvényességét. Ellentmondásos minősítések, azaz olyan mutatók is eltérő értékelést kapnak, amelyek matematikailag egymásból következnek (pl. helyes találat és kihagyás). Nehezen értelmezhető percentilisek: A rendszer néha „nagyon kiváló” minősítést ad közepesnek tűnő teljesítményre is (pl. 56/85 helyes válasz). Valószínűleg hibás vagy torz normarendszer - A példák alapján felmerülhet, hogy a normatáblázatok vagy a konverziós algoritmusok vélhetően nem megfelelően működnek. A szöveges minősítések félrevezetőek lehetnek: „Kiváló”, „nagyon kiváló” vagy „rendellenes” kategóriák jelenhetnek meg olyan eredményeknél, amelyek logikailag nem támasztják ezt alá. Átláthatatlanság - A normatáblázatok nem hozzáférhetők a felhasználók számára, ezért az eredmények ellenőrzése nehéz. Szakmai bizonytalanságot okozhat - Az ellentmondó eredmények miatt a szakemberek bizalma is csökkenhet a tesztek megbízhatóságában.

Hibás következtetések veszélye: Ha a rendszer pontatlanul minősít, az téves diagnosztikai vagy pedagógiai döntésekhez vezethet. Infrastruktúra hiányossága: Az internet szakadozik, ezért előfordul, hogy megszakad a tesztfelvétel. A saját laptopokat kell használni a tesztfelvételekhez, melyeken a kollégák a szakértői véleményeket is írják. Problémás lehet kiadni ezt a gyermek kezébe. A kisebb gyerekek az egeret még nem tudják használni, ez nagymértékben megnehezíti egyes tesztek alkalmazását az ő esetükben (erre jó megoldás lenne a tablet-érintőképernyő). Stroop nem randomizált: A sorrend nem randomizált, ugyanaz a minta szerint ismétlődik a sorrend, ezért a gyerekek megtanulják, ezzel a feladatvégzési sebesség torz képet mutat.

A Székhelyintézményben a kommunikáció és az információáramlás fejlesztése állandó, kiemelt feladat, amelyet minden tanévben következetesen szem előtt tartunk. A kollégák felé irányuló tájékoztatásban az objektivitásra és az átláthatóságra törekszünk: valamennyi szakalkalmazotti és adminisztrációs értekezletről írásos emlékeztető készül, amelyet az érintettek elektronikus úton megkapnak. A dolgozókat szükség szerint a fejermepsz.hu e-mail címen keresztül tájékoztatjuk az őket érintő információkról, teendőkről és feladatokról. A vezetőkkel napi szintű, folyamatos kommunikáció valósul meg, amely biztosítja a gyors reagálást és a gördülékeny intézményi működést.

Az OLGA, mint intézményi folyamatszabályozó rendszer felülvizsgálata a tavalyi tanévben megtörtént. A fenntartói fejlesztési keret hiánya miatt azonban az alapfunkciók megtartása okafogyottá vált, mivel a rendszer nehezen kezelhető, és nem biztosít megfelelő visszajelzési lehetőségeket ügyintézőinknek. Ennek következtében az intézmény számára nem jelent hatékony, hosszú távon fenntartható megoldást.

8. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése

A vármegyei szakértői bizottság és a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás általános feladatai a tanév során megvalósultak az ütemtervnek megfelelően.

A szakszolgálati ellátás nélküli munkanapokra tervezett programjaink sikeresen teljesültek.

A tanév során több alkalommal került sor esetmegbeszélésre egy-egy érintett gyermekkel/tanulóval kapcsolatban az egészségügy, a szociális ellátó hálózat, a köznevelési intézmény és a törvényes képviselők közreműködésével. Ettől a tanévtől – jogszabályi kötelezettségünknek eleget téve – bevezetésre került, hogy amennyiben a gyermek nevelését ellátó óvoda, illetve a tanuló nevelését-oktatását biztosító iskola soron kívüli felülvizsgálati eljárást kezdeményez, úgy a felülvizsgálat részeként a szakértői bizottság egy tagja legalább egy teljes napot hospitál a gyermek óvodai csoportjában vagy iskolai osztályában. A szakember a helyszíni megfigyelésekről részletes feljegyzést készít, amely a felülvizsgálati dokumentáció részét képezi. Ez az új eljárási elem – bár szakmailag indokolt és hasznos – a rendelkezésre álló kapacitások szempontjából további vizsgálati óraszám-csökkenést eredményez, hiszen a hospitálás időigénye közvetlenül csökkenti a vizsgálatokra fordítható munkaidőt.

A „Barátság Háza részleges felújítása” kapcsán a 2025/2026-os tanévben is a munkavégzés megszervezése és annak folyamatos nyomon követése jelentős figyelmet és terhelést rótt a vezetőkre és a munkaközösség-vezetőkre. A szakemberek, a szakértői bizottsági adminisztrátorok és a családok részéről a hektikusan változó körülmények állandó monitorozást, fokozott rugalmasságot és alkalmazkodóképességet követeltek meg.

2025 júniusától 2026 március 14-ig a József Attila Középiskolai Kollégiumban egy helyszínen tudtak a vármegyei szakértői bizottság szakemberei vizsgálatokat végezni, ami a mindennapi munkavégzést bizonyos mértékig könnyítette. Ugyanakkor minden adminisztrációs tevékenység továbbra is a Székhelyintézményben zajlott. A dossziék napi szintű érkeztetése, a vizsgálatok lezárását követő adminisztratív feladatok elvégzése, valamint az irattározási műveletek kiemelt terhelést jelentettek mind az adminisztrátorok, mind a pedagógiai munkát végző kollégák számára. Bár igyekeztünk mindvégig rugalmasan és türelemmel kezelni a kialakult helyzetet, valamint alkalmazkodni a munkánkat befolyásoló, tőlünk független tényezőkhez, embert próbáló feladat volt idegen helyszínen, egyik napról a másikra megfelelő vizsgálati körülményeket teremteni. A folyamatos szervezési feladatok (behívások, lemondások, átszervezések, információáramlási nehézségek), a kollégium puritán, pedagógiai-pszichológiai vizsgálatokra kevésbé alkalmas környezete, az adminisztratív teendők nehezítettsége, valamint a nyári napok forrósága és a téli időszak hidege jelentősen befolyásolta valamennyiünk munkáját. A hozzánk érkező családok a 8–9. emeleten történő vizsgálatok és várakozások során rendszeresen jelezték panaszait, melyek a Székhelyintézményben történő nyári vizsgálatok alatt sem csökkentek. Ezek tovább erősítették annak szükségességét, hogy hosszú távon stabilabb, a szakmai munkát jobban támogató körülmények álljanak rendelkezésre.

A visszaköltözés szakmai szempontból is jelentős előrelépést eredményezett, hiszen ismét rendelkezésre állnak azok a tárgyi és infrastrukturális feltételek, amelyek a magas színvonalú diagnosztikai és szakértői tevékenység ellátásához szükségesek. A megfelelő vizsgálati környezet, az adminisztratív folyamatok egyszerűsödése, valamint a szakemberek és az adminisztráció egy helyszínen történő munkavégzése hatékonyabb működést tett lehetővé. A rendkívüli körülmények között szerzett tapasztalatok ugyanakkor rámutattak a szervezeti alkalmazkodóképesség, az együttműködés és a rugalmas problémamegoldás kiemelt szerepére. A tanév során jelentkező többletfeladatok és nehezítő körülmények ellenére a vármegyei szakértői bizottság valamennyi munkatársa elkötelezetten, magas szakmai színvonalon látta el feladatait, biztosítva a gyermekek, tanulók és családjaik számára a folyamatos és szakszerű ellátást. Összességében a tanév szakmai feladatai a kitűzött céloknak megfelelően, eredményesen valósultak meg.

Fejlesztésre szoruló felújítás jelleggel a konyha, a csapból nem folyik hideg víz. Villamoshálózatunk elavult, több helyen nem felel meg az előírásoknak. Internet-hálózatunk nem biztosítja a rugalmas munkavégzést. Informatikai felszerelésünk (laptop/tablet, vezetékes vagy vezeték nélküli egér) hiányzik a vizsgálószobákból, mely az online vizsgálóeljárás felvételéhez elengedhetetlen. A parkolás nem biztosított a tanácsadásra, szakértői vizsgálatra érkező családok számára. Nagy feszültséget jelent a nyári vizsgálatok ideje alatt a jogszabályi előírásoknak megfelelően biztosított folyamatos nyitva tartás során tapasztalat klimatizálás megoldatlansága. Jelen tanév során is több szóbeli észrevétel, panasz érkezett a kliensektől, s több esetben újabb vizsgálati időpontot kellett biztosítanunk a benti magas hőmérséklet miatt.

9. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

A tagintézmény működésének, dokumentációjának ellenőrzése a 2026. június 09-én tartott igazgatótanácsai értekezleten elhangzott szempontok alapján, online formában zajlott, a 2026. július 1. és 2026. augusztus 16. közötti időszakban. Az ellenőrzés szempontsora az igazgatótanácsai értekezlet jegyzőkönyvében volt olvasható.

A Moodle, KRÉTA és a KIR SZNY ellenőrzése minden esetben a 2025. szeptember 1-jétől 2026. június 19-ig tartó időszakra terjedt ki.

1. A Moodle felülete

A tagintézmény Moodle digitális irattárában az összes dolgozó fenn van. A szakmai gyakorlati idő táblázatok minden pedagógus munkakörben dolgozó -nem óraadó- szakembernél feltöltöttek. A 2026. május havi elektronikus személyi naplók mindenkinél feltöltöttek.

2. A KIR SZNY felülete

A KIR SZNY felületén a szűrőpróba-szerűen ellenőrzött pedagógusoknál a személyes adatok pontosak. A jogviszony adatok pontosak. A munkaköri adatok pontosak. A statisztikai oldalak pontosak.

3. A KRÉTA felülete

A Kréta felületén az összes alkalmazott fenn van. A szűrőpróba-szerűen ellenőrzött alkalmazottaknál a személyes adatok pontosak. Az elsődleges munkaügyi adatok pontosak. A szűrőpróba-szerűen ellenőrzött alkalmazottaknál a végzettségek pontosak.

4. A Pszichotesztek.hu online felület használata

A pszichotesztek.hu online felületet a tagintézményben SZB tevékenység szakfeladaton rendszeresen használják. Fejlesztési javaslatot megfogalmaztak.

A Székhelyintézményben a belső ellenőrzés a tanév során nem tudott a munkaterv szerint, folyamatosan megvalósulni, mivel a több munkaállomás működtetése miatt a szakemberek vezetői jelenlét nélkül nem maradhattak, különösen az esetleges döntési és hozzájárulási kötelezettségek miatt. A személyi naplók, a munkaidő-nyilvántartások és az INYR havi szintű ellenőrzése ugyanakkor megtörtént.

Az INYR használata kapcsán a kollégák több alkalommal nehézségekbe ütköztek, mivel a rendszer működése a József Attila Kollégiumban gyakran akadozott, és nem tette lehetővé a folyamatos, zavartalan munkavégzést. A szakértői vélemények átolvasása és ellenőrzése folyamatos feladatként jelent meg a tanév során.

A szakmai munka ellenőrzését óralátogatásokkal végeztem, amennyiben vezetőtársam biztosítani tudta a szükséges koordinációt. Kiemelt figyelmet fordítottam a teljesítményértékelésben részt vevő, valamint a gyakornoki státuszban dolgozó kollégák nyomon követésére.

Az ügyviteli munka a tanév során szerteágazó és folyamatosan változó feladatokat jelentett, amelyeket a felújítás körülményei tovább nehezítettek. Ez a helyzet az adminisztrátor kollégáktól nagyfokú rugalmasságot és alkalmazkodóképességet igényelt. A változások naprakész követése, az új eljárásrendek betartása és a hibák minimalizálása kiemelt jelentőséggel bírt, ugyanakkor a komplexitásból adódóan a folyamat nem volt teljesen hibamentes.

V. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

1. A teljesítményértékelés feladatai megvalósulásának értékelése

A teljesítményértékelés elektronikus rendszere, mely a teljesítményértékelés lebonyolítását és az értékeléshez kapcsolódó adatok és információk rögzítését hivatott támogatni, bár könnyen áttekinthető, de a pedagógiai szakszolgálatok esetében sok hátráltató tényezővel, döcögösen kezelhető felület.

Valamennyi értékelésben részt vevő pedagógusnál a személyre szabott szakmai követelmények (adott tanévre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) és a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési

szempontjai alapján 2026. június 30-ig elvégeztük a teljesítményértékelést. Az egyedi intézményi értékelési szempont megvalósításában (tagintézményi klímamérésben való részvétel a Székhelyintézmény mindkét feladatára vonatkozóan, illetve az elégedettségi kérdőívek aktualizálásában, kitöltésében, értékelésében való közreműködés) valamennyi szakemberünk részt vett. Minden mozzanatot a TÉR Szabályzat alapján alátámasztó dokumentumokkal igazoltak a kollégák.

A kollégák a tanév során folyamatosan dolgoztak a tagintézményi, a munkaközösségi és személyesen választott céljaik megvalósításán. Ennek kapcsán sor került a vezetői célhoz csatlakozva a felnőtt vizsgálatok eljárásrendjének felülvizsgálatában való részvétel, együttműködés külső partnerrel: ELTE Gyakorló Országos Pedagógiai Szakszolgálat, Szakmai egyeztetést folytattunk az Arany János EGYMI-vel, elsősorban az intézménykijelöléssel, a diagnosztikai megállapítások, „tantervi ajánlások” vonatkozásában.

Egyéni munkarend/tanrend kapcsán az Oktatási Hivatallal való szoros együttműködést mélyítettük. Munkacsoport szerveződött az Anamnézis, exploráció, ADI-R beépítése a vizsgálati eljárásba – a rendelkezésre álló vizsgálati anyagok áttekintése, tapasztalatok után átdolgozásra, a Vármegyei elégedettségmérés koordinálása, monitorozása, adatok elemzése, rögzítésére; a DWSMB (4-90+) Szenzoros-Motoros Tesztkészlet alkalmazása, vizsgálati anyag összeállítása, tapasztalat megosztására, a Folyamatos figyelemmel kísérés dokumentációjának véglegesítésére.

A KOBAK: gyógypedagógusok által használható tesztek bemutatására logopédusunk több szakember számára hospitálási lehetőséget biztosított. Feldolgozásra került Logopédia 1-2. című kötet alapján a Kommunikációs zavarok diagnosztikai alapú egységes terminológiája. Egy kollégánk feladatot vállalt a Pedagógiai Szakszolgálatok Hete rendezvénysorozaton (2026.04.20-24.). Pszichotesztek hatékony alkalmazásának segítése: eljárásrend, vizsgálati anyag összeállítása, workshop, monitorozás tér cél eredményét Előnyök-Hátrányok kapcsán összefoglalta a munkacsoport, melyet az I.3. pont részletesen bemutat.

Továbbképzésen szerzett tudás megosztására egy írásos beszámoló formájában, LEITER-3 teszt megismerése hospitálás útján (minimum 3 alkalommal) és hospitálási napló elkészítésére is sor került. Pszichológiai vizsgáló eljárásokat bemutató dokumentum aktualizálása, gyakorlati szempontból történő kiegészítése is megvalósult. A PDA, mint fogalom szakértői véleményekben való megjelenítése, online képzésen való részvétel, szakirodalmi áttekintés, kivonat készítése, tudásmegosztás a munkaközösségi tagokkal.

Alsó tagozatosok számára a fő tantárgyakat alátámasztó képességterületek otthoni fejlesztésére vonatkozó tájékoztató anyag összeállítása, valamint egy Tájékoztató anyag összeállítása a szülők számára az F84 és az F90 diagnózisok értelmezéséről és az otthoni beavatkozás lehetséges lépéseiről dokumentumok. hiánypótló segédanyagokként megszülettek. A KOBAK: gyógypedagógusok által használható teszt szubtesztjeinek nyerspontjainak és értékpontjainak értelmezésére is készült itiner.

A Székelyintézmény munkatársai számára a testi-lelki jólét megőrzése érdekében mozgásos feladatsor összeállítására is sort került, melyet RRF program keretében osztott meg kollégánk. A Szervezeti kultúra fejlesztése -tagintézményi szakmai nap megvalósításában való részvétel is sikeres program volt, mely az intézményen belüli együttműködés és a szakmai közösségépítés fontos eleme volt.

Személyes célkitűzések között szerepelt az intézményfejlesztési projektek programjainak koordinálása és az ezekhez kapcsolódó adminisztrációs feladatok ellátása az RRF 1.2.4-25-2025-00053 pályázat keretében. A szakmai munka területén sor került a Vármegyei Szakértői Bizottsági protokoll felülvizsgálatára és módosítására is, amely a működés egységesítését és a szakmai eljárások pontosítását szolgálta.

A vezető a munkavégzés szempontjainak megismerése érdekében óralátogatások során gyűjtött információkat, amelyekről a szakemberek minden esetben írásos visszajelzést kaptak. A szakmai munkához kapcsolódó dokumentációk ellenőrzése és értékelése folyamatos feladatként jelent meg, a visszajelzések pedig heti rendszerességgel történtek.

Az adminisztrációt támogató felületek – különösen az INYR – pontos és naprakész működtetését havonta ellenőriztem. A Moodle felületekre történő adatszolgáltatás szintén állandó audit tárgyát képezte, biztosítva az adatok egységességét és a folyamatok átláthatóságát.

2025/2026. tanítási évre vonatkozó teljesítményértékelés eredménye alapján legtöbb szakemberünk kiemelkedő értékelést kapott.

VI. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

Az őszi folyamán megkezdődött a „Szakmai fejlesztés a sajátos nevelési igényű gyermekekért” című RRF-1.2.4-25-2025-00053 azonosító számú projekt megvalósítása. A Székhelyintézmény tekintetében a vármegyei szakértői bizottság, illetve a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás szakfeladaton szakmai workshopokat (azok szervezését), műhelymunkákat szerveztünk, az eszközbeszerzéssel, tanfolyamokkal kapcsolatos tevékenységeket végeztük.

Pedagógiai Szakszolgálatok Hete rendezvénysorozatba workshop tartásával a vármegyei szakértői bizottsági munkacsoport tagja is bekapcsolódott, valamint a zárókonferencia és a projektzáró konferencia moderátorai is kollégáink közül kerültek ki.

Szakembereink szakmai rendezvényeken való részvétele kissé csökkent a tanév során. Forrástámogatás híján előtérbe kerültek pályázat keretében szervezett ingyenes tanfolyamok és előadások, az online képzések, illetve hangsúlyossá vált a belső tudásmegosztással támogatott tanulás kollégáink között.

A munkaközösségi és tagintézményi feladatokban való részvétel, valamint a pályázaton szerzett ismeretek látványos és közvetlenül értékelhető eredményeket hoztak.

A 2025-2026. tanév tavaszi félévében a Székhelyintézmény vármegyei szakértői bizottságánál 1 fő vett részt szakmai gyakorlaton a győri Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányhoz kapcsolódó képzéséről.

VII. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A Tagintézményvezetői Tanács tagjai a tanév során szükség esetén tartottak értekezletet mind az operatív, mind a szakmai feladatokat tekintve. A megbeszélésekről jegyzőkönyv készült.

Kelt.: Székesfehérvár, 2026.09.02.

Bajnok Ildikó
főigazgató helyettes
székhelyintézmény-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Munkaközösség neve: Gyógypedagógiai tanácsadás korai fejlesztés és gondozás
2. A beszámoló készítője: Bordácsné Ágoston Krisztina
3. A munkaközösség tagjai:

ssz.	név	tagintézmény
1.	Fehér Gyöngyi	Bicskei Tagintézmény
2.	Kaliczáné Szalai Katalin	Bicskei Tagintézmény
3.	Pálffy Júlianna	Bicskei Tagintézmény
4.	Sági-Süly Martina	Bicskei tagintézmény
5.	Bordácsné Ágoston Krisztina	Dunaújvárosi Tagintézmény
6.	Jusztin Márta	Dunaújvárosi Tagintézmény
7.	Kissné Korsós Ágnes	Dunaújvárosi Tagintézmény
8.	Kochán Krisztina	Dunaújvárosi Tagintézmény
9.	Muncan Hanna Zita	Dunaújvárosi Tagintézmény
10.	Veszeloovszky Zsanett	Dunaújvárosi Tagintézmény
11.	Volgemuntné Iglódi Tímea	Enyingi Tagintézmény
11.	Gárdonyi Anikó	Enyingi Tagintézmény
12.	László Péterné	Enyingi Tagintézmény
13.	Gáspár Anna	Enyingi Tagintézmény
14.	Széll-Varsányi Kata	Gárdonyi Tagintézmény
15.	Kőhalmi-Röder Andrea	Martonvásári Tagintézmény
16.	Ujvári Ivett	Martonvásári Tagintézmény
17.	Kulcsár-Domján Rita	Martonvásári Tagintézmény
18.	Pálinkásné Tehenes-Varga Mária	Martonvásári Tagintézmény
19.	Szabó Antalné	Martonvásári Tagintézmény
20.	Szilágyi Julianna	Martonvásári Tagintézmény
21.	Tóthné Biró Erika	Martonvásári Tagintézmény
22.	Zala-Naszáli Regina,	Martonvásári Tagintézmény
23.	Wagnerné Dallos Orsolya	Martonvásári Tagintézmény
24.	Feketsné Siklósi Ilona	Móri Tagintézmény
25.	Fekti Ildikó	Sárbogárdi Tagintézmény
26.	Takácsné Koncz Zsuzsanna	Sárbogárdi Tagintézmény
27.	Sepsi-Fejes Tünde	Sárbogárdi Tagintézmény
28.	Laczkó-Néráth Dóra	Székesfehérvári Tagintézmény
29.	Kitzvéger Erzsébet Szabina	Székesfehérvári Tagintézmény
30.	Biróné Pucz Valentina Hanna	Székesfehérvári Tagintézmény
31.	Nádasi Renáta	Székesfehérvári Tagintézmény
32.	Nagyné Burka Brigitta	Székesfehérvári Tagintézmény
33.	Marxerné Balázs Fruzsina	Székesfehérvári Tagintézmény
34.	Oláhné Füstí Molnár Enikő	Székesfehérvári Tagintézmény

35.	Rácz Klára	Székesfehérvári Tagintézmény
36.	Rácz - Ketskés Nóra	Székesfehérvári Tagintézmény
37.	Rajcsányiné Nagy Renáta	Székesfehérvári Tagintézmény
38.	Renner Zsuzsanna	Székesfehérvári Tagintézmény
39.	Schmidt Viktória	Székesfehérvári Tagintézmény

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

Munkaközösségünk a 2025/2026-os tanév munkatervében betervezett tevékenységeket, feladatokat megvalósította.

1. Általános feladatok értékelése

Kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva minden szakfeladaton.

A partnerközpontúság, a partnerekkel való együttműködés a szakfeladat egyik régi és tudatosan figyelt alapfeladata munkaközösségünknek. A mérés- értékelés szintjén a 2025/2026-os tanévben ez a feladat csak egyes tagintézmények szintjén valósult meg. Az eredményekről, a tapasztalatokról a jövő tanév elején az általános bevezetés előtt érdemes beszélni.

A szülői elégedettségi kérdőívek megosztása és az eredmények kiértékelése minden szakfeladaton a tagintézmények feladata. Az eredmények kiértékelése sok szempontból szintén a tagintézményt érinti, de a szakfeladat működésének egyik fontos feltétele. Az eredmények tapasztalatainak megosztása és a konklúzió levonása a jövő tanév feladata lehet. Ebben sokat segített a Kérdőívek kérdéssorainak editálása, a tapasztalatok alapján.

Teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése.

Az idei tanév feladata volt ismét, hogy minden szakember számára olyan teljesítménycélt találjunk, amely a munkaközösségi munkatervhez kötődve teljesíthető. A tavalyi év tapasztalatait beépítve a célok lehetnek egyszemélyes feladatok, de munkacsoportban, teamekben is dolgozhatnak a szakemberek, a részfeladatok megjelölésével. A szakemberek, intézményvezetők, a munkaközösség vezető együttműködése szükséges. A vállalt célok ütemezésre kerültek és a munkaközösség értekezleteiben meg is jelentek. Az elkészült szakmai anyagok, bemutatók a Moodle felületre kerültek feltöltésre.

A diagnosztikai tevékenység továbbfejlesztése online tesztfelület használatával.

A diagnosztikai tevékenység nem releváns a korai fejlesztés területén, de a szakértői vélemények értelmezése a diagnosztikus folyamat megértéséhez és előkészüléséhez azonban fontos információt adhat. A munkaközösségből volt, aki megismerte a teszteket. A szerzett ismeretek megosztása egy munkaközösségi feladat lehet a jövőben.

Protokoll módosítása

A jogszabályi változásoknak megfelelően, valamint a dokumentumok használatának frissítése, egységesítése miatt a Protokoll módosításának véglegesítése az idei tanév feladata volt.

Várólista kezelése

A jogszabályi változásoknak megfelelően a várólisták kezelése és fenntartása tagintézményi feladatok

köré tartozik. De a várólista rangsor minősítése és protokolláris alkalmazása a munkaközösség feladata.

Így szakmai megbeszélés alapján elkészült a korai fejlesztés és korai nevelési tanácsadás területére

vonatkozó rangsor, amely a protokollba lett illesztve.

Hiányzások kezelése

A jogszabályi változásnak megfelelően a hiányzások kezelésének kidolgozása a munkaközösségek feladata. A kidolgozás után a protokoll része lett.

2. Sajátos célok, feladatok értékelése

A Korai gyermekkori intervenció területén a szakterületi protokollnak megfelelő, magas szintű szakmai ellátás alap feladata a munkaközösségnek. Itt a fejlesztések, beavatkozások mellett/mentén a fogadóórák, tanácsadások egyaránt megvalósultak. Célkitűzés volt, hogy a munkaközösség a szakfeladat, a protokoll és a rendelet által meghatározott célokat, feladatokat, a kliensközpontú szemléletet megvalósítsa, valamint a módszertani sokféleség beépítésre kerüljön az alapellátásba, megosztva a munkaközösséggel.

Kora gyermekkori intervenció területén tartott hagyományos gyermekprogramok, rendezvények (Tematikus Játsszóházak, Világnapokhoz, Ünnepekörökhöz kapcsolódó programok, Szülő Klubok, Baba-mama klub, stb.) a szakfeladat plusz feladatai voltak. A programok megvalósítása tagintézményenként más időpontban, más formában valósult meg. A tagintézmény munkatervében ezek a programok megjelennek. A közös cél a korai fejlesztés szakfeladat tevékenységeinek kibővítése a gyermekek, családok igényeinek megfelelően. Ez a teljesítmény célokban megjelent.

Edukáció

A Kora gyermekkori intervenció területén az ágazatközi együttműködés során mind a szakemberek, mind a szülői számára egyre fontosabb teret kap az edukáció. Tagintézményenként változó formában, de előadások, rövid tanfolyamok lettek megrendezve (kisgyermeknevelőknek, védőnőknek, stb.). Bár ezek a programok tagintézmények szintjén valósultak meg, a szakmai tartalom és a cél munkaközösségi feladatok közé tartozik.

A kora gyermekkori intervenció területén dolgozó szakemberek számára a folyamatos ismeretszerzés, tudásbővítés nagyon fontos. A különböző tanfolyamokon megszerzett tapasztalatok, ismeretek megosztása megvalósult a munkaközösségi értekezleteken.

Az információáramlás és a kommunikáció fejlesztése. Ez a feladat a munkaközösség életében az online értekezletek formájában, a levelezésekben, illetve a személyes, telefonos kapcsolattartás formájában valósult meg. Munkaközösségi értekezletek online formában havi rendszerességgel (minden hónap 3. szerdája) megvalósultak. Tér célok ütemezése által ezek a találkozók lehetőség nyújtottak a vállalt tér célok bemutatásához, megismeréséhez. Az értekezleten a kollégák rendszeresen és nagyszámmal vettek részt. A hiányzások okáról mindig tájékoztatták a munkaközösségvezetőt.

A 2025/26 tanévben feladat volt még a Teams felület értekezleten kívüli lehetőségeinek aktív alkalmazása (dokumentáció megosztás, közös munka, munkacsoportok létrehozása, stb.). Ez sikeresen működött.

Moodle felület folyamatos frissítése, fejlesztése a munkaközösség feladata

Ez a felület egyfajta „könyvtárként” működik és tartalmazza az összegyűjtött szakmai anyagokat, a szakfeladat dokumentumait és a kollégák által készített dokumentumokat, szakmai anyagokat. Az oldal folyamatos frissítés alatt van, de már most igen színes és minőségi információkat tartalmaz.

Szakszolgálati hét

Munkaközösség szakmai munkájához kötődő tagintézményi feladatok kerültek megrendezésre. Lehetőségek szerint a programokon a munkaközösség tagjai is részt vettek.

Szakmai nap

2026.05.20. Lehetőség nyílt a BMPSZ Pécsi tagintézmény-Korai fejlesztés szakfeladaton dolgozó szakemberek a vendégül látására egy szakmai nap keretében. Dunaújvárosban rendezett szakmai napon, 4 helyszínen forgószínpad-szerűen megrendezett programok zajlottak. Az előadások interaktívak voltak, játék, előadás, eszközbemutató program fogadta a vendégeket.

Előadások:

- Hidroterápia bemutatása eszközbemutató - Fekti Ildikó, Rajcsányiné Nagy Renáta
- A konduktív pedagógiai fejlesztésben használható segédeszközök, interaktív játékokkal- Justin Márta, Munchan Hanna, Kitzvéger Erzsébet Szabina
- AAK eszközbemutató a korai fejlesztés területén - Veszélovsky Zsanett, Kochán Krisztina
- Babzsákos csoportos foglalkozás elmélete és gyakorlata - Bordácsné Ágoston Krisztina, Volgemuntné Iglódi Tímea
- HRG terápia bemutatása előadás- Fehér Gyöngyi, Pálffy Júlianna, Sági-Süly Martina
- Színezd újra! – öngondoskodás a művészetterápia eszközeivel- Kulcsár-Domján Rita, Pálincsné Tehenes-Varga Mária

A színes és jóhangulatú programot egy „bátyus ebéd” zárta, amelynél figyeltünk az igényekre, az ételallergiásokra is.

Munkaközösségünk tagjaival együtt 58 fő jelent meg ezen a napon. A visszajelzésekből megtudva, a Pécsi kollégák jól érezték magukat és a továbbiakban is szeretnék tartani a kapcsolatot.

3. A munkaközösségi feladatok megvalósulása a gyakornokok és új kollégák szakmai támogatásával kapcsolatban

A gyakornoki programok megvalósításához a tagintézményben dolgozó Mentorok, szakemberek támogató segítséget nyújtottak a pályakezdő, vagy hallgató kollégáknak. A mentorok feladata volt, hogy a szakfeladathoz kapcsolódó dokumentumokat megismertették a kollégákkal. A támogató segít, segítségükkel teret kaptak a gyakornokok és hallgatók a hospitálásokon, konzultációkon, teameken való részvételre. A mentorok segítséget nyújtottak a pályakezdő szakembereknek a minősítési eljárásra való felkészítésben, a portfólió elkészítésben. A szakmai közösség segítséget nyújtott a kapcsolati háló kialakításában. A korai intervenció területén a gyakornok és hallgató kollégák száma jelentős. A munkaközösségi programokon, értekezleteken a részvételük biztosításával, a szakmai anyagok, szakirodalom elérhetőségének biztosításával igyekeztünk a gyakornoki programot segíteni. A Moodle felületen megtalálható a szakemberek végzettségének listája, amelyben az elérhetőségek vannak. Így a pályakezdő szakemberek őket is fel tudták keresni. Gyakornoki programnak és a támogatóknak köszönhetően sok gyakornok kolléga minősítést szerzett.

4. A tanév során lezajlott pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok

A 2025/26 tanévben a munkaközösség munkatervéhez kötődő egyéni Tér vállalások rendben megvalósultak. A megvalósítás mellett a munkaközösségi értekezleten meg is ismerték a kollégák egymás céladatait és az előző év tapasztalatait beillesztették. A Tér vállalásokról a dokumentációkhoz megfelelő igazolások készültek. Igény esetén a munkaközösség vezető azt a szakemberek számára eljuttatta. A munkaközösségi koordinátorok a tagintézmények és a munkaközösség közötti kapcsolattartásban, információ átadásban vállaltak szerepet. Ezekről a levelezési lista adott visszaigazolást.

A tanév során a vállalt személyes munkaközösséghez kötődő egyéni célok között számtalan kiemelkedő szakmai anyag és program teljesült.

Előadások:

- Beszámoló a SE Pető András Pedagógiai Intézményben tett látogatásról-Sepsi-Fejes Tünde Sárbogárdi Tagintézmény
- Beszámoló BKF intézményében tett látogatásról- Fekti Ildikó Sárbogárdi Tagintézmény

- Baba-Mama Klub – Jó gyakorlat- Justin Márta Dunaújvárosi Tagintézmény
- AAK eszközök a korai fejlesztés területén- Veszelyovszky Zsannett Dunaújvárosi Tagintézmény
Szakmai anyagok szakembereknek, szülőknek
- Szülői tájékoztató-BKF SEED- Kochán Krisztina Dunaújvárosi Tagintézmény
- Szülő segítő feladatgyűjtemény- Marxerné B. Fruzsina Székesfehérvári Tagintézmény
- 0-3 éves kor fejlődési mérföldkövek és feladatgyűjtemény szülőknek Renner Zsuzsanna Székesfehérvári Tagintézmény
- Beszédindulás késése prospektus– Schmidt Viktória, Székesfehérvári Tagintézmény
- Nevelési tanácsadást lezáró dokumentum- Rácz Klára Székesfehérvári Tagintézmény
- Regulációs területek és autizmus- Rácz Ketskés Nóra, Biróné Pucz Valentina
A szakmai anyagok feltöltésre kerültek a szakfeladat Moodle felületére.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

Szakember/ szakterületi hiány:

Továbbra is nehézséget jelent néhány tagintézményben a Korai fejlesztés szakfeladaton a sérülés specifikumnak megfelelő szakember megléte (autizmus spektrum szakirány, pszichológus). Így mindig van tagintézmény, ahol egy másik tagintézmény dolgozójának segítségével lehetett ellátást biztosítani.

Várólista/ óraszámok alakulása:

Az egyes diagnózisokhoz a rendelet -és a szakértői vizsgálat szabályozza az ellátási óraszámot. Tisztában vagyunk azzal, hogy a megfelelő ellátáshoz, segítségnyújtáshoz, szakmaisághoz ezek szükségesek, de az alkalmazottak számához mérve ez magas. A súlyosbodó diagnózisok miatt egyre több az egyéni ellátást igénylő gyermek. Ezt kétféleképpen „orvosoljuk”. Sajnos egyik sem jó és néha nem is jogszerű megoldás. A Korai fejlesztés területén várólista kialakulását mellőzzük, de sajnos egy idő után óraszám csökkentés megoldásával tudunk új gyermeknek ellátást biztosítani. A korai életkorban történő nevelési tanácsadás a legsérülékenyebb, mert, ha már a Korai fejlesztés ellátása szakmailag sérül, a nevelési tanácsadásnál kényszerülünk ellátást módosítani. A kliensek és a szakmaiság mindig elsődleges az ellátás megszervezésében, de ez nehéz feladat.

Integrációból visszakerült gyermekek számának növekedése:

Sajnos egyre több gyermek kerül ki az óvodai integrációból és a magas óraszámokkal visszakerülnek a Korai fejlesztés szakfeladatra. Ez igen nagy nehézséget és terhet ró a tagintézményekre. A diagnózissal rendelkező gyermekek órászáma magas és a szakemberek az ellátást sokszor nagy nehézségek árán, más gyermekek órászámának csökkentésével tudják megoldani. A legtöbb esetben az integrációból kikerült gyermekek csoportban nem foglalkoztathatók, így csak az egyéni ellátás jöhet szóba. Ha csoportos óra meg tud valósulni, azt a nehéz esetek miatt optimálisan két tanárral lehetne megvalósítani és sokszor csak 4, max 5 fővel. Még azokban a tagintézményekben is ez nehézséget okoz, ahol van EGYMI óvoda, mert sajnos a férőhelyek száma nagyon kevés.

Kelt: Székesfehérvár, 2026.08.28.

Bordácsné Ágoston Krisztina
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Munkaközösség neve: Vármegyei szakértői bizottsági tevékenység szakmai munkaközössége
2. Munkaterv készítője: Bükkiné Andó Mónika

A munkaközösség tagjai:

ssz.	név	tagintézmény
1.	Babócsai Katalin	székhelyintézmény
2.	Bajnok Ildikó	székhelyintézmény
3.	Bati Erika	székhelyintézmény
4.	Belegrainé Szüts Erika	székhelyintézmény
5.	Berkes Bernadett	székhelyintézmény
6.	Bükkiné Andó Mónika	székhelyintézmény
7.	Cseh Zsófia	székhelyintézmény
8.	Dobos Andrea	székhelyintézmény
9.	Horváth Adrien Katalin	székhelyintézmény
10.	Katona Réka	székhelyintézmény
11.	Kiss Dávid	székhelyintézmény
12.	Kiss Ilona	székhelyintézmény
13.	Korcsik Nikolett	székhelyintézmény
14.	Kovácsné Dr. Benkő Anita	székhelyintézmény
15.	Kracsun Edina	székhelyintézmény
16.	László Boglárka	székhelyintézmény
17.	Mágó-Lőrincz Patricia	székhelyintézmény
18.	Martényi Nóra Barbara	GYED
19.	Marsó Lotti Réka	székhelyintézmény
20.	Molnár Petra	székhelyintézmény
21.	Murvai Szilvia	székhelyintézmény
22.	Dr. Nyergesné Hajdú Ildikó	székhelyintézmény
23.	Pákai-Pálfi Szilvia	székhelyintézmény
24.	Perger Márta	székhelyintézmény
25.	Pulai Dalma	Szabadság
26.	Regőciné Zsiros Laura	székhelyintézmény
27.	Tamás Anna	GYED
28.	Tálos Anita	székhelyintézmény
29.	Ulicza Henriette	székhelyintézmény
30.	Dr. Urbán Ágnes	székhelyintézmény

3. Szakmai munkához kapcsolódó óraadók

ssz.	név	ellátott heti óraszám	tagintézmény
1.	Bánhegyi Péterné	14	székhelyintézmény
2.	Dr. Lakatosné Pintér Anita	14	székhelyintézmény
3.	Keserü Enikő	14	székhelyintézmény
4.	Nagy Zsuzsanna	6	székhelyintézmény

4. Tanév közben távozott

ssz.	név	ok	tagintézmény
1.	Martényi Nóra Barbara	tartós távollét	székhelyintézmény
2.	Molnár Petra	költözés	székhelyintézmény
3.	Dr. Nyergesné Hajdú Ildikó	családi ok	székhelyintézmény
4.	Pákai Pálfi Szilvia	közös megegyezés	székhelyintézmény
5.	Tálos Anita	határozott jogviszony megszűnt	székhelyintézmény
6.	Dr. Urbán Ágnes	közös megegyezés	székhelyintézmény
7.	Zsíros Laura	költözés	székhelyintézmény

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

1. Általános feladatok értékelése

Tevékenységünk fő célja, hogy a szakszolgálatot igénybe vevő kliensek számára a pedagógiai folyamatokhoz szakszerű segítséget nyújtsunk és a komplex gyógypedagógiai-pszichológiai és orvosi diagnosztikus tevékenységet, valamint a felülvizsgálatokat a jogszabályi előírásoknak megfelelően valósítsuk meg.

„A vármegyei szakértői bizottsági tevékenység protokollja” kiadványunkat ismételten felülvizsgáltuk 2025. október 31-ig, melyet ezt követően az igazgatótanács legitimált. A protokoll alapján megvalósuló munkavégzésünkkel mindhárom kiemelt feladat megvalósulását támogatta munkaközösségünk.

Az Igazgatótanácsa által meghatározott kiemelt feladatok meghatározták tevékenységeinket:

Kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva minden szakfeladaton:

A szülői elégedettségi kérdőívek mellett a partneri elégedettségmérés is bevezetésre került. Az elégedettségmérő kérdőívek online formában kerültek kiküldésre, illetve QR kódok segítségével a szakszolgálati helyszíneken voltak beolvashatók.

A szülőkonzultációk, esetmegbeszélések tartásával, szakmaközi egyeztetésekkel, eljárásrendek pontosításával, a külső partnereinkkel szorosabb és többnyire hatékony együttműködés valósult meg.

A „Fellebbezési ügyek eljárásrendje” dokumentumot az előző tanévben kidolgoztuk, majd

bevezettük annak érdekében, hogy a hatósági eljárások számát csökkentsük, azonban sajnos továbbra is helyt kaptak a fenntartó részéről azok a fellebbezések -kifejezett kérésünk ellenére-, amikor a szakértői bizottság belső protokollja vagy szakmai eljárásrendjével szemben élt kifogással a gondviselő, annak ellenére, hogy az intézménykijelölést és a diagnózist elfogadta. Ezen anomália megszüntetése érdekében a jogszabályi környezet pontosítása szükséges.

Adminisztrátor kollégáink hetente két alkalommal egyeztetnek a törvényes képviselőkkel a kiadott vizsgálati időpontokkal kapcsolatban. Számos kéréssel, kérdéssel fordulnak partnereink bizottságunkhoz, mely megkeresésekre adminisztrációs munkatársaink, illetve „vezető” gyógypedagógusaink adnak választ elektronikus levél útján.

Különös figyelmet igényel a más vármegyéből érkező kérelmek kezelése, felnőttvizsgálatok esetében az illetékesség megállapítása, a soron kívül kért vizsgálatok indokoltságának értelmezése.

Az intézménykijelölés -kijelölhető intézmény hiányában- számos esetben plusz feladatot generál, melynek kapcsán a területileg illetékes jegyzőkkel, illetve tankerületi központokkal kell egyeztetniük a vizsgálatvezető gyógypedagógusoknak, pszichológusoknak.

Iránydiagnózisnak megfelelő szülőinterjúk felvétele, mint szakmai elvárás megerősítésre került.

Kihelyezett helyszíni felülvizsgálatokat szerveztünk, szorosan együttműködve az oktatási intézmények vezetőivel, pedagógusaival.

Folyamatos figyelemmel kíséréssel kapcsolatos tevékenységünket eljárásrend alapján szerveztük meg, együttműködve a klienseket ellátó intézményekkel, pedagógusokkal. Helyszíni gyógypedagógusi/pszichológusi konzultációt biztosítottunk a gyermek/tanuló nevelését/oktatását ellátó intézményben.

Soron kívüli felülvizsgálati eljárás keretében, a szakértői bizottság egy tagja legalább egy teljes napot hospitált a gyermek óvodai csoportjában vagy iskolai osztályában. A szakember a helyszíni megfigyelésekről részletes feljegyzést készít, amely a felülvizsgálati dokumentáció részét képezi. Ez az új eljárási elem – bár szakmailag indokolt és hasznos – a rendelkezésre álló kapacitások szempontjából további vizsgálati óraszám-csökkenést eredményez, hiszen a hospitálás időigénye közvetlenül csökkenti a vizsgálatokra fordítható munkaidőt.

Teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése:

Az előző tanév tapasztalatait is beépítve, a kollégák gördülékenyen dolgoztak a tagintézményi, a munkaközösségi és személyes céljaik megvalósításán. A vállalásokhoz kapcsolódó feladatok sokasága, sokfélesége átszötte a mindennapokat, melyek végül egységes rendszerbe szerveződtek. Tizenhét munkatárs vett részt a folyamatban. A célok megvalósítását, az eredmények bemutatását tematikus munkaközösségi és/vagy tagintézményi értekezletek keretében is biztosítottuk. A szakmai dokumentumok feltöltésre kerültek a szerveren lévő munkaközösség mappába. A Bizottságvezető 2026. május 31-ig az érintettek értékelését elkészítette. A jogszabályi környezet 2026 májusában megváltozott, s a megkezdett folyamat, közvetlenül a lezárást megelőzően, felfüggesztésre került. Ugyanakkor, mivel minden érintett plusz feladatokat vállalt, ezért – önkéntes alapon – személyes megbeszélés lehetősége biztosított volt júniusban a Bizottságvezetővel, ahol elsősorban nem a TÉR-célok értékelése, hanem az éves munkával kapcsolatos vezetői értékelés kapott hangsúlyt. A visszajelzések alapján – dedikált időben, a Bizottságvezetővel történő, négy szemközti egyeztetésre magas szintű igény

mutatkozik, ezért ennek a lehetőségnek a biztosítását a továbbiakban is fontosnak tartjuk.

A diagnosztikai tevékenység továbbfejlesztése online tesztfelület használatával:

2025. szeptemberétől Online felületű tesztek (pszichotesztek.hu) problémáspecifikus alkalmazásával (*Folyamatos teljesítményteszt, Corsi kockák, Stroop, UNIT2, WPPSI, WISC*) igyekeztünk növelni a szakszolgálati ellátáshoz szükséges infrastruktúrát és erősíteni a szakmai munka minőségét. Az online felület bevezetése a tanév során fokozatosan történt, s a vármegyei szakértői bizottsági munkába beépítésre kerül egy gyógypedagógusokból és pszichológusokból álló munkacsoport által. A vármegyei szakértői bizottsági munkacsoport a pszichotesztek hatékony alkalmazásának segítése érdekében eljárásrendet, vizsgálati anyagot állított össze, a monitorozás eredményét Előnyök-Hátrányok mentén foglalta össze. Bizottságunk a feladatkörén túlmutató segítségként észrevételeket, javaslatokat fogalmazott meg a pszichotesztek.hu-t működtetők felé (melyből néhány javításra, pontosításra került), azonban a mindennapi használat így is problémás. Infrastruktúránk hiányos: az internet szakadozik, ezért előfordul, hogy megszakad a tesztfelvétel. A saját laptopokat kell használni a tesztfelvételekhez, melyeken a kollégák a szakértői véleményeket is írják. Az eszközpark bővítése tehát elengedhetetlen, szükséges minden vizsgáló szobában biztosítani laptopot, vagy tabletet, egérrel, illetve biztos internet elérhetőséget.

2. Sajátos célok, feladatok értékelése

Vármegyei szakértői bizottsági tevékenység protokolljának felülvizsgálata: megtörtént, a munkaközösség elfogadta, az Igazgatótanács legitímálta.

- Szakmai egyeztetés az Arany János EGYMI-vel, elsősorban az intézménykijelöléssel, a diagnosztikai megállapítások, „tantervi ajánlások” vonatkozásában:

1. *Intézménykijelöléssel kapcsolatos megállapítások*

A kijelölés során elsődleges intézményként minden esetben a Szekfü Gyula utcai székhely jelölendő meg, kivéve, ha az igények között kifejezetten az Ezredéves intézmény szerepel. Az Ybl óvoda kijelölése nem szükséges, azt a továbbiakban nem kell feltüntetni a javaslatokban.

2. *Beiskolázás autizmus diagnózis esetén*

F84 diagnózis önmagában elegendő, külön értelmi képességek kód feltüntetése nem szükséges.

A tanulók az első 20 hónapban ÉA tanterv alapján kerülnek oktatásra.

A 20 hónapos időszak végéhez közeledve a tanulónál felülvizsgálat (FV) elvégzése történjen. A felülvizsgálat során megtörténik a differenciáldiagnózis, valamint az értelmi képességek pontos meghatározása, amelyet a szakértői véleményben rögzítünk.

Az iskolai szakemberek felé kérésként fogalmazódott meg, hogy a pedagógiai jellemzésben és a szakértői vizsgálat iránti kérelemben egyértelműen tüntessék fel, mely tanterv szerinti további oktatást tartják a gyermek számára a legrealisabbnak.

3. *Felülvizsgálatokhoz kapcsolódó pedagógiai jellemzések*

Minden felülvizsgálat esetében a pedagógiai jellemzésnek tartalmaznia kell: a tanuló milyen tanterv alapján tanult, a követelményeket milyen szinten teljesítette, a leírásnak összhangban kell lennie a bizonyítvánnyal.

4. *Intézményi átszervezések*

A Budai úti intézmény átköltözik a Tolnai utcai épületbe (korábban a Vasvári iskola helyszíne).

Az új épületben óvodai csoport is fog működni.

5. *Felvételi korlátok*

Az intézmény továbbra sem tud ép értelmű autista tanulókat fogadni, erre kapacitás és profil szerint nincs lehetősége.

6. *Velencei gyermekotthon helyzete*

A tájékoztatás alapján a Velencei gyermekotthon megszűnése valószínűsíthető.

A felnőtt vizsgálatok eljárásrendjének felülvizsgálatában való részvétel, együttműködés külső partnerrel: ELTE Gyakorló Országos Pedagógiai Szakszolgálat:

A tájékoztató előadás napján Dr. Mlinkó Renáta igazgató és Marosiné Pásztor Éva igazgató-helyettes részletesen elemezték a felnőtt vizsgálatokkal kapcsolatos szakmai kérdéseket.

Kiemelték:

az állapotmegismerést megelőző dokumentumbekérés és dokumentumelemzés jelentőségét, a tanulói jogviszony helyes értelmezésének fontosságát, a kedvezmények és mentességek alkalmazásának szakmai szempontjait.

A továbbképzés eredményei és szükséges intézkedések:

A hallottak alapján megállapítást nyert, hogy:

a vármegyei és járási szakértői bizottságok eljárásrendjeinek átdolgozása kedvezmények és mentességek tekintetében, a felnőtt vizsgálati eljárásrend – amely a tagintézmények számára ismert – megfelelő szakmai alapokon nyugszik, ezért a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat valamennyi szakemberének egységesen ezen eljárásrend szerint kell eljárnia, és a beérkező kérelmeket ennek mentén kell értelmeznie.

A felnőtt vizsgálatokra vonatkozó, helytelen információkat tartalmazó tagintézményi vizsgálati kérelem átdolgozását elvégeztük. Bízunk benne, hogy a tagintézmények a honlapon elérhető dokumentum és a hatályos eljárásrend alapján fogadják a hozzájuk forduló klienseket.

- Egyéni munkarend/tanrend: eljárásrend kidolgozása, együttműködés külső partnerrel: OH: Személyes jelenléttel biztosított szakmai fórumon áttekintettük eljárásrendünket. Felmerülő kérdéseinkre a Pedagógiai Oktatási Központ jelenlévő szakembereitől választ kaptunk. Együttműködésünk folyamatos, kölcsönös, hatékony.
- Anamnézis, exploráció, ADI-R beépítése a vizsgálati eljárásba – a rendelkezésre álló vizsgálati anyagok áttekintése, tapasztalatok után esetleges átdolgozás, workshop, monitorozás:
Szakalkalmazotti értekezlet keretében megtörtént. ADI-R interjú beillesztése a vizsgálati protokollba- dedikált idő biztosításával- megvalósult. A tapasztalatok pozitívak.
- Pszichotesztek hatékony alkalmazásának segítése: eljárásrend, vizsgálati anyag összeállítása, workshop, monitorozása:
Részletesen: „A diagnosztikai tevékenység továbbfejlesztése online tesztfelület használatával” részben leírva
- KOBAK: gyógypedagógusok által használható tesztek bemutatása, vizsgálati anyag összeállítása, hospitálási lehetőség biztosítása:
Logopédusunk több szakember számára hospitálási lehetőséget biztosított, majd esetmegbeszélésekre került sor. A gyógypedagógiai vizsgálatok keretében is használható tesztek értékelését segítette. A szakértői véleménybe beemelhető sablonokat elkészítette.

- Folyamatos figyelemmel kísérés dokumentációjának véglegesítése, tudásmegosztás workshop keretében:
A tudásmegosztás workshop keretében megtörtént. A tapasztalatok beépítésével a folyamatszabályozás pontosabbá vált. A helyszíni megfigyelés megszervezése továbbra is fokozott figyelmet igényel. Sajnos többször előfordult, hogy a gépkocsi nem állt rendelkezésre, ezért átszervezés vált szükségessé. Ennek kiküszöbölése érdekében a Pályaválasztási Tanácsadás munkaközösség-vezetőjével szorosabb együttműködés szükséges.
- DWSMB (4-90+) Szenzoros-Motoros Tesztkészlet alkalmazása, vizsgálati anyag összeállítása, tapasztalat megosztása:
Kollégánk szakalkalmazotti értekezlet keretében bemutatta a tesztkészletet, a vizsgálati dokumentációt feltöltötte a munkaközösség-mappába, ahol mindenki számára hozzáférhető.
- Kommunikációs zavarok diagnosztikai alapú egységes terminológiájának feldolgozása a legújabb nemzetközi és hazai kutatások tükrében (Logopédia 1-2. című kötet alapján):
Feldolgozásra került Logopédia 1-2. című kötet alapján a Kommunikációs zavarok diagnosztikai alapú egységes terminológiája.
- Aktív feladatvállalás a Pedagógiai Szakszolgálatok Hete rendezvénysorozaton:
Egy kollégánk feladatot vállalt a Pedagógiai Szakszolgálatok Hete rendezvénysorozaton (2026.04.20-24.)
- Vármegyei elégedettségmérés koordinálása, monitorozása, adatok elemzése, rögzítése:
Eljárásrend, vizsgálati anyag összeállítása, workshop, monitorozás tér cél eredményét
Előnyök-Hátrányok kapcsán összefoglalta a munkacsoport, mely a „A diagnosztikai tevékenység továbbfejlesztése online tesztfelület használatával” részben bemutatásra került.

A fentiekén túl a Székhelyintézmény munkatársai számára a testi-lelki jólét megőrzése érdekében mozgásos feladatsor összeállítására sort került, melyet RRF program keretében osztott meg kollégánk. A Szervezeti kultúra fejlesztése -tagintézményi szakmai nap megvalósításában való részvétel is sikerrel zárult, mely az intézményen belüli együttműködés és a szakmai közösségépítés fontos eleme volt. Ezen túl 30 órás, akkreditált továbbképzésen vettünk részt, „Asszertív kommunikáció” témában, illetve nagyon hasznos előadásokat hallgattunk ASD, ADHD és tanulásban akadályozottság vonatkozásában.

3. A munkaközösségi feladatok megvalósulása a gyakornokok és új kollégák szakmai támogatásával kapcsolatban

A gyakornok szakemberek munkáját a mentorok belső felkészítéssel segítették. Hospitálásra lehetőséget biztosítottunk. A gyakornok, illetve az újonnan érkezett kollégák beilleszkedését és szakmai munkáját munkaközösségünk valamennyi tagja támogatta.

4. A tanév során lezajlott pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok

A minősítési eljárásban résztvevő szakember munkáját a mentorok belső felkészítéssel segítették. A szakmai megbeszélések és a portfólióvédés magas színvonalú volt. A minősítés nagyon pozitív eredménnyel zárult.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

2025 júniusától 2026 március 14-ig a József Attila Középiskolai Kollégiumban egy helyszínen tudtunk vizsgákat végezni, amely az előző tanévhez képest (3 helyszínen történő vizsgát) pozitívum volt, ugyanakkor a kollégiumi körülmények korántsem voltak a szakmai munkához ideálisak. A visszaköltözés során szinte teljes mértékben magunkra voltunk utalva, fenntartói segítség minimális mértékben valósult meg. A főigazgatóság támogatása és a kollégák pozitív hozzáállása, áldozatos munkája (pl.: bútorok, szekrények mozgatása, szobák festése, takarítás, kárpittisztítás, irattár kialakítása, saját anyagi forrásból: árnyékolás megoldása, hiányzó berendezés pótlása stb.) kellett ahhoz, hogy a folyamatot egy hét alatt lezárjuk. Ezen a helyen szeretném megköszönni munkaközösségünk valamennyi tagjának, az adminisztrációs dolgozóknak, a főigazgatóságnak és valamennyi segítőnek, családtagnak a támogatást, együttműködést, feladatvállalást.

A körülményeket monitorozva kiváló teljesítménynek értékelendő, hogy az általános feladatokat és a sajátos célokat is maradéktalanul teljesítettük. Ezen tény is megmutatja közösségünk összetartását, attitűdjét, rezilienciáját és magasfokú érzelmi intelligenciáját.

Problémák:

A konyha elavult a csapból nem folyik hideg víz.

Az aljzat a nyolcvanas éveket idézi, elavult, több helyen hiányos.

A villamoshálózat elavult, több helyen nem felel meg az előírásoknak. Internet-hálózat elavult.

Eszközhiány: laptop/tablet+egér hiányzik a vizsgálószobákból (pszichotesztek).

Vármegyei szinten érkeznek családok a vizsgálatra, azonban számukra a parkolás nem megoldott.

Óriási probléma a klimatizálás megoldatlansága. A folyamatos nyitvatartást – a jogszabályi előírásoknak megfelelően - biztosítjuk, ugyanakkor a vizsgálószobákban, a tanárban mért 32-34 fokban a munkavégzés körülményei nem biztosítottak. Ennek kapcsán több szülői panasz is érkezett, s volt, hogy vizsgát kellett pl. megismételni.

Kelt.: Székesfehérvár, 2026. augusztus 27.

Bükkiné Andó Mónika
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

VIII. BEVEZETŐ ADATOK

1. Munkaközösség neve: Járási szakértői bizottsági tevékenység szakmai munkaközössége
2. A beszámoló készítője: Sántha Andrea Zsuzsanna munkaközösség-vezető
3. A munkaközösség tagjai:

ssz.	név	tagintézmény
1.	Varga Andrea - koordinátor	Bicske
2.	Kaliczáné Szalai Katalin igazgató	Bicske
3.	Csornai Teodóra ig.h	Bicske
4.	Keresztes Magdolna	Bicske
5.	Izmini Iringó	Bicske
6.	Besze Dóra	Bicske
7.	Berczeli Krisztina - koordinátor	Dunaújváros
8.	Kissné Korsós Ágnes igazgató	Dunaújváros
9.	Horváth Sándor Zsoltné ig.h	Dunaújváros
10.	Kelcz Henrietta	Dunaújváros
11.	Párkányi Mónika	Dunaújváros
12.	Némethné Vida Fanni	Dunaújváros
13.	Rábavölgyi Éva	Dunaújváros
14.	Szabó Eszter	Dunaújváros
15.	Domonkos-Horváth Edit	Dunaújváros
16.	Dobolán Gergely	Dunaújváros
17.	Garparovszky Tibor	Dunaújváros
18.	Horváth Adrienn koordinátor	Enying
19.	László Péterné igazgató	Enying
20.	Peresztegi Lászlóné	Enying
21.	Miklósiné Kelemen Annamarie	Enying
22.	Gáspár Anna	Enying
23.	Köves Marcell Olivér	Enying
24.	Szabóné Tóth Judit koordinátor	Gárdony
25.	Gránitzné Kratancsik Rita igazgató	Gárdony
26.	Németh Mária ig.h.	Gárdony
27.	Siska Dóra	Gárdony
28.	Szabó Antalné igazgató - koordinátor	Martonvásár
29.	Kárászné Szani Boglárka ig.h.	Martonvásár
30.	Harmati-Szabó Edina	Martonvásár
31.	Ódorné Schieber Tímea - koordinátor	Mór
32.	Feketsné Siklósi Ilona igazgató	Mór
33.	Brumbauer Nóra ig.h.	Mór
34.	Ottó Nóra	Mór

35.	Kovács Marianna	Mór
36.	Strobl Katalin	Mór
37.	Németh Eszter	Mór
38.	Németh Anikó. - koordinátor	Sárbogárd
39.	Takácsné Konecz Zsuzsanna igazgató	Sárbogárd
40.	Sepsi Mónika	Sárbogárd
41.	Meizlné Szilvási Erika	Sárbogárd
42.	Móricz Julianna	Sárbogárd
43.	Simon-Sipos Anett Veronika	Sárbogárd
44.	Major Szabolcs	Sárbogárd
45.	Bellér Emese koordinátor	Székesfehérvár
46.	Pápai Katalin Andrea igazgató	Székesfehérvár
47.	Horváthné Blizman Klára ig.h.	Székesfehérvár
48.	Keserü-Zsohár Ágnes	Székesfehérvár
49.	Gülec Györgyi	Székesfehérvár
50.	Gilyén Annamária	Székesfehérvár
51.	Dr. Nochtáné Bakonyi Erika	Székesfehérvár
52.	Minyin Gabriella	Székesfehérvár
53.	Szabó Zsóka	Székesfehérvár
54.	Szakács Nóra	Székesfehérvár
55.	Tóth-Kása Livia	Székesfehérvár
56.	Aschenbrenner Dorka	Székesfehérvár
57.	Anka Ágnes	Székesfehérvár
58.	Virág Anna Noémi	Székesfehérvár

4. Szakmai munkához kapcsolódó óraadók

ssz.	név	ellátott heti óraszám	tagintézmény
1.			
2.			

IX. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

A munkatervbe betervezett minden feladatot sikerült ebben a tanévben megvalósítani.

1. Általános feladatok értékelése

A jogszabályi változásokat az egész tanévben munkaközösségünk folyamatosan figyelemmel kísérte.

A szakértői bizottsági tevékenység a szakterületi protokollban rögzített diagnosztikai és adminisztrációs feladatok alkalmazásával valósult meg. A járási szakértői vizsgálatok számának emelkedése mutatja a szakfeladat ellátásához szükséges feltételek növekedésének biztosítását.

Szám adatok:

	Vizsgálati szám:	OH vizsgálati szám
	2025.09.01.-2026.06.30.	
Bicske	639	28
Dunaújváros	867	114
Enying	343	9
Gárdony	399	28
Martonvásár	369	33
Mór	465	98
Sárbogárd	451	30
Székesfehérvár	1615	129
Összesen	5148	469

A szakterületi protokoll felülvizsgálata, módosítása, legitimációja az aktuális törvényi változásokhoz igazodva történt. Bekerült a szakértői bizottsági protokollba a várólista fogalmának meghatározása. Továbbá a több, évente változó számadatot tartalmazó táblázat kivételre került, valamint a munkaközösségi tagok egyhangú döntése alapján, a vizsgálatok során használt/használható tesztek tartalmazó különböző szempontok alapján történő csoportosító táblázatok is kikerültek a protokollból. Frissítésre került a mellékletek között az „Összegző Szakértői Vélemény” sablon, és a szakorvosi vizsgálat kérő űrlap is. Az INYR használatát a járási szakértői bizottsági szakfeladaton dolgozó munkaközösségi tagok rendszeresen, naprakészen az elvárásoknak megfelelően vezették. A KRÉTA felület használata is megvalósult, a munkaközösségi kollégák teljesítmény céljainak meghatározása és az elvégzett feladatok eredményének feltöltésén keresztül.

2. Sajátos célok, feladatok értékelése

- A munkaközösség a tanév során előzetes egyeztetést követően online formában tartott értekezletet, a tagok részvételével. A munkatervben rögzített feladatok hatékony elvégzését segítette, hogy rendszeresen a tagintézményi koordinátorok, lehetőség szerint a bizottságvezetők jelenlétével szintén az online felületen megbeszélésekre, egyeztetésekre került sor. Ezek egyben növelték az információáramlás hatékonyságát, az információátadás és kommunikáció szintjének emelkedését. amik javulása tapasztalható az előző évekhez képest. A hatékonyabb működésben jelentős szerepet vállaltak a koordinátor kollégák. Több tagintézmény koordinátora aktívan, együttműködően, innovatívan, gyorsan, határidők betartásával végezte a feladatait. Továbbra is nehézség a munkaközösségi tagok egy részének az aktivizálása, vannak tagok, akik más munkaközösségnek is tagjai, valamint a tagok leterheltsége is befolyásolja az aktivitást. Ennek javítását a következő tanévben tovább próbáljuk segíteni a személyes jelenléttel megrendezésre kerülő szakmai nappal. A levelező lista folyamatos aktualizálása is segíteni tudja a hatékony működést, de még mindig lassan és nehézkesen valósul meg a szakértői bizottsági munkaközösségben és feladaton fluktuáló kollégákról az értesítés.
- A vármegyei szakértői bizottság bizottság-vezetőjével és a vármegyei szakértői bizottság munkaközösség vezetőjével a jó kapcsolat és együttműködés fenntartása folytatódott a tanév

során. Szakmai kérdésekben folyamatos egyeztetések történtek. A közös gondolkodások mentén kialakított álláspontokkal, véleményekkel továbbra is próbáljuk egymás szakmai munkáját elősegítve a járási és vármegyei szintű vizsgálatok egymásra épülését hatékonyan biztosítani. Ezt segítette, hogy a pszichotesztek.hu oldalon lévő tesztek közül melyik tesztet melyik vizsgálati szinten alkalmazzuk, a felnőttek vizsgálatának folyamatáról közös előadást hallgattunk meg Dr. Mlinkó Renátától, az ELTE Gyakorló Országos Pedagógiai Szakszolgálat igazgatójától.

- A kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítását az elégedettségmérés biztosította. A tapasztalatok alátámasztást nyújtottak arra, hogy a munkaközösség tagjai a szülői kérdőív módosításával kapcsolatos változtatásokat megfogalmazzanak. A javaslatokat, észrevételeket egyik munkaközösségi tagunk összefoglalta és a szakmai nap keretében, személyesen is átbeszélve, véleményeket, javaslatokat ütköztetve konszenzusra jutottak a tagintézmények. Ennek eredményeként a kérdőívben szereplő kérdések száma csökkent, és több kérdés esetében pontosabb megfogalmazás/átfogalmazás történt. Ezen javaslatok az igazgató tanács által elfogadásra is kerültek.
- Gyógypedagógiai munkacsoport alakult a tanév elején. A kollégák részéről igény merült fel, hogy a 3,5 és 5 év közötti korosztály számára nincsen egységes, részképességek vizsgálatára irányuló feladatsor. Így az erre megalakult gyógypedagógiai munkacsoport először a széles életkori sávot osztotta ketté, a 3,5-4,5 éves korosztályra és a 4,5-5 éves korosztályra. Ezen felosztás alapján a gyermekekkel szemben támasztott elvárások mértéke volt a mérvadó. Az első korcsoport, a 3,5-4,5 éves korosztály számára indult meg a fő vizsgálandó területek meghatározása, és azon belül feladatok gyűjtése. A több alkalommal tartott online megbeszélések alkalmával derült fény arra, hogy a Sárbogárdi Tagintézményben Móricz Julianna, már a korábban Dunaújvárosban Horváth Zsoltné révén, összeállított feladatok átdolgozását kezdte meg, mint TÉR feladatvállalás. A munkacsoport a közös átnézés és kollégákkal történt egyeztetés után, arra az álláspontra jutott, hogy a kolléga által eddig összeállított feladatsor igen alapos, minden területet átfogó. Megállapodás született, hogy ezen feladatsor kipróbálásra kerül. Mivel a tavaszi vizsgálati időszakban a protokoll alapján nem ezen korosztály vizsgálatán van a hangsúly, így egyik tagintézményben sem sikerült elegendő tapasztalatot gyűjteni a feladatsorral kapcsolatban. A következő tanévben folytatódik a kipróbálás és a végső döntés a feladatokról.
- Pszichológiai munkacsoport is megalakult a tanévben, a munkaközösségen belül. Fő feladatként a pszichotesztek.hu oldal használatának megismerését és az oldalon található tesztek kipróbálást jelölték meg fő célként. A kipróbálás során voltak igen aktív tagintézmények, és voltak, akik csak a megállapodásnak megfelelő mennyiséget és tesztet próbálták ki. Több teszt is felvételre került, így WISC, Folyamatos teljesítményteszt, Corsi kockák, Stroop teszt, Wisconsin kártyaszortírozó, London torony, IOWA gambling, CBCL, DASS, TCI, TENS.
A tagintézményi vélemények alapján a tesztek felvétele során a weboldallal kapcsolatban megállapították, hogy megfelelően működött, betöltött.
Általános tapasztalatként azonban megfogalmazásra került, hogy nem könnyítette meg a munkát az oldal használata, a dupla rögzítés mind időben, mind tevékenység tekintetében növelte a vizsgálatra fordított kapacitást. Az intézmények által biztosított gépek száma kevés, továbbá ezeken a gépeken érzékeny adatok, felületek is elérhetőek, így annak kiadása a szülők részére, egy-egy teszt szülői részének kitöltése érdekében, problémákba ütközhet. Ezen eljárások alkalmazása technikai és szervezési nehézséget is jelentenek, valamint kérdéses, hogy mennyire jó döntés informatikai eszközt használni a diagnosztikai/terápiás térben, és tudunk-e a vizsgált gyermekeknek megfelelő mennyiségű és állapotú eszközt biztosítani az online tesztfelvételhez.

A kipróbálásra került tesztek közül kiemelendő 3 teszt, amelyek nagyobb arányban kerültek felvételre, így az ezekről érkezett tapasztalatok is jelentősebbek, amelyek alapján elmondható, hogy:

- A Folyamatos teljesítményteszt alkalmazása során a gyermekek motiváltabban álltak hozzá, mint a Piéron teszthez, valamint a kiértékelés is könnyebb, gyorsabb volt. Időtartamban azonban sokkal tovább tart, mint a papíron felvett figyelemteszt. Észrevételként megfogalmazták a kollégák, hogy kérdésesnek tartják, hogy a teszt a mindennapi iskolai működésben megjelenő figyelemzavart mennyire érzékenyen képes megragadni, illetve, hogy hatékonyabban jelzi-e a figyelmi problémákat, mint például a Piéron-teszt. Tapasztalták, hogy több esetben is megfelelő fenntartott figyelmi teljesítményt jelzett, amikor a klinikai kép, a pedagógiai jellemzés vagy a szülői beszámoló alapján figyelmi nehézség merült fel. Azonban kihangsúlyozták, hogy a teszt eredményeket nem önmagukban, hanem a viselkedéses megfigyelésekkel, anamnesztikus adatokkal, pedagógiai visszajelzésekkel és egyéb eredményekkel együtt kell értelmezni.
- A WISC teszttel kapcsolatban azt az egyhangú véleményt fogalmazták meg a munkaközösség pszichológus kollégái, hogy – bár a végeredmény kiszámításában segít az online formátum, kb. 5-10 percet tudnak spórolni, valamint nagyon mutatós az output és a komplex részletes elemzés elkészítése – azt a mindennapokban mégsem alkalmazzák a szakértői tevékenységben, mivel már kellő tapasztalattal rendelkeznek ezen intelligencia teszt felvételében, kiértékelésében, így akkora mértékben nincsen segítségünkre ezen teszt digitalizált változata, és az esetek többségében az online forma által adott részletes adatok nem kerülnek felhasználásra a szakértői véleményekben.
- A Gyermeviselkedési Kérdőív (CBCL) tapasztalatai alapján mind a szakértésben, mind a nevelési tanácsadásban egy nagyon jól használható eszköznek tartják, mely segít feltárni a klinikai mértékű viselkedési nehézségeket és a további szakorvosi vizsgálatok javaslatának mérlegelését. A program felülete felhasználóbarát, könnyen átlátható és kezelhető a legtöbb szülő által is, azonban időnként a digitális kompetenciából eredő hiányosságok akadályozhatják az önálló kitöltést. Nehézséget jelent, hogy a legkisebbek esetében vagy még nincs az adott tantárgy a gyermek évfolyamán, vagy, ha még óvodába járnak, még egyáltalán nincsenek is tantárgyak, azonban a program jelen állapotban nem enged továbblépni a következő oldal kérdéseire. A gördülékeny kérdőívhasználat érdekében fontos lenne, ha a program nem várná el kötelezően a tantárgyi eredmények megadását, tehát egy életkor szerinti differenciálás valósulna meg. Ezt fejlesztési javaslatként meg is fogalmazták. Továbbá itt is megjelenik, hogy az online tesztben sok skála kitöltése a szülő feladata, melyek közt olyan kérdések, problémakörök is megjelennek (komolyabb devianciák, szexuális szokások) melyek bizonyos korosztályban inadekvátak. Így praktikusabb, elérhetőbb, a szakszolgálat jelenlegi technikai felszereltsége mellett életszerűbb az egyszerűbb, gyorsabb, átláthatóbb papíron tölthető eredeti tesztsor felvétele és kiértékelése.

Összeségében a munkacsoport jól teljesítette a célkitűzött feladatot. Többféle teszt kipróbálásra került, és a pszichológus kollégák átfogó, mindenre kiterjedő véleményeket és javaslatokat fogalmaztak meg a weboldallal, fejlesztésével kapcsolatban. Hangsúlyozták a jelenlegi, papír-ceruza, forma használatát, az adott infrastrukturális feltételek mellett.

- A tanév munkatervi feladatai között szerepelt az ellátás nélküli szakmai nap, aminek megszervezését és lebonyolítását a Bicskei Tagintézmény kollégái vállalták és végezték. Hatékonyan és sikeresen valósult meg az ellátás nélküli, személyes jelenéttel megrendezett

szakmai nap, amelyen szakmai előadásokra, teszt bemutatásra került sor, valamint nagyon érdekes helytörténeti bemutatás is megvalósult, ami egyben a kollégák széleskörű érdeklődésébe is betekintést engedett. Lehetőség nyílt a felmerülő problémák, esetek megbeszélésére, a megoldáshoz tapasztalatok, ismereteik megosztására. Egyben a szakmai nap programja jó lehetőséget biztosított arra, hogy a munkaközösség tagjai egy tagintézményt, annak fizikai környezetét, lehetőségeit, eszközeit megismerhették, és egymással is személyesen találkozhattak, ismerkedhettek, valamint kiszakadtak a mindennapos feladatokból és feltöltődésben részesültek. Ezt a következő, 2026-2027-es tanévben, másik tagintézményben szervezendő, egyben csapatépítő szakmai nappal tervezzük folytatni.

3. A munkaközösségi feladatok megvalósulása a gyakornokok és új kollégák szakmai támogatásával kapcsolatban

A gyakornokok és új kollégák, a szakértői bizottsági tevékenység elsajátításához szükséges szakmai támogatást, segítségnyújtást, konzultációk, hospitálási lehetőségek biztosításával kapták meg. Ez a tagintézményekben dolgozó vezetők és kollégák aktív együttműködésével, valamint a szakmai protokoll megismerésén keresztül valósult meg. Munkaközösségi szinten is folyamatosan lehetőség nyílt a tagintézményekben a hospitálásokra, szakmai konzultációkra, tanácskozásokra. A gyakornokok sikeres munkába való bekapcsolódását segíti elő, hogy a mentor feladatot vállaló kollégáknak a törvény óra kedvezményt biztosít, de egyben nehézsége is ennek az önként vállalt feladatnak, hogy a mentorálást vállaló kolléga csak egyetlen óra kedvezményt kap, azonban jelentős adminisztrációs feladatokat és több órányi támogatás, segítségadás biztosítását is von maga után ez a feladat.

4. A tanév során lezajlott pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok

A munkaközösségi tagok által a teljesítményértékelésben vállalt feladatok is sikeresen megvalósultak. A munkaközösség tagjai közül többen szakmai anyagok elkészítését vállalták, így magas szintű előadásokat hallhattunk tesztekéről, különböző vizsgáló eljárásokról, színvonalas dokumentumok formájában szakirodalmi jegyzékeket állítottak össze, ezen dokumentumokat osztották meg a munkaközösség tagjaival, akik észrevételeket, kérdéseket tehettek fel. Voltak, akik mentorálásban, szakmai nap szervezésében, lebonyolításában vettek aktívan részt. Ezek teljesüléséről munkaközösség-vezetőként állítottam ki igazolást. Nagyon hasznos, érdekes, mindenki számára jól érthető, használható dokumentumok készültek.

A teljesítménycélok a kollégákat jól aktivizálták, és így mindenki a mindennapi munkáján túl is energiákat mozgósított a vállalt feladatai teljesítéséhez. Remélhetőleg a teljesítményértékelés felfüggesztése a további motiváció, lelkesedés mértékét nem fogja hátrányosan visszavetni.

X. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

Problémákat és fejlesztési javaslatokat elsősorban a pszichotesztek.hu oldal használata mentén fogalmazott meg a munkaközösség. A tapasztalatok alapján az online felület több érdekes és korszerű megoldást kínál, bizonyos adminisztratív feladatokat megkönnyíthet. Ugyanakkor jelenlegi feltételeink mellett, mint az infrastruktúra korlátai, logisztikai kérdések nehézségei, a felület hatékonysága, a digitális eszközhasználattal kapcsolatos szakmai dilemmák, az eszközhasználatból fakadó torzító tényezők, jelenlegi formájában nem nyújtanak olyan mértékű előnyt, szakmai értéket a pedagógiai szakszolgálat szakértői vizsgálatok gyakorlatában, amely indokoltá tenné a hagyományos papír-ceruza alapú vizsgálatok teljes vagy jelentős mértékű kiváltását. A TROG teszt kapcsán a felület elavultságát, lassúságát jelezték. Ugyanakkor a kollégák további logopédiai tesztek, kérdőívcsomagokat is szívesen látnának a felületen, mint pl. SAFA.

A gyógypedagógiai vizsgálatok között a 4.5 – 5 év közötti korosztály számára nincs kidolgozott vizsgáló eljárás, amire feladatsor összeállítása/kidolgozása a következő tanévben cél a munkaközösség számára.

Kelt.: 2026. 08. 31.

Sántha Andrea Zsuzsanna
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. **1. Munkaközösség neve:** FMPSZ Nevelési tanácsadás munkaközössége
2. **A beszámoló készítője:** Szabóné Bögyös Orsolya

3. A munkaközösség tagjai:

ssz.	név	tagintézmény
1.	Karai Anikó	Bicskei Tagintézmény kapcsolattartó
2.	Pest-Pusztai Anita	Bicskei Tagintézmény
3.	Izmini István	Bicskei Tagintézmény
4.	Domokos-Horváth Edit Irén	Dunaújvárosi Tagintézmény kapcsolattartó
5.	Rábavölgyi Éva	Dunaújvárosi Tagintézmény
6.	Gáspár Anna	Enyingi Tagintézmény kapcsolattartó
7.	László Péterné	Enyingi Tagintézmény tagintézmény-vezető
8.	Czuczor Renáta	Enyingi Tagintézmény
9.	Gárdonyi Anikó	Enyingi Tagintézmény
10.	Horváth Adrienn	Enyingi Tagintézmény
11.	Peresztegi Lászlóné	Enyingi Tagintézmény
12.	Köves Marcell Olivér	Enyingi Tagintézmény
13.	Miklósiné Kelemen Annamarié	Enyingi Tagintézmény
14.	Széll-Varsányi Kata	Enyingi Tagintézmény
15.	Németh Mária	Gárdonyi Tagintézmény kapcsolattartó
16.	Gránitzné Kratancsik Rita	Gárdonyi Tagintézmény tagintézmény-vezető
17.	Kőhalmi-Röder Andrea	Gárdonyi Tagintézmény
18.	Móro Viktória	Gárdonyi Tagintézmény
19.	Siska Dóra	Gárdonyi Tagintézmény
20.	Szabóné Tóth Judit	Gárdonyi Tagintézmény
21.	Pálinkásné Tehenes-Varga Mária	Martonvásári Tagintézmény kapcsolattartó
22.	Szabó Antalné	Martonvásári Tagintézmény tagintézmény-vezető
23.	Badics Gyöngyi	Martonvásári Tagintézmény
24.	Kutasi Nikolett	Martonvásári Tagintézmény
25.	Ujvári Ivett	Martonvásári Tagintézmény
26.	Harmati-Szabó Edina	Martonvásári Tagintézmény
27.	Zigó-Horváth Kornélia	Martonvásári Tagintézmény
28.	Mátyási Zsuzsanna	Martonvásári Tagintézmény

29.	Tóthné Biró Erika	Martonvásári Tagintézmény
30.	Brumbauer Nóra	Móri Tagintézmény kapcsolattartó
31.	Nagy Adrienn	Móri Tagintézmény
32.	Szabóné Bögyös Orsolya	Sárbogárdi Tagintézmény munkaközösség-vezető
33.	Takácsné Koncz Zsuzsa	Sárbogárdi Tagintézmény tagintézmény-vezető
34.	Fekti Ildikó	Sárbogárdi Tagintézmény
35.	Major Szabolcs	Sárbogárdi Tagintézmény
36.	Meizlné Szilvási Erika	Sárbogárdi Tagintézmény
37.	Sepsi-Fejes Tünde	Sárbogárdi Tagintézmény
38.	Dr. Szolnoki Krisztina	Székesfehérvári Tagintézmény kapcsolattartó
39.	Pápai Katalin Andrea	Székesfehérvári Tagintézmény tagintézmény-vezető
40.	Aschenbrenner Dorka	Székesfehérvári Tagintézmény
41.	Bokor Beáta	Székesfehérvári Tagintézmény
42.	Csipes Edit	Székesfehérvári Tagintézmény
43.	Horváthné Blizman Klára	Székesfehérvári Tagintézmény
44.	Kovalik-Deák Sára Borbála	Székesfehérvári Tagintézmény
45.	Romvári Eszter	Székesfehérvári Tagintézmény
46.	Szabó Zsóka	Székesfehérvári Tagintézmény

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

1. Általános feladatok értékelése

A 2025/26-os tanévben a nevelési tanácsadás munkaközösség tagjainak létszáma növekedett, többen csatlakoztak az év során, jelenleg 46 aktív tagunk van. A feladatellátás a szakterületi protokollnak megfelelően valósult meg: sokszínű diagnosztikai és terápiás módszertannal, az adminisztrációs munkát tekintve pedig továbbra is az Integrált Nyomon követő Rendszerben kerülnek rögzítésre. Időszakos nehézséget okozott a szerver túltelítettsége, mely akadályozta a mindennapos használatot, így egyes időszakokban nem tette lehetővé az adminisztrációt.

A nevelési tanácsadás szakfeladat keretén belül megvalósuló diagnosztikai és terápiás módszereink közül néhány: DSZIT, neuro-hidroterápiás ellátás, különböző művészetterápiák és szenzomotoros szemléletű mozgásfejlesztések, meseterápia.

A terápiás foglalkozások biztosítása mellett fontos szerepet kapott mindig a szülőkkal való kommunikáció, és több tagintézményünk gondot fordított a körültekintő bementi és kimeneti felmérésre egyaránt.

Kiemelt feladata volt a munkaközösségnek a tanév során a protokoll módosítása, különös tekintettel a várólista kezelésére, a prioritási sorrend alapján. További fontos feladat volt a hiányzások kezelésének kidolgozása és beemelése a szakmai protokollba. A feladatot a munkaközösség teljesítette, a változtatások legitimizálása megtörtént.

A nevelési tanácsadás szakfeladaton belül a pszichológiai ellátásra kell továbbra is a klienseknek hosszabb időt várni, ez várólistán kerül vezetésre. A sürgős ellátást igénylő eseteket kiemelt prioritással kezeljük, számukra azonnali segítségnyújtás biztosítására törekszünk. Az idei tanévben is jelentős volt az igények száma.

Munkatársaink folyamatosan részt vesznek továbbképzéseken és szakvizsgás képzéseken, ezzel is biztosítva a magas színvonalú ellátást. Számos tagintézményben egyre népszerűbbé válnak a meseterápiás csoportok, ahol jellemzően interdiszciplináris szakmai csapat – például pszichológus és logopédus – dolgozik együtt. A különféle tevékenységek során széles körben érvényesül a szakmák közötti együttműködés, így például a tehetséggondozás területén is.

A korai nevelési tanácsadás terén a korai fejlesztésben dolgozó kollégák szoros kapcsolatot ápolnak egymással, a két szakterület munkaközösségvezetője is szoros együttműködésre törekedett a tanév során, hogy a korai intervenciók ellátás összehangolt működését biztosítani tudjuk.

A nevelési tanácsadás területén a 3 év alatti gyermekek részére szenzoros szemléletű mozgásfejlesztést, neuro-hidterápiás ellátást, integráló játszócsoportokat biztosítottunk, melyek kombinálása igen hasznosnak bizonyult a nem beszélő gyermekek esetében. Több tagintézményben is játszóházi programokkal színesítették az ellátások palettáját, melyek a közös élményeken alapulnak a szülők bevonásával.

Továbbra is az a tapasztalat, hogy egyre több helyen és több alkalommal válik szükségessé, hogy a gyermek hatékony komplex megsegítése érdekében a pedagógus, a nevelési tanácsadás keretében ellátást biztosító szakember és az iskolapszichológus kooperáljon. A többségi pedagógusok részéről pedig egyéni konzultáció, illetve esetmegbeszélések iránt nőtt az igény. A tanév során hospitálások, óralátogatások, partnerintézmények közötti esetmegbeszélések, valamint 'Segítő beszélgetés' programsorozat valósult meg az ellátott gyermekek érdekében.

A Moodle rendszerben a szakirodalmi, film és képzési listákat rendszeresen bővítjük a friss ajánlásokkal.

A munkaközösség javarészt online értekezletek formájában dolgozott együtt a munkatervben szereplő feladatok mentén a Teams felületen, valamint a kapcsolattartás e-mail formájában is megvalósult az aktuálistásoknak megfelelően.

2. Sajátos célok, feladatok értékelése

A tanév során a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere (TÉR) újabb célkitűzést igényelt, mely mindenkit érintett munkaközösségi feladatvállalással.

Ezek teljesítése folyamatosan zajlott le, különféle módokon (könyvajánló a moodle felületre, PPT, Word dokumentum...stb.).

A munkaközösség szakmai napjára 2026. február 11-én került sor online jelenléttel. Az értékes és tartalmas programok előadások formájában valósultak meg:

- Tanulástechnika óra 5. osztályosoknak, bemutatta: Szabóné Tóth Judit gyógypedagógus, a FMPSZ Gárdonyi Tagintézményének pedagógusa.
- Szenzoros szemléletű mozgásfejlesztés megszervezése és megvalósítása csoportban, bemutatta Szabóné Bögyös Orsolya konduktor, fejlesztő pedagógus, a FMPSZ Sárbogárdi Tagintézményének pedagógusa.

A munkaközösségi nap kerekasztal-beszélgetéssel zárult, mely a nevelési tanácsadás sokszínűségéről szólt, mindegyik tagintézmény bemutathatta a náluk folyó munkát.

Szakmai napunk jó hangulatban telt.

A webtanári felületen, az online értekezleteken és szakmai napon történő tudásmegosztás mellett a munkaközösségi kommunikáció az online levelezőlistán keresztül történik. A legtöbb tagintézményről elmondható, hogy a nevelési tanácsadás munkaközösség tagjai használják a levelező listát, az ott kapott információt hasznosítják, illetve az ott közzétett feladatokban részt vállalnak.

3. A munkaközösségi feladatok megvalósulása a gyakornokok és új kollégák szakmai támogatásával kapcsolatban

Munkaközösségünkben, valamint tagintézmények szintjén is az új kollégák számára folyamatos konzultációra, illetve hospitálásra nyújtunk lehetőséget. A mentorok nyomon követik a

tevékenységek során és támogatják a gyakornokokat. Az új kollégák is segítőkész környezetben sajátíthatják el a feladatok elvégzéséhez szükséges kompetenciákat.

4. A tanév során lezajlott pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok

Az értékelési folyamat során lehetőség nyílt arra, hogy átfogó képet kapjunk a pedagógusok szakmai munkájáról, erősségeiről és fejlesztendő területeikről. Tapasztalataink szerint az értékelés nemcsak visszajelzést ad, hanem motiváló erőként is hat, hiszen segíti a pedagógusokat abban, hogy tudatosan tervezzék saját szakmai fejlődésüket. Így a szakmai munka strukturáltabb értékelését tette lehetővé és láthatóbbá az egyéni erősségeket. A folyamat során kiemelt szerepet kapott az együttműködés, a szakmai párbeszéd és az önreflexió. A dokumentáció és az adminisztráció azonban plusz időt igényelt.

A tapasztalatcsere különböző csatornákon ment végbe a munkaközösségben: dokumentumok megosztásával, előadásokkal, PPT-kel. Az elkészített feladatok megosztásra kerültek e-mailen keresztül is, így elérhetővé téve mindenki számára a tudásmegosztást. Végül -igény szerint- igazolást adtam ki a megvalósult tér célokról.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

A 2025/2026-os tanév tapasztalatai alapján a következő területeken szükséges a változtatás, illetve fejlesztés: INYR használhatóságának javításában, pszichológiai tanácsadásra való hosszú várakozási idő csökkentésében. A szakszolgálat munkakörnyezetének kialakításakor figyelmet kell fordítani a mentálhigiénés biztonságra, hogy a kollégák ne érezzék magukat túlterhelve, és biztosítva legyenek a szakmai fejlődés iránti igényük támogatottságáról.

A nevelési tanácsadás munkaközösségében leggyakrabban megfogalmazott súlyos probléma a pszichológiai tanácsadás területén felmerülő kompetenciahatár betartása a gyermekpszichiátriai esetek kapcsán. Szükségét érzi a pszichológus kollektíva egy hivatalos állásfoglalásnak, valamint egy teljes ágazatközi együttműködésnek.

Kelt.: Sárbogárd, 2026.08.27.

Szabóné Bögyös Orsolya

munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Munkaközösség neve: Logopédiai munkaközösség
2. A beszámoló készítője: Várbíró Zita Liliána
3. A munkaközösség tagjai:

SSZ.	név	tagintézmény
1.	Győrfi Orsolya	Bicske
2.	Ispány Mónika	Bicske
3.	Krecs Ágota	Bicske
4.	Szabó Barbara	Bicske
5.	Százados Zsuzsanna	Bicske
6.	Vajer Eszter	Bicske
7.	Wurczinger Dóra	Bicske
8.	Benke Magdolna félállásban	Bicske
9.	Kárpáti Zoltán félállásban	Bicske
10.	Komlós Lászlóné óraadó	Bicske
11.	Alexi Ágota	Dunaújváros
12.	Exner Szabina	Dunaújváros
13.	Fogasné Földesi Eszter tart. táv.(GYED)	Dunaújváros
14.	Födelevicsné Bedécs Eszter tart.tá(GYED)	Dunaújváros
15.	Füredi Balla Bíbor	Dunaújváros
16.	Jámbor Adrienn	Dunaújváros
17.	Kissné Korós Ágnes	Dunaújváros
18.	Kovács Ágnes	Dunaújváros
19.	Mátrai Fanni	Dunaújváros
20.	Molnár Anett	Dunaújváros
21.	Párkányi Mónika	Dunaújváros
22.	Prohászka Frigyes tart.táv.(GYES)	Dunaújváros
23.	Rábavölgyi Éva	Dunaújváros
24.	Szabó Eszter	Dunaújváros
25.	Szentmihályi Brigitta	Dunaújváros
26.	Szőts Andrea	Dunaújváros
27.	Várnagy Horváth Anett	Dunaújváros
28.	Bíra Tímea részmunkaidős	Gárdony
29.	dr. Makra Anita	Gárdony
30.	Homolya Anikó	Gárdony
31.	Horváth Brigitta	Gárdony
32.	Nagy Zsuzsa	Gárdony
33.	Vágó Barbara	Gárdony

34.	Kiss Krisztina	Martonvásár
35.	Kárászné Szani Boglárka	Martonvásár
36.	Borka Mária	Martonvásár
37.	Körtélyesi Szabina	Martonvásár
38.	Wagnerné Dallos Orsolya félállású	Martonvásár
39.	Domonkosné Pinke Ágnes	Mór
40.	Németh-Moór Judit	Mór
41.	Hatalyák-Engl Csilla	Mór
42.	Kalincsákné Kardos Bernadett	Mór
43.	Végh Szilvia	Mór
44.	Benke-Kiss Dorina Viktória	Sárbogárd
45.	Kondor-Turi Brigitta	Sárbogárd
46.	Molnárné Koncz Éva	Sárbogárd
47.	Rohár Alexandra	Sárbogárd
48.	Szőnyegi-Turi Diána	Sárbogárd
49.	Visiné Szigeti Kitti	Sárbogárd
50.	Halasi Vivien	Sárbogárd
51.	B. Baranyi Zita	Székesfehérvár
52.	Balogh Veronika	Székesfehérvár
53.	Beck Eszter	Székesfehérvár
54.	Cseh Henriette	Székesfehérvár
55.	Csepentiné Gyűszű Hajnalka	Székesfehérvár
56.	Dr. Csorbáné Szigetvári Melinda	Székesfehérvár
57.	Friesenhahn Mihály	Székesfehérvár
58.	Juhász Rita	Székesfehérvár
59.	Rozsos-Urbán Eszter	Székesfehérvár
60.	Szűcs Judit	Székesfehérvár
61.	Kovácsné Grobarcsik Zsuzsa	Székesfehérvár
62.	Kovács Krisztina	Székesfehérvár
63.	Király Luca	Székesfehérvár
64.	Pápai Katalin Andrea	Székesfehérvár
65.	Sziklai Ágnes	Székesfehérvár
66.	Téglás Kata	Székesfehérvár
67.	Tóth Fanni	Székesfehérvár
68.	Tóthné Négyesi Ágnes	Székesfehérvár
69.	Várbíró Zita Liliána	Székesfehérvár
70.	Volf Zsuzsa	Székesfehérvár

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása a logopédiai szakfeladaton eredményesnek értékelhető. A kliens- és partnerközpontú szemlélet a logopédiai ellátás során folyamatosan érvényesült, különös tekintettel az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztésre, a rendszeres

állapotfelmérésre és a fejlődés mérésére, értékelésére. A teljesítményértékelés hatékony működtetése hozzájárult a szakmai munka tudatos tervezéséhez, az eredményesség nyomon követéséhez, valamint a logopédusok szakmai fejlődésének és együttműködésének erősítéséhez.

I. Általános feladatok értékelése

A logopédiai szakfeladat keretében a tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek beszéd- és nyelvi fejlődésének korai felismerésére, valamint az egyéni szükségletekhez igazodó ellátás megalapozására. A logopédiai munkaközösség tagjai elvégezték a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek szűrővizsgálatát. A hároméves kori szűrés elsősorban a nyelvi fejlettség feltérképezésére, míg az ötéves kori szűrés a beszédhangképzés, a beszédészlelési és beszédmegértési folyamatok, valamint az írott nyelv elsajátításához szükséges részképességek vizsgálatára irányult.

A szűrővizsgálatok szervezése, előkészítése és az intézményekkel való kapcsolattartás a tanév során megfelelően és gördülékenyen valósult meg. A vizsgálati eredmények szakmai feldolgozása alapján szükség szerint további, kiegészítő logopédiai vizsgálatokra került sor, amelyek segítették a gyermekek szükségleteinek pontosabb megismerését és a megfelelő ellátási forma meghatározását.

A partner- és kliensközpontú működés érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a szülők folyamatos tájékoztatására és együttműködésére. Szülői értekezletek, fogadóórák, konzultációk és nyílt foglalkozások keretében segítettük a szülőket gyermekük fejlődésének megértésében, valamint a logopédiai fejlesztés folyamatának támogatásában. Fontosnak tartottuk továbbá az óvodapedagógusokkal, pedagógusokkal és más szakemberekkel történő szakmai együttműködés erősítését is.

Tagintézményi szinten szakmai értekezletek és egyeztetések keretében biztosítottuk a kollégák tájékoztatását a szakmai dokumentáció aktuális követelményeiről, valamint a logopédiai ellátással kapcsolatos szakmai és szervezési kérdésekről. A szakmai munka tervezésében és értékelésében egyaránt törekedtünk a tudatosságra, a mérhetőségre és az eredményesség nyomon követésére.

A tanév során továbbra is hangsúlyos feladat volt a partner- és kliensközpontúság erősítése, valamint a logopédiai szakfeladat eredményességének és hatékonyságának vizsgálata. A mérések, megfigyelések és szakmai visszajelzések tapasztalatait felhasználva törekedtünk az ellátás folyamatos fejlesztésére és az egyéni szükségletekhez igazodó szakmai beavatkozások megvalósítására.

A logopédiai protokoll felülvizsgálata során kiemelt figyelmet kapott a logopédiai ellátotti kör pontosabb értelmezése és meghatározása. A munkaközösség álláspontja szerint logopédiai ellátottnak az a kliens tekinthető, aki a logopédiai vizsgálatot követően rendszeres terápiás foglalkozásokon vesz részt, és fejlődésének, illetve terápiás eredményességének értékelése félévkor és/vagy a tanév végén megtörténik. Nem tekintjük logopédiai ellátottnak azt a gyermeket, aki kizárólag logopédiai szűrésen vagy vizsgálaton vesz részt, de terápiás ellátásba nem kerül be. Ugyanakkor a vizsgálaton részt vevő, de terápiás ellátásban nem részesülő kliensek szakmai és adminisztratív státuszának pontosítása a jövőben további egyeztetést igényel.

Logopédiai protokollunk minden érintett számára hozzáférhető, szakmailag megalapozott, egységes szempontrendszert biztosító dokumentum. Felülvizsgálata és fejlesztése a folyamatos minőségfejlesztés elvének megfelelően történik: figyelemmel kísérjük a jogszabályi és terminológiai változásokat, az új szakmai és kutatási eredményeket, valamint beépítjük a

kollégák és partnerek visszajelzéseit is. A protokoll szakmai elismertségét jelzi, hogy más szakszolgálatok szakemberei számára is lehetőséget biztosítottunk annak megismerésére és szakmai tanulmányozására.

Összességében megállapítható, hogy a tanév során a logopédiai szakfeladatok tervezetten és eredményesen valósultak meg. A munkaközösség tagjai magas szakmai színvonalon, elkötelezetten és együttműködően végezték munkájukat, hozzájárulva a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, minőségi logopédiai ellátás biztosításához.

II. Sajátos célok, feladatok értékelése

Kapcsolatfelvétel az intézményekkel.

A logopédiai szűrések és vizsgálatok megszervezése és lebonyolítása.

Logopédiai vizsgálati vélemények elkészítése, várólista készítése és naprakész vezetése.

A felvett gyermekek számára az INYR-ben törzslap készítése, a fejlesztések dokumentációjának folyamatos vezetése.

Csoportbeosztások, órarendek elkészítése. Szülői értekezletek, fogadó órák szervezése.

Folyamatos kapcsolattartás szülőkkel, pedagógusokkal, a gyermekekkel foglalkozó szakemberekkel.

Tagintézményi szinten értekezletek szervezése, team megbeszélések tartása, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése, szakmai, módszertani ismeretek átadása, bővítése.

Online és személyes találkozást lehetővé tevő munkaközösségi értekezletek szervezése.

Félévkor és év végén a gyermekek terápiás minősítése, szükség esetén terápia lezárása.

A jogszabályban megfogalmazott szűrési és vizsgálati eljárásrend megvalósítása.

A logopédiai protokoll éves rendes felülvizsgálata, aktualizálása.

- Kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva minden szakfeladaton
- Teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése

A teljesítményértékelés minden pedagógus számára évente, személyre szabott célok és egységes szempontok alapján zajlik. Az értékelés három szintet különböztet meg: kiemelkedő, átlagos és fejlesztendő. A folyamat része az előzetes javaslat, az értékelő beszélgetés és az önértékelés lehetősége is. A munkaközösségi részcélok megvalósításához a munkaközösségi értekezleteken való tudásmegosztó tevékenység is hozzájárul. Fejlesztendő teljesítmény esetén közösen határozzuk meg a továbblépés irányait és eszközeit.

III. A munkaközösségi feladatok megvalósulása a gyakornokok és új kollégák szakmai támogatásával kapcsolatban

A munkaközösség fontos feladatának tekinti az új munkatársak és gyakornokok szakmai és emberi támogatását. Kiemelt célunk, hogy szakmailag felkészült, egymással együttműködő, összetartó közösség alakuljon ki.

A tagintézményekben dolgozó logopédus kollégák közül a mentortanári végzettséggel rendelkező szakemberek vállalják a gyakornokok mentorálását. A gyakornokok gyakorlatvezetésével kapcsolatos munkaszervezési és dokumentációs előírásokat a Gyakornoki Szabályzat tartalmazza.

Kelt.: 2025. szeptember 3.

Várbíró Zita Liliána
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Munkaközösség neve: Továbbtanulási, Pályaválasztási Munkaközösség

2. A beszámoló készítője: Jantay Katalin munkaközösség-vezető

3. A munkaközösség tagjai a tanévben:

SSZ.	név	tagintézmény
1.	Barta Tamás	Székhely
2.	Benkő-Pogonyi Ildikó	Székhely
3.	Kauthné Szabó Ágnes	Székhely
4.	Dr. Sántha-Malomsoki Ágnes	Székhely
5.	Jantay Katalin	Székhely

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

1. Általános feladatok értékelése

A szülői valamint az intézményi visszajelzések alapján a kollégák magas színvonalú munkát végeztek ebben a tanévben is. Nőtt az ellátott tanulók létszáma mind az egyéni tanácsadásban, mind a csoportos ellátásban.

2. Sajátos célok, feladatok értékelése

A tanév során egyéni tanácsadáson összesen 963 fő vett részt. A vármegye távolabbi, kisebb településein élő családoknak lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a helyi általános iskolában, vagy a tagintézményeinkben megszervezve „helybe vigyük” a tanácsadást. Ez a kollégáktól ugyan több szervezőmunkát igényelt, de a visszajelzések alapján nagy segítséget jelentett a családoknak és az általános iskolai pedagógusoknak is.

Az egyéni pályaválasztási tanácsadások mellett ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk a csoportos ellátásokra. Összesen 335 alkalommal tartottunk foglalkozást 5294 főnek. Pályaorientációs órákat elsősorban a hetedik- és nyolcadik osztályban tanító osztályfőnökök kértek. Felső tagozatosoknak önismereti, kommunikációs illetve tanulástámogató foglalkozásokat szerveztünk. A technikumok és a gimnáziumok felsőoktatási tájékoztatót és álláskeresést támogató órákat igényeltek. Pályaorientációs napokra és szülői értekezletekre is számos alkalommal kaptunk meghívást az általános iskoláktól.

Az RRF 1.2.4 pályázat keretében a pályaválasztási munkaközösség szakmai napot szervezett 2025. november 26-án „A kiemelten tehetséges gyermekek pályaorientációs kihívásai” címmel. A rendezvény célja az volt, hogy a kollégák átfogó képet kapjanak a tehetséges tanulók pályaorientációs folyamatának sajátosságairól, valamint azokról a nehézségekről, amelyekkel a pedagógusok és a tanácsadók a mindennapi gyakorlatban találkoznak.

A 2025/2026-os tanév második félévében megrendezésre kerülő Pedagógiai Szakszolgálatok Hete keretén belül pályaorientációs rendezvényt is szervezett a Székhelyintézmény. A kollégák meglátogatták az Óbudai Egyetem Alba Regia Karát, ahol Dr. Pogátsnik Monika oktatási dékánhelyettes mutatta be a Mérnöki Intézet képzéseit. A nap második felében pedig Gebauer

Ferenc, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat igazgatója volt meghívott vendégünk, aki szakmai workshopot tartott "Hogyan segíthetjük tanulóinkat az eredményes pályaválasztási döntés meghozatalában?" címmel. Minden kollégánk TÉR célja megvalósult a tanévben. A Fejér Vármegyei Kormányhivatal szervezésében megrendezett Pályaválasztási kiállításra két kollégánk is új eszközfejlesztéssel készült. Standunk sok érdeklődőt vonzott. Játékos, interaktív formában segítettük a fiatalokat abban, hogy elgondolkodjanak a saját erősségeikről és a jövőbeli terveikről. A látogatóink betekintheztek a szolgáltatásainkba. A kiállítás számunkra nemcsak bemutatkozási lehetőség volt, hanem kapcsolatépítési lehetőség is: oldott körülmények között találkozhattunk a diákokkal, a szülőkkel és a pedagógusokkal, szélesítve ezzel a későbbi együttműködési lehetőségeket.

A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatervében kiemelt intézményi feladat volt a kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva minden szakfeladaton, valamint a teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése.

Ehhez kapcsolódóan TÉR célként egyik kollégánk a pályaválasztási feladatellátás elégedettségmérését végezte el. Az adatok alapján megállapítható, hogy a pályaválasztási tanácsadás szakfeladat szolgáltatásait mind az általános iskolás, mind a középiskolás tanulók szülei magas színvonalúnak értékelték. Kiemelkedően pozitív visszajelzések érkeztek a szakemberek felkészültségére, az érthető tájékoztatásra, a kérdések megválaszolására, valamint a segítő, gyermekközpontú attitűdre. A szülők többsége másoknak is ajánlaná a szolgáltatást. Az általános iskolás tanulók szülei összességében valamivel magasabb elégedettséget mutattak, különösen a gyermek állapotának figyelembevétele, a megfelelő javaslatok és az új információk hasznosíthatósága terén. A középiskolás korosztálynál néhány területen alacsonyabb értékek jelentek meg, ami összefügghet a pályaválasztási döntések összetettebb jellegével és a szülői elvárások differenciáltabb megjelenésével. A partneri elégedettségmérés eredményei alapján a pályaválasztási szakfeladat ellátása stabil szakmai alapokon működik, a partnerek az együttműködést megbízhatónak és magas színvonalúnak tartják. A jövőbeni fejlesztések fő iránya a már működő szolgáltatások láthatóságának és kommunikációjának további erősítése lehet.

3. A munkaközösségi feladatok megvalósulása a gyakornokok és új kollégák szakmai támogatásával kapcsolatban

Nem volt érintett kolléga.

4. A tanév során lezajlott pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok

Nem volt érintett kolléga.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

Az intézményekkel való partnerség fontos része munkánknak, ezt főként személyes kapcsolatokkal tudjuk biztosítani. A szülőkkel való időpont egyeztetés telefonon és emailben történik, ám ez sokszor időigényes és technikai akadályok miatt is nehezített. A szakszolgálatokról szóló rendeletben foglaltak alapján törekszünk arra, hogy a kliensekhez közelebb vigyük az ellátásainkat, ezért gyakran utaztunk vidékre.

Székesfehérvár, 2026. augusztus 31.

Jantay Katalin
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. Bevezető adatok

1. Munkaközösség neve: Gyógytestnevelés munkaközösség
2. A beszámoló készítője: Csernus-Lukács Edina
3. A munkaközösség tagjai:

SSZ.	név	tagintézmény
1.	Csernus-Lukács Edina	Székesfehérvár
2.	Tepsziszé L. Henrietta	Székesfehérvár
3.	Molnár- Pitka Veronika	Mór
4.	Lőrincz Péter (fél állás)	Mór
5.	Penczné Kovács Ildikó (fél állás)	Mór
6.	Steinherrné Géringér Ildikó (fél állás)	Mór
7.	Lisztes Csaba (fél állás)	Mór
8.	Tóthné Bíró Erika	Martonvásár
9.	Mátyási Zsuzsanna	Martonvásár
10.	Monostori Anna (fél állás)	Martonvásár
11.	Huszárné Karnis Eszter	Sárbogárd
12.	Csatáriné Somogyvári Erzsébet (rész munk.)	Sárbogárd
13.	Balikó Ágnes	Gárdony
14.	Nagy-Szimandl Orsolya (fél állás)	Gárdony
15.	Kovácsné Majkovics Edit	Bicske
16.	Hegyi Kinga	Bicske
17.	Sinka Anikó	Bicske
18.	Nagyné Antal Mária	Dunaújváros

4. Szakmai munkához kapcsolódó óraadók

SSZ.	név	ellátott heti óraszám	tagintézmény
1.	Mihucz Tibor		Mór
2.	Végh Rozália		Bicske
3.	Szabó Katinka		Bicske
4.	Óvári Zsolt		Bicske

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

1. Általános feladatok értékelése

Feladatunk a protokollnak megfelelő feladatellátás, a tanulók/gyermekek szakszerű ellátása. A szakterületi protokoll átdolgozása ahol szükséges volt ott megvalósult. A tanév során egyre zökkenőmentesebben valósulnak meg az ellátások, hisz kezdik az intézmények elfogadni és felismerni munkánk fontosságát. A partner intézményekkel egyre hatékonyabb az együttműködés.

A használt dokumentumokat egységesen használjuk, folyamatosan aktualizáljuk és megosztjuk egymással.

Munkatervnek, protokollnak megfelelő feladatok ellátása megvalósultak az intézményekben. (kapcsolatfelvétel intézményekkel, csoportok kialakítása, órarendek elkészítése, gyermekek szakszerű hatékony ellátása)

Az eredményesség, hatékonyság meghatározására a szülői anonim kérdőívek folyamatosan megvalósításra kerültek.

Szakmai munkaközösségi előadáson, gyakorlati képzésen vehettek részt a kollegák.

A Szakmai munkaközösségi nap keretében A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását segítő speciális tartáskorrekció alkalmazása a testnevelésben előadás által mérés, értékelést alkalmazhattak kipróbálhattak a kollegák. Gyakorlatokat láthattak próbálhattak ki. Térben meghatározott feladatok vállalása során a kollégák előadást tartottak személyesen illetve online.

2. Sajátos célok, feladatok értékelése

Az iskolákban, óvodákban a gyógytestnevelés folyamatosan zajlott, figyelembe vették kollégáink a szakterületi protokoll és a helyi viszonyok összehangolását. Szükség esetén munkaközösségünk illetve annak vezetője segítette a hatékony munkavégzést.

Az információ áramlás biztosítása a műhelymunkák, munkaközösségi értekezletek, illetve a pályázatfigyelés mentén folyamatosan valósult meg.

A szakszolgálati munkaközösségi kapcsolatok alakítása - gyógytestnevelői munkaközösséggel alakult úgy, hogy több tagunk részt vett a jelzett munkaközösség értekezletein, és javaslatait, megfigyeléseit közvetíti azokon az alkalmakon.

Szakmai munkák bemutatása egymásnak, szakmai munkák megbeszélése online formában folyamatosan megvalósult. Az idei tanévben a munkaközösségi szakmai napunk nagy sikerrel valósulhatott meg. Többen részt tudtak venni a gyógytestnevelőktől tagintézményekből.

3. A munkaközösségi feladatok megvalósulása a gyakornokok és új kollégák szakmai támogatásával kapcsolatban

Az újonnan érkező gyógytestnevelő kollégák számára, munkaközösség-vezetői szakmai, illetve szakspecifikus konkrét mentorálás nyújtott segítséget a betanulás és fejlődés időszakához. Az elkészített gyógytestnevelés tanmeneteket jól tudják hasznosítani a munkaközösség tagjai. Nagy segítség az újonnan érkező kollégák mentorálásában.

Területi, regionális és országos szinten is biztosítottuk a megfelelő és rendelkezésre álló információkat, a szakmai továbblépés érdekében. Ezekben a megvalósult jó gyakorlatainak is rendszeresen adtuk közre az érintetteknek, illetve igény szerint egyaránt.

Munkaközösségi és koordinációs szinten is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a munkavégzés megkönnyítése érdekében praktikus és szakmailag megalapozott ismereteinkkel támogassuk kollégáinkat, tagintézményeinket és nem utolsósorban klienseinket és azok családját.

Igény szerint biztosítottunk hospitálási lehetőséget kiegyensúlyozott és hatékony munka kialakítása érdekében.

A munkavégzés alapját képező szakterületi protokoll mindenki számára elérhető és használandó volt az eltelt időszakban, melyben azonban egyéni eltérések megjelentek a használat során. A későbbiekben ezek az eltérések válnak a jól és praktikusán használható eljárásrend kialakulásának alapjává.

A gyógytestnevelés szakterület dokumentálása az idei tanévben gördülékenyebben és használhatóbban alakult, mint az eltelt időszakban, így a statisztikailag értékelhető adatok is

számottevően pontosabbakká váltak, mint az eltelt időszakban voltak. A tagintézmények egyre inkább értik és használják azokat a szempontokat, melyek a FMPSZ adatszolgáltatására vonatkoznak, illetve jelzik saját és az elvárt rendszerben is a területi munka szerteágazóságát, kliens centrikusságát.

A dokumentációra kialakított INYR, napló és egyéb dokumentáció vezetése minden tagintézmény esetében azonos. A KRÉTA vezetése iskolánként meghatározott rendszerű és folyamatos.

4. A tanév során lezajlott pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok

A munkaközösségi értekezlet során a kollégák előadás, beszámoló formájában megtartották a teljesítmény értékeléssel kapcsolatos teljesítmény céljukat.

Biomechanikailag helyes testtartás kialakításához szükséges izomerő és nyújthatóság mérése és alkalmazása a gyakorlatban.

Elégedettségi kérdőívek kliensektől, eredmények megosztása átbeszélése munkaközösségben.

Nyílt órák tartása.

A gyógytestnevelési protokoll ajánlott szűrőanyagának alkalmazása, az eredmények megosztása a munkaközösség tagjaival.

A gyógytestnevelés protokoll dokumentumainak informatikai szerkesztése, egységesítése, a célszerűség és az aktualitás jegyében.

Esetismertetés a munkaközösség tagjaival.

Óvodás korú gyermekek mozgásszervi állapotmegismerésére vonatkozó ajánlás kidolgozása.

Gyógytestnevelés eljárásrend és az intézményi gyógytestnevelés szakmai protokoll összehangolása

Kiemelkedően teljesítették a gyógytestnevelő kollégák a vállalt teljesítmény célokat.

5. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

A szakmai munkája a munkaközösségnek további fejlődésen képes keresztülmenni abban az esetben, amint minden tagintézményben stabil gyógytestnevelő koordinátori és diagnosztikus tartalmú és szemléletű munkavégzés válik lehetővé. Ennek hiánya, az évente újra és újra történő betanulási időszakok és szükségletek nehezítik a működését, a tapasztalatok összegzésére alapozott további fejlődést.

Egyik legfontosabb lenne a megfelelő szűrések elvégzése, pontos diagnózisok felállítása, kiállítása. Többszöri vizsgálat, újabb diagnózis megállapítása (milyen irányban, mértékben változott az elváltozás) A gyógytestnevelő ebben az esetben tudna hatékonyan, szakmailag megfelelően fejleszteni, dolgozni.

Minden intézményben (iskolák, óvodák) biztosítva legyen a külön foglalkozás, megfelelő eszköz lehetősége. (terem, eszköz).

Lehetőség szerint minden ellátott gyermek legalább heti 2 foglalkozásban részesüljön + úszásoktatásban a teljes és szakszerű ellátás érdekében.

Nagyon sok idő elmegy az utazással, hisz a gyógytestnevelő, kollégák nagyon sok iskolát, óvodát látnak el.

Több és folyamatos kapcsolattartásra lenne szükség a védőnőkkel, orvosokkal a hatékony szakmai munka érdekében. (az idei évben talán elindult ez a folyamat)

A hatékony és szakmai fejlődés eredményessége érdekében a munkaközösség tagjai nagyon várják a képzéseket, szakmai programokat, ami az idei tanévben elmaradt.

Kelt.: Székesfehérvár, 2026.08.15.

Csernus-Lukács Edina
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Munkaközösség neve: Iskola- óvodapszichológiai munkaközösség

2. A beszámoló készítője: Ódorné Schieber Tímea
munkaközösség-vezető

3. A munkaközösség tagjai:

ssz.	név	tagintézmény
1.	Badics Gyöngyi	Martonvásár
2.	Bokor Beáta	Székesfehérvár
3.	Fornerné Móra Katalin	Dunaújváros
4.	Meizlné Szilvási Erika	Sárbogárd
5.	Móro Viktória	Gárdony
6.	Ódorné Schieber Tímea	Mór
7.	Romvári Eszter	Székesfehérvár
8.	Tompa László	Bicske

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

1. Általános feladatok értékelése

Az Intézmény ellátási területén dolgozó iskola- és óvodapszichológusok munkáját koordináltuk, számukra konzultációs lehetőséget, esetmegbeszélő csoportokat biztosítottunk. Együttműködtünk a nevelési tanácsadás szakfeladaton dolgozó kollégákkal az iskolai problémákkal hozzánk forduló jelentkezések elosztásában, a minél hatékonyabb munka megszervezésében. Együttműködtünk a többi munkaközösséggel, nevelési tanácsadás, a tehetséggondozás, szakértői tevékenység területén.

A tanév során a munkaközösség tagjai 5 alkalommal tartottak megbeszélést online felületen keresztül a megszabott időszámban, emellett szakmai napra is sor került személyes formában.

A munkaközösség szakmai napjának rendezvény célja a szakmai kompetenciák bővítése, a szakmai hálózatépítés, a jógyakorlatok megosztása, valamint a segítő szakemberek kiégés-preveníciójának támogatása. A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Iskola- és Óvodapszichológiai munkaközössége sikeres és tartalmas szakmai napot tartott Móron, amely a fejlődés mellett a kollégák mentális töltékezésére is kiemelt fókusz helyezett. A munkaközösség tagjai mellett a járás több oktatási-, nevelési intézményéből is részt vettek a programon iskola-, óvodapszichológusok is.

Az idegrendszer működésének normalizálásáról módszerbemutatót Meizlné Szilvási Erika szakpszichológus mutatott be. A prezentáció során a résztvevők megismerkedhettek ezzel a modern, műszeres eljárással, amely az agyhullámok valós idejű monitorozásán és visszacsatolásán alapul.

Az „Öngondoskodó óra” blokkban Badics Gyöngyi tanácsadó szakpszichológus fókuszában a segítő szakmában dolgozók másodlagos traumatizációjának elkerülése, a határhúzás fontossága és a kiégés (burnout) megelőzése állt.

Végül a délelőtti záró szakmai akkordjaként Ódorné Schieber Tímea tanácsadó szakpszichológus vezetésével egy dinamikus kerekasztal-beszélgetésre, tapasztalatcserére került sor, mely lehetőséget teremtett a résztvevők számára, hogy megosszák egymással a terepen tapasztalt leggyakoribb nehézségeket, etikai dilemmákat és a bevált jógyakorlatokat. Az anonim esetmegbeszélések és a közös ötletbörze jelentősen hozzájárult az izoláció érzésének csökkentéséhez és a szakmai hálózat erősítéséhez.

Összegezve a napot elmondható, hogy a szakmai nap maradéktalanul elérte célját: a kollégák friss tudással, gyakorlati eszközökkel és megerősödött szakmai identitással térhettek vissza intézményeikbe. A program a SZÉKESFEHÉRVÁRI TANKERÜLETI KÖZPONT *Szakmai fejlesztés a sajátos nevelési igényű gyermekekért projektjének támogatásával valósulhatott meg* (Projektazonosító: RRF-1.2.4-25-2025-00053).

2. Sajátos célok, feladatok értékelése

Az iskola-, óvodapszichológusok szakmai koordinálása megfelelően zajlott (egyéni és csoportos esetmegbeszélő csoportok, konzultációk, módszertani ismeretek, módszerek megosztása).

Szakmai támogatást nyújtottunk a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pedagógusoknak. Ezek tapasztalatait megosztottuk egymás között.

Folytattuk az intézmények minél hatékonyabb megszólítását, hogy a pedagógusok minél többször kérjék segítségünket.

Az intézményekben dolgozó iskolapszichológusok módszertani támogatása mellett fontos feladat a kollégák megsegítése, a kiégés megelőzése, így havi egy alkalommal esetmegbeszélő csoportokat, szupervíziós alkalmakat szerveztünk.

Áttekintésre és módosításra került a protokoll.

3. A munkaközösségi feladatok megvalósulása a gyakornokok és új kollégák szakmai támogatásával kapcsolatban

Munkaközösségünkben nincsenek gyakornokok azonban az oktatási intézményben dolgozó intézményi pszichológusok szintjén az új kollégák számára folyamatos konzultációra nyújtottunk lehetőséget. A mentorok nyomon követték a tevékenységek során és támogatják a gyakornokokat. Az új kollégák is segítőkész környezetben sajátíthatják el a feladatok elvégzéséhez szükséges kompetenciákat.

4. A tanév során lezajlott pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok

Az értékelési folyamat során betekintést kaphattunk a pszichológusok szakmai munkájába. A munkaközösségi tagok által kitűzött teljesítménycélok megvalósulása különböző csatornákon ment végbe: dokumentumok megosztásával, előadásokkal. Az elkészített feladatok megosztásra kerültek e-mailen keresztül is, így elérhetővé téve mindenki számára a tudásmegosztást.. A vállalt célok megfelelően teljesültek.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

A 2025/2026-os tanév tapasztalatai alapján a következő területeken szükséges a változtatás, illetve fejlesztés: A szakszolgálat munkakörnyezetének kialakításakor figyelmet kell fordítani a mentálhigiénés biztonságra, hogy a kollégák ne érezzék magukat túlterhelve, és biztosítva legyenek a szakmai fejlődés támogatottságáról. Fontos a szupervízió biztosítása nemcsak az intézményi pszichológusok, hanem a munkaközösségi tagok, koordinátorok részére is. Cél a munkaközösségbe új tagok toborzása, valamint a meglévő kapcsolatok szorosabbra fűzése és továbbiak kialakítása az oktatási intézményekben dolgozó intézményi pszichológus kollégákkal, valamint az őket foglalkoztató intézményekkel.

Kelt.: 2026.09.01.

Ódorné Schieber Tímea
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

I. Bevezető adatok

1. Munkaközösség neve: FMPSZ Tehetséggondozó Munkaközösség

2. A beszámoló készítője: Szakács Nóra, munkaközösség-vezető

3. A munkaközösség tagjai:

ssz.	név	tagintézmény
1.	B.Baranyi Zita	Székesfehérvár
2.	Csipes Edit	Székesfehérvár
3.	Dr. Nochtáné Bakonyi Erika (koordinátor)	Székesfehérvár
4.	Gergely Péter (koordinátor)	Bicske
5.	Gilyén Annamária	Székesfehérvár
6.	Gülec Györgyi	Székesfehérvár
7.	Horváthné Blizman Klára	Székesfehérvár
8.	Huszárné Karnis Eszter (koordinátor)	Sárbogárd
9.	Katona Nóra (koordinátor)	Gárdony
10.	Kutasi Nikolett (koordinátor)	Martonvásár
11.	Lakos Angéla (koordinátor)	Dunaújváros
12.	Sántha Andrea	Székesfehérvár
13.	Szakács Nóra	Székesfehérvár

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

1. Általános feladatok értékelése

- Kliensközpontúság, partnerközpontúság biztosítása mérés-értékeléssel alátámasztva minden szakfeladaton: A szakfeladat keretein belül kiemelt feladat a kliensközpontú, partnerközpontú szemlélet. Tagintézményi szinten a korábbi pilot megoldást követően megindultak a mérések kérdőíves formában. A kérdőívek átdolgozásának folyamatához a munkaközösség javaslatokat fogalmazott meg. A feldolgozott kérdőívek eredményei, az egyéni szinten futó nyomon követés tapasztalataival kiegészítve segíthetik a hatékonyabb munkavégzést a jövőben.
- Teljesítményértékelés hatékony és eredményes működtetése: Többféle munkaközösségi célt fogalmaztak meg a tagok, melyek hozzájárultak az értekezletekhez, a munkaközösség és a tagintézmények szakmai tevékenységeihez, szakmai innovációhoz, az információáramláshoz, partnerközpontú szemlélethez. Fontos kiemelni ezzel kapcsolatban a tagok aktív, együttműködő, egymás segítő attitűdjét.
- A diagnosztikai tevékenység továbbfejlesztése online tesztfelület használatával: A szakfeladat keretében a tehetségazonosító vizsgálatok során valósul meg kiemelten a diagnosztikai ellátás. Az online tesztlehetőség átgondolása, átbeszélése zajlott, már meglévő lehetőségek digitalizációja mellett. Ez egyben alapot ad a következő évre előre tekintve a diagnosztikai módszertárunk újrarendezésére, a diagnosztikus kérdőívek megújítására.

2. Sajátos célok, feladatok értékelése

- A tagintézményekben a helyi sajátosságoknak, igényeknek, idői lehetőségeknek megfelelően megvalósult a tehetségkoordináció.
- A szakterületi protokoll átnézésre került, a tagok javaslatokat fogalmaztak meg, melyek munkaközösségi értekezlet keretében megvitatásra és elfogadásra kerültek. Több kisebb szakmai, illetve adminisztratív terület mentén történt módosítás, melyekre részben a központi változtatás mentén került sor. A megújult protokoll elfogadásra került az Igazgatótanács által.
- A munkaközösségi értekezletek keretében lehetőség nyílik a koordinációs munka átbeszélésére, a szakmai kérdések, tapasztalatok megosztására, esetmegbeszélésére, jógyakorlatok megosztására. Mindez segíti az egyéni munkavégzést a helyi sajátosságokhoz igazodva. Egyben lehetőséget teremt a tagintézmények közötti együttműködésre, egymás segítésére.
- A szakterületi újdonságok feltérképezése mind a gyakorlati, mind az elméleti szinten megvalósul. Innovatív ötletek intézményi szintű kipróbálása folyamatos.
- Az információáramlás a munkaközösségi szint mellett fontos koordinátori feladat a mindennapokban a kapcsolatrendszer építése mentén. Egyben más munkaközösségekkel való kapcsolattartás során, illetve a tagintézményi együttműködés szintjén.
- Az évente szokásos szakmai, csapatépítő program segítette egymás jobb megismerését, a jövőbeli kooperációt, egyben lehetőséget nyújtott szakmai kérdések átbeszélésére.
- A tanév során megvalósuló szakmai programjaink fontos alapot adnak a szülőkkel és az intézményekkel történő kapcsolattartásnak, együttműködésnek, az információáramlás segítésének.
- A Tehetséggondozó Országos Munkaközösség szakmai megbeszéléseinek szervezése tovább folytatódott. Ez a szakmai fórum fontos alapot ad a jógyakorlatok megosztására, kérdések átbeszélésére, emellett pedig az országos szervezetekkel történő együttműködésre. Az országos szinten túl megvalósul a területi, regionális szervezetekkel való kapcsolattartás.
- A tehetségazonosító vizsgálatok folyamatosan megvalósultak az év során az igényeknek és területi lehetőségeknek megfelelően. A diagnosztikai munkafolyamat és eszköztár átgondolása folyamatban van, különös tekintettel az online, digitális lehetőségekre.
- Megvalósult a tanév során a munkaközösségi tagok teljesítményértékelési rendszer keretében vállalt céljainak támogatása, segítése.

3. A munkaközösségi feladatok megvalósulása a gyakornokok és új kollégák szakmai támogatásával kapcsolatban

- A munkaközösségi értekezletek keretében megvalósult szakmai megbeszélések esetismertetések, jógyakorlat megosztások segítik a folyamatot a szükség szerinti egyéni megbeszélések és lehetőségek szerinti hospitálások mellett.

4. A tanév során lezajlott pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok

- A kitűzött munkaközösségi teljesítménycélok megvalósítása során a munkaközösség tagjai aktívan, rugalmasan segítették egymást. Ezek a célok hozzájárultak a helyi és országos szakmai rendezvények létrejöttéhez, az információáramláshoz, az együttműködéshez, a diagnosztikai módszerek bővítéséhez.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

- Két tagintézményben nincs tehetséggondozó koordinátor. Továbbra is nehézséget okoz, hogy a kollégák nagyon eltérő óraszámokban látják el a koordinációt.
- A kollégák jellemzően több munkaközösségben is aktív tagok, viszont hivatalosan csak egy munkaközösség szakmai napján vehetnek részt. Értékelve az ő plusz erőfeszítésüket pozitív

megegerősítést jelenthetne, ha mindegyik munkaközösség szakmai programján hivatalból vehetnének részt.

Kelt.: Székesfehérvár, 2026.09.03.

Szakács Nóra
munkaközösség-vezető