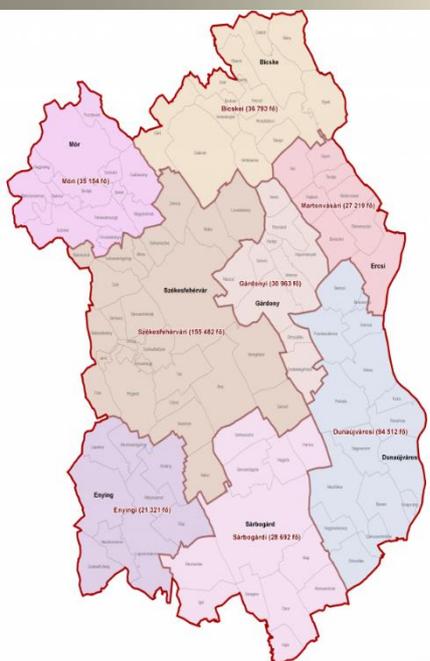


A FEJÉR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT ÉVES BESZÁMOLÓJA



2020-2021.tanév



TARTALOMJEGYZÉK

I. Bevezetés	3
II. A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat éves tagintézményi beszámolóí	9
1. A FMPSZ Bicskei Tagintézménye beszámolója.....	9
2. A FMPSZ Dunaújvárosi Tagintézménye beszámolója	20
3. A FMPSZ Enyingi Tagintézménye beszámolója	32
4. A FMPSZ Gárdonyi Tagintézménye beszámolója.....	42
5. A FMPSZ Martonvásári Tagintézménye beszámolója	52
6. A FMPSZ Móri Tagintézménye beszámolója.....	64
7. A FMPSZ Sárbogárdi Tagintézménye beszámolója	80
8. A FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye beszámolója	92
9. A FMPSZ Székhelyintézménye beszámolója	112
III. A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkaközösségi beszámolóí	121
1. A Korai Fejlesztés Munkaközösség beszámolója	121
2. A Megyei Szakértői Bizottsági Munkaközösség beszámolója	127
3. A Járási Szakértői Bizottsági Munkaközösség beszámolója.....	130
4. A Nevelési Tanácsadás Munkaközösség beszámolója.....	134
5. A Logopédiai Munkaközösség beszámolója.....	137
6. A Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadás Munkaközösség beszámolója	140
7. A Gyógytestnevelés Munkaközösség beszámolója.....	142
8. Az Iskola-és Óvodapszichológiai Munkaközösség beszámolója.....	145
9. A Tehetség gondozó Munkaközösség beszámolója.....	147
IV. Tanév végi beszámoló bázisintézményi tevékenységről.....	150
V. Legitimáció.....	154
VI. Jelenléti ívek az elfogadásról.....	155

I. BEVEZETÉS

A 2020-21-es tanév - hasonlóan az előzőhöz – sajátosan alakult. A tanév rendjét, a tevékenységeinket, protokolljainkat jelentősen befolyásolta a koronavírus okozta veszélyhelyzet, amelynek következtében novembertől májusig szolgáltatásaink átkerültek az online térbe. Az erre való felkészülés, a szervezés többletterhet jelentett pedagógusaink és vezetőink számára, de lényegesen megkönnyítette a munkát az, hogy az előző tanévben kidolgozásra kerültek a veszélyhelyzetben alkalmazandó protokollok, rendelkezésre álltak a digitális felületek, és pedagógusaink és segítő munkatársaink digitális kompetenciái is sokat fejlődtek.

1. Humánerőforrás (helyzetkép, fluktuáció)

A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat személyi állománya megalakulása óta jelentősen változott, bővült. 2013. évi megalakulásunk óta alkalmazotti létszámunk közel duplájára emelkedett. Az intézmény méretéből adódóan munkavállalói létszámunk folyamatosan változik. Jelen beszámoló megírásának időpontjában összlétszámunk **283 fő**, ami **225 fő pedagógus** munkavállalót és **58 fő nem pedagógus** munkakörben foglalkoztatottat jelent. A pedagógusok körében a részmunkaidős foglalkoztatottak aránya 19 %, ami összintézményi szinten nem számít magas aránynak, de eloszlása nem egyenletes. Két tagintézményünkben (Mór, Martonvásár) ez az arány 38-50%, ez jelentősen megnehezíti a szolgáltatások szervezését, a pedagógusok közötti hatékony együttműködési mechanizmusok kialakítását. A szakemberek számának növekedésével párhuzamosan nő a szakszolgálati ellátás iránti igény is. Fenntartónk, a Székesfehérvári Tankerületi Központ az ellátási igényeknek megfelelően biztosítja az intézmény státuszait, amely a beszámolási időszakban mindösszesen **281 álláshely**. Az elmúlt hét évben intézményünk ismertté vált, gazdag partneri kapcsolatrendszerrel épített ki, folyamatosan tájékoztatja partneri körét és a nyilvánosságot tevékenységéről. Ennek köszönhetően a megye egész területén nagy az érdeklődés a szakszolgálati ellátás iránt, nemcsak az ún. klasszikus szakszolgálati feladatok (mint pl. a nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás), hanem az újabb ellátási formák iránt is (tehetséggondozás, iskola-, óvodapszichológiai koordináció). Folyamatosan törekszünk üres álláshelyeink betöltésére, törekvéseinket azonban megnehezíti az erős fluktuáció. A tanév kiemelt feladatai között folyamatosan célul tűzzük ki a fluktuáció csökkentését. Bár a javuló tendencia kimutatható, egyelőre csak nagyon apró lépésekben haladunk. A következő ábra a Szakszolgálat álláshelyeinek változását mutatja az intézmény megalakulásától napjainkig.

Humánerőforrás 2013-2021



A személyi állomány adatai a 2020/2021-es tanév végén

Pedagógus álláshely: 227 – létszám: 225
Nem pedagógus álláshely: 54 – létszám: 58
Összes álláshely: 281 – létszám: 283
Üres álláshely: 25
Szakvizsga: 145 – szakvizsga folyamatban: 16 (64%)
Tanév során távozott: 16 fő
Tanév során érkezett (09:01-ig): 49 fő
Tartósan távol: 30 fő
Helyettesítő: 9 fő

Szakmai munka – szakfeladatok

Intézményünk a jogszabályban meghatározott pedagógiai szakszolgálati feladatok mindegyikét ellátja. A **megyei szakértői bizottsági feladat, valamint a pályaválasztási tanácsadás** megyei szinten, a székhelyintézményben működik. A megyei szakértői bizottságban a pszichodiagnosztika problémája megoldódott, sikerült új kollégákkal feltölteni az üres álláshelyeket. Megjelent azonban a hiány a gyógypedagógiai szakterületen, nagy szükség lenne gyógypedagógusokra, mivel a bizottság jelentős elmaradással küzd, a vizsgálatra várakozási idő néha extrém mértékű. Az elmaradás ledolgozására stratégia kialakítása szükséges. A pályaválasztási tanácsadásban nőtt a szakemberek száma, ennek köszönhetően jelentős ellátotti létszámmal dolgoztak. A **járási szakértői bizottságokban** nem jelentkezik extrém mértékű szakember hiány. A legmagasabb ellátotti létszámmal a Székesfehérvári Tagintézmény dolgozik.

Minden tagintézményben kiemelt feladat a **korai intervenció**, az ellátást igénylő gyermekek minél korábbi ellátásba vétele, szakszerű ellátása. Tagintézményeink nevelési tanácsadás és korai fejlesztés keretében minden gyermeket fogadnak és ellátnak lehetőség szerint a legminimálisabb várakozási időn belül. Ezen a szakfeladaton intézményi szinten a lehető legtöbb féle végzettségű szakember dolgozik annak érdekében, hogy a különböző diagnózisú gyermekek mellé minden esetben a megfelelő szakképzettséggel rendelkező szakembert lehessen biztosítani. Magas ellátotti létszámmal dolgozik a **nevelési tanácsadás**. A széles körű szakképzettségi lehetőség miatt ezen a területen kevésbé jelentkezik a szakember hiány. A **konduktív pedagógiai ellátás** minimális létszámmal dolgozik. Ennek hátterében az áll, hogy az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények szomatopedagógusai és konduktorai is részt vesznek a 3 évesnél idősebb gyermekek, tanulók mozgásfejlesztésében.

A **logopédiai ellátás** területén némileg csökkent a szakemberhiány, áthelyeződtek azonban a problémafókuszok. Az elmúlt tanévben a Székesfehérvári Tagintézményt érintette leginkább a szakemberek fluktuációja. A távozások hátterében nemcsak munkahelyváltás, hanem szülési szabadság, GYED, GYES állt. Pozitív irányú elmozdulás tapasztalható azonban az Enyingi Tagintézményben, amely a logopédiai ellátás tekintetében egyre több intézményt tud átvenni a nem állami fenntartású EGYMI-től. A Szakszolgálat szakemberei részt vesznek országos kutatásokban, fejlesztésekben, több kolléga publikál

A **gyógytestnevelés** szakfeladat szakemberhiányát némiképp enyhítette, hogy a jogszabály lehetővé tette a gyógytestnevelés szakirányú továbbképzéssel rendelkezők felvételét. A tagintézmények óraadók alkalmazásával igyekeznek pótolni a hiányosságokat, de a megye egyes területein még az óraadók alkalmazása sem lehetséges. A szakemberek minden területen nyitottak a szakmai továbblépésre, ami abból is látható, hogy a további szakképzettség, egyetemi végzettség, szakvizsga megszerzésére

irányuló továbbtanulási szándék magas. A koordinációs jellegű feladatok közül a **kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának** már hagyománya és jó gyakorlatai vannak intézményünkben. Az **iskola-, és óvodapszichológiai ellátás** területén már négy tagintézményben megindult a koordináció.

2. Infrastruktúra

Szakszolgálatunk mindösszesen 12 telephelyen működik. Ebből egy székhelyintézmény, nyolc ügyviteli telephely, három pedig tagintézményi telephelyként funkcionál. A telephelyek infrastrukturális állapota változó. Vannak jó állapotú, tágas ingatlanjaink (pl. Dunaújváros), és felújításra váró, szűkös épületeink (pl. Gárdony).

Az elmúlt tanévben az intézményünkben már szinte hagyományosnak mondható költözés két tagintézményünket érintette. Sárbogárdi Tagintézményünk átmeneti helyéről - ahová a tetőszerkezet életveszélyessé válása miatt kerültek – visszaköltözhetett a saját helyére (Sárbogárd, József Attila utca 10.). A Klebelsberg Központ 100 millió forint támogatást nyújtott a tetőszerkezet felújítására. A munkálatok 2021 februárjában fejeződtek be.

Tapasztalataink azt mutatták, hogy nem szerencsés, ha a szakszolgálat egy másik intézménnyel/intézményekkel osztozik az épületen. Örömrőlre a szakszolgálat megalakulása óta eltelt nyolc évben egyre több tagintézményünk tudott önálló épületbe költözni. Bicske, Dunaújváros, Enying, Mór, Sárbogárd és a Székesfehérvári Tagintézmény Palotai Úti Telephelye már önálló épületben működik, és nagyon bízunk abban, hogy hamarosan a székhelyintézmény is csatlakozhat a sorhoz.

Akadálymentesítés szempontjából még nagy hiányosságok tapasztalhatók. Részben akadálymentesített a Bicskei és Dunaújvárosi és Martonvásári Tagintézményünk. A többi tagintézmény és a székhelyintézmény nem akadálymentesített. A legnehezebb helyzetben a Székesfehérvári Tagintézmény ügyviteli telephelye és a székhelyintézmény van, előbbi egy egyetemi épület második emeletén működik lift nélkül, utóbbi szintén második emeleten, nem működő lifttel. Az épület üzemeltetője azonban jelenleg nem a Tankerületi Központ.

A következő időszakra vonatkozóan vannak azonban biztató történések:

- elindultak az egyeztetések a székhelyintézménynek helyet adó épület (Székesfehérvár, III. Béla király tér 1.) tankerületi vagyonkezelésbe vételéről,
- felmerült a lehetősége az Enyingi Tagintézmény nagyobb épületbe költözésének.

Továbbra is nehéz helyzetben van és felújításra, bővítésre szorul a Gárdonyi Tagintézmény épülete, illetve vannak még felújítási feladatok a Sárbogárdi Tagintézményben is.

3. Funkcionális eszközjegyzéknek megfelelés

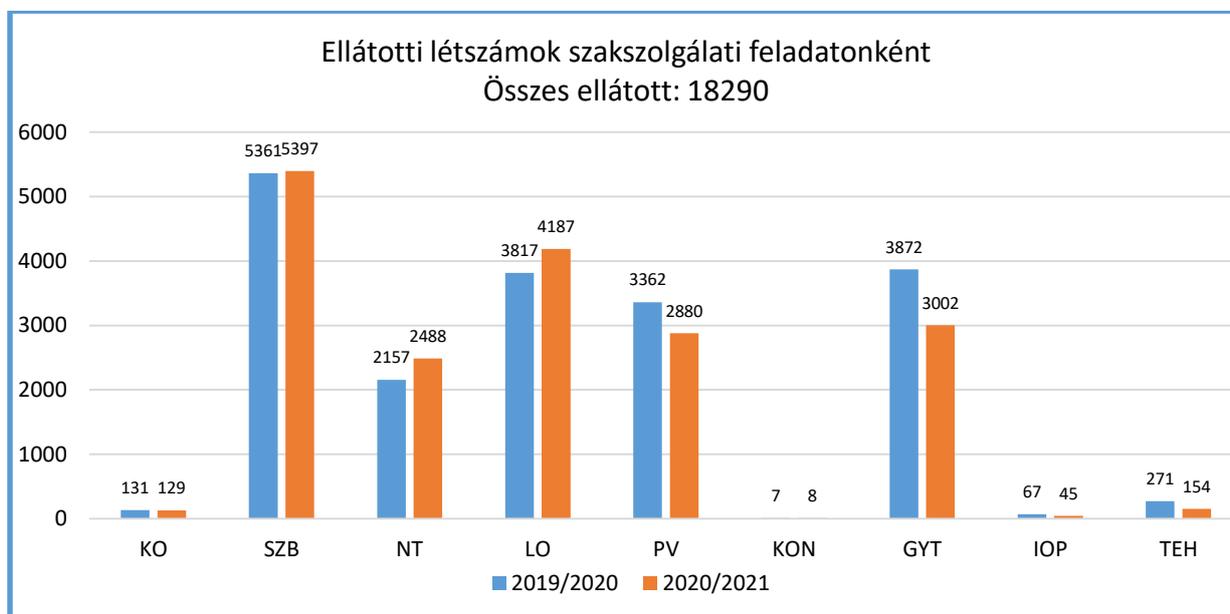
Az intézmény eszközkészlete jelentős fejlesztésen, bővítésen ment keresztül az elmúlt tanévben. Az EFOP 3.1.6. pályázatnak köszönhetően megvalósult a közbeszerzéssel nem érintett eszközök beszerzése, és elkezdődött a fejlesztő- és diagnosztikai eszközök közbeszerzése. Az EFOP 3.2.4. pályázatkeretében 142 db laptopot kapott az intézmény. IKT szempontjából elmondható, hogy jól ellátott a Szakszolgálat. Egyes szakfeladatokhoz azonban még mindig hiányoznak alapvető eszközök. A korai fejlesztésben szükséges bútorzat (pelenkázó, etetőszék), valamint fejlesztő eszközkészlet több tagintézményben hiányos, vagy elhasználódott. A szakértői bizottsági vizsgálatokhoz szükséges tesztek megyei és tagintézményi szinten sem elegendőek, illetve hiányosak. A logopédiai kezelőhelyiségek az intézményekben nem mindig ideálisan biztosítottak, ezért a logopédusok többsége kénytelen az eszközeit utaztatni, ami növeli az amortizációt. A gyógytestnevelés eszközei hamar elhasználnak és

meglehetősen hiányosak is, több tagintézményben nem állnak rendelkezésre. Ezekre a hiányosságokra nagyrészt megoldást fog jelenteni a pályázati beszerzés.

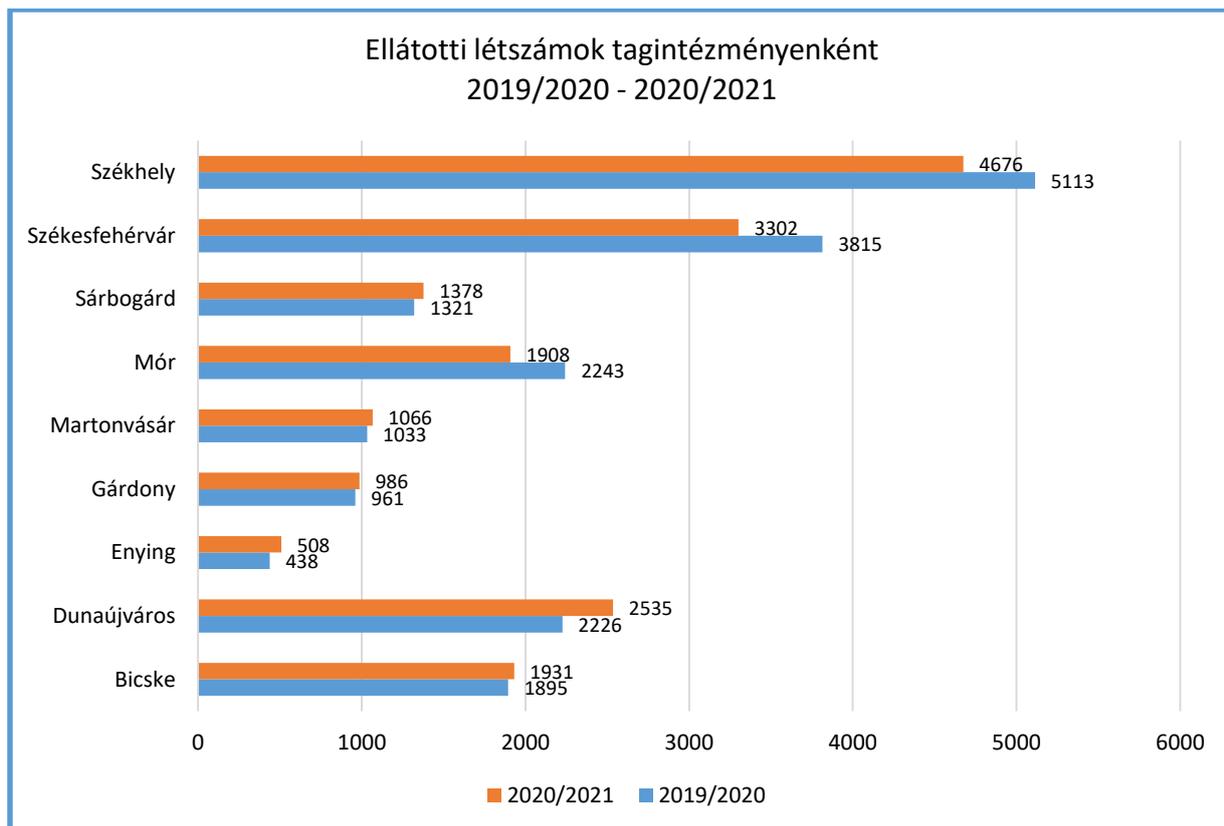
Az épületek helyiségeinek berendezési tárgyai hiányosak, elhasználódottak. Az iratok rendszerezéséhez, tárolásához korlátozott számban rendelkezésre megfelelő szekrények, polcok, a személyes adatok védelme nem biztosított, nincsenek zárható szekrények. A tagintézmények egy része nem védett riasztóval, ami mind a személyes adatok, mind az anyagi javak megőrzését veszélyezteti. A pályázatban bútorok beszerzésére nincs mód, azt költségvetési forrásból kellene minél hamarabb megoldani.

4. Ellátotti adatok

A tavalyi tanévhez viszonyítva az ellátottak száma növekedett. Ellátotti létszámunk jelen tanévben **18290** fő. A szakfeladatokon belül a korai fejlesztés, a konduktív pedagógiai ellátás, a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, valamint a gyógytestnevelés, az iskola-és óvodapszichológiai ellátás és a tehetséggondozás létszámai kis mértékben csökkentek, a szakértői bizottsági tevékenység, a logopédiai ellátás és a nevelési tanácsadás esetén növekedés történt az ellátásban.



Továbbra is jellemző, hogy a megyeszékhelyen működő tagintézmény, valamint a székhelyintézmény ellátotti létszáma a legmagasabb. A Székhelyintézmény, a Székesfehérvári és a Móri Tagintézmény, ellátotti létszáma csökkent kis mértékben, a többi tagintézmény esetén növekedés tapasztalható. Különösen érdekes ez annak tükrében, hogy 2021. áprilistól ismét online formában biztosítottuk az ellátást.



5. Tanulmányi tevékenység, minősítés, önértékelés

Az intézményünkben dolgozó szakemberek elkötelezett, szakmai munkájukra igényes kollégák. Ez a fentebb részletezett szakmai tevékenységeken kívül abból is látható, hogy szakvizsga megszerzésére irányuló képzésben az arra kötelezettek többsége részt vett, részt vesz, vagy a következő tanévben megkezdte tanulmányait. A szakvizsgával rendelkező pedagógusok száma 145 fő, ami 64 %-os arányt jelent az összlétszámot tekintve. 16 fő pedig megkezdte a tanulmányait.

Pedagógus önértékelésben 41 fő vett részt. Az ellenőrzések sikeresen lezajlottak.

Minősítő eljárás lefolytatására 28 esetben került sor, 13 fő Pedagógus I., 7 fő Pedagógus II. fokozat 8 fő mesterpedagógus fokozat elérését célozta meg. A vírushelyzet miatt a minősítések egy része online zajlott. Valamennyien sikeresen minősültek.

A szakemberek szakmai rendezvényeken való részvétele is magas, ami szintén szakmai igényességük mutatója. Az EFOP-3.1.6 pályázat jelentős szakmai fejlesztéseket /tett/teszt lehetővé, ami céljaink szerint a lehető legtöbb szakszolgálati szakembert bevonzza majd.

6. Stratégiai vagy operatív szempontból fejlesztendő területek

A munkatervben megjelölt fejlesztendő területeken a tanév során valamennyi tagintézményünk sokat dolgozott, de a célok komplexitása, a megvalósítás hosszú távú időtartama ebben a tanévben is igényli, hogy ezen a területek közül néhányat továbbra is a fejlesztendőkhöz soroljuk: a szakmai protokollok felülvizsgálata, egységesítése, az információáramlás és a kommunikáció fejlesztése, fluktuáció csökkentése, az eredményesség, hatékonyság mutatóinak meghatározása szakterületenként.

A szervezeti kultúra fejlesztése, vonzó, biztonságot adó, sikerélményt nyújtó munkahelyi légkör kialakítása továbbra is célunk, így fejlesztendő területként jelöltük meg a mérés, értékelés hatékony megvalósítását a munkahelyi klímamérésben.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy a szakértői bizottsági tevékenység - már csak komplexitása miatt is – állandó monitorozást, fejlesztést igényel, így kiemelt feladatként határoztuk meg a szakértői bizottsági tevékenység szakmai fejlesztését, hatékonyabbá tételét, a járási-megyei szint optimális egymásra épülésével.

És bár biztató tendenciák tapasztalhatók a belső hálózatosodási folyamatokban, úgy véljük, hogy az intézményen belüli együttműködési mechanizmusok továbbfejlesztésével hatékonyabbá tehető a szakmai munka, illetve könnyebben orvosolhatók a területi problémák, hiányosságok.

7. Szakmai rendezvények, jó gyakorlatok

Az idei tanév a vírushelyzet hasonlított némiképp az előző tanévre, így támaszkodhattunk a tavaly megszerzett tapasztalatainkra, illetve a kialakított eljárásrendjeinkre. Több szakmai rendezvényt sikerült átmenelnünk az online térbe (pl. tehetséggondozó konferencia, karácsonyi konferencia), és – sajnos – több rendezvényünket el kellett halasztani. Ismételen elmaradt a Pedagógiai Szakszolgálatok Hete, valamint több személyes jelenlétet igénylő szakmai program. A Pedagógiai Szakszolgálatok Hetét ősszel tervezzük bepótolni.

Az EFOP pályázat keretében megvalósuló képzések is online valósultak meg, csak nyár elején nyílt arra mód, hogy néhány alkalmat személyesen tartsunk meg.

A tanévben tovább folytatódott a bázisintézményi program két tagintézményünkben (Gárdonyban és Mórton). Ez a két intézmény a jó gyakorlataival lehetőséget biztosít a speciális programok megismerésére érdeklődők számára.

Több szakfeladaton zajlik ezen kívül is jó gyakorlat kidolgozása, ismertetése. Az innovatív törekvéseket jelentős mértékben ösztönzi az EFOP projekt.

8. Az előző tanévben a munkatervben meghatározottak megvalósulásáról

A munkatervben meghatározott feladatok megvalósítása többnyire sikeres volt minden tagintézményben és a székhelyintézményben is. A fejlesztendő területek azonban többnyire nem egy év alatt megvalósítható programok, így a következő tanévben is kiemelt feladatként jelöljük meg néhányat. Úgy véljük, jelentős előrelépést tettünk a tervezés, szervezés, megvalósítás online módozatainak kidolgozásában és alkalmazásában. Kész felületeink vannak (Moodle, Teams), amelyeket ismernek és használnak a pedagógusok és nem pedagógus kollégák egyaránt.

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bicskei Tagintézménye

2. A beszámoló készítője: Kaliczáné Szalai Katalin

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. Intézményi névsor (a 2021. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2020.09.01 és 2021.08.31 között állományban volt/van, DE a 2021. augusztus 15-ével új dolgozóként felvetteket nem)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Bácskai Györgyi	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
2.	Benke Magdolna	logopédus	logopédiai		
3.	Csernáné Hegyi Kinga	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
4.	Csornai Teodóra	gyógypedagógus	járási SZB		
5.	Fehér Gyöngyi	konduktor	korai fejlesztés		
6.	Gergely Péter	pszichológus	tehetség		
7.	Heiderné Varga Katalin	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
8.	Ispány Mónika Emília	logopédus	logopédiai		
9.	Izmini István	fejlesztőpedagógus	nevelési tanácsadás		
10.	Kaliczáné Szalai Katalin	gyógypedagógus	járási SZB		
11.	Karai Anikó	fejlesztőpedagógus	nevelési tanácsadás		
12.	Kárpáti Zoltán	logopédus	logopédiai		
13.	Keresztes Magdolna	gyógypedagógus	járási SZB		
14.	Kovács Rita	pszichológus	nevelési tanácsadás		
15.	Kovácsné Majkovics Edit	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
16.	Krecc Ágota	logopédus	logopédiai		
17.	Nagné Kozák Rebeka	logopédus	logopédiai		
18.	Pálffy Júlia	konduktor	korai fejlesztés		
19.	Palotás Péter	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
20.	Sági-Süly Martina	gyógypedagógus	korai fejlesztés		
21.	Sinka Anikó	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
22.	Százados Zsuzsanna	logopédus	logopédiai		

23.	Tompa László	pszichológus	IOP		
24.	Varga Andrea	gyógypedagógus	járási SZB		
25.	Vitéz-Szabó Barbara	logopédus	logopédiai		
26.	Vajer Eszter	logopédus	logopédiai	érkezett	2021.01.04.
27.	Wurczinger Dóra	logopédus	logopédiai		
1.	Balla István Attiláné	adminisztrátor			
2.	Bócsi Klára	takarító			
3.	Kalicza Tibor	karbantartó			
4.	Schneider Dorothea	adminisztrátor			
1.	Komlós Lászlóné	logopédus (megbízás)		szerződése megszűnt	2021.06.15.
2.	Simon Ákos Endréné	logopédus (megbízás)		szerződése megszűnt	2021.01.15.
3.	Végh Rozália	gyógytestnevelő (megbízás)		szerződése megszűnt	2021.06.15

2. Pedagógus munkakörben dolgozók (csak a tanév végi tényleges záró létszámot kell figyelembe venni az a- f. pontokban)

- a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 24 fő
- b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 2 fő
- d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- e. Tartósan távol: 2 fő
- f. Óraadók: 3 fő
- g. Tanév közben érkezett: 1 fő
- h. Tanév közben távozott: 0 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozók

- a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 2 fő
- b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 2 fő
- d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- e. Tartósan távol: 0 fő

4. Pedagógus szakvizsga

- a. Szakvizsgázott pedagógusok száma: 21 fő

b. Szakvizsga megszerzése folyamatban van:	1 fő
c. Nem rendelkezik szakvizsgával:	4 fő
d. Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
e. Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
f. Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett:	2 fő
g. Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett	0 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe: 2060 Bicske, Kisfaludy u.50.

a. Az ingatlan állapota (az előző tanévben megvalósult javítások, felújítások). Kérjük, néhány mondatban fejtse ki!

Tagintézményünk épülete 2018-ban lett felújítva, így egy jó állapotban lévő, a feladatok ellátására alkalmas, korszerű, akadálymentesített infrastruktúra áll rendelkezésünkre. Az elmúlt tanévben karbantartási munkálatok zajlottak (pl. csempék cseréje, festés-mázolás javítása, csatorna javítása stb.) Hosszabb távon szükség lenne a tetőtéri ablakok javítására, cseréjére, a tetőszerkezet javítására, a terasz burkolására. Az emeleten található terasz - mely közvetlenül érintkezik a tornaszobával - burkolatlan, és ennek következtében, esőzések alkalmával a tornaszoba rendszeresen beázik. A nyári időszakban a tetőtéri terápiás helyiségekben rendkívüli forróság van, szükség lenne klíma berendezésekre. Többször jeleztük az igényünket (a tetőtéri ablakok esetében) árnyékolók beszerzésére, mely sajnos a tanév során sem valósult meg. Az ügyviteli telephelyünket füves terület veszi körbe, ennek ellenére tagintézményünk nem rendelkezik fűnyíróval, fűkaszával. Ezzel kapcsolatban az igénybejelentés megtörtént, a beszerzés azonban a tanév során nem valósult meg.

Helyiségek száma:	19 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	2 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	6 db
tornaszoba:	1 db
várószoba:	3 db
előtér:	1 db
mosdó, WC:	4 db
raktár, irattár:	1 db
iroda:	1 db

b. Tárgyi felszereltség (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)

A Székesfehérvári Tankerületi Központnak köszönhetően a tanév során valamennyi szakalkalmazott hozzájutott laptophoz. Fontos lenne, hogy folyamatosan történjen az informatikai eszközállomány

fejlesztése, pótlása. Az EFOP 3.1.6 pályázat eszközbeszerzései folyamatban vannak. Szakembereink a tanév során is számos eszköz beszerzését önerőből vállalták, valamint saját készítésű eszközökkel igyekeztek pótolni a hiányosságokat.

c. Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)

A diagnosztikai és fejlesztő eszközök száma nem elegendő, különösen fontos lenne a korai fejlesztés, a logopédiai ellátás, valamint a gyógytestnevelés ellátásához szükséges alapvető eszközök biztosítására.

IV. SZAKMAI MUNKA

A létszámadatokat kérjük, a forgalmi napló 2021. 08. 31-i állapotának megfelelően kitölteni!

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- a. Ellátási létszám 8 fő (Korai nev.tan.: 143fő)
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 4 fő osztott munkakörben
- c. Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: 2 db
- d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 2020/21-es tanév I. félévében védőnőknek és a házi gyermekorvosoknak tartottak szakembereink tájékoztatást a korai fejlesztés (és korai nevelési tanácsadás) szakfeladatunkról, majd a védőnőknek nyújtottak teljes körű tájékoztatást arról, hogy pontosan mikor, milyen formában tudnak tagintézményünkhöz irányítani gyermekeket. A korai fejlesztésben részt vevő kollégák CSBO-os képzésen vettek részt, az ott tanultakat azonnal alkalmazni tudták a gyakorlatban. Ebben a tanévben is folytatódott a szociális és kommunikációs nehézséggel nevelési tanácsadásra jelentkező gyerekek új formában történő ellátása. Csoportos, majd azt rögtön követő egyéni tanácsadást, vizsgálatot folytattunk heti 1 alkalommal. Az online ellátást március 8-án megkezdtük, a gyermekek elérhetőségeinek, lehetőségeinek (ki, hogyan tud kapcsolatba lépni velünk) feltérképezésével. Online ellátás során feladatsorokat, filmeket készítettünk a szülők és a gyerekek számára, rendszeresen zajlottak a tanácsadások telefonon, a terápiák, fejlesztések (a lehetőségekhez mérten) online formában. 2021. június 14-18-ig két csoportban intenzív HRG fejlesztést tartottunk 17 fő részvételével.

Kiegészítő terápiák a tagintézményünkben:

- HRG
- AAK
- Bazális stimuláció
- TSMT

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- a. Ellátási létszám 420 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 9 fő osztott munkakörben (1 fő látja el 21 órában a feladatot.)

c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Szakértői bizottsági tevékenységünket a folyamatos szakmai fejlődés jellemezte, a jogszabályváltozásokat figyelemmel kísértük, szakmai munkánkat ennek megfelelően módosítottuk, kiegészítettük. 2020 szeptemberétől új feladatként jelent meg a felnőttek vizsgálata, három ilyen vizsgálatot bonyolítottunk le. A vizsgálatok kivitelezését nagymértékben segítette az a vizsgálóeljárás, amelyet az FMPSZ munkacsoportja állított össze, dolgozott ki. Aktívan vettünk részt a megyei munkaközösségi feladatokban, rendszeresen jelen voltunk az online munkaközösségi értekezleteken. Az Oktatási Hivatal 24 esetben rendelt el szakértői vizsgálatot az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából, minden gyermek tekintetében javasoltuk a további óvodai nevelést. Ebből 12 gyermek lett BTMN státuszú, 3-at tovább küldtünk a megyei szakértői bizottsághoz SNI gyanúval, 9 gyermek maradt éretlenség miatt továbbra is óvodás.

Az összes vizsgálatunk tekintetében 47 főt küldtünk a megyei szakértői bizottsághoz SNI gyanú miatt. Hatósági eljárást 5 alkalommal kezdeményeztünk.

2021. március 8. és április 18-a között a járványügyi intézkedések miatt a személyes találkozásra nem volt lehetőség, az előző tanévhez képest most nem végeztünk felülvizsgálatokat dokumentumelemzéssel, a vizsgálatok előkészítése folyt ebben az időszakban. A vizsgálatra várók száma így a tanév végére 104 fő lett. Ezeket a vizsgálatokat a következő tanév során pótoljuk.

3. A nevelési tanácsadás

- | | |
|--|--------------------------|
| a. Ellátási létszám | 357 fő |
| b. Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma | 143 fő |
| c. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: | 8 fő osztott munkakörben |
| d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése: | |

A nevelési tanácsadás feladatellátást ebben a tanévben is a sokszínűség és a széleskörűség jellemezte. Legfontosabb feladataink a következők voltak:

- Pedagógiai tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak.
- Pszichológiai tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak.
- Egyéni pszichoterápiák.
- Mozgásfejlesztő csoport a tagintézményben heti 2x2 órában.
- TSMT terápia óvodákban.
- BTM nehézséggel küzdő gyermekek ellátása az óvodákban és ambulánsan.
- Korai nevelési tanácsadás keretein belül BHRG terápia a Bicskei Tanuszodában, a 3 év alatti kommunikációs nehézséggel küzdő, nevelési tanácsadásra jelentkező gyermekek estében csoportos fejlesztések folytatása.

A járványhelyzet kialakulása után is nagyon nagy szükség volt a nevelési tanácsadás keretében végzett feladatokra. Valamennyi területen intenzív online, digitális ellátást biztosítottunk, ebben az időszakban az ellátotti létszámunk növekedett.

4. A logopédiai ellátás

- a. Ellátási létszám 356 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 9 fő (Ebből 1 fő megbízással, 1 fő részmunkaidőben, 1 fő osztott munkakörben.)

c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Személyi állományunk az előző tanévhez képest két fővel növekedett. Az ellátást az előző évekhez hasonlóan többnyire az iskolákban és az óvodákban biztosítottuk. Azonban azokban az esetekben, ahol ez nem volt megvalósítható (egyes iskolák), lehetőséget adtunk az ambuláns ellátásra is. A tagintézmény telephelyén heti két alkalommal 19 fő vett rész ilyen formában az ellátásban.

A logopédia ellátásban a legfontosabb feladataink a következők voltak:

- Prevenációs tevékenység az óvodában (olvasáskészség, diszlexiaprevenció a fonológiai játékok rendszeres gyakorlásával, gyors megnevezés begyakorlása, a rövid távú verbális munkamemória trenírozása, grafomotoros előkészítése az írástanulásnak).
- Alapvizsgálat, beszédszervi állapot és működés vizsgálata, nyelvi rendszer feltárása az 5. életévüket betöltött gyermekeknél szeptemberben (SZÓL-E?). A 3 éves nembeszélőknél az óvodába érkezéskor történő alapvizsgálat (KOFÁ), mely egész évre kitolódik, lévén hogy valaki novemberben, decemberben vagy januárban, februárban kezdi az óvodát.
- Állapotfeltárás, anamnézis felvétele, a szülők tájékoztatása a logopédiai terápia szükségességéről az 5 és a 3 éves gyerekpopulációnál, ill. az iskolai első és második osztályban szeptemberben.
- A terápia megtervezése, módosulásai, időszakos kontrollvizsgálatok egész évben.
- Az óvónők, fejlesztők szakmai tájékoztatása és segítése a felmerülő fejlesztési területek kapcsán egész évben.
- Utógondozás felajánlása és biztosítása felmenő évfolyamoknál év végén.
- Tanácsadás, home-training felügyelete a három éves nembeszélő gyermekek szüleinek.
- Idei legjellemzőbb terápiák: nyelvi késés, specifikus tanulási zavar prevenciója beszédpercepciós modulokkal nagycsoportban. Artikulációs zavarok (diszláliák, paraláliák, alália), dadogás terápia, gyermekkori rekedtség terápiaja.
- Kliensek értékelése, minősítése félévkor és év végén. Az ellátás adminisztrációja egységes nyilvántartási formában egész évben.
- Szülők folyamatos tájékoztatása füzetten keresztül, szülői értekezleten, fogadó órákon, nyílt napon, telefonos megkeresések alkalmával szintén egész évben.
- A járványhelyzethez való gyors alkalmazkodás, folyamatos feladatellátás biztosítása ebben az időszakban is. (Terápiás órák ZOOM és Messenger felületen is.) A logopédiai statisztikából látható, hogy az online ellátás ellenére is igen hatékonyak voltak a terápiák, a 356 fő ellátottból 231 fő tünetmentes, jelentősen vagy részben javult.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- a. Ellátási létszám 1 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő (osztott munkakörben)
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A súlyosan-halmozottan sérült iskolás gyermek ellátása folyamatosan zajlott tagintézményünkben. Az iskolai SNI ellátás kiegészítéseképpen heti 2 órában tagintézményünk biztosította számára az ellátást.

7. A gyógytestnevelés

- a. Ellátási létszám 786 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 7 fő (ezen belül 1 fő részmunkaidőben, 1 fő osztott munkakörben, 1 fő megbízással)
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A gyógytestnevelés ellátotti létszámunk továbbra is kiemelkedően magas. Az előző tanévekhez hasonlóan a járás iskoláiban és óvodáiban zajlanak a gyógytestnevelés órák. A feltételek az elmúlt tanévben is nagyon különbözőek voltak. Vannak olyan intézmények, ahol jól felszerelt tornatermekben tudják a kollégáink az órákat megtartani, de sajnos az is előfordul, hogy olyan helyiségekbe kényszerülnek, ahol a magas színvonalú szakmai munka megvalósíthatatlan. Tagintézményünk tornaszobájában folytatódott a kiscsoportos gyógytestnevelés ellátás, ahová a súlyosabb mozgásszervi elváltozásokkal küzdő tanulók kerülhettek be.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- a. Ellátási létszám 3 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő (osztott munkakörben)
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tehetség koordinátori tevékenység 5 területre terjedt ki:

- Kiterjesztett szűrő vizsgálatok 3 ellátott.
- Országos rendezvény szervezése a partner szakszolgálatok tehetség munkaközösségeinek találkozási céljából - egész éves folyamat
- Szülői, illetve intézményi tehetség fórumok rendezése, moderálása
- A tehetséggondozás folyamatához pszichológiai készségvizsgálati tesztbattéria összeállítása - egész éves folyamat
- Protokoll auditálás - egész éves folyamat

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

1. KO	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
2. NT	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
3. LO	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
4. PV	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
5. KON	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
6. GYT	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
7. IOP	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
8. TEH	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? igen nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2021. 07.01. és 2021. 08. 24. között? igen nem

Amennyiben nem valósult meg, kérjük, indokolja!

-

Amennyiben igen, mely szakfeladatokat érintette, hány főt láttak el és milyen módon? Hány pedagógus vett részt az ellátásban?

A nyári ellátás keretében 9 főt látott el a tagintézmény korai fejlesztés és szakértői bizottsági tevékenység keretei belül. Az ellátásban 4 fő vett részt.

12. A beszámolási időszakban önértékelésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	munkakör
1.	Csernáné Hegyi Kinga	gyógytestnevelő

2.	Heiderné Varga Katalin	gyógytestnevelő
3.	Kaliczáné Szalai Katalin	vezető
4.	Palotás Péter	gyógytestnevelő

Az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat a BECS segítségével elvégeztük, az önfejlesztési tervek feltöltése folyamatban van. Az Oktatási Hivatal önértékeléshez kapcsolódó felülete továbbra sem „felhasználóbarát”, ez nehezíti a tevékenység gördülékeny elvégzését.

13 A beszámolási időszakban tanfelügyeleti ellenőrzésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

Tanfelügyeleti ellenőrzés az elmúlt tanév során nem történt.

14. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

A minősítés sikeres volt, online zajlott, gördülékenyen, pozitív tapasztalatokkal.

ssz.	név	eljárás	eredmény
	Heiderné Varga Katalin	PED. I.	megfelelt

15. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerrőforrásait! (kapacitás, szükségletek, leterheltség, képzettségi szint, szakfeladatok közötti átjárhatóság stb.)

Tagintézményünknek sikerült betöltenie az összes üres álláshelyét. A tanév során két szakemberrel is növekedett a személyi állományunk. Több kolléga is osztott munkakörben dolgozik, az átjárhatóság leginkább a nevelési tanácsadás, korai fejlesztés, valamint a szakértői bizottsági tevékenység feladatokat érinti. Előfordul azonban az is, hogy gyógytestnevelő kolléga szerzett fejlesztőpedagógusi végzettséget, így bekapcsolódhatott a nevelési tanácsadás feladatba is. Gyógytestnevelés esetében továbbra is nagyon magas létszámokkal dolgozunk, a rendeletben meghatározott csoportonkénti minimum heti 2 órát nem minden esetben tudjuk biztosítani.

16. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése (gondoljon a munkaterv kiemelt feladataira)

A tanév kiemelt feladatai között a következők szerepeltek:

- A szakmai protokollok felülvizsgálata
- A klímamérés tapasztalatainak beépítése a szervezeti kultúrába: az információáramlás és a kommunikáció fejlesztése
- Partnerközpontúság, ügyfélközpontúság fejlesztése, a kommunikációs eljárásrend bevezetése
- Eredményesség, hatékonyság mérése szakterületenként

A kiemelt feladatok közül megtörtént a szakmai protokollok felülvizsgálata és kiegészítése. A legutóbbi klímamérés a tagintézményünk vonatkozásában nagyon pozitív eredménnyel zárult, igyekeztünk továbbra is megtartani a jó intézményi légkört. Az információáramlás és kommunikáció fejlesztése folyamatos, mindennapos feladat, azonban az online kapcsolattartás sokkal intenzívebbé vált, a kollégák kompetenciái ezen a területen sokat fejlődtek. A munkaközösségek aktivitása jelentősen, pozitív irányba változott. Tagintézményünk az elkészült kommunikációs eljárásrend szerint dolgozott. Az eredményesség és hatékonyság mérésére kidolgozott módszer kialakítása még előttünk álló összintézményi feladat.

17. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése (sikeres, kevésbé sikeres események, tevékenységek, elképzelések, fejlesztésre szoruló területek, jól működő, terjeszthető gyakorlatok, stb.)

A részletes ütemtervben meghatározottak közül azokat a feladatokat, amelyek közvetlenül az ellátáshoz kapcsolódnak, maradéktalanul teljesítettük, a határidőket tartottuk. Az elrendelt online szakszolgálati feladatellátás időszakában a kollégák jól alkalmazkodtak ehhez az ellátási formához, különböző felületen, különböző hatékonysággal sikerült az ellátást ilyen formában megvalósítani. A nem kellő hatékonyság azonban nem a szakembereinken múlt. Kialakult az online ellátás helyi jó gyakorlata. A járványhelyzet miatt azonban elmaradt a pedagógiai szakszolgálatok heti rendezvénysorozatunk. A munkaközösségi szakmai napokat online sikerült megtartaniuk a munkaközösségeknek. Szakértői bizottságunk hospitálása nem tudott megvalósulni a megyei szakértői bizottságnál.

18. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

A belső ellenőrzés a kitűzött tervnek megfelelően megvalósult. Havonta ellenőriztük a személyi naplókat, az INYR-t. Folyamatosan ellenőrzésre kerültek a logopédiai vélemények, szakértői vélemények, pedagógiai vélemények, fejlesztési tervek. Havi rendszerességgel ellenőriztük a munkába járással, kiküldetéssel, túlórákkal, megbízási szerződésekkel kapcsolatos dokumentumokat. Az óralátogatásokat a járványhelyzet miatt nem tudtuk kivitelezni.

Március 8-tól átálltunk az online, digitális ellátásra, folytattuk az előző tanévben kidolgozott ellenőrzési módszert a Moodle felületen. A felület lehetővé teszi a kollégák által készített szakmai anyagok, beszámolók tárolását, a határidők beállítását, a feltöltött dokumentumok ellenőrzését. A feltöltött állományok heti rendszerességgel ellenőrzésre kerültek, a kollégák minden esetben visszajelzést kaptak róla.

A járványhelyzet időszakában heti rendszerességgel online tagintézményi értekezletet tartottunk, ahol minden alkalommal megbeszéltük az elmúlt hét tapasztalatait, valamint kijelöltük az aktuális feladatainkat.

V. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

A tagintézményünk tervezett rendezvényei, szakmai napjai közül az őszi időszakban az óvodavezetők tájékoztatását a tagintézmény udvarán még sikerült megtartanunk, azonban a többi szakmai napunk, a rendezvényeink a járványügyi intézkedések miatt elmaradtak. Folyamatban van az EFOP 3.1.6 pályázat tagintézményi projektjének keretén belül a jó gyakorlataink összegyűjtése, egységes formába öntése. Szintén a tagintézményi projekten belül elkészült a saját készítésű, újra hasznosítható anyagokból készült fejlesztő eszközök/játékok fényképes gyűjteménye eszközeirással. Elkészült továbbá egy elektronikus könyvtár, mellyel segítséget kívánunk nyújtani partnerintézményeinknek, ellátottjainknak. Ebben a tanévben is megkeresett bennünket a megújult Bicskei TV, interjút készített pszichológus kollégánkkal és a tagintézmény igazgatójával, valamint bepillantást nyerhettek a nézők a tagintézmény épületébe, a fejlesztő és terápiás helyiségekbe.

VI. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A rendszeres tagintézményi értekezletek előtt a tagintézményi tanács megbeszélte a legfontosabb teendőket, megtervezte az értekezletek napirendi pontjait. Fontos szempont, hogy a tagintézményi

tanácsunk tagja külső feladatellátási helyen dolgozik, így fontos tájékoztatást tud nyújtani azokról a területekről, ellátásokról, amelyek nem a tagintézmény telephelyén zajlanak.

Kelt.: Bicske, 2021. szeptember 03.

Kaliczáné Szalai Katalin

aláírás

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dunaújvárosi Tagintézménye

2. A beszámoló készítője: Kissné Korsós Ágnes

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. Intézményi névsor (a 2021. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2020.09.01 és 2021.08.31 között állományban volt/van, DE a 2021. augusztus 15-ével új dolgozóként felvetteket nem)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Alexi Ágota Margit	logopédus	Logopédiai ellátás		
2.	Exner Szabina	logopédus	-		
3.	Párkányi Mónika	logopédus	Logopédiai ellátás		
4.	Várnagy-Horváth Anett	logopédus	Logopédiai ellátás		
5.	Jámbor Adrienn	logopédus	Logopédiai ellátás		
6.	Kovács Ágnes	logopédus	Logopédiai ellátás		
7.	Takácsné Csór Marianna	logopédus	Logopédiai ellátás		
8.	Rábavölgyi Éva	logopédus	Logopédiai ellátás		
9.	Fogasné Földesi Eszter	logopédus	-		
10.	Födelevicsné Bedécs Eszter	logopédus	Logopédiai ellátás		
11.	Szentmihályi Brigitta	logopédus	Logopédiai ellátás		
12.	Mátrai Fanni	gyógypedagógus	Logopédiai ellátás	érkezett	2021.03.01.
13.	Kissné Korsós Ágnes	logopédus	Logopédiai ellátás		
14.	Prohászka Frigyes	logopédus	Logopédiai ellátás		
15.	Domokos-Horváth Edit Irén	gyógypedagógus	Nevelési tanácsadás		
16.	Berczeli Krisztina	gyógypedagógus	Szakértői bizottsági tevékenység		
17.	Horváth Sándor Zsoltné	gyógypedagógus	Szakértői bizottsági tevékenység		
18.	Eipel Ilona	pszichológus	IOP		
19.	Huszár Zsófia	pszichológus	-		
20.	Móra Katalin	pszichológus	Szakértői bizottsági tevékenység		
21.	Kochán Krisztina	gyógypedagógus	Korai fejlesztés		
22.	Korózs Alexa	gyógypedagógus	Korai fejlesztés		

23.	Bordácsné Agoston Krisztina	gyógypedagógus	Korai fejlesztés		
24.	Gróf Johanna	konduktor	-		
25.	Nagyné Antal Mária	gyógytestnevelő	Gyógytestnevelés		
26.	Lakos Angéla	tehetséggondozó koordinátor	Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása		

2. Pedagógus munkakörben dolgozók (csak a tanév végi tényleges záró létszámot kell figyelembe venni az a- f. pontokban)

a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	26 fő
b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	0 fő
d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
e. Tartósan távol:	4 fő
f. Óraadók:	8 fő
g. Tanév közben érkezett:	1 fő
h. Tanév közben távozott:	0 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozók

a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	5 fő
b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	0 fő
d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
e. Tartósan távol:	0 fő

4. Pedagógus szakvizsga

a. Szakvizsgázott pedagógusok száma:	19 fő
b. Szakvizsga megszerzése folyamatban van:	2 fő
c. Nem rendelkezik szakvizsgával:	5 fő
d. Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
e. Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
f. Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett:	0 fő
g. Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben	

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe:

a. Az ingatlan állapota (az előző tanévben megvalósult javítások, felújítások). Kérjük, néhány mondatban fejtse ki!

Intézményünkben felújítás, jelentősebb javítás nem történt.

Az előző évek során több alkalommal csőtörés volt az alagsorban. Mivel időben sikerült beavatkozni, így jelentősebb kár nem keletkezett. A szakemberek megállapítása szerint a csőrendszer nagymértékben elavult, állapota kritikus, így cseréje mihamarabb szükséges. Az elkészült árajánlatot már előző évben benyújtottuk a fenntartónak.

Az épület négy blokkjából háromban megmaradt az óvodai gyermekmosdó. Ezen helyiségek jelenleg kihasználatlanok. A gyermek WC-eket és kézmosókat, a zuhanyzókat és a padlóösszefolyókat rendszeresen kell vízzel töltenünk. A bűzelzáró kiszáradásával nem csak a szagok okoznának gondot, de a megjelenő rágcsálók és rovarok is. Amennyiben ezeket az intézményünk számára funkcióval nem rendelkező helyiségeket mód lenne átalakítani, úgy újabb fejlesztő/vizsgáló helyiségek állnának rendelkezésre az ellátás biztosításához.

Az épülethez udvar tartozik. Az itt található idős, nagyméretű fákról folyamatosan ágak, gallyak hullanak a földre, amelyek közül néhány mérete miatt balesetveszélyes. Erre kihelyezett feliratokkal hívjuk fel az ott tartózkodók figyelmét.

Az udvar karbantartása is komoly nehézséget jelent. Az éves szinten keletkező nagy mennyiségű zöld hulladék elszállítása nem megoldott. Ennek csak egy részét tudjuk elhelyezni az általunk kialakított komposztálóban. Az aljnövényzet karbantartása sem megoldott, mivel a javíthatatlanná vált fűnyíró helyett nem volt lehetőségünk még új beszerzésére.

A tanév végén az alagsor egyik helyiségében - a hőközpontban - a régi fém ablakkeret olyan mértékben korrodálódott, hogy a tok kibillent a helyéről. Az akadálytalanná vált ablaknyílás hővesztéssel és a rágcsálók beköltözésével fog járni a hideg idő beköszöntével. Nagy a biztonsági kockázat is, hiszen jelenleg az épület az utcafrontra nyitott. Az ablak beszerzésének engedélyére várunk.

Helyiségek száma:	26 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	-
terápiás, tanácsadó szoba:	-
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	13 db
tornaszoba:	2 db
várószoba:	-
tanári:	1 db
mosdó, WC:	6 db
raktár, irattár:	1 db
iroda:	3 db

b. Tárgyi felszereltség (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)

Tárgyi felszereltségünk az utóbbi évhez képest kisebb mértékben változott. A korábbi években az EFOP 3.1.6. programból származó laptopok és tabletek mindennapi használata folyamatos, azonban néhány esetben javítás, karbantartás vált szükségessé, melyhez a segítséget az intézmény informatikusa biztosította. A vele való kapcsolat a fizikai tényezők (távolság, munkaszervezési lehetőségek) következtében kissé nehézkes, de a megoldás minden esetben megtalálható volt. Újabb ACER típusú laptopok is elérhetővé váltak az év során, így az újonnan érkező, illetve a kevésbé korszerű gépet használó kollégák is rendelkeznek már megfelelő informatikai eszközökkel. Programjaink, előadásaink, értekezleteink lebonyolítását projektor segíti.

Az intézmény bútorzatában nem történt változás. A székhelyintézménytől átvehettünk egy zárható fém szekrényt, így biztosítottá vált a veszélyes anyagok (festékek, hígítók) tűzvédelmi szempontból is megfelelő tárolása. Emellett bútoraink változó minőségűek, pillanatnyilag az ellátás megoldható a jelenlegi bútorkészlettel, ám korszerűsítésük, esetleges pótlásuk időszerűvé válik. Nagyobb rendezvények megtartásához további székekre lenne szükségünk.

c. Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)

A szakértői tevékenységhez rendelkezünk az alapvető eszköztárral, azonban a szakmai munka minőségének javításához további korszerű diagnosztikai eszközök beszerzése szükséges. A terápiák szempontjából általában jellemző, hogy a kollégák az eszközöket maguk szerzik be, vagy készítik el. A 2021-2022. tanévben számítunk az EFOP 3.1.6. program eszközbeszerzésre. A tanév során a „Város kenyere program” támogatásával fénydobozt sikerült beszerezni a látássérült gyermekek fejlesztéséhez.

IV. SZAKMAI MUNKA

A létszámadatokat kérjük, a forgalmi napló 2021. 08. 31-i állapotának megfelelően kitölteni!

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- a. Ellátási létszám 28 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 3 fő osztott munkakörben
2 fő óraadó
- c. Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: 1 db
- d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Az ellátás a telephelyen, a gyermeket ellátó intézményben (Hétszínvirág Bölcsőde), egy fő esetében a gyermek otthonában valósult meg. A foglalkozásokat egyéni, vagy kiscsoportos formában szerveztük meg a gyermekek diagnózisának, állapotának, terhelhetőségének figyelembe vételével.

Alapfeladatokon túli tevékenységek:

— Általunk kidolgozott módszertan alapján új ellátási formaként szociális-kommunikációs csoportokat szerveztünk. A program dokumentációja kitér a bemeneti felmérésre, csoportalakításra, tematikus tervre, szükséges eszközök elkészítésére, és az eredmény mérésére. (Bordácsné Ágoston Krisztina, Korózs Alexa)

— Fogadóórákat tartottunk szülőknek kezdetben személyesen majd a Google Meet segítségével.

- Az ágazatközi együttműködés keretében esetmegbeszéléseket szerveztünk, vagy meghívásra azokon részt vettünk.
- 2020. 11.18-án online előadást, majd azt követően kerekasztal beszélgetést tartottunk elsősorban védőnőknek, amelynek témája az autizmus korai jeleinek felismerése volt. (Korózs Alexa, Bordácsné Ágoston Krisztina)
- „Operáns technikák a korai fejlesztésben” témakörben segítő Ppt-k, videók készültek szakembereknek, szülőknek. (Korózs Alexa, Bordácsné Ágoston Krisztina)
- Online ellátásba 16 gyermeket eredményesen vontunk be újszerű ellátási forma keretében. A projekt célja a gyermekek ellátásához szükséges feladatok, ötletek megosztása a szülőkkel, a gyermekek érdeklődésének fenntartása, a kapcsolat biztosítása. Ennek keretében feladatcsomagot állítottunk össze a szülőknek; videó órákat készítettünk; feladatsorokat és játékokat mutattunk be videó segítségével; Ppt-k készültek szülőknek nevelési helyzetekről; pdf feladat-, Ppt és Worwall játékgyűjteményt állítottunk össze. (Korózs Alexa, Bordácsné Ágoston Krisztina)

Törekszünk arra, hogy a kidolgozott módszertanokat, eljárásokat jó gyakorlatként megismertessük más intézményben dolgozó kollégákkal is.

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- a. Ellátási létszám 670 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő teljes munkaidőben
5 fő osztott munkakörben
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Egész tanévben nagy problémát okozott a pszichológus kollégák hiánya, így a hivatalból történő felülvizsgálatoknál csak különösen indokolt esetben állt módunkban pszichológiai vizsgálatot végezni. A tanévet egy fő gyógypedagógus távozásával kezdtük meg. Ennek következtében 265 gyermek felülvizsgálata maradt el, amelynek beosztására csak a 2021-2022. tanévben lesz lehetőség. A lejáró szakértői véleményeket meghosszabbítottuk. Az erről szóló kiegészítéseket megküldtük az érintett szülőknek, intézményeknek.

További óvodai neveléssel kapcsolatban 92 kirendelt vizsgálati felkérést kaptunk az Oktatási Hivatalból, amelyből 89 vizsgálatot végeztünk el. Egy esetben saját hatáskörben döntött a Hivatal a szülő észrevétele alapján, egy esetben illetékesség hiányában továbbítottuk, egy esetben a gyermek a megadott időpontokban nem jelent meg. A további óvodai nevelés kezdeményezésével kapcsolatban igyekeztünk részletes tájékoztatást adni szülőknek, intézményeknek egyaránt.

Kiemelt feladatként fogjuk továbbra is kezelni a vizsgálatra behívott gyermekek távolmaradását, hiszen az elmaradt megjelenések tovább rontják a szűk kapacitásból adódó helyzetet.

Ebben a tanévben képviseltettük magunkat a munkaközösségek munkájában, valamint a tagintézmények nagyobb rendezvényein.

Esetkonferencián, esetmegbeszéléseken vettünk részt meghívottként az Útkeresés Szolgálatnál.

A pandémiás időszakban szakértői tevékenységünket felülvizsgálatok esetében dokumentumelemzés módszerével folytattuk, illetve előkészítettük azokat a vizsgálatokat, amelyek elvégzése személyes jelenlétet igényelt. A szakmailag megalapozott javaslatok érdekében a pedagógiai véleményhez, és a szülői interjúhoz kérdőívet dolgoztunk ki, és juttatunk el online módon az érintettekhez.

3. A nevelési tanácsadás

- a. Ellátási létszám 128 fő
- b. Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma 50 fő
- c. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 7 fő osztott munkakörben
- d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 2020/2021-es tanévben a nevelési tanácsadásban résztvevők osztott munkakörben látták el a szakfeladatot. Nehézséget jelentett a járványhelyzet valamennyi kollégának: a személyes megjelenést igénylő, online módon nem megvalósítható programok elmaradtak. Az új jelentkezők fogadását és ellátását szintén nehezítette, gátolta a személyes jelenlét hiánya. A pszichológiai ellátás, fejlesztő ellátás, korai nevelési tanácsadás a már előző évi járványhelyzetben kialakított digitális eljárásokat, módszereket beépítette, bővítette. Járványhelyzet idején hangsúlyozott feladatként jelent meg a munkában a szülők fokozott támogatása, valamint az otthoni körülmények közötti gyermek-szülő foglalkoztatás módszertani megsegítése. Pozitívum, hogy a már terápiában levő gyermekek, tanulók lemorzsolódása nem volt jellemző.

Korai intervenció keretében:

- A terápia megalapozásaként egyéni állapotmegismerést végeztünk változatos módszerekkel (SEED és egyéb fejlődési skálák, kérdőívek, szülői interjú, megfigyelés).
- Kidolgoztuk és bevezettük a csoportos állapotmegismerés eljárását, amelynek célja a játékszint megismerése. Törekszünk arra, hogy a kidolgozott módszert jó gyakorlatként megismertessük más intézményben dolgozó kollégákkal is. (Kochán Krisztina)

4. A logopédiai ellátás

- a. Ellátási létszám 1335 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 11 fő
1 fő osztott munkakörben
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Az idei tanévben is fő feladatunk volt a szűrések, vizsgálatok elvégzése, a terápiás foglalkozások megszervezése és megtartása Dunaújvárosban, valamint az ellátási területünkbe tartozó 15 településen. Az óvodákban főként artikulációs terápia, nyelvi fejlesztés illetve beszédindító terápiák zajlottak. A korábbi évekhez hasonlóan a központban is folytak vizsgálatok és terápiák. A központban egyéni diszfónia terápia, nyelvlökés nyelés terápia, óvodás és iskolás dadogó csoportok, beszédindító csoportok működtek és itt zajlott a dunaújvárosi általános iskolások ellátása is. Márciusban ismét online ellátásra tértünk át, ami ezen a területen is zökkenőmentesebben ment, mint az előző tanévben. A legtöbb elláttal sikerült felvenni a kapcsolatot.

A tanévben is fogadott az intézményünk logopédus hallgatókat szakmai gyakorlatra, amelyet eredményesen teljesítettek.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése: a tagintézménynek ilyen feladata nincs.

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése: Nem volt ellátottunk.

7. A gyógytestnevelés

- a. Ellátási létszám 338 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő
5 fő óraadó
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A gyógytestnevelés szakfeladat ellátása továbbra is egy főállású és 5 óraadó kollégával valósult meg. Az alacsony óraszám és a kollegákat terhelő magas utazási költség miatt elsősorban azokban az intézményekben van mód csoportok szervezésére, amelyben az óraadó főállású alkalmazott, illetve lakóhelyén, vagy annak közelében található a feladat. Az óvodák, iskolák egy jelentős része már el sem végezteti az orvosi vizsgálatokat/szűréseket, hiszen a gyermekek ellátása úgy sem megoldható. Nehézséget jelent továbbá, hogy az intézményekben a tornatermek nagy kihasználtsága miatt nehéz időpontot találni a foglalkozásoknak. A gyermekek is nehezen elérhetőek, mivel az iskolai foglalkozások a napjuk jelentős részét lekötik, a megfelelő eszközök sem állnak rendelkezésre egyelőre.

A szakfeladat eddigi nehézségei a járványhelyzet következtében tovább fokozódtak. A gyermekorvosokkal való kapcsolat támogatásra szorul, a gyermekek szűrése és besorolása késve, sok közbenjáró munka után valósul csak meg.

Az online átállás már nagyobb rutinnal történt, számos felületen zajlottak az online, valós idejű órák valamint a gyakorlóanyagok megosztása. A MOODLE felületen láthattuk kollégáink feltöltött gyakorlatsorait, így ezzel is változatossá tehattük a kiküldött feladatsorokat. Havonta, online értekezleten tartottuk a kapcsolatot a munkaközösség tagjaival.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- a. Ellátási létszám 9 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő osztott munkakörben
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Összesen 6 iskolapszichológus koordinációja történt meg a tanévben. A csoportos koordináció havi egy alkalommal történt. Ezen felül egyéni koordinációra is lehetőséget biztosítottunk, mellyel éltek is a kollégák. A csoportos koordináció skype-on történt, az egyéni találkozásokra digitális és személyes formában is volt mód. Sor került skype-on, messengeren, telefonon is megbeszélésekre. Különös esemény nem történt egyik intézményben sem, mely, azonnali beavatkozást igényelt volna. Az intézménybe beérkező pszichológiai jelentkezések alapján minden szülőt megkerestünk. Amennyiben óvodai, iskolai beilleszkedési problémáról volt szó, telefonon konzultáltunk, szükség esetén néhány alkalommal találkoztunk, a szülőket tanáccsal elláttuk. Amennyiben terápiát igénylő esettel találkoztunk, a terápiás lehetőségekről a szülőket tájékoztattuk.

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- a. Ellátási létszám 27 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanév legfontosabb tehetségkoordinációs tevékenysége, hogy a tavasszal lehetőségünk nyílt személyes jelenlétet igénylő tehetségdiagnosztikai vizsgálatok elvégzésére. Négy gyermek vizsgálatát terveztük, de júniusban még érkezett egy tanítói megkeresés osztályléptetés ügyben, ezért a hónap végén még beiktattunk egy további vizsgálatot. A mi tagintézményünkben a mozgásvizsgálat kevésbé hangsúlyos, de közösen kidolgoztuk azokat a módszereket, összeállítottuk a mérőeszközöket, amellyel a komplexitás megvalósulhat.

A másik kiemelten fontos terület a csoportterápiák beindítása. Pszichológus kolléga bevonásával *Szorongás tréninget* tartottunk tehetséges gyermekeknek. Az 5-10 éves korosztályt érintő, 12 alkalmat felölelő foglalkozások az első félévben zajlottak. A járványhelyzet miatt sokszor nem volt könnyű a szervezés, de összességében egy nagyon hasznos, sok tanulsággal szolgáló terápia valósult meg. A második félévre tervezett, nagyobbaknak szóló *Önismereti tréninget* a világjárvány okozta intézkedések miatt el kellett halasztanunk. Reményeim szerint a következő tanév első félévében sikerül majd megvalósítani.

A járás intézményeivel jó kapcsolatot sikerült kialakítani. Az előzetes szakmai megbeszélések után több helyen tartottunk előadást a tantestületnek, nevelőtestületnek. Segítettük az intézményeket tehetség akkreditáció megszerzésében és tehetségpályázatokon való részvételben is.

Tevékenységek:

Ellátások	Esetek száma
Tehetségazonosító vizsgálat	5
Szülői tanácsadás	11

Intézményi tanácsadás	20
<i>Együtműködési megállapodás megkötése:</i> 15	
<i>Tehetségpályázatok:</i> 2	
<i>Szakmai beszélgetés, tanácsadás:</i> 3	
Egyéb tanácsadás - csoportos szorongás tréning	12
Összesen	48

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

1. KO	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
2. NT	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	12 fő
3. LO	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	162 fő
4. PV	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
5. KON	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
6. GYT	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
7. IOP	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
8. TEH	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? **igen** nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2021. 07.01. és 2021. 08. 24. között? **igen** nem

Amennyiben nem valósult meg, kérjük, indokolja! Amennyiben igen, mely szakfeladatokat érintette, hány főt láttak el és milyen módon? Hány pedagógus vett részt az ellátásban?

Az ellátás a szabadságolások figyelembe vételével zajlott a vizsgálatok, a tanácsadás, a terápiák terén egyaránt. Az ellátottak létszáma az általános munkaszervezés szerint alakult.

12. A beszámolási időszakban önértékelésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	munkakör
1.	Berczeli Krisztina	gyógypedagógus
2.	Eipel Ilona	pszichológus
3.	Lakos Angéla	tehetséggondozó koordinátor
4.	Szentmihályi Brigitta	logopédus
5.	Takácsné Csór Marianna	logopédus

A pedagógus önértékeléseket az Önértékelési Programnak megfelelően ütemeztünk.

Az önértékelési folyamatok nagyobb részt az első félévben folytak. A korábbi években szerzett bizonyos jártasság elősegítette a munkafolyamatok rugalmasabb, gördülékenyebb szervezését, kivitelezését. Az önértékeléssel kapcsolatos teendők elvégzésébe a tagintézmény szinte teljes köre bevonásra került. A megosztott részfeladatok összehangolása, majd az eredmények kanalizálása az igazgatóhelyettes feladata volt. Az önértékelési folyamatok sikeresen lezajlottak.

13 A beszámolási időszakban tanfelügyeleti ellenőrzésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	munkakör
-	-	-

Ebben az évben nem történt tanfelügyeleti ellenőrzés.

14. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	eljárás	eredmény
1.	Szentmihályi Brigitta	Pedagógus II fokozat	sikeres
2.	Kovács Ágnes	Mesterpedagógus megújítás	sikeres
3.	Móra Kata	Pedagógus I fokozat	sikeres
4.	Bordácsné Ágoston Krisztina	Mesterpedagógus	sikeres
5.	Horváth Sándor Zsoltné	Mesterpedagógus	sikeres

15. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerrőforrásait! (kapacitás, szükségletek, leterheltség, képzettségi szint, szakfeladatok közötti átjárhatóság stb.)

Szakember ellátottságunk bővül, de az igényeknek így sem tudunk maradéktalanul eleget tenni, ami már veszélyezteti egyes helyeken az ellátás színvonalát. A tanulmányokat folytató kollégák tanulmányi kötelezettségei megnehezítik a munkaszervezést, hiszen kapacitásunkat csökkenti a képzésük miatt kieső óraszám. Kollégáink szakmai fejlődéséhez továbbképzésekre lenne szükség, amely a korszerű módszerek és eszközök használatának elsajátításával jelentősen hozzájárulna a fejlesztőmunka hatékonyságához. Mivel az ezekhez való hozzáférés csak önköltségesen biztosított, így a szakemberek lehetőségei korlátozottak. Az EFOP pályázat keretében megvalósuló képzések nagy segítséget jelentettek, de nem tették lehetővé minden terület bekapcsolódását.

Szükség lenne tanulmányi szerződés megkötésére minden olyan esetben, amikor akár anyagilag, akár munkaidő kedvezményrel támogatja a szakszolgálat a munkatársak képzését/továbbképzését. A gyakorlat az mutatja, hogy az ismeretek/képzettségek megszerzése után, az alacsony fizetés (pl. pótlék hiánya) és a nagy terhelés miatt más intézményben helyezkedik el a végzett szakemberek egy része. Különösen igaz ez a pszichológusok esetében. A tanulmányi szerződések lehetővé teszik, hogy az intézmény biztonságosabban tervezhessen a rendelkezésre álló humán erőforrással.

16. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése (gondoljon a munkaterv kiemelt feladataira)

- A szakmai protokollok felülvizsgálata, egységesítése: igyekeztünk bekapcsolódni a megyei protokollok átdolgozásába, véleményt alakítottunk ki és módosításokat kezdeményeztünk.
- Tanügyigazgatási szakmai dokumentáció digitalizálása: több dokumentumot áttekintettünk, szükség szerint módosítottuk.
- A hatékony információ áramlás és a kommunikáció fejlesztése: a digitális munkarend alatt online értekezletet tartottunk. Külső helyszínről is elérhető a NAS rendszerünk. Nagyobb hangsúlyt kapott a kapcsolattartás terén az infokommunikációs eszközök használata.
- Partnerközpontúság fejlesztése: elkészült a kommunikációs eljárásrend.
- Az INYR vezetését több alkalommal áttekintettük, a vezetését egyeztetettük.
- A szervezeti kultúra fejlesztése: igyekeztünk a személyes jelenlét hiányából adódó nehézségeket csökkenteni.

17. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése (sikeres, kevésbé sikeres események, tevékenységek, elképzelések, fejlesztésre szoruló területek, jól működő, terjeszthető gyakorlatok, stb.)

Több, a munkatervben szereplő feladat megvalósulása elmaradt a járványhelyzet, vagy a járványhelyzetből adódó bizonytalanság miatt.

Amennyiben a feladat lehetővé tette, úgy igyekeztünk a tervezett feladatokat online módon megvalósítani.

18. A belső ellenőrzés kitzűzött feladatai megvalósulásának értékelése

ssz.	ellenőrzött feladat, terület	megvalósulásának értékelése
1.	munkaidő, benntartózkodás	Folyamatosan megtörtént.
2.	Személyi naplók	Minden hónap elején megtörtént. Az igazgató-helyettes aláírásával igazolta. A szükséges javításokat a kollégák elvégezték.
3.	fejlesztési tervek	Jóváhagyásukat az igazgató aláírásával igazolta.
4.	fejlődés értékelése	Jóváhagyásukat az igazgató aláírásával igazolta.
5.	szakértői, logopédiai és pedagógiai vélemények, tartalmi és jogszabályi megfelelése	Jóváhagyásukat az igazgató és az igazgató-helyettes aláírásával igazolta.
6.	ügyfelek tájékoztatásának jogszerűsége	Folyamatos megtörtént.
7.	terápiák, fejlesztések, vizsgálatok szakmai megfelelése (óralátogatás)	A digitális munkarendre történő áttérés miatt csak részben valósult meg.
8.	iratkezelés szabályainak betartása, postázás, iktatás	December és augusztus hónapban megtörtént.
9.	munkaegészségügyi alkalmasság	Ütemezetten megtörtént.
10.	tűz- és munkavédelmi oktatás	Megtörtént.
11.	tűzvédelmi bejárás	Megtörtént.
12.	forgalom és várólista	Havonta

13.	INZR vezetése	Havonta megtörtént. A szükséges javításokat a kollégák elvégezték.
14.	gyakornok-mentor	Február és június hónapban megtörtént. A szükséges javítások folyamatban vannak.

V. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

Kollégáink a jelenléti oktatás ideje alatt a tervezett játszóházakat megtartották, az ágazatközi megbeszéléseken részt vettek. A járványhelyzet miatt ebben a tanévben is elmaradt a Szakszolgálatok hete rendezvény sorozat megszervezése. A szakértői bizottság a felülvizsgálatokhoz bevezette az előző tanév során dokumentumelemzéssel végzett felülvizsgálatokhoz összeállított pedagógiai vélemény, és szülői interjú kérdőív átdolgozott változatát.

VI. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tagintézményvezetői tanács működését rugalmasság jellemezte elsősorban a járványhelyzet miatt. Az ellátás zökkenőmentes megszervezése, illetve a digitális ellátásra történő átállás, majd visszatérés a jelenléti oktatásba szükségessé tette a napi szintű együttműködést.

A Tagintézményvezetői tanács tagjai: Kissné Korsós Ágnes- igazgató

Prohászka Frigyes- igazgató helyettes

Kovács Ágnes- logopédus

Kelt.: Dunaújváros, 2021. szeptember 03.

Kissné Korsós Ágnes
igazgató

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Enyingi Tagintézménye

2. A beszámoló készítője: László Péterné

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. **Intézményi névsor** (a 2021. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2020.09.01 és 2021.08.31 között állományban volt/van, DE a 2021. augusztus 15-ével új dolgozóként felvetteket nem)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Dian-Szentesi Nóra	pszichológus	szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás		
2.	Gerencsér Liza Adrienn	konduktor	gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás		
3.	Horváth Adrienn	gyógypedagógus	szakértői bizottsági tevékenység	GYES	2019. 07. 29.
4.	László Péterné	gyógypedagógus-igazgató	szakértői bizottsági tevékenység,		
5.	Magyarné Várbíró Zita	logopédus	logopédia	érkezett	2020. 08. 17.
6.	Peresztegi Lászlóné	gyógypedagógus	szakértői bizottsági tevékenység		
7.	Török Lívia	gyógypedagógus		GYES	2018. 08. 12.
8.	Vass Gabriella	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás		
9.	Zaka Dóra	pszichológus	szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás	érkezett	2020. 10. 01.
10.	Winklerné Hiripi Irén	gyógypedagógus	gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, nevelési tanácsadás		

2. Pedagógus munkakörben

dolgozók (csak a tanév végi tényleges záró létszámot kell figyelembe venni az a-f. pontokban)

a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	6 fő
b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	2 fő
d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
e. Tartósan távol:	2 fő
f. Óraadók:	2 fő
g. Tanév közben érkezett:	2 fő
h. Tanév közben távozott:	0 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozók

a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	2 fő
b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	0 fő
d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
e. Tartósan távol:	2 fő Török Lívია, Horváth Adrien

4. Pedagógus szakvizsga

a. Szakvizsgázott pedagógusok száma:	4 fő
b. Szakvizsga megszerzése folyamatban van:	1 fő
c. Nem rendelkezik szakvizsgával:	5 fő
d. Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
e. Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
f. Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett:	1 fő
g. Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett	0 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe: 8130 Enying, Ady E. u. 2.

a. Az ingatlan állapota (az előző tanévben megvalósult javítások, felújítások). Kérjük, néhány mondatban fejtse ki!

Ebben a tanévben a korábban beázott fejlesztő szoba és az északi fal karbantartása valósult meg. A tető javításával és az ereszcsonna kitisztításával csökkent a beázás esélye. Sajnos a nyílászárók cseréje beköltözésünk óta nem történt meg.

Helyiségek száma: 9 db

Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba: 0 db

terápiás, tanácsadó szoba: 0 db

vizsgálóra és terápiára is használt szoba: 2 db

tornaszoba: 0 db

várószoba: 1 db

tanári: 1 db

mosdó, WC: 3 db

raktár, irattár: 0 db

iroda: 1 db

b. Tárgyi felszereltség (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)

Szükség lenne több bútor cseréjére (íróasztalok, vizsgálóasztalok, irodai székek, székek a váróban). Tárgyi felszereltségünk jónak mondható fejlesztőeszközök szempontjából. Szükség lenne még olyan diagnosztikai eszközre, amit a korai diagnosztikában tudnánk használni. (pl. SEED csomag)

c. Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)

A 15/2013. Emmi rendeletben előírt eszközjegyzék alapján, az Enyingi Szakszolgálatnál a minimum feltételek sem adóttak: nincs tornaszoba, a rendelet előírja a 3 fejlesztő- és 2 vizsgáló szobát. Nincs mozgáskorlátozott mosdó.

IV. SZAKMAI MUNKA

A létszámadatokat kérjük, a forgalmi napló 2021. 08. 31-i állapotának megfelelően kitölteni!

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

a. Ellátási létszám 12 fő

b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 2 fő

c. Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: 2 db

d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Az idei tanévben tagintézményünk 9 településről összesen 12 sajátos nevelési igényű gyermeket látott el korai fejlesztés szakszolgálati feladat keretein belül. A gyermekeket egy fél állásban foglalkoztatott konduktor végzettséggel rendelkező, egy fél állásban foglalkoztatott pszichopedagógia szakos, és egy tanulásban akadályozottak szakos szakember látta el.

Az ellátotti létszám növekedése már évek óta megfigyelhető. Ez annak tudható be, hogy nagyon szoros szakmai kapcsolatot ápolunk a védőnőkkel, és a szakorvosokkal. Sajnos a vegyes praxisú háziorvosok még nehezen irányítják felénk az ellátásra szoruló gyermeket és családját.

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- a. Ellátási létszám 257 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 5 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A szakfeladat ellátásában részt vevő szakemberek nem teljes óraszámban vesznek részt a szakértői tevékenységben. Sajnos az is megfigyelhető, hogy nőtt a meg nem jelentek száma, ez jelentősen nehezítette a szakfeladat megszervezését, emiatt több hatósági eljárást is kellett kezdeményezni.

A pandémiás helyzetben a szakértői vélemények előkészítése dokumentumelemzéssel készült az erre kidolgozott helyi protokoll szerint. A vizsgálatokat emiatt nyáron is nagy számban kellett végezni.

3. A nevelési tanácsadás

- a. Ellátási létszám 120 fő
- b. Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma 29 fő
- c. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 4 fő
- d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Szakemberhiány miatt a 2015/16. tanévben bevezetett 5 éves gyermekek állapotfelmérő vizsgálatát nem tudtuk ebben a tanévben sem elvégezni. Az óvodák nagyon hiányolták ezt az állapotfelmérést, mert nagyban megkönnyíti az óvodai életbe ágyazott mindennapi fejlesztésüket. A kollégák által végzett prevenciós fejlesztéseknek a hatása, a gyermekek lemaradásának csökkenése a szakértői vizsgálaton nyomon követhető, kevesebb gyermek kerül BTM státuszba. Remélem, hogy ezt a jó gyakorlatot a következő években újra folytatni tudjuk.

Két kolléga összesen 12 órában, 48 BTM státuszú gyermek számára biztosított kiscsoportos fejlesztést az Enyingi Szirombontogató Óvodában és a Lepsényi Napraforgó Óvodában. Más települések óvodájában is lenne igény a fejlesztés biztosítására.

A nevelési tanácsadás keretében végzett pszichológiai tanácsadásra jelentkezők száma többszörösére nőtt. Sajnos Enying Járásban nincs óvoda- és iskolapszichológus, így kollégáink gyakran ilyen jellegű feladatokat is elvállaltak. Az esetek között volt gyászfeldolgozás, családi elhelyezés, iskolai bántalmazás, gyermekkori regulációs zavarok.

Ebben a tanévben is több 3 év alatti gyermek korai nevelési tanácsadására érkezett igény. Igyekeztünk minden beérkezett kérelmet előjegyezni. A nevelési tanácsadás keretében végzett megfigyelés, vizsgálat után több gyermeket irányítottunk szakorvosi kivizsgálásra (szemészet, hallásvizsgálat, neurológia, ortopédia), majd a szakorvosi véleményt figyelembe véve a Megyei Szakértői Bizottsághoz komplex vizsgálatra, mert felmerült a sajátos nevelési igény gyanúja. Sajnos eddig az állapotfelmérés után nem

tudtunk mindenkinek rendszeres fejlesztést megoldani, inkább a gyermek fejlődésének nyomon követését tudtuk biztosítani.

A korai fejlesztéshez hasonlóan ezen a szakfeladaton is fontos a stabil, hosszútávú szakemberellátás biztosítása.

4. A logopédiai ellátás

- a. Ellátási létszám 88 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 4 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A logopédiai ellátást 4 logopédussal tudtuk elindítani a tanév elején. Egy teljes állású 6 órában, egy fő óraadó logopédus, egy fő a Székhelyintézményből, egy fő a Székesfehérvári Tagintézmény munkatársaként végezte a szakmai munkát. A három- és ötévesek logopédiai szűrését szeptember-október hónapban végeztük el. Enying, Lepsény és Lajoskomárom településeken végezte a Szakszolgálat a logopédiai ellátást. Jelenleg heti egy terápiás alkalmat biztosítunk növendékeinknek. Enyingen az óvodában és az iskolákban összesen 67 gyermek került be terápiába, Lepsényben az iskolában és az óvodában együttvéve 21 gyermeket, Lajoskomáromban, általános iskolában 9 kliens láttunk el. A karantén idején az online átállás nem okozott problémát, azoknak a klienseinknek, akiktől kaptunk online elérhetőséget, küldtük a terápiás tananyagokat, csak néhány kliens esetében maradt el az online ellátás, a kapcsolattartás nehezítettsége miatt. Az általunk kínált terápiák lefedik a helyi igényeket, a köznevelési intézményekkel jó partneri kapcsolatot sikerült kialakítani, a kommunikáció, információáramlás jól működik.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése: ezt a szakfeladatot nem látjuk el.

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése: nem volt ellátásunk ebben a tanévben.

7. A gyógytestnevelés

- a. Ellátási létszám 31 fő

- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Ebben a tanévben egy iskolában (Lepsény) óraadó kollégákkal részben tudtuk elindítani ezt a szakfeladatot. Azért csak részben, mert kevés óraszámban (heti 3 óra) tudta vállalni a feladatot, így nem mindenki kapott ellátást.

Több, mint 150 gyermeknek kellene gyógytestnevelést biztosítani Enying Járás iskoláiban. Pontos adat sajnos nem áll rendelkezésünkre, mert az iskolaorvosok még mindig nem végzik el a szükséges szűrővizsgálatokat. Fontos lenne már az óvodákban elkezdni a foglalkozásokat, de szakemberhiány miatt kevés esélyt látok erre. A szakszolgálat megalakulása óta folyamatosan meghirdetett állásokra nem jelentkezik senki.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése: -

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése: -

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

- | | | |
|--------|--|------------|
| 1. KO | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 0 fő |
| 2. NT | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 0 fő |
| 3. LO | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 0 fő |
| 4. PV | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 0 fő |
| 5. KON | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 0 fő |
| 6. GYT | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | nincs adat |
| 7. IOP | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 0 fő |
| 8. TEH | fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: | 0 fő |

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? **igen** nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2021. 07.01. és 2021. 08. 24. között? **igen** nem

Amennyiben nem valósult meg, kérjük, indokolja! Amennyiben igen, mely szakfeladatokat érintette, hány főt láttak el és milyen módon? Hány pedagógus vett részt az ellátásban?

Elsősorban a korai ellátásban részt vevő, 3 év alatti gyermekek igényelték a nyári időszakban a fejlesztést. Járási szakértői tevékenységben az lezárások miatt elmaradt vizsgálatokat végezték a szakemberek. Több kiegészítő vizsgálatra is sor került, amit korábban nem tudtunk lezárni.

12. A beszámolási időszakban önértékelésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	munkakör
1.	Dian-Szentesi Nóra	pszichológus
2.	Peresztegi Lászlóné	gyógypedagógus
3.	Vass Gabriella	gyógypedagógus

Az éves önértékelési tervben kijelölt támogató kollégák egyeztettek az érintett pedagógusokkal. A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott kolléga továbbította az online kérdőívek elérhetőségét a kollégáknak és elindította a felmérést. A dokumentumok elemzése, valamint az óralátogatások után a jegyzőkönyvek elfogadásra és feltöltésre kerültek. Az önértékelésben szereplő pedagógusok elvégezték a kompetenciaterületek mentén saját értékelésüket, és az általuk elkészített önfejlesztési tervet az intézményvezető az Oktatási Hivatal által működtetett felületre feltöltötte. Nehézség egy kolléga esetében adódott, ahol két oktatási azonosító van érvényben, emiatt a feltöltés nem sikerült, az ügyintézés folyamatban van.

13 A beszámolási időszakban tanfelügyeleti ellenőrzésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	munkakör

A beszámolási időszakban intézményünkben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

14. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	eljárás	eredmény

--	--	--	--

A beszámolási időszakban nem volt intézményünkben minősítő eljárás.

15. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerőforrásait! (kapacitás, szükségletek, leterheltség, képzettségi szint, szakfeladatok közötti átjárhatóság stb.)

Az Enyingi Tagintézmény megalakulás óta folyamatos szakemberhiánnyal küzd. Sajnos a meghirdetett álláshelyekre sem jelentkeztek. A nagyobb városoktól (Székesfehérvár, Siófok) való távolság nagyban befolyásolja ezt.

A logopédiai ellátást kezdetektől az "Érted Vagyunk" EGYMI szakemberei látják el. Ebben a tanévben már több településen sikerült szakszolgálatunknak biztosítani a terápiákat, de addig, amíg nincs teljes állásban foglalkoztatott logopédus, mindig bizonytalan lesz az ellátás folytonossága. A gyógytestnevelésben több mint 150 gyerek ellátatlan, mert óraadókat is nehéz találni. Iskolapszichológus nincs a járásban, a tehetséggondozás koordinációja a beszámolási időszakban megoldatlan.

A korai fejlesztésben évről-évre cserélődnek a szakemberek, nehéz a folyamatos ellátást biztosítani.

Minden szakfeladaton szakemberhiánnyal küzdünk. A minimum ellátás is egyre nehezebben biztosítható.

Szakember szükségletünk: logopédus, gyógytestnevelő, konduktor/szomatopedagógus, mozgásterapeuta (DSZIT, TSMT), pszichológus, tehetséggondozó koordinátor, fejlesztőpedagógus...

16. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése (gondoljon a munkaterv kiemelt feladataira)

A tanév kiemelt feladatai (munkaterv szerint)

- Szakmai protokollok felülvizsgálata: az egész tanév során munkaközösségekkel folyamatosan együttműködve valósult meg
- Klímamérés tapasztalatainak beépítése a szervezeti kultúrába, az információáramlás és a kommunikáció fejlesztése, fluktuáció csökkentése: klímamérés ebben a tanévben nem volt. A korábbi mérések tapasztalatait beépítettük mindennapi gyakorlatunkba, felhasználásával módosítottuk működésünket.
- Partnerközpontúság, ügyfélközpontúság fejlesztése, kommunikációs eljárásrend készítése.
- Eredményesség, hatékonyság mutatóinak meghatározása szakterületenként: ez még a további tanév feladatai közé fog tartozni
- A tervezés, szervezés, megvalósítás online módozatainak kidolgozása
- A tanügyigazgatási, szakmai dokumentáció digitalizálása: a digitális irattár kialakítása megtörtént, használata folyamatos. A szakmai anyagok feltöltési felülete a Moodle, amit folyamatosan igyekszünk bővíteni, fejleszteni.

17. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése (sikeres, kevésbé sikeres események, tevékenységek, elképzelések, fejlesztésre szoruló területek, jól működő, terjeszthető gyakorlatok, stb.)

A 2020-2021. tanév sok szempontból rendhagyó volt. A 2020 márciusában kialakult pandémiás helyzet miatt már a tanév tervezése is nehéz volt. Igyekeztünk kevesebb, de jó eséllyel megvalósítható programot beépíteni munkatervünkbe. A folyamatos védekezési előírások azonban nagyon beszűkítették a lehetőségeket.

Tanév elején szeretttük volna új helyettesemmel, Magyar né Vár bíró Zitával Enying Járás oktatási intézményeit meglátogatni, de erre nem kerülhetett sor.

A pályázat keretében tervezett "Mentálhigiénés, stresszkezelő és kiégés elleni tréning képzés" is csak online keretek között tudott megvalósulni, ami nagyban befolyásolta a tréning hatékonyságát.

Hagyományos Enyingi Konferenciánk októberi időpontját márciusra tettük át, de az akkori járványhelyzet sem tette lehetővé a megtartását.

Minden évben, novemberben tartjuk a Koraszülöttek Világnapja – Családi Napunkat, amit szintén nem tudtunk megtartani. Ebben a tanévben egyetlen olyan programot sem tudtunk tartani, ahol több gyermek vett volna részt a szüleivel (játsszóházak).

A Fejér megyei Pedagógiai Szakszolgálatok Hete programjait reményeink szerint 2021 novemberében lebonyolíthatjuk.

Az online ellátás megszervezése a korábbi tapasztalatokra és már kidolgozott eljárásrendre támaszkodva zökkenőmentesen megtörtént. Nem volt egységes az ellátás kivitelezése, mert ezt minden esetben a gyermek és a szülő elérhetősége befolyásolta. Ellátatlan gyermek nem volt a kollégák kreativitásának köszönhetően.

18. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

ssz.	ellenőrzött feladat, terület	az ellenőrzés ideje	az ellenőrzést végzi
1.	Szakszervezetek	főigazgatói munkaterv szerint	főigazgatóság
2.	INZR használata	főigazgatói munkaterv szerint	főigazgatóság
3.	KIR SZNY	folyamatos	Ulicza Henriette László Péterné
4.	Fejlesztő órák - hospitálások	folyamatosan	László Péterné
5.	Személyi napló vezetése	havonta	László Péterné
6.	Naplók ellenőrzése	havonta	László Péterné
7.	Szakszervezetek vezetői ellenőrzése	hetente	László Péterné
8.	Határidők betartása	folyamatos	László Péterné
9.	Levelezés, iratkezelés szabályainak betartása	folyamatos	László Péterné

A 2020/2021. tanévre elfogadott munkaterv szerint 2021 májusában volt a belső ellenőrzés. Tekintettel a körülményekre, ez rövid online ellenőrzés formájában valósult meg.

V. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

- prevenció fejlesztések - online
- online megbeszélés védőnőkkel
- online fejlesztések

VI. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tagintézményvezetői tanács nem végzett tevékenységet ebben a tanévben.

Kelt.: Enying, 2021. szeptember 03.


aláírás

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. **Tagintézmény neve:** Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gárdonyi Tagintézménye

2. **A beszámoló készítője:** Gránitzné Kratancsik Rita, Németh Mária

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. **Intézményi névsor** (a 2021. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2020.09.01 és 2021.08.31 között állományban volt/van, DE a 2021. augusztus 15-ével új dolgozóként felvetteket nem)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Gránitzné Kratancsik Rita	gyógytárgy, tagintézmény vezető	járási szakértői bizottság, nevelési tanácsadás		
2.	Homolya Anikó	logopédus	logopédia		
3.	Lukács-Nagy Gitta	pszichológus	tehetség	távozott	2020.10.31.
4.	dr. Makra Anita	logopédus	logopédia	érkezett	2020.09.21.
5.	Móro Viktória	pszichológus	járási szakértői bizottság	GYED	
6.	Nagy Márta	gyógytestnevelő tanár	gyógytestnevelés	nyugdíjba vonult	2021.03.06.
7.	Nagy Zsuzsa	logopédus	logopédia		
8.	Nagy-Szimandl Orsolya	gyógytestnevelő tanár	gyógytestnevelés		
9.	Németh Mária	konduktor, tagintézmény vezető helyettes	járási szakértői bizottság, nevelési tanácsadás, konduktív pedagógia		
10.	Sütő Edina	pszichológus		érkezett	2021.01.04.
11.	Szabóné Tóth Judit	gyógytárgy	korai fejlesztése		
12.	Szőke Eszter	gyógytestnevelő tanár	gyógytestnevelés		
13.	Tabi Adrienn	gyógytárgy	járási szakértői bizottság, nevelési tanácsadás		
14.	Vágó Barbara	logopédus	logopédia		
15.	Vargáné Thies Ágnes	pszichológus	IOP		
Óraadók					
16.	Leinemann Gellért	gyógytestnevelő tanár			
17.	Rittlerné Wágner Eleonóra	gyógytestnevelő			

Ügyintézők					
18.	Puskás Katalin				
19.	Szarka-Németh Renáta				
20.	Vajdics Enikő				
Technikai dolgozók					
21.	Végh Mariann			távozott	2020.09.30.
22.	Tabi Jánosné			érkezett	2020.10.01.

2. Pedagógus munkakörben dolgozók (csak a tanév végi tényleges záró létszámot kell figyelembe venni az a- f. pontokban)

- a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 10 fő
- b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 2 fő
- d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel: 1 fő
- e. Tartósan távol: 1 fő
- f. Óraadók: 2 fő
- g. Tanév közben érkezett: 3 fő
- h. Tanév közben távozott: 3 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozók

- a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 2 fő
- b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 2 fő
- d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- e. Tartósan távol: 0 fő

4. Pedagógus szakvizsga

- a. Szakvizsgázott pedagógusok száma: 8 fő
- b. Szakvizsga megszerzése folyamatban van: 0 fő
- c. Nem rendelkezik szakvizsgával: 4 fő
- d. Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett: 0 fő
- e. Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett: 0 fő
- f. Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett: 2 fő

g. Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben

újabb oklevelet szerzett

0 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe: 2483 Gárdony, Kossuth u. 19.

a. Az ingatlan állapota (az előző tanévben megvalósult javítások, felújítások). Kérjük, néhány mondatban fejtse ki!

Konvektoraink szabályozása, beállítása továbbra is részben problémás. Épületünkben több helyiség fűtését csak elektromos fűtőtesttel tudjuk megvalósítani, mely a régi, korszerűtlen villamosenergia hálózatot nagymértékben leterheli.

A villamosenergia hálózat meghibásodott, jelenleg áthidaló megoldással üzemel, de a végleges hibaelhárítás még nem történt meg.

Az épület déli oldalának ablakai továbbra is huzatosak, a zárt ablakokon befolyik az eső. Ebben a tanévben több alkalommal beázott az épület. Ablakcserére árajánlatainkat benyújtottuk, annak pozitív elbírálásában reménykedünk továbbra is. Az ablak keretei megvetemedtek, potyog róluk a festék, az ablaktáblák tisztítása és az ablakok mindennapi használata (nyitás-zárás) továbbra is balesetveszélyes.

A megnövekedett esetszám miatt az udvar, parkoló jelentős forgalomnak van kitéve. A földút jelentősen elhasználódott, óriási kátyúk, csapadékos időben sár nehezítik a parkolást, közlekedést. A parkoló rendbetételére vonatkozó árajánlatot benyújtottuk a tankerületnek, annak pozitív elbírálásában továbbra is reménykedünk.

A parkoló terület egy részének használhatatlanná válása van kilátásban, melynek oka az emésztőcsatorna feletti terület omlása.

A bővülő szolgáltatások, a járás lakosságának folyamatos növekedése, a tagintézmény Velencei Telephelyének várható megszűnése, valamint a könnyebb munkaszervezés érdekében szükséges lenne, hogy tagintézményünk nagyobb épületbe költözhessen, illetve megoldást jelentene, ha jelenlegi épületünk másik felét is használatba vehetnénk.

Helyiségek száma:	10 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	4 db
tornaszoba:	1 db
várószoba:	1 db
tanári:	1 db
mosdó, WC:	2 db
raktár, irattár:	0 db
iroda:	1 db

b. Tárgyi felszereltség (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)

A pályázatnak valamint alapítványunknak köszönhetően több teszttel, fejlesztő eszközzel gyarapodott intézményünk. IKT eszközparkunk frissítése jellemzően megvalósult, amit ezúton is köszönünk. A folyamatos fejlesztésre ezen a területen továbbra is szükség van.

c. Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)

15/2013. (II. 26.) EMMI rendeletnek megfelelően az alábbi eszközök továbbra is hiányoznak: pelenkázó, etetőszék, konduktív pedagógiai neveléshez megfelelő néhány speciális bútor.

2. Tagintézményi telephely címe: 2481 Velence, Balatoni út 65.

a. Az ingatlan állapota (az előző tanévben megvalósult javítások, felújítások). Kérjük, néhány mondatban fejtse ki!

Az előző évekhez hasonlóan nem történt változás. Az ingatlan fenntartása és üzemeltetése továbbra is megoldatlan. Továbbra is úgy tudjuk, hogy orvosi célokra szeretnék felhasználni az épület helyiségeit, így a velencei telephely jövője bizonytalan.

Helyiségek száma:	4 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	2 db
tornaszoba:	0 db
várószoba:	0 db
tanári:	0 db
mosdó, WC:	1 db
raktár, irattár:	1 db
iroda:	0 db

b. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfeleltetés (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)

Továbbra sincs internet, telefon. A telephelyen a logopédia, gyógytestnevelés szakfeladat eszközei, a pszichológiai megsegítéshez szükséges eszközök, valamint az eszközkölcsonzó eszközei kerültek elhelyezésre. A telephelyen terápiás ellátás folyik az előzetes egyeztetéseknek megfelelően.

IV. SZAKMAI MUNKA

A létszámadatokat kérjük, a forgalmi napló 2021. 08. 31-i állapotának megfelelően kitölteni!

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: 0 fő
- d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- a. Ellátási létszám 262 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 7 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Tagintézményünk szakértői bizottsága feladatait a határidők pontos betartásával elvégezte. Az Oktatási Hivatal általi szakértői kirendelések tagintézményünkben a határidők pontos betartásával megtörténtek (28 fő). Mindvégig eleget tettünk az aktuális járványhelyzetből adódó járványügyi előírásoknak.

3. A nevelési tanácsadás

- a. Ellátási létszám 143 fő
- b. Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma 0 fő
- c. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 7 fő
- d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A nevelési tanácsadás keretén belül a pszichológiai megsegítésre folyamatosan nő az igény. A tanév során az óraszámok maximális kihasználtsággal működtek. Egy-egy gyermek megsegítése akár több hónapig is eltarthat, így a második félévben beérkezett kérelmek várólistára kerültek. A következő tanévben ezek a gyermekek ellátásba kerülnek.

Pedagógiai jellegű terápiáinknak nagy hagyománya van a járásban. Az óvodákban az „Óvodás korúak olvasás- és íráskészség fejlesztésének terápiája” valamint a „Verbális és térí, vizuális figyelem, emlékezet terápiája”, az iskolában BTMN fejlesztés folyik. Továbbra is aktív a kapcsolatunk a gyermekvédelmi szervekkel és a Fókusz Szociális Szolgálattal, melynek köszönhetően több esetben a gyermekek érdekét érvényesítő megoldások születtek.

Mindvégig eleget tettünk az aktuális járványhelyzetből adódó járványügyi előírásoknak.

4. A logopédiai ellátás

- a. Ellátási létszám 201 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 4 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A logopédusok létszámhiánya miatt intézményünk nehezen tudja maradéktalanul ellátni a jelentkező esetszámot. A logopédusok tehermentesítése érdekében, a szűrés során kizárólag az olvasás-írás készség területén tünetet mutató gyermekeket nevelési tanácsadás keretében csoportos prevenciók ellátásában részesítettük, az előző évek hagyományainak megfelelően.

A logopédiai terápiák nagy részében az artikuláció hibáinak javítása mellett nyelvi fejlesztés is folyik, ám ezt a statisztikában megjeleníteni nem lehet. A korai logopédiai jelzőrendszer bevezetésével nő a 3 éves kor körüli nem beszélő gyermekekkel kapcsolatos ellátási igény. Ebben a tanévben örömkre már tudunk beszédindító csoportokat elindítani.

Mindvégig eleget tettünk az aktuális járványhelyzetből adódó járványügyi előírásoknak.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- a. Ellátási létszám 1 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Ebben a tanévben összesen 1 fő ellátására volt igény. A gyermek - állapotát figyelembe véve - intézményében kapta meg az ellátását. Mindvégig eleget tettünk az aktuális járványhelyzetből adódó járványügyi előírásoknak.

7. A gyógytestnevelés

- a. Ellátási létszám 372 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 5 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Szakemberhiány miatt a gyógytestnevelés ellátása körzetünkben nem minden településén valósult meg maradéktalanul. Két óraadó kolléga is segítette a munkánkat. Több nevelési-oktatási intézményben volt olyan tanulócsoporthoz, akiknek csak heti 1 alkalommal tudtuk biztosítani az ellátást. Másik nehézségünk továbbra is a tornaterem, vagy teremhiány. A nevelési-oktatási intézmények nagyon nehezen tudnak helyet adni a gyógytestnevelésnek, de ennél talán még nehezebb órarendet egyeztetni. Az egésznapos iskolai programok, a tanórák utáni egyéb elfoglaltságok, megnehezítik az utazó gyógytestnevelők órarendjének kialakítását. Nehezíti továbbá a munkánkat az, hogy az orvosi szűrések nem történnek meg időre. Ezt a ténytet a járványhelyzet tovább nehezítette az egészségügyi ellátásban is.

Mindvégig eleget tettünk az aktuális járványhelyzetből adódó járványügyi előírásoknak.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- a. Ellátási létszám 7 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 2020/21-es tanév elején (2020.10.31-ig) pszichológus végzettségű kolléganőnk látta el a tehetségkoordinációs feladatokat. A kolléganőnk tanév közben távozott az intézményből. Az ellátottaknak, konzultálva a Székesfehérvári Tagintézmény vezetőjével és a munkaközösségvezetővel felajánlottuk az ellátás folytatását Székesfehérváron. A tehetségazonosító vizsgálatok vizsgáló team hiányában szüneteltek. Bízunk abban, hogy a következő tanévben az ellátás folytatódik a szakfeladaton.

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

1. KO fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
2. NT fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 18 fő
3. LO fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
4. PV fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
5. KONfő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 1 fő
6. GYT fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
7. IOP fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
8. TEH fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? igen nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2021. 07.01. és 2021. 08. 24. között? igen nem

Amennyiben nem valósult meg, kérjük, indokolja! Amennyiben igen, mely szakfeladatokat érintette, hány főt láttak el és milyen módon? Hány pedagógus vett részt az ellátásban?

Nevelési tanácsadás, pszichés megsegítés 1 fő ellátása. 1 pszichológus részvételével.

12. A beszámolási időszakban önértékelésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	munkakör
1.	Gránitzné Kratancsik Rita	vezetői, gyógypedagógus
2.	Tabi Adrienn	pedagógus, gyógypedagógus
3.	Vágó Barbara	pedagógus, logopédus

13 A beszámolási időszakban tanfelügyeleti ellenőrzésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	munkakör

14. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	eljárás	eredmény

15. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerőforrásait! (kapacitás, szükségletek, leterheltség, képzettségi szint, szakfeladatok közötti átjárhatóság stb.)

Tagintézményünkben nagyon jó minőségű szakemberek dolgoznak. Képzettségük, végzettségük sokszínű, sokrétű, elkötelezettek a hivatás iránt. A munkahely klímája nyugodt, kiegyensúlyozott. A kollégák innovatívak, szívesen vállaltak feladatot ebben a tanévben is az EFOP pályázat projektjeinek megvalósításában, valamint a bázisintézményi teendőkben és egyéb szakmai programokon. Alapfeladatuk mellett nagyon sok plusz feladatot vállaltak, ami rendkívüli módon leterhelte mindannyiukat. Minden kolléga a képzettségének megfelelő szakfeladaton dolgozik. Ebben az évben is törekedtünk arra, hogy a szakemberek leterheltsége egyenletes legyen. Az új kollégák folyamatosan vállaltak egyre több szakmai feladatot. A szakfeladatok szakemberei közötti együttműködés jól működik a kompetenciahatárok tiszteletben tartása mellett.

A tanév során sokkal rugalmasabban tudtunk átállni az online feladatvégzésre. Reméljük, hogy a következő tanévben nem kerül rá sor, hiszen a jelenléti ellátás minden szempontból eredményesebb. Minden kolléga a saját szakterületén maximálisan megfelelt ennek a feladatnak, mely mutatja szakmai elhivatottságukat, kreativitásukat.

Nagy szükségünk volna még logopédus kollégákra, az álláshelyek meghirdetése folyamatos.

16. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése (gondoljon a munkaterv kiemelt feladataira)

A munkatervben 2021. márciusig tervezett kiemelt feladatok sikeresen, eredményesen megvalósultak. 2021. március 8-tól a feladatunk az online ellátás megszervezése és biztosítása volt, amit az előző tanév tapasztalatai alapján zökkenőmentesen valósítottunk meg. 2020. május 10-től a járványügyi előírások fokozott betartása mellett folytattuk valamennyi szakterületen tevékenységeinket.

17. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése (sikeres, kevésbé sikeres események, tevékenységek, elképzelések, fejlesztésre szoruló területek, jól működő, terjeszthető gyakorlatok, stb.)

A járványhelyzet miatt több rendezvényünk, programunk elmaradt vagy online fórumon került megvalósításra. Bázisintézményi szerepünket sikerrel töltöttük be, kollégáink magas szintű szakmai tudásáról meggyőződhetek az érdeklődők. Jó gyakorlataink sikeresen működtek a tanév során, betartva minden esetben az aktuális járványügyi előírásokat. Több projekt megvalósításában vettünk részt az EFOP pályázat keretein belül. Képzéseken is részt vehettünk a tanév során.

18. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

A folyamatos vezetői ellenőrzés kiterjedt a személyi naplók havi ellenőrzésén kívül, a naplók tartalmi és formai ellenőrzésén át, a szakmai munka ellenőrzésére is. Feltárássra kerültek a javítandók, a másként értelmezések.

Ezzel párhuzamosan ellenőriztük az órarendek aktualizálását, melyet minden hónapban összevetettünk a kollégák munkába járási, kiküldetési elszámolásával. A többletórák ellenőrzése és elszámolása szintén havi rendszerességgel valósult meg. Havi rendszerességgel történt ellenőrzés az INYR felületen, a forgalmi naplók exportálása megtörtént. Márciustól, az online feladatellátásra történő átállást követően a moodle felületére feltöltött szakmai anyagok és beszámolók ellenőrzése is havi rendszerességgel történt meg. A megbízási szerződések (óraadók) teljesítésigazolása is havonta történt.

V. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

Szakmai rendezvények:

- Tájékoztató szülői értekezletek
- Szülőklub (két alkalommal)
- Anyatejes táplálás világnapja 2021. augusztus 6.

Jó gyakorlatok:

- Nyári tábor - Logopédusok, gyógytestnevelők intenzív fejlesztő programja (nem valósult meg a járványügyi helyzet miatt)
- Fejér Megyei Szépiróverseny (nem valósult meg a járványügyi helyzet miatt)
- Memória bajnokság (nem valósult meg a járványügyi helyzet miatt)
- Beszédtechnika óra (nem valósult meg a járványügyi helyzet miatt)
- Rendkívüli osztályfőnöki óra tanulástechnikák témakörben 5. osztályosoknak (nem valósult meg a járványügyi helyzet miatt)
- Tájékoztató pedagógusoknak (nem valósult meg a járványügyi helyzet miatt)
- Nyitott terápiák (nem valósult meg a járványügyi helyzet miatt)
- Kerekasztal megbeszélés: „Együttműködés az egészségügyi hálózattal az egészséges fiatalokért” (nem valósult meg a járványügyi helyzet miatt)

VI. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tagintézményvezetői tanács értekezleteit minden hónap utolsó keddi napján tartottuk a kapcsolattartó értekezletek előtt. Az igazgatótanácsi értekezleteken elhangzott aktuális információk illetve a tagintézményben zajló feladatokkal kapcsolatos aktualitások kerültek rögzítésre. A tagintézményvezetői tanács munkájáról minden megbeszélést követően jegyzőkönyv készült, melyet lefűzve intézményünk irattárában helyeztünk el.

2021.03.08-tól 2021.05.10-ig a tagintézményvezetői tanács értekezletei átmenetileg szüneteltek a járványügyi vészhelyzet miatt.

Kelt.: Gárdony, 2021.09.03.

Gránitzné Kratancsik Rita
aláírás

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézménye

2. A beszámoló készítője: Szabó Antalné

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. Intézményi névsor (a 2021. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2020.09.01 és 2021.08.31 között állományban volt/van, DE a 2021. augusztus 15-ével új dolgozóként felvetteket nem)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Badics Gyöngyi	pszichológus	nevelési tanácsadás	érkezett	2021.01.22.
2.	Fábián Dóra	gyógypedagógus, logopédus	szakértői bizottsági		
3.	Gergely Kinga	logopédus	logopédiai		
4.	Harmati-Szabó Edina	tehetséggondozó koordinátor	tehetség	érkezett	2020.09.01.
5.	Juhász Dorottya	konduktor	korai fejlesztés		
6.	Kárászné Szani Boglárka	igazgatóhelyettes, logopédus	szakértői bizottsági		
7.	Kiss Krisztina	logopédus	logopédiai		
8.	Kovács Margita Léda	pszichológus	szakértői bizottsági	távozott	2020.10.31.
9.	Magyarosi Erika	pszichológus	szakértői bizottsági		
10.	Mátyási-Pethő Hajnalka	fejlesztőpedagógus	nevelési tanácsadás	érkezett	2021.03.01.
11.	Németh Zsuzsanna	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás		
12.	Pálinkásné Tehenes-Varga Mária	gyógypedagógus	korai fejlesztés		
13.	Pinczés Gréta	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás		
14.	Szabó Antalné	igazgató, gyógypedagógus	szakértői bizottsági		
15.	Szili-Mihalovics Katalin	logopédus	logopédiai		
16.	Tóthné Biró Erika	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
17.	Ujvári Ivett	gyógypedagógus	korai fejlesztés		
18.	Wagnerné Dallos Orsolya	logopédus	logopédiai		
19.	Zigó-Horváth Kornélia	pszichológus	nevelési tanácsadás		

2. Pedagógus munkakörben dolgozók (csak a tanév végi tényleges záró létszámot kell figyelembe venni az a- f. pontokban)

a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	9 fő
b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	9 fő
d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
e. Tartósan távol:	0 fő
f. Óraadók:	2 fő
g. Tanév közben érkezett:	3 fő
h. Tanév közben távozott:	1 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozók

a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	0 fő
b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	3 fő
d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
e. Tartósan távol:	0 fő

4. Pedagógus szakvizsga

a. Szakvizsgázott pedagógusok száma:	11 fő
b. Szakvizsga megszerzése folyamatban van:	0 fő
c. Nem rendelkezik szakvizsgával:	7 fő
d. Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
e. Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett:	2 fő
f. Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett:	0 fő
g. Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett	0 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe: 2462 Martonvásár, Szent László u. 24.

a. Az ingatlan állapota (az előző tanévben megvalósult javítások, felújítások). Kérjük, néhány mondatban fejtse ki!

A 2016. év végén részünkre átalakított épület 2017 januárjában az ellátás iránti megnövekedett igény miatt a tetőtér beépítésével új terápiás szobával bővült. A 2. emeletre való feljutás csak lépcsőn lehetséges, az akadálymentesítés továbbra sem megoldott. Egyebekben az ingatlan állapota megfelel az ellátás céljainak. Mindkét szinten klímaberendezés üzemel, mely különösen a nyári időszakban komfortosabb környezetet biztosít. A dolgozók az épület udvarán parkolhatnak, a kliensek számára parkolási lehetőség az épület környékén ingyenesen megoldott. 2020 júliusában a tagintézmény valamennyi saját használatú helyiségének tisztasági festése megtörtént a Tankerület támogatásával, a Martongazda Nonprofit Kft. üzemeltető cég munkatársainak kivitelezésével. A minőségi munkavégzéshez illetve a méltó körülmények között történő felkészüléshez, adminisztrációhoz tanári szoba kialakítása elengedhetetlen lenne. A bővítés lehetőségeiről a működtető önkormányzattal az egyeztetés folyamatos.

Helyiségek száma:	7 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	3 db
tornaszoba:	1 db
várószoba:	1 db
tanári:	0 db
mosdó, WC:	0 db
raktár, irattár:	1 db
iroda:	1 db

b. Tárgyi felszereltség (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)

Bútorzatunkat Martonvásár Város Önkormányzatától, valamint óvodáktól kaptuk ajándékba. Egyebekben az épületben működő Segítő Szolgálat bútorzatát használjuk.

c. Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)

Fejlesztő eszközparkunkat folyamatosan bővítjük, saját tulajdonú, saját készítésű, valamint adományból származó és alapítványi tőkéből finanszírozott eszközöket egyaránt használunk. A pedagógiai vizsgáló eszközöket lehetőség szerint sokszorosítjuk, pszichológiai tesztekre vonatkozó igényünket minden fórumon jelezzük, keressük a beszerzésükhöz szükséges anyagi forrás biztosításának lehetőségeit. Tesztlapokat átutalással vásároltunk. Tagintézményünk a Fehérvár Travel Alapítványnál Világjáték tesztre fordítható összegre pályázott. Az Alapítvány pályázatunkat támogatásra ítélte, az eszköz beszerzése folyamatban van.

Terápiás- és vizsgálóeszközeink számának növekedése az intézmény nyertes EFOP 3.1.6. pályázatának finanszírozásában a közeljövőben várható.

2. Tagintézményi telephely címe: 2451 Ercsi, Kossuth u. 17.

a. Az ingatlan állapota (az előző tanévben megvalósult javítások, felújítások). Kérjük, néhány mondatban fejtse ki!

A tagintézményi telephely hosszan tartó előkészítés után 2019.02.08-án került átadásra. Átadás előtt kisebb átalakítás, a főbb javítások, tisztasági festés valósult meg. Az informatikai hálózatot kiépítették, működése akadozó, az egész telephelyet tekintve nem kielégítő. A riasztóberendezés felülvizsgálata során kisebb módosításra volt szükség az érzékenységet érintően. A fűtés a kazán hibás működése miatt 2019 decemberében megszűnt. A javítást követően a probléma rendeződött, majd az ellenkező véglettel szembesültünk: nem lehet szabályozni. 2020 áprilisában a kazánt lekapcsolták, a felülvizsgálatát az őszi fűtésszezont megelőző időszakra ütemezték. 2021 tavaszán az eddig használaton kívüli, ablak nélküli helyiségben az ablakok beépítése megtörtént, így Ercsi Telephelyünkön a hasznos helyiségek száma nőtt. Az új helyiség tisztasági festése is megvalósult. A telephely tekintetében problémás a közüzemi díjak rendezése, a szolgáltatókkal való együttműködés. A kapcsolatrendszer nem átlátható, az ingatlan tulajdonosa, a működtető és a szolgáltatók közötti információcsere nem, vagy csak nehezen valósul meg.

Helyiségek száma:	7 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	2 db
tornaszoba:	1 db
várószoba:	1 db
tanári:	0 db
mosdó, WC:	1 db
raktár, irattár:	1 db
iroda:	1 db

b. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfeleltetés (kérjük, néhány mondatban fejtse ki!)

A telephely bútorzata a helyi önkormányzat, valamint a partnerintézmények, tagintézmények adományából származik. Fejlesztő eszközöket szintén a tagintézményektől kaptunk, illetve az ügyviteli telephelyen lévőköt osztottuk meg. Terápiás- és vizsgálóeszközeink számának növekedése az intézmény nyertes pályázatának finanszírozásában a közeljövőben várható.

A telephelyünkön beüzemelt nyomtató a megnövekedett forgalomhoz, az ehhez rendelt kontakt és kötelező munkaidőhöz mérten nem kielégítő. Teljesítménye kicsi, működése nem megbízható. Szükséges a fenntartó által egy nagyobb teljesítményű, színes nyomtató beszerzése.

IV. SZAKMAI MUNKA

A létszámadatokat kérjük, a forgalmi napló 2021. 08. 31-i állapotának megfelelően kitölteni!

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

a.	Ellátási létszám	14 fő
b.	Ellátásban résztvevő pedagógusok száma:	5 fő

c. Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma:
2 db

d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Intézményünkben a korai fejlesztésben részt vevő kisgyermekek száma ebben a beszámolási időszakban kis mértékben növekedett. Ennek oka vélhetően a beszámolási időszakban a járásba költözött, már diagnosztizált kisgyermeket nevelő családok jelentkezése volt. Az ellátásban konduktor, gyógypedagógus és logopédus kollégák egyaránt részt vettek. Szakos ellátottságunk teljes, így a komplex fejlesztést minden esetben biztosítani tudtuk. Az ellátás a tagintézményben és az ercsi telephelyen zajlott. A védőnők kezdeményezésére a tanév során egy alkalommal szűrést végeztünk a 0-3 éves gyermekek körében, a járványhelyzet miatt több alkalomra nem került sor. A nyári igényfelmérést követően az ellátást folyamatosan biztosítottuk az azt igénylők számára. Ebben a beszámolási időszakban két 18 hó alatti szakértői véleményt állítottunk ki.

A veszélyhelyzet kihirdetését követően az ellátás online csatornákon (videoelemzés, skype, videohívás, messenger, viber, email, telefon) folyt, a kollégák hamar átálltak az alternatív feladatellátásra. Nehézséget a visszajelzések elmaradása okozott.

2. A szakértői bizottsági tevékenység

a. Ellátási létszám 288 fő

b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 6 fő

c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A vizsgálatok a jogszabálynak megfelelően zajlottak, a határidőket tartottuk. Kihívást jelentett a beiskolázási vizsgálatok megszervezése, az Oktatási Hivatal által elrendelt megnövekedett számú vizsgálat szoros határidőn belül való megszervezése. A megyei szakértői bizottsággal történt egyeztetések, a korábbi hospitálások szakmai munkánk minőségének növekedését eredményezték.

A járványügyi veszélyhelyzet kihirdetésével a szakértői vizsgálatok tagintézményünkben szüneteltek. A beérkezett vizsgálati kérelmek áttekintése után úgy döntöttünk, hogy a dokumentumelemzés alapján történő szakértői vélemények kiállításának lehetőségével aktuálisan továbbra sem élünk.

3. A nevelési tanácsadás

a. Ellátási létszám 344 fő

b. Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma 91 fő

c. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 11 fő

d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Nevelési tanácsadás szakfeladaton a legnagyobb esetszám a 3 éves kor alatti gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban jelent meg. Az ő esetükben esetenként egy-két alkalmas konzultáció, otthoni fejlesztő környezet kialakítására vonatkozó tanácsadás elegendőnek bizonyult. Szenzoros integrációs terápia valamint alapozó terápia színesítette az ellátási formákat, emellett a művészetterápiát is folytattuk. A megkésett mozgás- és beszédfejlődésű kisgyermekellátása az igények szerint

folyamatos, egyéni vagy csoportos formában történt. A szociális készségek fejlesztésére kidolgozott "Kisteknős" programot belső továbbképzés formájában több kolléga átvette, alkalmazta. A veszélyhelyzet kihirdetését követően az ellátás online csatornákon (videoelemzés, skype, videohívás, messenger, viber, email, telefon) folyt, a kollégák hamar átálltak az alternatív feladatellátásra. Nehézséget a visszajelzések elmaradása okozott.

A beiskolázás rendjét érintő törvényi változás növekvő igényeket hozott iskola-előkészítő foglalkozások megszervezésére vonatkozóan. A foglalkozásokat gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus kollégák vezették.

4. A logopédiai ellátás

- a. Ellátási létszám 292 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 6 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Az alapellátást igény és a kötelező szűrések alapján minden intézményben biztosítottuk, a betöltetlen logopédus álláshelyek okán jelentkező kapacitáshiány miatt azonban helyenként még többletórák mellett is csupán heti 1 alkalommal tudunk ellátást biztosítani. 2-3 éves kisgyermekek beszéd- és nyelvi fejlesztését folyamatosan végeztük. A bölcsődében megvalósuló beszédindító foglalkozások szervezése a jövőben átgondolást igényel a szülői együttműködés tapasztalt hiánya miatt. A korai életszakaszban nyújtott terápia eredményessége a szülők bevonódása nélkül kérdéses. Várólistán kizárólag enyhébb tünetekkel rendelkező vagy esztétikai beszédhibás kliensek szerepeltek.

A munkaközösségi értekezleteken, szakmai rendezvényeken rendszeresen képviseltettük magunkat. A veszélyhelyzet kihirdetését követően az ellátás online csatornákon (videoelemzés, skype, videohívás, messenger, viber, email, telefon) folyt, a kollégák hamar átálltak az alternatív feladatellátásra. Nehézséget a visszajelzések elmaradása okozott. Egy hallgató szakmai terepgyakorlatát vezettük logopédia szakfeladaton.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Tagintézményünk nem látja el ezt a szakfeladatot.

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- a. Ellátási létszám 1 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 2 fő

c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Az ellátottak közül az egyik óvodás gyermek korai fejlesztés szakfeladaton történt ellátásának folytatásaként kapcsolódott be a konduktív pedagógiai ellátásba, mely helyileg a gyermek óvodájában valósult meg. A szülő ebben az esetben nem együttműködő, a gyermek óvodai ellátásban, ezáltal konduktív pedagógiai ellátásban való részvétele rendkívül hiányos. Két kisgyermek a tavasz folyamán jelentkezett, ők rövid időre várólistára kerültek, majd nyár közepén ellátásuk megkezdődött. Az előírt óraszámú ellátást a következő tanévtől kapják meg.

7. A gyógytestnevelés

- a. Ellátási létszám 125 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő + 2 fő óraadó
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanév során a szakfeladatot 1 fő teljes állású valamint 2 fő óraadó kolléga látta el. Az igényeket nem tudtuk teljes egészében kielégíteni. A legtöbb intézményben a tárgyi feltételek sem felelnek meg a szakmai kritériumoknak. Eszközellátottságunk rendkívül hiányos: saját vagy az óvodák, iskolák által rendelkezésre bocsátott eszközökkel dolgoztak a kollégák. Megfelelő számú saját státuszú szakember hiányában ezen szakfeladat ellátása továbbra is jelentősen nehezített volt.

A veszélyhelyzet kihirdetését követően az ellátás online csatornákon (videoelemzés, skype, videohívás, messenger, viber, email, telefon) folyt, a kollégák hamar átálltak az alternatív feladatellátásra. Nehézséget a visszajelzések elmaradása okozott.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 2019/20 tanévben, a martonvásári általános iskolába érkezett iskolapszichológus 2021 tavaszán távozott az intézményből, így a kezdődő együttműködés sajnálattal véget ért. Tagintézményünk pszichológusai hetente team megbeszélést tartottak, melyen egyeztetett időpontokban az iskolapszichológus kolléga is részt vett egészen távozásáig.

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- a. Ellátási létszám 2 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 3 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Tehetséggondozás koordinációja szakfeladaton Tagintézményünkben a beszámolási időszakban kezdődött érdemi munka, ugyanis az évek óta hirdetett álláshelyünk betöltésre került. Kettő kivétellel a

járás összes intézményével együttműködési megállapodást kötöttünk, tanácsadásra és vizsgálatra is sor került. A tehetségazonosító vizsgálat tevékenységébe egy szomatopedagógus és egy logopédus kolléga is bekapcsolódott.

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

1. KO	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
2. NT	8 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	6 fő
3. LO	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
4. PV	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
5. KON	2 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
6. GYT	21 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	21 fő
7. IOP	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
8. TEH	0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő.

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? igen nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2021. 07.01. és 2021. 08. 24. között? igen nem

Amennyiben nem valósult meg, kérjük, indokolja!

Amennyiben igen, mely szakfeladatokat érintette, hány főt láttak el és milyen módon? Hány pedagógus vett részt az ellátásban?

14 kolléga összesen 109 főt látott el a nyári időszakban. Az ellátás a gyógytestnevelés kivételével valamennyi ellátott szakfeladatunkat érintette, személyes találkozás formájában.

12. A beszámolási időszakban önértékelésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	munkakör
1.	Ujvári Ivett	gyógypedagógus

A munkatervben tervezettek szerint önértékelésben érdekelt kollégák egyike eltávozott intézményünkől. Három kolléga önértékelési folyamata a rendkívüli járványhelyzettel, valamint a

minősülési folyamatokkal összefüggésben sikertelenül zárult. A sikertelenségben az elektronikus önértékelési felületen tapasztalt rendszerhiba is közrejátszott.

13 A beszámolási időszakban tanfelügyeleti ellenőrzésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	munkakör
--	--	--

14. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	eljárás	eredmény
1.	Zigó-Horváth Kornélia	Pedagógus I. → Pedagógus II.	megfelelt
2.	Tóthné Biró Erika	Pedagógus I. → Pedagógus II.	megfelelt
3.	Pinczés Gréta	Pedagógus I. → Pedagógus II.	megfelelt
4.	Kiss Krisztina	Pedagógus II. → Mesterpedagógus	megfelelt

15. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerőforrásait! (kapacitás, szükségletek, leterheltség, képzettségi szint, szakfeladatok közötti átjárhatóság stb.)

A kollégák többsége motivált, szakmailag igényes és elkötelezett szakember. Kapacitásuk eltérő: többüknek kisgyermekai vannak, egy kollégának tartós beteg gyermeke van, ők a kötelező óráikon felül kevés egész tagintézményt érintő tevékenységbe tudnak aktívan bekapcsolódni. Több fiatal kolléganőnek még nincs családja, ők jobban terhelhetők. Különbség van abból a szempontból is, hogy vannak, akik tömegközlekedést vesznek igénybe a feladatellátási helyekre való utazáshoz, ez több időt vesz igénybe, és szervezés tekintetében is komolyabb feladatot jelent. Örömteli, hogy a beszámolási időszakban 3 kolléga jogosítványt szerzett, munkába járásuk immár saját gépkocsival történik, mely jelentős időmegtakarítást eredményez. A jelen beszámolási időszakban több kolléga feladatot vállalt az EFOP 3.1.6. pályázat keretében meghirdetett alprojekteken. A gyakornokok mentorálása eredményes volt, egy felsőoktatásban tanuló hallgatót is tudtunk fogadni. A szakfeladatok közötti átjárás megfelelő végzettség esetén a felmerülő igényekhez igazodva valamennyi esetben megszervezhető volt idén is. Két kolléga mesterképzésben okleveles gyógypedagógus diplomát szerzett, mely szakmai fejlődést jelentett számukra és intézményünk számára egyaránt.

16. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése (gondoljon a munkaterv kiemelt feladataira)

A tagintézményi dokumentációt a rendelet módosítása és a munkaközösségek ajánlása szerint igazítottuk, dokumentumainkban a törvényi hivatkozásokat aktualizáltuk. A belső ellenőrzés során feltárt hiányosságokat pótoltuk. AZ INYR használata az Igazgatótanács által elfogadott szabályzat

szerint gördülékeny, a felmerülő problémák, hibák tekintetében folyamatos jelzéssel éltünk. A székhelyintézménnyel valamint a tagintézményekkel és partnereinkkel a kapcsolatunk továbbra is megfelelő, a veszélyhelyzet kihirdetését követő gyakori értekezletek során a kapcsolat tovább erősödött. Kiemelendő a járási szakértői bizottságunk valamint a megyei szakértői bizottság együttműködésében tett lépés, mely további tervezést, szervezést igényel a jövőben. Az új kollégák mentorálása sikeres volt, a munkatervben is rögzített határidőket tudtuk tartani. Partnereinkkel való együttműködés intézményi szinten valamint a szülőkkel, védőnőkkel jónak mondható, legnehezebb feladat továbbra is a gyermekorvosok megszólítása. E területen további ötleteket, megoldási módokat kell keresnünk. Szakértői bizottsági tevékenység minőségi fejlesztése, az új kollégák bevezetése, a vizsgálati protokoll megismertetése sikeres volt. Stratégiai szempontból kiemelt jelentőségű volt ebben a beszámolási időszakban is a beiskolázást érintő törvényi változás alapján felkészülni a vizsgálatokra, illetve az Oktatási Hivatal által elrendelt vizsgálatokat a rendkívül szoros határidők tartásával lebonyolítani. A járványügyi veszélyhelyzet kihirdetésével a szakértői vizsgálatok tagintézményünkben szüneteltek. A beérkezett vizsgálati kérelmek áttekintése után úgy döntöttünk, hogy a dokumentumelemzés alapján történő szakértői vélemények kiállításának lehetőségével aktuálisan ebben a beszámolási időszakban sem élünk.

Nevelési tanácsadás és logopédia szakfeladaton az ellátás művészetterápia és beszéd-, nyelvi fejlesztés foglalkozással egészült ki, a hangsúly a prevencióra helyeződött át. A beiskolázást érintő törvényt módosításra reagálva igény mutatkozott az óvodákban iskola-előkészítő foglalkozások megszervezésére, melyet gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus kolléga bevonásával valósítottunk meg.

Gyógytestnevelés és a tartáshibák korrekciójának jelentőségét egy főállású és két óraadó kolléga bevonásával hangsúlyoztuk. A tehetséggondozással járó feladatokat megkezdtuk, a járás intézményeivel megállapodási szerződéseket kötöttünk.

A járás két iskoláját ellátó iskolapszichológus a tanév során sajnálatos módon távozott. Alkalmazása idején a Tagintézményünkben dolgozó pszichológusok heti team megbeszélésein előre egyeztetett időpontokban rendszeresen részt vett, mely szoros együttműködésre teremtett lehetőséget.

Továbbra is igény mutatkozik a korai fejlesztésben részesülő kisgyermekek szüleinek ellátásában pszichológus kolléga bevonására, melyet figyelembe véve tervezzük a nevelési tanácsadás tevékenységeit.

A szociálisan hátrányos helyzetű lakosság egyre teljesebb körű ellátása szempontjából kiemelt jelentőségű fejlődés, hogy az Ercsi Telephelyen a hét minden napján órarend szerinti fejlesztő foglalkozásokat tartottunk. A 0-3 éves kisgyermekek nevelési tanácsadás keretein belüli, egyéni és kiscsoportos ellátása mellett a pszichológiai megsegítést is helyben kapták meg az azt igénylők.

A partnereinkkel történő kommunikáció jegyében a beszámolási időszakban több tájékoztató levél született, hiszen a pedagógiai szakszolgálati ellátást érintően több nagy jelentőségű változás történt. A beiskolázást érintő törvényt módosításhoz kapcsolódó, még nem megszokott eljárásrend alkalmazása rendkívül szoros együttműködést kíván pedagógiai szakszolgálatunk, az óvodák, szülők és a helyi Segítő Szolgálat szakemberei között. Ezt követően a világjárvány miatt ismét kialakult vis major helyzet hozott változást az ellátás módjában.

Megemlítendő az alkalmazottak digitális kompetenciáinak beszámolási időszakban történő tovább fejlődése, mely a jövőre nézve további minőségi és mennyiségi változást eredményez a kommunikációban, felkészülésben, szakmai anyagok gyűjteményében.

17. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése *(sikeres, kevésbé sikeres események, tevékenységek, elképzelések, fejlesztésre szoruló területek, jól működő, terjeszthető gyakorlatok, stb.)*

A szakmai fejlődésben, ezáltal az ellátás minőségének emelkedésében kiemelt jelentőségű a mesterképzésben, szakvizsgákon, továbbképzéseken való részvétel, mellyel kollégáink ebben a beszámolási időszakban is nagy számban éltek.

A szakértői bizottsági tevékenységben a megyei szakértői bizottsággal folytatott egyeztetések kiemelt jelentőséggel bírtak. A szakfeladatra belépő kollégák mentorálása eredményes volt. A beiskolázást érintő törvényi változáshoz sikerült alkalmazkodni, a beiskolázási vizsgálatok megháromszorozódott számban, feszített tempóban zajlottak.

A nevelési tanácsadás szakfeladat arculatának színesítése, a bejelentkezők ellátásának biztosítása megvalósult. Az Ercsi Telephelyen az ellátást igénybe vevők száma jelentősen nőtt.

Logopédiai ellátásban a kötelező szűrések által érkező valamint az önként bejelentkező klienseket elláttuk, kizárólag a kevésbé súlyos tünetekkel, esztétikai beszédhibákkal rendelkező esetek kerültek várólistára. A helyi bölcsődében prevenciósz szemléletű beszédindító foglalkozások valósultak meg. A tevékenység további tervezése és szervezése átgondolást igényel, ugyanis az 1-3 éves korú gyermekek ellátásában a szülői együttműködésnek kiemelt jelentősége van. Sajnos a bölcsődei helyszínen megvalósuló ellátás tekintetében ez nem volt elmondható.

Gyógytestnevelés szakfeladaton nagy nehézség a szakemberhiány. A rendelkezésre álló álláshely betöltésével mindenképpen csökkenne az ellátatlanul maradt gyermekek, tanulók száma.

A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása terén nagy előrelépés történt a beszámolási időszakban. A tehetségkoordinátori státuszt szakalkalmazottal betöltöttük, így az érdemi feladatellátás megkezdődhetett. Három kolléga hospitált a Székesfehérvári Tagintézményben tehetségazonosító vizsgálatokon, a munkaközösség munkájába aktívan bekapcsolódtunk.

A 2021.03.08-án bevezetett veszélyhelyzeti szükségállapot kihirdetését követően a digitális ellátásra való átállás az elmúlt évben tapasztaltnál jóval gördülékenyebben zajlott mind a kollégák, mind az ellátottak részéről. Az elektronikus felületek használata rutinosnak mondható, digitális feladatbankkal, szemléltető kép- és videóanyaggal rendelkeznek a kollégák. Az ellátás az igényeket figyelembe véve zavartalanul folytatódott. A szülői visszajelzések továbbra sem történtek meg maradéktalanul, ez megnehezítette a kapcsolattartást.

18. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

Korai nevelési tanácsadás igénylése esetén a korai munkaközösség által korábban elfogadott sablont használtuk. A belső ellenőrzés során bebizonyosodott, hogy a nevezett dokumentum a protokollokban nem szerepel. Visszatértünk a nevelési tanácsadás protokollban megjelenő igénylőlap használatához.

Gyógytestnevelés ellátás során a kihirdetett veszélyhelyzet elmúltával visszatértünk a protokoll által ajánlott dokumentumok használatához.

V. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

Az EFOP 3.1.6. pályázat keretében kollégáink több jó gyakorlatot kidolgoztak, megvalósítottak, módszertani és egyéb szakmai segédanyagokat írtak. Ezek mindegyike megtalálható a FMPSZ honlapján összegyűjtve, letölthető formában. A változatos témákat, területeket felölelő gyűjtemény mind tagintézményünk, mind az egész intézmény munkáját színesíti, az ellátási, tevékenységi formákat érhetővé, vonzóvá teszi az érdeklődők körében.

Badics Gyöngyi kolléganő nevelési tanácsadás terén megalkotott, az állatasszisztált terápiák elméleti hátterét feldolgozó ismertető segédanyaga az intézményi belső pályázat díját elnyerte. Pinczés Gréta az autizmus spektrum zavar minőségi ellátásának fejlesztése érdekében bekapcsolódott a DENVER terápiás módszer angol nyelvű képzésbe, melynek elvégzése után kiképző terapeutaként dolgozhat.

VI. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tagintézmény-vezetői tanács ebben a tanévben a munkaterv szerinti tervezett tanácskozásokat tartott, meghatározott témákban.

Kelt.: Martonvásár, 2021. szeptember 03.

Szabó Antalné

igazgató

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Móri Tagintézménye

2. A beszámoló készítője: Siteri Erika igazgató

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. Intézményi névsor

ssz.	Név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. Időpontja
1.	Bakos Adrienn	pszichológus	nevelési tanácsadás	érkezett	2020. 09. 01.
2.	Belegrainé Szüts Erika	gyógypedagógus, igazgatóhelyettes	nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység		
3.	Boncza Katalin	gyógypedagógus	korai fejlesztés		
4.	Brumbauer Nóra	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység		
5.	Feketsné Siklósi Ilona	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység		
6.	Hatalyák-Engl Csilla	logopédus	logopédiai mk.		
7.	Izmini Katalin	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység		
8.	Kalincsné Kardos Bernadett	logopédus	logopédiai mk.		
9.	Klockné Szijj Ildikó	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység		
10.	Kovács Marianna	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység		
11.	Lisztos Csaba	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés	érkezett	2021. 08. 16.
12.	Lőrincz Péter	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
13.	dr. Madariné Molnár Tünde	pszichológus	nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység, iskola-,		

			óvodapszichológiai koordináció		
14.	Molnár-Pitka Veronika	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
15.	Oláh Tünde	gyógypedagógus	korai fejlesztés	távozott	2020. 12. 01.
16.	Pávitsné Vági Erika	logopédus	logopédiai mk.		
17.	Penczné Kovács Ildikó	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés	érkezett	2020. 10. 01.
18.	Siteri Erika	gyógypedagógus, igazgató	nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység, logopédiai mk.		
19.	Steinherrné Géringér Ildikó	gyógytestnevelő	gyógytestnevelés		
20.	Tuba-Ligetvári Csilla	logopédus	logopédiai mk.	CSED	Táppénz: 2020. 09. 01-től
21.	Végh Szilvia	logopédus, pszichológus	szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás, logopédia ellátás		
22.	Zsolnai-Bakcsy Eszter	logopédus	logopédiai mk.	GYES: 2020. 12. 28-ig/szabadság: 2021. 07. 14-ig	Táppénz: 2021. 07. 15-től
23.	Keller Judit	adminisztrátor			
24.	Ruff Gáborné	adminisztrátor			
25.	Kuts Edit	takarító			

2. Pedagógus munkakörben dolgozók

- a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 11 fő
- b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 7 fő
- d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- e. Tartósan távol: 2 fő
- f. Óraadók: 12 fő
- g. Tanév közben érkezett: 1 fő teljes állású, 2 fő részmunkaidős
- h. Tanév közben távozott: 1 fő részmunkaidős

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozók

a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	2 fő
b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	1 fő
d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
e. Tartósan távol:	0 fő

4. Pedagógus szakvizsga

a. Szakvizsgázott pedagógusok száma:	14 fő
b. Szakvizsga megszerzése folyamatban van:	0 fő
c. Nem rendelkezik szakvizsgával:	6 fő
d. Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
e. Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
f. Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett:	2 fő
g. Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett	0 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely/ Tagintézményi telephely címe (ideiglenes): 8060 Mór, Lovarda u.

a. Az ingatlan állapota

Helyiségek száma:	11 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	4 db
(<i>tornaszoba:</i>	<i>1 db</i>)
várószoba:	1 db
tanári:	1 db
mosdó, WC:	2 db

raktár, irattár:	0 db
iroda:	1+1 db vezetői szoba

b. Tárgyi felszereltség

Általános tárgyi felszereltségünk megfelelő; játéktároló polcokra, irattári szekrényekre, új tanári íróasztalokra, székekre lenne szükségünk. A korai intervencióhoz szükséges alapfelszereltséggel csak részben rendelkezünk (babaszőnyeg, pelenkázó, baba-fejlesztőjátékok) nem állnak rendelkezésre.

A gyógytestnevelés feladatellátása során használatos mozgásfejlesztő eszköztár fejlesztést, bővítést, kiegészítést igényel, mivel ezeket az eszközöket minden gyógytestnevelő kolléga a feladatellátási helyszínre folyamatosan szállítja magával. Egy időben többen is végeznek gyógytestnevelési feladatellátást a járás különböző intézményeiben, ezért az eszköztár nem áll rendelkezésre a szükséges mennyiségben. Ugyanez a logopédiai ellátásra is érvényes. A logopédusok a saját tulajdonukban lévő eszközeiket használják valamennyien.

c. Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés:

Az állapotfelmérésekhez, valamint a terápiás ellátáshoz szükséges eszközeink a feladatellátáshoz megfelelő minőségben és mennyiségben állnak rendelkezésre, használatuk minden kolléga számára biztosított.

IV. SZAKMAI MUNKA

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- | | | |
|----|--|--|
| a. | Ellátási létszám | 5 fő |
| b. | Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: | 3 fő /1 fő óraadó logopédus/ |
| c. | Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma:
1 fő /tanév közben/ | |
| d. | Korai nevelési tanácsadás: | 11 fő +17 fő beszédfejlesztő játszóház |

Az ellátásaink szinterei:

Játszóház megszervezése logopédus vezetésével heti 1 alkalommal 3 éves korig, ahol viselkedéssel, magatartással, általános fejlődéssel kapcsolatos kérdéseket beszélhetnek meg a szülők a szakemberekkel, valamint játékötleket gyűjthettek.

A 3-4 év alatti korosztályt sikeresen tudtuk fogadni szülő-csecsemő/kisgyermek konzultáció keretében. A 3 év alatti korosztály nehézségei főként táplálkozással és altatással, elalvással, valamint megnyugtathatósággal voltak kapcsolatosak.

Megkezdtük a 2 éves kor körüli bölcsődébe járó gyermekek fejlesztését korai tanácsadás keretében. Ez a kezdeményezés sikeresnek mondható, mert a heti rendszeres foglalkozások hatására további terápiás ellátásra nincs szükségük. Beszédfejlődésük, szociális kompetenciájuk, önállóságuk az életkortól elvárható átlagnak megfelelően alakult.

Az ellátásban résztvevő gyermekek rendszeresen látogatták a terápiás foglalkozásokat; a szülőkkel való kapcsolattartás nagyon jó. Ez az online oktatás időszakában megkönnyítette a kapcsolattartást. A 2021. november 14-re tervezett Koraszülöttek Világnapja rendezvényünk a járványhelyzeti rendelkezés miatt sajnos elmaradt.

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- a. Ellátási létszám 272 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 7 fő
- c. Ellátásban résztvevő pszichológusok száma: 2 fő
- d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 2020/2021-es tanévben hat fő teljes állású gyógypedagógus, egy fő főállású pszichológus, egy fő részmunkaidős gyógypedagógus, valamint egy fő részmunkaidős pszichológus vett részt a szakértői bizottsági tevékenységben. 2020 szeptemberétől 2021. augusztus 31-ig 272 gyermeket vizsgált meg bizottságunk, melyből 18 gyermeket küldtünk további vizsgálatra SNI gyanú felmerülése miatt. Iskolába lépéshez szükséges állapotfelmérésen 77 fő óvodás teljesítményéről készült szakértői vélemény. Ebből 14 gyermeknek javasoltunk iskolakezdet, 54 gyermeknek további óvodai nevelést. Az Oktatási Hivataltól kapott kirendelések száma 9, ebből egy főnek javasoltunk iskolakezdet, 8 fő számára további óvodai nevelést javasoltunk.

A sajátos célok, feladatok, melyekkel kiemelten foglalkoztunk a tanév során, a következők voltak:

- Partnerközpontúság, ügyfélközpontúság fejlesztése, kommunikációs eljárásrend készítése (Izmini Katalin).
- Eredményesség, hatékonyság mutatóinak meghatározása a szakértői tevékenységre vonatkozóan (Siteri Erika).
- A szakszolgálat egyéb szakmai munkaközösségeivel való együttműködés lehetőségeinek feltérképezése, a megyei szakértői bizottsággal megkezdett közös szakmai munka, együttműködés folytatása.
- A BTMN szempontsor és egységes vizsgáló-eljárásrendek kidolgozására vonatkozóan megkezdett munka folytatása (Feketsné Siklósi Ilona).

Tagintézményünkben rendszeresen tartunk esetmegbeszélő teameket, melyek segítik a közös, hatékony, szakszerű munkát. A koronavírus okozta járvány, illetve a kihirdetett veszélyhelyzet következtében a személyes kontaktus tilalma miatt töröltük az állapotfelméréseket, illetve felülvizsgálatokat, a szakvélemények előkészítése folyamatosan történt. A tilalom feloldását követően elkezdődött a szakmai munka, a nyári időszakban is folyamatosan végeztük az állapotfelméréseket, jelenleg 8 fő vár vizsgálati időpontra.

3. A nevelési tanácsadás

- a. Ellátási létszám 482 fő

- b. Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma 30 fő
- c. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 7 fő főállású gyógypedagógus, 1 főállású pszichológus osztott munkakörben, 1 részmunkaidős gyógypedagógus, 1 részmunkaidős pszichológus.
- d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A korábbi tanévhez hasonlóan csoportos és egyéni terápiás ellátás valósult meg a tagintézményben, illetve a gyermekeket/tanulókat ellátó nevelési-oktatási intézményben a következő területeken:

- óvodás korúak számára biztosított részképesség-fejlesztés a tagintézményben, illetve az óvodában
- iskolás korúak számára tanulóstréning, részképességfejlesztés biztosítása a tagintézményben, illetve oktatási intézményükben
- óvodás és iskolás korúak számára egyéni pszichoterápiás konzultáció megvalósítása
- iskolás korúak számára kiscsoportos foglalkozás megszervezése a tagintézményben, illetve a gyermekek iskolájában
- szülők részére biztosított pszichológiai tanácsadás, konzultáció
- serdülők számára egyéni konzultáció
- pedagógusok számára egyéni konzultáció
- integrált szülő-csecsemő/kisgyermek konzultáció regulációs nehézségek, problémák esetén
- megkésett beszédfejlődésű gyermekek szülei számára biztosított beszédfejlesztéssel kapcsolatos nevelési tanácsadás
- játszóház megszervezése 3 éves korig

A tanév során hospitálásra, óralátogatásra, partnerintézmények közötti esetmegbeszélésre is sor került az ellátott gyermekek érdekében. A pedagógiai megfigyelésnek mind az óvodai, mind az iskolai pedagógusok örülnek, szívesen veszik jelenlétünket, várják, elfogadják a tanácsokat, a segítséget. A pedagógiai megfigyelésre azért van szükség, hogy a gyermeket abban a helyzetben is megfigyelhetjük, ahol a probléma konkrétan jelentkezik.

A szakértői tevékenységhez kapcsolódó nevelési tanácsadás során a szülőkkel való beszélgetés, anamnéziszfelvétel, szakértői vélemény megbeszélése, fejlesztő foglalkozás javaslata, tanácsadás történt. Ezt a szülők szívesen fogadták és lehetőségük nyílt a felmerülő problémák megvitatására, megoldási lehetőségek keresésére. Mindezt nyugodt környezetben, kétszemélyes szituációban teheték meg.

A nevelési tanácsadás során magatartási, beilleszkedési problémákkal, érzelem- és viselkedésszabályozási nehézséggel jelentkeztek a szülők.

Jellemző, hogy egyre több szülő keresi fel önként az intézményt, segítséget, támogatást kérve. A magatartási, viselkedési problémák elsősorban öntörvényűségben, alkalmazkodási nehézségben, valamint agresszív viselkedésben nyilvánultak meg, ennek kezeléséhez kértek a szülők tanácsot. A 3 év alatti korosztály nehézségei főként táplálkozással és altatással, elalvással, valamint megnyugtathatósággal voltak kapcsolatosak. A 4 év alatti korosztályt sikeresen tudtuk fogadni szülő-csecsemő/kisgyermek konzultáció keretében, ellátásuk eredményesnek bizonyult.

Nevelési tanácsadás keretében pszichológusainknak számos, sokszínű feladatvégzésre van lehetősége:

- óvodás korú gyermekek számára szeparációs szorongásuk, közösségbe való beilleszkedési nehézségeik, pszichés állapotuk által kialakult szomatikus panaszai (például fiziológiai ok nélküli hasfájás, hányinger) agressziókezelésük, testvérféltékenységük és családi konfliktusaik kezelésében nyújt segítséget
- szülői konzultáció során lehetőség nyílik a családdinamika feltárására, a családot ért krízisek, problémák jobb megértésére, konfliktuskezelési stratégiáik feltárására, a szülők, illetve a gyermek(ek) közötti kapcsolat megismerésére
- serdülőkorúakkal zajló konzultációs órák keretében segítséget nyújt a fiatalnak önismeretének elmélyítésében, az őt ért normatív és akcidentális krízisek megismerésében és feldolgozásában, családi és szociális kapcsolataik megértésében.

A nevelési tanácsadás sajátossága továbbá, hogy több alkalommal is biztosítottunk konzultációs lehetőséget pedagógusok és szülők számára, különböző tanulási nehézségek kezelése céljából. Az esetmegbeszélések során a lehetőségekre és az erősségekre fókuszálva együtt kerestük meg a sikeres megoldást. A pedagógusok és a szülők ezt az együttműködést egyre inkább igénylik, szükségét érzik az együtt gondolkodásnak, a többszemponú lehetséges megoldások mérlegelésének. Ha ki kellene emelni az év jelmondatait, azok a következők lennének: önkéntesség, bizalommal teli légkör, hatékony együttműködés, partneri viszony, szülői kompetencia támogatása.

Az előző tanévben pályáztunk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címre, melyet sikeresen el is nyertünk 3 évre a Gólyafészkek Mentorhálózat kiépítése elnevezésű jó gyakorlatunk alapján. Ez egy kamaszkortól kezdődő és önhibájukon kívül krízishelyzetbe kerülő fiatal családokat is támogatni kész, elsősorban a szülői hivatásra felkészítő prevenciós program, melyet megyei szinten elérhetővé szeretnénk tenni, a jó gyakorlat és a megelőző szemlélet erősítésével, terjesztésével. Ehhez kapcsolódtak a bázisintézményi programjaink: a szülőség támogatása a Baba-mama klub foglalkozásain keresztül pszichológusunk részvételével, valamint a regulációs nehézségek korai felismerésére, és kezelési lehetőségeire való figyelemfelhívás szakemberek számára történő konzultációs lehetőség megteremtésével.

A nyári időszakban egyhetes iskolára felkészítő intenzív nyári napközis tábort szerveztünk a tagintézmény telephelyén. A tábor időpontja: 2021. 07. 26 – 2021. 07. 30.

Résztevők létszáma: 22 gyermek + 2 gyógytestnevelő, 1 pszichológus, 5 gyógypedagógus (logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, oligofrénpedagógus, szurdopedagógus) + 2-2 délután segítő kollégák: 1 gyógypedagógus, 1 gyógytestnevelő, 1 logopédus-pszichopedagógus-pszichológus.

Az iskolaelőkészítő tábor gondolata már évek óta foglalkoztatta a gyógypedagógus kollégákat, idén volt lehetőségünk megszervezni a tábort. Kifejezetten nagycsoportos, iskolára készülő gyerekek számára terveztük az egy hetes programot. A program tervezésében 8 gyógypedagógus/pszichológus/gyógytestnevelő vett részt. A programok összeállításakor célunk volt, hogy az iskolába készülő gyermekek egy jól kidolgozott játékos fejlesztő programban vehessenek részt, mely által erősödnek azon készségeik, képességeik, melyek fontosak a sikeres iskolai beilleszkedés, teljesítmény eléréséhez. A programok között minden nap szerepelt a mozgásfejlesztés, a nyelvi készségek fejlesztése, a kognitív fejlesztés, grafomotoros fejlesztés és a szociális kompetenciák fejlesztése.

A tábor napközis jellegű tábor volt, reggel 8.00-tól délután 16.00-ig tartottak a foglalkozások, játékok. Minden nap volt lehetőség a szülőkkel beszélni, akik szívesen fogadták felmerülő kérdéseikre a válaszokat, tanácsokat. A gyermekek háromszori étkezést kaptak minden nap, tízóráira és uzsonnára gyümölcsöt kínáltunk, ebédet pedig az Ezerjő Étteremben kaptak, ezzel is hozzájárulva a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlődéséhez.

A gyerekek létszáma miatt csoportokban történtek a foglalkozások. A mozgásos tevékenység a szakszolgálat tornaszobájában valósult meg 3 alkalommal a héten, egy délelőtt a Móri Radnóti Miklós Általános Iskola nagy tornatermében élvezhették a mozgás örömeit a gyerekek, egy délelőtt pedig úszásfoglalkozáson vehettek részt a móri Wekerle Sándor Szabadidőközpontban.

A nyelvi fejlesztés csoportos foglalkozásain a gyerekek szókincsének fejlesztése, kommunikációs készségeinek fejlesztése, auditív figyelmének fejlesztése, hangtani tudatosság fejlesztése történt játékos formában, sok beszélgetéssel, meséléssel, kártyajátékkal, mozgással.

A kognitív fejlesztés során a gyerekek figyelmének, gondolkodásának, emlékezetének, észlelésének fejlesztése történt játékos formában. Körjáték, aszfaltrajz, kártyajáték, ember készítése többféle anyagból, párkereső is szerepet kapott a fejlesztő lapok mellett.

A grafomotoros fejlesztésen a mozgás, az ujjak tornáztatása után gyönyörű alkotások születtek a papírtépés, ragasztás, ollóval való vágás, téztafestés, téztafüzés, papírhajtogatás technikák véghezvitele során. A gyerekek egész heti munkáját egy-egy mappában gyűjtöttük össze, s pénteken mindenki hazavihette.

A szociális kompetenciák fejlesztésére minden nap az ebéd után csendespihenő, meseolvasás után került sor, adott témával foglalkoztunk a nap tematikájának megfelelően (állatok, növények, család, fenntarthatóság, iskola), így került sor a mélyebb beszélgetésekre, a szelektív hulladékgyűjtésre, a társasjátékokra, a körjátékokra.

A tábor jó hangulatban telt el, a gyerekek és a pedagógusok is jóleső érzéssel, elégedetten köszöntek el egymástól. Az utolsó délután került sor a hét rövid értékelésére, majd a gyerekek meglepetés-ajándékozására is. Minden iskolába készülő kisgyermek kapott egy kis iskolakezdési csomagot és egy pólót az intézmény logójával ellátva, melyen a „Felkészültem az iskolára!” felirat is szerepelt.

A tábor a szervező gyógypedagógusok/gyógytestnevelők/pszichológusok és a szülők szerint is nagyon jól sikerült, hasznos volt mind a gyermekek, mind a szülők számára. A szülői visszajelzések megerősítették a gyerekek érzéseit, miszerint élményekkel telve indultak haza minden nap a gyerekek, s sajnálták, hogy a „legjobb tábor” befejeződött.

4. A logopédiai ellátás

- a. Ellátási létszám 615 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 5 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 2020/21-es tanévben 4 félállású kolléga és 4 óraadó (összesen az óraadók órában 25 órában foglalkoztak a kliensekkel), valamint az igazgató vett részt a logopédiai ellátásban. Ezenkívül a félállású kollégák többletórát is vállaltak.

Várólistán van 48 fő, amelyből minden gyermeknek enyhe fokú beszéd és/vagy nyelvi problémája van. A legtöbb esetben interdentális artikuláció jellemzi ezeket a gyermekeket, vagy kisebb fokú nyelvi elmaradásuk van.

A tanév elején folytattuk a májusban megkezdett szűréseket. Az 5 éves gyermekek szűrését a SZÓL-e? szűrőeljárással, a 3 éves gyermekek szűrését pedig a KOFA III. szülői kérdőívvel végeztük. Miután a szűrésekkel, esetleges vizsgálatokkal elkészültünk, fogadóórákat, vagy szülői értekezleteket tartottunk az érintettek szüleinek. Ezután indult a terápiás munka, októbertől. Az óvodások számára heti két alkalommal, a rendeletben meghatározottak szerint, az iskolások számára heti egy alkalommal szerveztük meg a logopédiai ellátást. A három évet betöltött, megkésett beszédfejlődésű gyermekek számára egyéni/mikrosoportos foglalkozásokat szerveztünk igény szerint az intézményekben.

A tanév további feladata volt még az elkészült Logopédiai protokoll felülvizsgálata, ezt közösen végeztük a többi kollégával.

Tagintézményi jó gyakorlatokat működtettünk: a 2 - 2 és fél éves, nem, vagy alig beszélő gyerekeket - akik beszédfejlesztő tanácsért jönnek - az állapotmegismerés után "becsatornázzuk" egy heti rendszerességgel működő, *kifejezetten erre a célra létrehozott beszédfejlesztő játszóházba*, amit egy logopédus és egy szurdopedagógus kolléga közösen vezet. Természetesen nem kötelező, de ajánljuk a szülőknek, hiszen ezen az alkalmon a gyerekek és a szülők együtt vehetnek részt, kistestvért is lehet hozni. A játszóházban megismerkedhetnek sok hallási és beszédfejlesztési játékkal; más, hasonló nehézségekkel küzdő szülőkkel, gyerekekkel, hiszen a közösen megtartott egy-másfél órás rendezvény alkalmával, akik rendszeresen járnak, barátságokat is kötnek. Sőt a szülők is egymásra találhatnak – és mindig van szaksegítség aktuálisan felmerülő problémák esetén. Ez egy specialitás nálunk, prevenciós céllal indult, hogy mire a gyermekek 3 évesek lesznek és elérik az óvodakötelezettség idejét, már megalapozzuk a beszédfejlesztést, illetve akár már el is hagyhatjuk a konkrét, beszédre irányuló fejlesztési célokat, hiszen elkezdődött és a megfelelő mederben halad a beszéd fejlődése. Sok esetben a *szülőket támogatjuk, kompetenciájukat erősítjük ezáltal, a családközpontú korai intervenciós szemléletet megtartva.*

Ezután a munka rendben folyt a koronavírus újbóli megjelenéséig. Ekkor át kellett szerveznünk a terápiákat, online, digitális ellátásra váltottuk. A szülői elérhetőségek beszerzése az adminisztrátorok segítségével történt. Utána az intézményvezetőkkel felvettük a kapcsolatot, ezt már mindenki egyénileg intézte.

Változatos volt az ellátás, kollégáktól függően:

- messengeres kapcsolattartás,
- „googlegroups”-os csoportos feladatadás,
- „e-mail”-es feladatküldés,
- postán, vagy személyesen, szociális segítő által az ebéddel kiküldés.

A visszajelzések is egyéntől függőek voltak; a Skype-os kapcsolattartás nem nagyon valósult meg, csak abban az esetben, ha szülő külön kérte ezt. Rengeteg hátrányt és akadályt okozott ez az újonnan kialakult helyzet, azonban minden kolléga a saját lehetőségeihez mérten a maximumot hozta ki belőle.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás a székhelyintézményben történik.

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő

6. A konduktív pedagógiai ellátás (ellátási igény nem volt)

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő

7. A gyógytestnevelés

- a. Ellátási létszám 490 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma 2 főállású,
2 félállású,
7 óraadó az alábbiak szerint:

Hahmné Kurkó Gyöngyike	10	Meseház Óvoda, főállású óvónő
Koczó Magdolna	6	RMÁI Károlyi József Általános Tagiskolája főállású testnevelőtanár
Lisztes Csaba	4	Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola gyógytestnevelő tanár
Máhr Imre	7	Csókakői Általános Iskola gyógytestnevelő tanár
Mihucz Tibor	10	Bakonycsernyei Általános Iskola, főállású testnevelő tanár
Sallay Orsolya	7	RMÁI Kazinczi F. Tagiskolája Móri tornatermi órák főállású tanító gyógytestnevelői képesítéssel
Skodáné Kohán Csilla	8	Bodajk Általános Iskola főállású tanító gyógytestnevelői képesítéssel

- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

- bázisintézményi programok részbeni megvalósítása (bemutató órák, előadások, műhelymunka)
- gyógytestnevelési protokoll módosításában való aktív részvétel
- gyógytestnevelési tanmenet digitalizálásában való közreműködés
- pedagógus szakvizsga megszerzése céljából továbbtanulás
- digitális oktatás a gyógytestnevelésben (minden kolléga aktív közreműködésével és
összedolgozással)

Célunk, hogy a törvény által előírt heti két óra gyógytestnevelés minden intézménynél/ csoportnál megvalósuljon, s e mellé heti egy óra uszodai foglalkozás is, ami a koronavírus-járvány miatt ebben a

tanévben nem sikerült. Biztatjuk a szülőket és a gyerekeket ennek a lehetőségnek a kihasználása érdekében. A minimum heti két órai gyógytestnevelés foglalkozásokkal már hatékonyabban lehet eredményeket elérni. Célunk, hogy a jövőben homogén diagnózis-csoportokat hozzunk létre, ez még tovább fokozná a gyógytestnevelés foglalkozások hatékonyságát.

A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Móri Tagintézménye az EFOP-3.1.6-16-2017-00034-es számú projekt keretében első alkalommal valósította meg *Nyári gyógytestnevelés táborát*, 2021. 07.19–21. között. A tábor helyszínéül a csodás környezetben található Vértes Tábort választottuk.

Az első napon reggel 8.00 órától volt a gyülekező a szakszolgálat épületében. A bőröndöket, csomagokat autóval szállították fel a táborhoz a munkatársak. 8.30-kor elindultunk gyalog a Vértes táborhoz, ami kb. 6-7 km-es túra. 10.30-kor megérkeztünk, majd körbejártuk a szálláshelyet, megbeszéltük a szabályokat és elfoglaltuk a szállásokat, ágyakat. Meg kell említenem, hogy fontosnak tartottuk a szelektív hulladékgyűjtésre felhívni a figyelmet, valamint az egészséges életmódra és legfőképpen a megfelelő étkezésre. Ezután a mezítlábas parkot próbáltuk ki és játszottunk benne. 12.00-kor pontosan érkezett az ebéd, mely után egy órás szabadfoglalkozás következett. Sokan fociztak és pingpongoztak, vagy éppen a mezítlábas parkban játszottak. 14.00 órától közös fogócska, bújócska következett, amivel felvezettük a számháborút. Uzsonnára minden nap friss gyümölcsöt kaptak a gyerekek, a dinnyének osztatlan sikere volt. Délután többször eleredt az eső, de ez nem szegte a kedvünket és felvonultunk a táborhely közösségi terébe, ahol közösen játszottunk twisterrel, jógás mozdulatjátékkal, kártyákkal és egy rögtönzött szivacson-ugrálással. 18.00 órakor megvacsoráztunk, majd még egyszer bevetettük magunkat a mezítlábas parkba és késő este, sötétedés után tartottunk egy bátorság-próbát is a tábor melletti erdőben. Ezután tisztálkodás, majd villanyoltás következett.

A második napon reggel korán, 6.30-kor volt ébresztő és 7.00 órától kincskereső játékkal indult a nap, amit reggeli torna követett. Utána természetesen reggeliztünk és 9.00-kor elindultunk egy 10 km-es túrára, mely során csodás erdőrészeket, bányatavakat, fekete homokot (szénpor) láthattunk és kristályokat gyűjtöttünk. Pontban délben érkeztünk meg és következett a nagyon várt ebéd, sokan adtak hangot a kimerültségüknek. Ebéd után csendespihenőt és szabadfoglalkozást biztosítottunk. 15.00-tól csapatjátékot szerveztünk, melyben két csapat mérte össze tudását, erejét. Volt íjászat, célbadobás, kötélhúzás, háromlábás játék és végül partizán kidobó. A játék végeztével rögtön neki is láttunk fát gyűjteni az esti sütögetéshez, a tűzrakás után elkészítettük a nyársakat, és mindenki sütött szalonnát, kolbászt, krumplit vagy hagymát a tűznél. Vacsora után közös éneklésre, gitározásra invitáltuk a gyerekeket. Sötétedés után folytatódott az előző napi bátorságpróba. Tisztálkodás után fáradtan bújtak ágyba a táborozók.

A harmadik napon az ébresztő 8.00 órakor volt és szintén kincskereséssel kezdtünk, csak ezúttal sokkal több és apróbb tárgyakat kellett megtalálni. Reggeli után összepakoltuk csomagjainkat, kitakarítottunk magunk után, és indultunk vissza Móra, természetesen gyalog az erdőn keresztül. 12.00 órára érkeztünk meg a móri Lamberg-kastély parkjába, ahol elfogyasztottuk az ebédet, és onnan rögtön vettük az irányt az uszodába. 13.30-tól 15.30-ig a kis és nagy medencében vízi játékokkal foglaltuk le a gyerekeket, majd megkapták az előző napi csapatjáték díját, ami egy igen nagy adag cukormentes, fehérjedúsított fagyalt volt. Ekkor már érkeztek a szülők a gyerekekért, és elbúcsúztunk egymástól.

Köszönet illeti a tábor szervezésében, lebonyolításában résztvevő kollégákat, segítőt: Molnár-Pitka Veronika gyógytestnevelő; Lőrincz Péter gyógytestnevelő; Belegrainé Szüts Erika gyógypedagógus; Steinherrné Géringér Ildikó gyógytestnevelő; Brumbauer Nóra gyógypedagógus; Ruff Gáborné adminisztrátor, gyógypedagógiai asszisztens; Belegrai Vivien önkéntes diák.

Köszönjük szépen a [Vértes Tábor](#) a szálláslehetőségét, mely teljes mértékben megfelelt igényeinknek. Végül köszönjük a [Tárlat Étterem](#) kollégáinak a finom ebéd házhozszállítását.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- a. Ellátási létszám 3 fő (óvoda-iskolapszichológus, INYR-ben történő adatrögzítésük nem lehetséges)
- b. Ellátásban résztvevő pszichológusok száma: 1 fő

A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanév során Mór város óvoda-iskolapszichológusai szakmai munkájának összefogása, koordinálása kezdődött meg, a rendszeres kapcsolattartás személyesen és online is megvalósult.

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- a. Ellátási létszám 44 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő óraadó tehetséggondozó koordinátor, heti 11 órában + az ellátásban résztvevő teljes állású/részmunkaidős pedagógusok száma: 5 fő: Izmindy Katalin, Klockné Szijj Ildikó, dr. Madariné Molnár Tünde, Feketsné Siklósi Ilona, Lőrincz Péter.
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tavalyi évben 164 fő töltötte ki a tehetségazonosítás előzetes felmérése céljából készített Előszűrő Google Kérdőívet, amelyben a szülők jelezték, hogy gyermeküket az átlagosnál ügyesebbnek, tehetségesebbnek gondolják. A 2020-21-es tanévben online tájékoztató előadásokra került sor az érintett szülők számára. Ezek az online fórumokon 44 gyermek szülei jelentek meg, továbbra is tehetségesnek gondolván gyermeküket. Tehetségazonosítás céljából készített állapotfelmérés igényével 20 kérelem érkezett be intézményünkhöz.

2020. december elején többnapos online képzést tartott számunkra a FMPSZ Székesfehérvári Tagintézményének több dolgozója, akik a tehetségazonosítási vizsgálatok menetét, jellemzőit mutatták be.

A koronavírus miatti kontakt-tilalom után 2021. május végén elkezdődhetnek a tehetségazonosítási vizsgálatok, amelyen eddig 3 fő vett részt. Ezek kiértékelése folyamatban van, az első szakvélemény pontos elkészítésében a tehetség munkaközösség vezetője is felajánlotta a segítségét.

Feladatunk volt még a tehetségazonosító vizsgálatra jelentkezők dokumentumainak áttekintése, elemzése (tehetségazonosítási kérelem, intézményi kérdőív, szülői kérdőív, Renzulli-Hartmann-féle kérdőív). Az aktuális pályázatok megfigyelése, összegyűjtése, válogatása, értesítés a partnerek részére folyamatosan zajlott. Részt vettünk „*A tehetségek felkutatására, fejlesztésére, produktumaik hasznosulására irányuló, partnerségen alapuló eljárásrend óvodai, általános iskolai, középiskolai, felsőoktatási és művészeti iskolai területre*” szóló eljárásrend középiskolai részének elkészítésében.

Intézményünk két pályázatot is írt ki a móri járásban. Az első pályázat rajzpályázat, míg a második novellairó pályázat volt. A továbbiakban is szeretnénk a járásban lévő gyerekeket bevonni az intézmény életébe, kreativitásuk fenntartásával motiválni őket a folyamatos

alkotásra. Több képzésen is online formában vettünk részt a koronavírus-járvány következtében:

- Átütő tehetségfejlődés problematikája - Dr. Gyarmathy Éva 2021. 03. 09.
- Online workshop kreativitás témában - Berecki Enikő 2021. 03. 11.
- Tehetség és versengés - Prof. Dr. Fülöp Mária 2021. április 22.
- Jóllét és teljesítmény – pozitív iskola szervezetek a tehetséggondozás szolgálatában - 2021. május 03.

Részt vettünk a munkaközösség által meghirdetett megyei szülői és intézményi fórumokon 04. 07-én és 04. 08-án. Szülők és intézmények is bekapcsolódtak a móri járásból. Az országos konferencián is részt vettünk 2021. május 17-én, ahol igazán jó előadásokat hallhattunk.

Együttműködési támogatást sikerült kötni a KOCKA-KÖR Tehetséggondozó Kulturális Egyesülettel és a K+F Stúdió Kft-vel (2021. 05. 20).

A TehetségKapu képviselőjével felvettük a kapcsolatot a honlapon található kérdőívek használatával kapcsolatban, azonban ez nem zárult sikerrel, ugyanis a menetét körülményesnek találta a munkaközösség, így a papíralapú felvételénél maradtunk.

Egy szülő számára a munkaközösségvezető bevonásával közösen sikerült iránymutatást adnunk. Az év végén elkezdjük az intézmény Tehetségpont regisztrációját. A következő tanévben szeretnénk ezt is folytatni.

Júniusban a székesfehérvári tagintézményben kollégáink részt vehettek hospitáláson 2021. 06. 08-án a nyelvi és mozgásvizsgálaton, míg 06. 10-én pszichológiai és gyógypedagógiai vizsgálat hospitálásán.

A tehetségmunkaközösség értekezletein folyamatosan részt vettünk.

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként:

1. KO 0 fő,
2. NT **7 fő**, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: **7 fő**,
3. LO **48 fő**, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: **48 fő**,
4. PV 0 fő,
5. KON 0 fő,
6. GYT 0 fő,
7. IOP 0 fő,
8. TEH **18 fő**, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: **18 fő**.

Várólistán szereplő gyermekek száma összesen: 73 fő

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint:

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? igen nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2021. 07.01. és 2021. 08. 24. között? igen nem

Korai fejlesztés: 2 fő

Szakértői bizottsági tevékenység: 56 fő / 9 fő pedagógus bevonásával

Logopédiai ellátás: 7 fő / 5 fő logopédus bevonásával

Nevelési tanácsadás: 64 fő / 10 fő pedagógus bevonásával

A nyári időszakban az összes ellátott kliens száma: 129 fő.

12. A beszámolási időszakban önértékelésben vett részt

ssz.	Név	Munkakör
1.	Brumbauer Nóra	gyógypedagógus
2.	Feketsné Siklósi Ilona	gyógypedagógus
3.	Molnár-Pitka Veronika	gyógytestnevelő
4.	Lőrincz Péter	gyógytestnevelő

13. A beszámolási időszakban tanfelügyeleti ellenőrzésben vett részt –

Intézményi tanfelügyelet:-

14. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt

ssz.	Név	Eljárás	eredmény
1.	Hatalyák-Engl Csilla	Pedagógus II. minősítési eljárás	sikeres minősítés

15. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerrőforrásait!

A tagintézmény ellátotti létszáma a humánerrőforrás lehetőségeihez képest jelentős, az óraadóik száma viszonylag magas. A tagintézmény humánerrőforrása a feladatellátáshoz éppen elégséges, mivel tanév közben két logopédus tartósan távol került a tagintézményből, családbővülés miatt. A klienscentrikus szolgáltatás biztosításához további főállású /részmunkaidős gyógytestnevelő, logopédus és pszichológus kolléga szakmai munkába történő bevonása szükséges, amíg ez nem megoldható, óraadó kollégák közreműködésével tudjuk részben biztosítani a feladatellátást. A szakvizsgázott pedagógusok aránya folyamatosan növekszik, jelenleg két frissen végzett pszichológus, 2 gyógypedagógus, illetve négy félállású logopédus, valamint gyógytestnevelő kolléga nem rendelkezik szakvizsgával.

16. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése

A tagintézményi munka tervezése átgondolt, a feladatellátás kiegyensúlyozott, a megnövekedett iskolába lépés előtti állapotfelmérések száma aránytalanul nagy terhet rótt a tagintézmény szakértői bizottságára, melyet úgy tudunk ellensúlyozni, hogy célzottan egy hónappal korábban kezdtük el az állapotmegismerési folyamatot (2020 októberében a szokásos következő év januárja helyett). Így a beiratkozás időpontjára minden kliens megkaphatta az előzetes véleményt, valamint a szakértői javaslatot az iskolakezdés időpontjára és a szükséges fejlesztésre vonatkozóan.

A bázisintézményi munkatervnek megfelelően a gyógytestnevelésre járó gyermekek számára szervezett úszásfoglalkozás kiemelten jó gyakorlatnak minősül; ehhez kapcsolódik a megyében egyedülálló úszás-foglalkozásokkal kapcsolatos programok megszervezése, lebonyolítása, mely nem csupán a gyermekeket, családjaikat, hanem a szakszolgálat munkatársait és a város intézményeinek testnevelő tanárait is egy nagy, eleven csapattá kovácsolja össze, a több éves hagyományra alapozva. A koronavírus-járvány miatt azonban az uszodai foglalkozásokat, programokat nem tudtuk megtartani, ezeket sajnos el kellett halasztunk. Úgy tapasztaljuk, szélesebb körű információterjesztésre, a tevékenységünk intenzívebb népszerűsítésére lenne szükség az intézmények és a szülők körében egyaránt.

A tagintézményben megvalósult integrált szülő-csecsemő/kisgyermek konzultáció követendő szakszolgálati példává vált; ezt igazolja, hogy egyre több szülő jelentkezik önként és kéri mielőbbi támogatásunkat, segítségünket a korai időszak érzelmi-indulati válságainak kezelése során tapasztalt nehézségek leküzdése érdekében.

17. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése

Megvalósult az ellátást igénylő partnerek azonosítása, lehetőség szerint minden ellátási igény kielégítése a jogszabálynak megfelelő keretek között. A diagnosztikus és a terápiás munka minél korábbi életszakaszban történő elkezdése folyamatos. Az integrált szülő/csecsemő/kisgyermek konzultáció szakszolgálati gyakorlati alkalmazási területen történő legitimizációja, illetve megfelelően képzett szakember közreműködésével az ellátás meglévő tanácsadói rendszerbe történő beépítése elkezdődött. Megtörtént a különböző szakmai rendezvényeken, konferenciákon való részvétel biztosítása az érdeklődő kollégák számára. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye elismerő címre az előző tanévben két jó gyakorlattal is pályázott tagintézményünk, sikeresen: a már jól működő, a gyógytestnevelés feladatellátásának keretében megvalósított uszodai mozgásfoglalkozások továbbfejlesztése, népszerűsítése, valamint a preventív szemléletű Gólyafészkek Mentorhálózat kiépítésének elkezdése szülőtámogató, családerősítő programokkal. Több pályázati projekt megvalósításában is közreműködtek munkatársaink, magas szakmai színvonalat képviselve – protokoll elkészítésében, lektorálásban, szakmai támogató anyagok írásában, szerkesztésében, a veszélyhelyzetben jelentkező igények alapján online mentális támogatást is nyújtva.

18. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

A belső ellenőrzés eredményeképpen a személyi napló jelzéseit próbáljuk a különböző feladatellátásoknak megfelelően, a különböző végzettségekkel, szakképzettségekkel célzottan egységesíteni. A leltárívek és a várólista jól kezelhető, egyértelmű. A forgalmi adatok begyűjtése havi szinten történik, az INYR-adatrögzítés rendszeres, az ellenőrzés az óraadó kollégákra is kiterjesztett ettől a tanévtől.

V. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

- Különböző úszással kapcsolatos programok tartása a gyógytestnevelésre járó gyermekek számára (bázisintézményi jó gyakorlat).
- Információs napok tartása a 3 éves gyermekek nyelv- és beszédfejlettségének felmérése tárgyában járási óvodákban.
- Iskolakészültséggel kapcsolatos tájékoztató előadások tartása óvodákban.
- Járási óvodavezetői tájékoztató fórum tartása a tankötelezettséggel kapcsolatosan.
- Integrált szülő-csecsemő/kisgyermek konzultáció biztosítása a tagintézményben.
- Beszédfejlesztő játszóház keretében rendszeres beszédindító foglalkozások megszervezése 3 év alatti gyermekek számára, szülői részvétel biztosításával.
- Felkérésre különböző konferenciákon a tagintézmény jó gyakorlatainak prezentálása.
- Nyári táborok szervezése: iskolára felkészítő, napközis jellegű, valamint bentlakásos tábor, gyógytestnevelésre járó gyermekek részére, sok mozgással, egészséges ételek népszerűsítésével.

Tagintézményi éves nyilvántartásunk alapján forgalmi adatbázisunkban 1874 főt tartunk nyilván.

VI. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tagintézményvezetői tanács rendszeresen konzultál a hetente megtartandó tagintézményi értekezletek előtt, valamint az ütemezett feladatok végrehajtását követően. Értékel, és amennyiben szükséges, újra tervezést javasol. Ötleteivel segíti a tagintézményvezető adminisztrációs és ellenőrző munkáját.

Mór, 2021. szeptember 03.

Siteri Erika

igazgató

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: FMPSZ Sárbogárdi Tagintézménye

2. A beszámoló készítője: Takácsné Koncz Zsuzsanna

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. Intézményi névsor (a 2021. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2020.09.01 és 2021.08.31 között állományban volt/van, DE a 2020. augusztus 16-ával új dolgozóként felvetteket nem)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Csatáriné Somogyvári Erzsébet -szakvizsgázott	gyógytestnevelő tanár	gyógytestnevelők munkaközössége		2021.09.01-től sétálóidő
2.	Fekti Ildikó- szakvizsgázott	gyógypedagógus	korai fejlesztők munkaközössége/ nevelési tanácsadás munkaközösség		
3.	Hortiné Sepsi Mónika- szakvizsgázott	gyógypedagógus	szakértői bizottsági munkaközösség		
4.	Huszárné Karnis Eszter- szakvizsgázott	gyógytestnevelő tanár, tehetséggondozó koordinátor	tehetséggondozók munkaközössége/ gyógytestnevelők munkaközössége		
5.	Kondor-Turi Brigitta	logopédus	logopédiai munkaközösség		2021.08.16-félállásból teljes állás
6.	Kristóf Ágnes	pszichológus	szakértői bizottsági munkaközösség	távozott	2020. november 10.
7.	Meizlné Szilvási Erika- szakvizsgázott	pszichológus	iskola- óvoda pszichológia munkaközössége/ nevelési tanácsadás munkaközösség		
8.	Molnárné Koncz Éva - szakvizsgázott	logopédus, gyógypedagógus	logopédiai munkaközösség		
9.	Móricz Julianna- szakvizsgázott	gyógypedagógus	szakértői bizottsági munkaközösség		

10.	Németh Anikó- szakvizsgázott	gyógypedagógus	szakértői bizottsági munkaközösség		
11.	Sepsi-Fejes Tünde- szakvizsgázott	konduktor	korai fejlesztők munkaközössége		
12.	Suha Gyöngyi	logopédus	logopédiai munkaközösség	távozott	2021.09.01.
13.	Szabóné Bögyös Orsolya- szakvizsgázott	konduktor	korai fejlesztők munkaközössége		
14.	Takácsné Koncz Zsuzsanna- szakvizsgázott	gyógypedagógus	szakértői bizottsági munkaközösség		
15.	Vida Fanni	gyógypedagógus	nevelési tanácsadás munkaközösség/ korai fejlesztők munkaközössége		
Óraadók					
16.	Barsi Ágnes	gyógytestnevelő			
17.	Kovács Gáborné	gyógytestnevelő			
18.	Kovács Györgyné	gyógytestnevelő			
19.	Huszárné Lukács Mária	gyógypedagógus, szurdo- pedagógus			
20.	Györiné Varga Edit	gyógytestnevelő			

2. Pedagógus munkakörben dolgozók (csak a tanév végi tényleges záró létszámot kell figyelembe venni az a- f. pontokban)

- | | |
|---|-------|
| a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: | 13 fő |
| b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: | 0 fő |
| c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: | 1 fő |
| d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel: | 0 fő |
| e. Tartósan távol: | 0 fő |
| f. Óraadók: | 5 fő |
| g. Tanév közben érkezett: | 0 fő |
| h. Tanév közben távozott: | 1 fő |

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozók

- | | |
|---|------|
| a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: | 4 fő |
| b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: | 1 fő |
| c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: | 0 fő |

d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
e. Tartósan távol:	1 fő

4. Pedagógus szakvizsga

a. Szakvizsgázott pedagógusok száma:	11 fő
b. Szakvizsga megszerzése folyamatban van:	0 fő
c. Nem rendelkezik szakvizsgával:	3 fő
d. Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
e. Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett:	1 fő
f. Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett:	2 fő
g. Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett	0 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

3. Ügyviteli telephely címe: 7000 Sárbogárd, József Attila u. 10.

a. *Az ingatlan állapota (az előző tanévben megvalósult javítások, felújítások). Kérjük, néhány mondatban fejtse ki!*

2021. február 1-én visszaköltöztünk a József Attila utcai épületbe. Az épület részlegesen fel lett újítva. Födém és tetőcsere történt, valamint a mosdók, neurohidroterápiás szoba, iroda, tanári is részlegesen megújult. Intézményünkben nincs riasztórendszer, az akadálymentesítés is kiépítésre vár. A nyílászárók és a padlózat cseréje szükséges lenne.

Helyiségek száma:	28 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	2 db
terápiás, tanácsadó szoba:	1 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	9 db
tornaszoba:	2 db
várószoba:	1 db
tanári:	2 db
mosdó, WC:	6 db
raktár, irattár:	3 db
iroda:	2 db

b. Tárgyi felszereltség (kérjük néhány mondatban fejtse ki!)

Az irodai székek cserére szorulnak, az irattárba polcrendszer kiépítése szükséges. A fejlesztőeszközök tárolására a tornaszobákban szükséges volna beépített szekrények telepítése.

c. Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés (kérjük néhány mondatban fejtse ki!)

Az intézmény fejlesztő, terápiás eszközökkel jól felszerelt, a szükséges eszközök beszerzése folyamatos. Pályázatok útján frissítettük a készletünket. A pszichológiai, logopédiai vizsgálatokhoz és terápiához szükséges eszközök hiányosak, beszerzésük pályázati úton folyamatban van.

IV. SZAKMAI MUNKA

A létszámadatokat kérjük, a forgalmi napló 2021. 08. 31-i állapotának megfelelően kitölteni!

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- a. Ellátási létszám 16 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 6 fő, valamint 1 fő óraadó
- c. Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: 6 db (4 első vizsgálat, 2 felülvizsgálat)
- d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A munkánkat nagyban nehezítette a helyhiány, valamint a járványhelyzet. Igyekeztünk azokat a terápiákat külső helyszínre kiszervezni, amelyeknél ez lehetséges volt. Korai fejlesztést óvodákban vagy a gyermekek otthonában is elláttunk. A neuro-hidroterápiás ellátásunk az idei tanévben megszakadt. A kiscsoportos foglalkozások száma lecsökkent. Az online ellátás alatt igyekeztünk a feladatot legjobb tudásunk szerint megoldani. Különböző csatornákon próbáltuk a kliensekkel felvenni a kapcsolatot.

Ellátás formái:

A gyermekeknek igyekeztünk állapotuknak megfelelő ellátási formát biztosítani. Legtöbbjük egyéni fejlesztésben részesült, de emellett lehetőség nyílt kiscsoport alakítására is. A járványügyi intézkedések korlátozták a lehetőségeinket.

A COVID-19 járvánnyal kapcsolatos intézkedések következtében áttértünk az online ellátásra. A korai fejlesztésben részesülő gyermekek szüleivel fel tudtuk venni a kapcsolatot, az ellátás zökkenőmentes volt. Messengeren, e-mailben, Skype-on folyt az ellátás.

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- a. Ellátási létszám 402 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 6 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanévben 2021. június 14-ig 373 fő esetén történt szakértői vizsgálat. A kollégák valamennyien tagjai a járási szakértői bizottsági tevékenység szakmai munkaközösségének. A tanév során többször is zajlottak szakmai megbeszélések, tanácskozások a járási szakértői bizottság munkaközösségének munkatervéhez, vagy belső szakmai fejlesztésekhez kapcsolódóan (pl.: hatékonyság, eredményesség mutatóinak meghatározása a szakértői tevékenységben, felnőttek vizsgálatára készült szakmai anyag megvitatása, 3-4 évesek vizsgálatához készülő vizsgálo eljárás megismerése, véleményezése, egységes minimum vizsgálati eljárásrend megalkotása).

A szakértői vizsgálatokhoz logopédiai vizsgálatokat végzett a tanév során Molnárné Koncz Éva logopédus. A szakértői vizsgálatokhoz mozgásvizsgálatokat végzett Fekti Ildikó szomatopedagógus, Sepsi-Fejes Tünde konduktor.

A tanév alakulását, feladatellátását, a betervezettek megvalósulását nagymértékben befolyásolták az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítására vonatkozó jogszabályi változásokkal kapcsolatos feladatok, a COVID-19 járvánnyal kapcsolatos kormányzati és tankerületi szabályozások valamint az intézményünk felújítását érintő munkálatok.

A szakszolgálat épületébe 2021. január végén sikerült visszaköltöznünk, ez a továbbiakban megkönnyítette a szakértői vizsgálatok tervezését, ütemezését. Mindenkinek lehetősége volt a saját szobájában végezni a vizsgálatokat, elkerülhetővé vált a délutáni időpontokra történő ütemezés, és a kinti helyszínen történő vizsgálatok végzése is.

Ebben a tanévben is (az előző évhez hasonlóan) végeztük a seregélyesi és sárosdi gyermekek vizsgálatát, a Székesfehérvári Tagintézménnyel kötött együttműködési megállapodás és az érintett nevelési-oktatási intézmények kérése alapján (elkerülendő a hosszú várakozást).

2021 január elejétől indultak azok a vizsgálatok, melyeket az Oktatási Hivatal általi elrendelés alapján szakértőként végeztek kollégáink, az iskolakezdés elhalasztására, vagy hamarabb történő megkezdésére vonatkozó szülői kérelem alapján. Az előző tanév tapasztalatai alapján már gördülékenyebben, rutinosabban sikerült a feladat megvalósítása. Az eljárást továbbra is a jogszabály alapján, szoros menetrend szerint kellett lefolytatni. Az Oktatási Hivatal ebben a tanévben az eljárás lebonyolításához az Ügyfélkapun történő ügyintézésre egy új rendszert vezetett be, ennek kezelését a bizottságvezető végezte. A 21 vizsgálatot a határidők betartásával elvégeztük. 20 kérelem irányult az iskolakezdés elhalasztására, egy a még nem tanköteles gyermek esetén történő iskolakezdésre. Valamennyi esetben további óvodai nevelésben való részvételre tettünk javaslatot.

2021. március 8-tól a járványhelyzet miatt idén is szüneteltetnünk kellett a személyes kontaktust igénylő ellátást. Ennek értelmében, a hatósági eljárások kivételével, a szakértői vizsgálatokat sem folytathattuk le. A már beütemezett vizsgálatok lemondásra kerültek. Problémát jelentett a tervezésben a folyamatos bizonytalanság. Az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálatok ütemezése felfüggesztésre került. A felülvizsgálatok dokumentumelemzéssel elkészíthetők lettek volna, de intézményünkben nem éltünk ezzel a lehetőséggel. A felülvizsgálati és első vizsgálati kérelmek dokumentumának tanulmányozása, a szakértői vélemények előkészítése zajlott.

A kontaktellátást szigorú védekezési intézkedések betartásával 2021. május 10-től tudtuk újraindítani.

A szakértői vizsgálatok végzésében, tervezésében problémát jelent a pszichológushiány, valamint az, hogy nagyon sok vizsgálatunk maradt el meg nem jelenés vagy betegség miatt. Ez a tanév első félévében 80, a második félévben 90 alkalom volt. Összesen 170 alkalom, ami közel 500 vizsgálati órát jelent.

Szakértői tevékenységünket az előző tanévben elfogadott protokoll szerint végezzük. A protokoll folyamatos megújításra, frissítésre szorul, hiszen a szakértői tevékenységet érintő jogszabályok folyamatosan változnak. Így új feladatként jelent meg ettől a tanévtől a felnőtt korú személyek vizsgálata, akik valamilyen képzésben vesznek részt vagy tanulói jogviszonyigazolással rendelkeznek, és sajátos nevelési igény gyanúja miatt kérnek vizsgálatot.

3. A nevelési tanácsadás

a. Ellátási létszám

255 fő

b. Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma 62 fő

Ebből 0 éves 34 fő, 1-2 éves 10 fő, 2-3 éves 18 fő, 3 éves, intézménybe nem járó 1 fő.

c. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 9 fő

d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A nevelési tanácsadás területén a 3 év alatti gyermekek részére szenzoros integrációs terápiát és beszédindító terápiás ellátást biztosítottunk. A neuro-hidroterápiás ellátás a járványhelyzet miatt az ügyviteli telephelyen és az Egyed Mihály Tanuszodában egyaránt szünetelt.

Intézményünk egy pszichológussal volt kénytelen megoldani a szakfeladatokat. Így a nevelési tanácsadás terén pszichológusunk a szakértői vizsgálatok magas száma miatt igen kevés óraszámban tudta fogadni a klienseket.

A SZÓL-e? logopédiai szűrés alapján ebben a tanévben is megszervezésre került a gyengébben teljesítő gyermekek prevenciós szemléletű gyógypedagógiai terápiája, melyhez rendelkezésre állt a tavalyi évben átdolgozott Percepció- és életkor-specifikus terápiás lehetőségek a diszlexia-prevenciós tevékenységekben című program. A világjárvány következtében kialakult helyzet miatt a gyermekek ellátása márciustól online formában folytatódott, jól használhatónak bizonyultak a tavalyi évben készített online játszható játékok, feladatsorok. A pedagógusok Facebook csoportok használatával juttatták el az online játékokat is tartalmazó feladatsorokat a szülőknek. Konzultációk a Messengeren keresztül zajlottak. A Google Meeten történő videóhívásos foglalkozásra néhány szülő jelentkezett gyermekével.

4. A logopédiai ellátás

a. Ellátási létszám 246 fő

b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 4 fő

c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 2020/21-es tanévet két teljes munkaidőben és két félállásban dolgozó logopédussal indítottuk. A gyermekek heti 1 óra logopédiai terápiában részesülnek, melyet a szakszolgálat kiegészített szenzoros-integrációs terápiával, illetve diszlexia prevenciós terápiával, nevelési tanácsadás keretében. Ezeket szintén az ellátott óvodában kapták a gyermekek, segítve a logopédiai munkát. Az ellátottak közel 50%-a komplex nyelvi fejlesztés keretében kapja a terápiát, ők voltak azok a gyermekek, akik a SZÓL-e? szűrésen a legtöbb részterületen elmaradást mutattak, illetve azok az előző évben nyelvi késéssel diagnosztizált gyerekek, akiknek további logopédiai ellátásra volt szükségük. Artikulációs terápiában a gyermekek 24%-a vesz részt. 18% volt a kicsik aránya, akiknek nyelvfejlődési elmaradás miatt van szüksége fejlesztésre. Elhanyagolható azoknak a száma, akik dadogás vagy hangképzési zavar miatt részesülnek ellátásban. Logopédusaink ebben a tanévben is részt vettek képzéseken, értekezleteken, konferenciákon, mint például Sindelar, SEED, digitális kompetencia fejlesztése továbbképzés, LongiKid, mozgáskotta képzés. Az online ellátásra előre készülve az intézményekben működő Facebook csoportok mintájára saját logopédiai Facebook csoportokat hoztunk létre már a tanév elején, ahova meghívtuk a szülőket. A legtöbb intézményben ez már egy bevált, működőképes felület a kapcsolattartásra. Minden szülő elérhetőségét igyekeztünk begyűjteni az intézményektől az online ellátásra készülve, ebben főleg az intézmények óvodapedagógusai voltak a segítségünkre. Az átállásról az intézményekben lévő pedagógusok segítségével értesítettük a szülőket, illetve a már meglévő

Facebook csoportokban is írtunk tájékoztatást, majd felmértük az igényeket. Egy-egy településen az online ellátáshoz szükséges feltételek nem adóttak a családok körében. Néhány hátrányos helyzetű településen a szülőket még telefonon sem lehet elérni. Sárkeresztúron a gyermekek közül csak egy-egy gyermeknek lehetett digitálisan anyagot küldeni. 31 gyermeknek nyomtatott feladatokat vittünk az óvodába, amit az étel kihordásakor eljuttattak a szülőknek. Az online órák számát a szülők igényeihez igazítottuk. 39 gyermek vett részt ezeken. A digitális átállás sokkal gördülékenyebb volt, az online órák során sokkal rutinosabban dolgoztak a kollégák, mint az előző tanévben. Az online órákat a legtöbb gyermek élvezte, várta, és legtöbb esetben tovább lehetett haladni a terápiában a gyermekkel. Főleg a nagycsoportos gyermekeknél működött. Néhány esetben a szórt figyelem, illetve a netes kapcsolat minősége nehezítette az online foglalkozások hatékonyságát. Csoportos és egyéni online órákat is tartottunk. A kiküldött anyagokat általában Facebook csoportban, egyénileg Messengeren vagy e-mailben továbbítottuk. Sok saját digitális eszközt készítettünk, illetve sok nyilvános anyagot gyűjtöttünk, egyre változatosabbá téve így az ellátást. A visszajelzések az idő előre haladtával egyre ritkultak. Sajnos sokszor a késő délutáni, esti órákban tudtak a szülők visszajelzéseket küldeni, kérdéseket megfogalmazni, segítséget kérni. Az óvodák nyitása után a gyermekek 90%-a visszament az intézménybe, így az online órák száma megfogyatkozott, illetve késő délutánra tolódott, a kiküldött anyagokra is ritkábban reagáltak a szülők. Május 10-e után a logopédiai szűrésekkel folytattuk a munkánkat.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése: ez az ellátás megyei szinten történik.

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- a. Ellátási létszám 5 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 2 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése: A konduktív ellátás területén az intézményünkben ellátott gyermekeket a szakértői véleménynek megfelelő ellátásban részesítettünk. Az óvodás- és iskoláskorú gyermekek közül 2 főt az intézményünkben láttunk el.

7. A gyógytestnevelés

- a. Ellátási létszám 441 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 6 fő (1 fő teljes állás, 1 fő félállás, 4 fő óraadó)
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Az ellátást pedagógus hiány miatt nem tudtuk minden intézményben megszervezni. A tornatermek beosztása, a helyhiány is akadályozta az ellátás szervezését. Az intézmények jól felszereltek

eszközökkel. A növekvő gyermeklétszám miatt több intézményben a tornaszobát átalakították csoportszobává, így kiszorult a gyógytestnevelés. A digitális tanrendre való átállás a tanévben gördülékenyebben zajlott. Az iskolás tanulók a KRÉTA felületén kapták a feladatokat, az óvodás gyermekek az óvodai Facebook csoporton keresztül. A szülői visszajelzések száma rendkívül kevés volt, és egyre csökkent.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése: ilyen ellátásra ebben az évben nem került sor.

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- a. Ellátási létszám 13 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő /10 óra
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanév elején az intézmények felkeresése, tájékoztatása megtörtént a szakfeladat ellátási lehetőségeiről és az esetleges tehetségazonosításra alkalmas gyermekek, tanulók megsegítéséről, ellátásáról. A tanulók nyomon követése a tanévben folyamatos volt. Az idei tanévben a tehetségpontokkal való szoros együttműködés a vírushelyzet miatt nem valósulhatott meg. A tehetségműhely foglalkozások megtekintését, az intézmények nem tudták számunkra biztosítani.

Továbbra is folyamatosak voltak a szakmai konzultációk, esetmegbeszélések, a tehetséggondozásban résztvevő gyermekek megfigyelése és bizonyos tehetségterületeken kiemelkedően szereplő gyermekek esetleges megsegítése. Ezzel párhuzamosan három gyermek beütemezése megtörtént tehetségazonosító vizsgálat céljából. Az online ellátás bevezetése miatt a tehetségazonosító vizsgálatok lezárása eltolódott a következő tanévre.

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

- 1. KO 0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
- 2. NT 13 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 10 fő
- 3. LO 106 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 106 fő
- 4. PV 0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
- 5. KON 0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
- 6. GYT 196 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 196 fő
- 7. IOP 0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő
- 8. TEH 0 fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? **igen** nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2021. 07.01. és 2021. 08. 24. között? **igen** nem

Amennyiben igen, mely szakfeladatokat érintette, hány főt láttak el és milyen módon? Hány pedagógus vett részt az ellátásban?

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás: 14 fő, egyéni, illetve kiscsoportos formában valósult meg. 4 fő pedagógus vett részt az ellátásban.

Konduktív pedagógiai ellátás: 2 fő, egyéni formában valósult meg. 1 fő pedagógus vett részt az ellátásban.

A nevelési tanácsadás: 25 fő, egyéni, illetve kiscsoportos formában valósult meg. 5 fő pedagógus vett részt az ellátásban.

A szakértői bizottsági tevékenység: 24 fő, 6 fő pedagógus vett részt az ellátásban

Logopédiai ellátás: 23 fő, 4 fő pedagógus vett részt az ellátásban

12. A beszámolási időszakban önértékelésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	munkakör
1.	Huszárné Karnis Eszter	gyógytestnevelő
2.	Meizlné Szilvási Erika	pszichológus
3.	Molnárné Koncz Éva	logopédus
4.	Hortiné Sepsi Mónika	gyógypedagógus

13 A beszámolási időszakban tanfelügyeleti ellenőrzésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	munkakör
1.	-	

14. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	eljárás	eredmény
1.	Vida Fanni	Ped. I.	megfelelt

15. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerőforrásait! *(kapacitás, szükségletek, leterheltség, képzettségi szint, szakfeladatok közötti átjárhatóság stb.)*

A tagintézmény humánerőforrása nem minden tekintetben kielégítő. Továbbra is logopédia, gyógytestnevelés, pszichológiai terápia, iskola-óvoda pszichológia, tehetséggondozás terén okoz problémát a pedagógus hiány. A jogszabályban előírt óraszámok biztosítása a fenti területeken nem lehetséges. Vannak ellátatlan intézményeink, valamint a várólista is jelentős. A szakemberek végzettség, képzettségi szintje megfelelő. A hiányszakokat óraadókkal igyekszünk pótolni. A kollégák leterheltségi szintje a fenti területeken fokozott. Erősségünk a szakértői bizottsági tevékenység és a korai fejlesztés területe. A szakfeladatok közötti átjárhatóság biztosított, a kollégák többsége osztott munkakörben dolgozik.

A tanévben egy pályakezdő szakember dolgozik az intézményben gyakornokként, Suha Gyöngyi logopédus gyógypedagógus. Mentora Molnárné Koncz Éva. A tanév végén felmondott, másik megyébe kérte az áthelyezését. Gyakorlati helyet biztosítottunk 2 főiskolai hallgatónak. A költözés során 4 középiskolás diák segítette munkánkat. A nyári festés során további 3 fő tanuló végzett közösségi szolgálatot intézményünkben.

16. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése *(gondoljon a munkaterv kiemelt feladataira)*

A szakmai protokollok, valamint a tanügyigazgatási folyamatok felülvizsgálata, egységesítése megtörtént, folyamatos aktualizálásuk szükséges. A hatékony információáramlás és kommunikáció a tagintézményen belül javult. A tagintézményekkel, a főigazgatósággal, és a munkaközösségekkel való kapcsolattartás is fejlődött. Az online ellátás egyik hozadéka a digitális kompetencia ugrásszerű fejlődése. A partnerközpontúság érdekében a Pedagógusok etikai kódexe mentén igyekszünk megfelelni az elvárásoknak. A munkahelyi légkör javítására a nyílt kommunikációt, problémamegoldó stratégiát, valamint demokratikus vezetési elveket alkalmazunk. Eredményesség, hatékonyság mutatóinak meghatározása szakterületenként folyamatban van, a következő tanévben ismételtén a kiemelt feladatok közé fog tartozni. Az Ügyfélszolgálati protokoll pályázati keretek között elkészült, lektorálás alatt van. A tanügyigazgatási, szakmai dokumentáció digitalizálása folyamatos.

17. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése *(sikeres, kevésbé sikeres események, tevékenységek, elképzelések, fejlesztésre szoruló területek, jól működő, terjeszthető gyakorlatok, stb.)*

A tanév során nagyban akadályozta munkánkat a járványhelyzet, valamint az első félévben a helyhiány. Több rendezvényünk is elmaradt, pl.: játszóházak, Fogyatékkal élők világnapja városi rendezvény, Pedagógiai Szakszolgálatok Hete, nyári tábor. A kapcsolattartásra a digitális felületeket használtuk elsősorban.

Prevenációs programunk az előző tanévben jól működött, a pedagógusok és a szülők is jelezték, hogy igényelnék a folytatását. Több óvodában is elindítottuk, megsegítve a logopédiai terápiát, a logopédus kollégák irányítása mellett. A komplex fejlesztő program a nagycsoportos óvodások fejlesztésére irányul. Logopédus javaslata alapján, a szülő kérésére, egy éven keresztül a program szerint foglalkoztatjuk a gyermekeket.

A korai fejlesztés terén a neuro-hidroterápiát a tanév során nem tudtuk újra elindítani, a járványhelyzet miatt. TSMT terápiás csoportot szerveztünk azokban az óvodákban, ahol a feltételek adottak, valamint igény merült fel. Kevesebb létszámban tudunk az ellátásban gyermekeket fogadni.

Az online ellátásra való átállás gördülékenyebben zajlott, mint az előző tanévben:

- Korai fejlesztésben részt vevő gyerekek mindegyike megkapta online formában az ellátást.
- A nevelési tanácsadás terén a pszichológiai terápiák Skype-os formában nehezen indultak, a szülők többségében még mindig idegenkednek az ellátás ezen formájától. A prevenciós csoportok, a szenzoros csoportok gyermekeinek szülei többségében kérték az online ellátást.
- A szakértői bizottság a dokumentumelemzés lehetőségével nem élt. Dokumentumok előkészítésével és innovatív feladatokkal töltötték a kollégák a munkaidejüket, valamint rugalmas órarenddel más szakfeladaton is dolgoztak.
- A logopédiai terápia online szervezése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél lehetetlenné vált. Számukra papír alapon, postán juttattuk el a feladatokat. Az óvodai Facebook csoportokon keresztül igyekeztünk elérni a gyermekek szüleit. A tapasztalat azt mutatja, hogy vannak lelkes szülők, akik folyamatosan visszajeleznek, de egyre kevesebb számban.
- A gyógytestnevelés ellátása az iskolai online felületen (KRÉTA), valamint az óvodai Facebook csoportokon keresztül történik. A visszajelzések száma itt is egyre csökkent.
- Tehetséggondozó koordinátorunk továbbra is tartotta az ellátott gyermekekkel a kapcsolatot, online feladatokkal látta el őket, a szülőket pedig tanácsokkal. Az intézményekkel is folyamatos a konzultáció, keresik az együttműködés lehetőségeit.

18. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

A belső ellenőrzés alkalmával az adminisztrációs feladatok kisebb hiányosságai egyeztetésre, majd javításra kerültek. Az ellenőrzött feladatok után - értekezlet keretében – szakmai megbeszéléseket tartottunk, ahol tisztázásra kerültek a kérdéses pontok. Az INYR ellenőrzése, javítása folyamatos. A betervezett óralátogatások nem minden esetben valósultak meg, a megtekintett órák tapasztalatai alapján a szakmai munka magas színvonalú, a pedagógusok felkészültsége megfelelő.

V. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

EFOP képzések

SEED fejlődési skála használatára felkészítő tanfolyam	4 fő
Képzés - Okoskocka	2 fő
Képzés - Etetésterápia	1 fő
A hiperaktivitás-figyelemzavar viselkedésterápiájára felkészítő tanfolyam	2 fő
Képzés - Mozgáskotta	3 fő
Vezetői innovációs képzés	2 fő
Konfliktuskezelő tréning	6 fő

A járványhelyzet miatt számos szakmai rendezvény elmaradt. Az online konferenciák közül a Tehetség konferencián, a „Bontakozó” zárókonferencián, pszichológiai témájú konferenciákon vettünk részt a „Nyitott akadémia” szervezésében. MLSZSZ szervezésében a „Nyitott kapuk a logopédián” című online konferencián vettünk részt.

Jógyakorlataink a honlapon megtekinthetők:

- „Forgószínpad” mint módszer a korai fejlesztésben, alkalmazása a korai táborban.
- Percepció- és életkor-specifikus terápiás lehetőségek a diszlexia-prevenációs tevékenységekben.
- Beszédindítás beszédfejlődési késéssel járó autizmus esetén.
- Kétnyelvű és/vagy kétnyelvű környezetben nevelkedő gyermekek beszédállapotának vizsgálata, differenciál-diagnosztikai programja, terápiás lehetősége.

VI. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tagintézményi tanács 3 főből áll. Tevékenysége az igazgatói értekezleten elhangzott feladatok, utasítások tagintézményben való megvalósításának feltérképezése, valamint a szakmai munka javításának lehetőségeit vitatta meg.

Kelt.: 2021. szeptember 03.

Takácsné Koncz Zsuzsanna
aláírás

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: Székesfehérvári Tagintézmény

2. A beszámoló készítője: Pápai Katalin Andrea

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. Intézményi névsor (a 2021. augusztus 14-i állománynak megfelelően.)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Bellér Emese	gyógypedagógus	Szakértői bizottsági tevékenység mk		
	Csótai Kitti	pszichológus	Szakértői bizottsági tevékenység mk	érkezett/távozott	2020.10.15./ 2021.04.14.
	Dragoj Gabriella	pszichológus	Iskolapszichológia, óvodapszichológiai ellátás mk		
	Gilyén Annamária	pszichológus	Szakértői bizottsági tevékenység mk A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának mk		
	Gosztomné Magvas Beáta	gyógypedagógus	Nevelési tanácsadás mk		
	Gülec Györgyi	gyógypedagógus	Szakértői bizottsági tevékenység mk A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának mk		
	Csulikné Hegedüs Ágnes	pszichológus	Szakértői bizottsági tevékenység mk		
	Halász Hanga	pszichológus	Nevelési tanácsadás mk	érkezett	2020.10.15.
	Horváthné Blizman Klára	gyógypedagógus- tagintézmény- igazgatóhelyettes	Szakértői bizottsági tevékenység mk A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának mk		
	Keserü –Zsohár Ágnes	gyógypedagógus	Szakértői bizottsági tevékenység mk		

			A kiemelten tehetséges gyermek, tanulók gondozásának mk		
	Dr. Nochtáné Bakonyi Erika	gyógypedagógus	A kiemelten tehetséges gyermek, tanulók gondozásának mk Szakértői bizottsági tevékenység mk		
	Romvári Eszter	pszichológus	Iskolapszichológia, óvodapszichológiai ellátás mk		
	Sántha Andrea	gyógypedagógus	Szakértő bizottsági tevékenység mk A kiemelten tehetséges gyermek, tanulók gondozásának mk		
	Szakács Nóra	pszichológus	A kiemelten tehetséges gyermek, tanulók gondozásának mk		
	Dr. Szolnoki Krisztina	pszichológus	Nevelési tanácsadás mk		
	Tóth-Kása Livia	pszichológus	Szakértő bizottsági tevékenység mk		
	Tőkés-Dunai Lilla Dorottya (GYES)	pszichológus	Szakértő bizottsági tevékenység mk		
	Csipes Edit	gyógypedagógus	A kiemelten tehetséges gyermek, tanulók gondozásának mk Nevelési tanácsadás mk		
	Marxerné Balázs Fruzsina GYED	konduktor	Nevelési tanácsadás mk		
	Koroknyai Andrea	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás mk	távozott	2020.10.23.
	Lévai Judit (GYED)	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás mk		
	Rác-Ketskés Nóra	gyógypedagógus	Nevelési tanácsadás mk		
	Rác Klára	gyógypedagógus	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás mk		
	Nagyné Burka Brigitta	konduktor, tagintézmény- igazgatóhelyettes	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás mk		

	Páprádi Anna Bíborka	gyógypedagógus	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás mk	érkezett	2020.08.17.
	Pátserné Kneifel Anna	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás mk		
	Rajcsányiné Nagy Renáta	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás mk		
	Sebestyén Gabriella (GYES)	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás mk		
	Csernus-Lukács Edina	gyógytestnevelő tanár	A gyógytestnevelés mk		
	Zsédelyné Mosoni Anna	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás mk	érkezett/távozott	2020.08.01./ 2021.06.09
	György-Halmi Bettina GYED	gyógypedagógus	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás mk		
	Anka Ágnes GYED	pszichológus	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás mk		
	Nádasi Renáta	konduktor	Nevelési tanácsadás mk		
	Sebestyén Zsófia Virág	konduktor	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás mk		
	Fésüs Irén	gyógytestnevelő tanár	A gyógytestnevelés mk	távozott	2021.04.01.
	Szűcsné Kovács Angelika	gyógytestnevelő tanár	A gyógytestnevelés mk		
	Baloghné Szakonyi Csilla	gyógytestnevelő tanár	óraadó		
	Horváth Annamária	gyógytestnevelő tanár	óraadó		
	Tiringer László	gyógytestnevelő tanár	óraadó		
	Surányi Károlyné	gyógytestnevelő tanár	óraadó		
	Káplár-Moldicz Melinda	gyógytestnevelő tanár	óraadó		
	Gálac Nikolett	gyógypedagógus	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai	érkezett	2021.04.01.

			fejlesztés és gondozás mk		
Müller Martin	gyógytestnevelő tanár		A gyógytestnevelés mk	érkezett	2021.02.15.
Erdős Zsófi	gyógytestnevelő tanár		A gyógytestnevelés mk	érkezett	2020.08.17.
Virág Anna Noémi	pszichológus		A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás mk	érkezett	2021.01.04.
Balogh Veronika	logopédus		A logopédiai ellátás mk	távozott	2020.08.31.
Beck Eszter	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Vas Fanni	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Czöndör Laura	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Cseh Henriette	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Csánk Enikő	logopédus		A logopédiai ellátás mk	távozott	2020.08.31.
Csepentiné Gyűszű Hajnalka	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Dr. Csorbáné Szigetvári Melinda	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Domonkosné Pinke Ágnes (GYES)	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Fehér Beatrix	logopédus		A logopédiai ellátás mk	érkezett	2021.03.01.
Friesenhahn Mihály	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Horváth Klára Mária	logopédus		A logopédiai ellátás mk	érkezett	2020.08.15.
Juhász Rita	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Rozsos-Urbán Eszter	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Huszákné Kiss Rebeka GYED	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Kovács Krisztina	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Kovácsné Grobárcsik Zsuzsa GYED	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Hegyiné Leposa Nikolett	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Nagy Marietta	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Novák Tünde	logopédus		A logopédiai ellátás mk		
Pápai Katalin Andrea	logopédus-tagintézmény-igazgató		A logopédiai ellátás mk Szakértő bizottsági tevékenység mk Nevelési tanácsadás mk.		

Seres Edit Szilvia	logopédus	A logopédiai ellátás mk		
Seresné Horváth Edit	logopédus	A logopédiai ellátás mk		
Szalay-Török Rita (félállás)	logopédus	A logopédiai ellátás mk		
Szamosi Szilvia	logopédus	A logopédiai ellátás mk		
Szendróné Rujsz Beáta (félállás)	logopédus	A logopédiai ellátás mk		
Téglás Kata	logopédus	A logopédiai ellátás mk		
Tóthné Négyesi Ágnes	logopédus	A logopédiai ellátás mk		
Királyné Révész Ágnes	logopédus	óraadó		
Poczik Jánosné	logopédus	óraadó		
Sziks Zsuzsanna	logopédus	óraadó		
Dr. Rüll Miklós	szakorvos		távozott	2021.04.30.
Udvari-Bauernhuber Edina (GYED)	ügyviteli dolgozó	adminisztrátori mk		
Bíró Andrea	ügyviteli dolgozó	adminisztrátori mk	távozott	2021.04.18.
Gácsi Edit	ügyviteli dolgozó	adminisztrátori mk		
Jász-Lepsényi Ágnes	ügyviteli dolgozó	adminisztrátori mk	érkezett	2021.06.14.
Józsa Katalin	ügyviteli dolgozó	adminisztrátori mk	távozott	2020.11.30.
Klier Edina	ügyviteli dolgozó	adminisztrátori mk		
Lakos Anna	ügyviteli dolgozó	adminisztrátori mk	érkezett	2021.01.04.
Szabácsik Katalin	ügyviteli dolgozó	adminisztrátori mk	távozott	2021.05.31.
Csurgó Tímea	technikai dolgozó			
Dobos Dániel András	rendszergazda		érkezett	2021.07.15.
Fojtek András	rendszergazda		érkezett/távozott	2021.01.11./ 2021.07.14.
Kauth István	rendszergazda		érkezett/távozott	2020.11.16./ 2020.11.30.
Kissné Várnai Hajnalka	technikai dolgozó	adminisztrátori mk	érkezett	2021.06.16.
Szalai László	rendszergazda		érkezett/távozott	2020.08.17./ 2020.10.21.
Szokné Tóth Viktória	technikai dolgozó			
Herczeg Györgyné	technikai dolgozó			
Merse Andrea	ügyviteli dolgozó	adminisztrátori mk	érkezett	2021.01.04.
Sebe László	technikai dolgozó			
Varga Valéria	technikai dolgozó	adminisztrátori mk		

2. Pedagógus munkakörben dolgozók (csak a tanév végi tényleges záró létszámot kell figyelembe venni az a- f. pontokban)

a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	51 fő
b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	2 fő
c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	6 fő
d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	1 fő
e. Tartósan távol:	8 fő
f. Óraadók:	8 fő
g. Tanév közben érkezett:	10 fő
h. Tanév közben távozott:	6 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozók

a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel:	7 fő
b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel:	1 fő
c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel:	5 fő
d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel:	0 fő
e. Tartósan távol:	1 fő

4. Pedagógus szakvizsga

a. Szakvizsgázott pedagógusok száma:	41 fő
b. Szakvizsga megszerzése folyamatban van:	3 fő
c. Nem rendelkezik szakvizsgával:	16 fő
d. Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett:	0 fő
e. Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett:	2 fő
f. Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett:	5 fő
g. Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett	2 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe: 8000 Székesfehérvár, Pirosalma utca 1-3.

a. Az ingatlan állapota (az előző tanévben megvalósult javítások, felújítások). Kérjük, néhány mondatban fejtse ki!

Az ügyviteli telephely 2018. szeptember 1. óta az Óbudai Egyetem Alba Regia Műszaki Kar Pirosalma utcai épületében, a 2. és a 3. emeleten helyezkedik el, az épület továbbra sincsen akadálymentesítve, továbbá nincsen lift. A nagyméretű folyosók burkolata - melyek váróként is funkcionálnak - a 2. emeleten helyenként mozog, balesetveszélyesen hiányos. A 3. emeleti tetőtér szigetelése nem szolgálja pozitívan a helyiségek évszakhoz igazodó klimatikus állapotát, télen hidegek, nyáron forrók a helyiségek. A mellékhelyiségekben folyamatos dugulás nehezíti a napi életet, amelyet többször kellett az egyetemmél együtt elhárítatnunk.

Helyiségek száma:	22 db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0 db
terápiás, tanácsadó szoba:	0 db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	14 db
tornaszoba:	0 db
várószoba:	0 db
tanári:	1 db
mosdó, WC:	3 db
raktár, irattár:	1 db
iroda:	4 db

b. Tárgyi felszereltség (kérjük néhány mondatban fejtse ki!)

Az ügyviteli telephely tárgyi felszereltsége, infrastruktúrája átlagosan megfelel az intézmény működéséhez. A nagyobb alapterületet biztosító intézményegységünk jól szolgálja a zavartalanul megvalósítható munkaszervezést. A szobák nagysága az egyéni vizsgálatnak jól megfelelnek, de csoportos foglalkozások tartására kevésbé alkalmasak. A bútorzat az alapfeladatok ellátásához megfelelő. Internet és WIFI elérés adott, de előfordul a hálózati megszakadás, amely az IP alapú telefonhasználatot is megnehezíti. Bérelt fénymásoló szkennel- és nyomtató korszerű működést biztosít az irodai munkához. A szerver a könnyebb elérhetőségeket biztosítja egy közös felületen. A számítógép állomány mennyisége jó, az idei tanévben 51 db új notebookot kaptak a szakalkalmazottak.

c. Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés (kérjük néhány mondatban fejtse ki!)

Az intézmény a funkcionális eszközjegyzékben minimális eszköznormának megfelel.

2. Tagintézményi telephely címe: 8000 Székesfehérvár Palotai út 52.

a. Az ingatlan állapota (az előző tanévben megvalósult javítások, felújítások). Kérjük, néhány mondatban fejtse ki!

Az ingatlan állapota a tanév során nem változott, felújítási munkálatok nem történtek. Az alagsori falak vizesedése, ezáltal a penészedés továbbra is fennálló probléma. Páramentesítést tablettákkal oldjuk meg, de a vizesedés sajnos a tükröt is ledobta a falról a tornateremben, ennek pótlása és más technikával történő felhelyezése adományból megtörtént a tanévben. A neuro-hidroterápiás helyiség a pandémia okán csupán novemberig üzemelt.

Helyiségek száma:	20	db
Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba:	0	db
terápiás, tanácsadó szoba:	0	db
vizsgálatra és terápiára is használt szoba:	6	db
tornaszoba:	1	db
várószoba:	1	db
tanári:	1	db
mosdó, WC:	6	db
raktár, irattár:	1	db
iroda:	1	db

b. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfeleltetés (kérjük néhány mondatban fejtsse ki!)

A telephely tárgyi felszereltsége, infrastruktúrája átlagosan megfelel az intézmény működéséhez. Az intézményegységünk jól szolgálja a zavartalanul megvalósítható munkaszervezést. A szobák nagysága az egyéni és csoportos foglalkozásoknak jól megfelelnek. A kollégák az idei tanévben az EFOP- 3.2.4 pályázat keretében notebookkal gyarapodtak.

IV. SZAKMAI MUNKA

A létszámadatokat kérjük, a forgalmi napló 2021. 08. 31-i állapotának megfelelően kitölteni!

1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

- a. Ellátási létszám 46 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 16 fő
- c. Járási szakértői bizottság által kiadott, korai fejlesztésre jogosító szakértői vélemények száma: 6 db
- d. A 2020/2021-as tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Ez a szakfeladat szoros kapcsolatban van a 3 év alatti nevelési tanácsadás szakfeladattal. Több esetben ott kezdődik el a gyermekek ellátása, és a sajátos nevelési igény később fogalmazódik meg. Mind a 15 kolléga megosztva a korai nevelési tanácsadás szakfeladaton is dolgozik, ebből 7 konduktor (egy vezető 3 órában), 4 gyógypedagógus, 3 logopédus (15 órában), 2 pszichológus (21 órában). 6 fő a korai fejlesztés munkaközösség tagja. Terápiáink közül a neuro-hidroterápia novemberig zajlott és az uszodában sajnos ebben a tanévben elmaradt a pandémia miatt. A kutyás terápia heti 1 napon elérhető volt a kliensek számára. A komplex konduktív pedagógiai és gyógypedagógia szemlélet mellett az etetésterápia és a szinergikus reflexterápia is része az ellátásunknak. Egyéni és csoportos formában dolgoztunk az idén is, a jogszabályoknak megfelelően személyes kontaktban és online formában egyaránt. Ebben a tanévben a megnövekedett autista diagnózissal rendelkező gyermek ellátotti létszám miatt, két autista csoportot is alakítottunk. A tanév során a következő szakmai események történtek:

Munkaközösségi szakmai napokon online részvétel, valamint „A csecsemő- és kisgyermekkori regulációs zavarok és kezelési lehetőségeik” címmel Rác Klára előadást tartott.

Hagyományos, személyes jelenlétet igénylő játszóházas, és ünnepi programjaink a pandémia miatt elmaradtak, de az online felületeken is folyamatosan több szakembert bekapcsolva tartottuk a szülőkkal a kapcsolatot. A védőnőkkel, és szakorvosokkal is folyamatos volt a kapcsolattartás. Decemberben belső tudásmegosztásban a SEED fejlődési skála beépítése a szakmai munkába címmel online szakmai napot tartottunk.

2. A szakértői bizottsági tevékenység

- a. Ellátási létszám: 1047 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 19 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

Összesen a területen működő 114 alap- és középfokú intézmény gyermekei/tanulói számára a szakértői bizottsági szakfeladat ellátását biztosítottuk. Ezen túl a megyén kívüli intézményekbe járó, de székesfehérvári lakosok, vagy székesfehérvári intézménybe járó nem helyi lakosok ellátását is elvégeztük. A 18 hó alatti kisgyermekek korai ellátása a járási szakértői bizottságunk által, szakorvosi szakértői vélemény alapján kiállított szakértői véleményre alapozva történt a Palotai úti telephelyen 6 fős létszámmal. A 3-18 éves korosztály járási szakértői bizottsági vizsgálata során 1024 főt vizsgáltunk. Ebből aktuális állapotot feltáró első vizsgálat 433 fő volt. Ebből 288 gyermeknél BTMN volt megállapítható, SNI gyanúval 59 főt továbbítottunk Megyei Szakértői vizsgálatra. Felülvizsgálat összesen 450 fő esetben volt, nem BTMN körébe tartozó 86 fő. A járási szakértői bizottsági munka keretében az összes vizsgálati létszámból a tankötelezettségre 2020/21 tanévben összesen 256 gyermeknél tettünk javaslatot. Ebből 141 gyermeknél volt hatósági elrendelés. A 256 főből 222 marad óvodában, 34 iskolába megy. A 2021. évi októberi statisztikai felületen 17 tehetségazonosító vizsgálattal bővült még a szb vizsgálati létszám.

A tanév során a szakfeladat ellátásában a legnagyobb problémát továbbra is a magas esetszám, és a másodszorra idézettek ismételt vizsgálati időpontjának, és a Tankerületi eljárások miatti újabb időpontok miatti vizsgálati tolődás is jelentette, amely kiegészült a pandémia miatti vizsgálati korlátozásokkal. A szakmai feladatot ellátó kollégák közül 16 fő osztott munkakörben végezte a szakértői bizottsági feladatait. A márciustól kialakult vészhelyzet nehézségei miatt intézményünk ezen szakfeladaton amúgy is magas várólistás kliensek létszáma sajnos megnövekedett. A home office-ban történő szakértői bizottsági tevékenység javarészt a szakértői vélemény dokumentum előkészítésére korlátozódott, csak hatósági vizsgálatokat végeztünk jelenléti formában, a járványügyi szabályokat szigorúan betartva.

3. A nevelési tanácsadás

- a. Ellátási létszám: 659 fő
- b. Ebből 3 éves kor alatti ellátottak száma 383 fő
- c. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 12 + 14 fő
- d. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 3 év alatti életkorban kért nevelési tanácsadás igénye nem csökkent az elmúlt évekhez képest. A szakos ellátottság jó, 7 fő konduktor (1 vezető 3 órában), 3 fő gyógypedagógus, 2 fő logopédus (13

órában) és 2 fő pszichológus (21 órában) végezte a szakfeladaton az ellátást. A legtöbb igény védőnői javaslatra történt, a bekerülési kor egyre alacsonyabb (már 6 hetes kor). Ahogyan a korai fejlesztés szakfeladaton itt is minden terápiában részt vehettek a gyermekek, egyéni és csoportos ellátási formában. 4 kolléga a nevelési tanácsadás munkaközösség tagja.

A nevelési tanácsadás szakfeladatot osztott feladatellátásban 5 fő szakdolgozó pszichológus és 4 fő gyógypedagógus látta el, teljes munkaidőben 1 fő gyógypedagógus és 1 fő pszichológus. Összesen 3-18 év közöttiek esetében 276 gyermeket láttunk el, a Palotai úti telephely fejlesztő foglalkozásain és korai tanácsadásban 383 főt. A jellemző panaszok a 3-18 év közötti eseteknél nevelési tanácsadás igénybevétele kapcsán főként pszichológiai eredetű. A 3 év felettek esetében évközben 0 volt a várólistánk, jelenleg a pandémia óta 70 gyermek várólistán van. A panaszok egyre súlyosabbak, több esetben hatósági eljárás, rendőrségi feljelentés, gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül jelzést tettünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ezért a pszichológiai terápiás ellátásban résztvevők egyéni terápiákat igényeltek, időhatékonyabb csoportos ellátás megszervezésére ezért nem volt lehetőség. A márciusban kialakult veszélyhelyzetben a kliensek online ellátása igen magas számban megvalósult, akik nem kérték a terápiát online, ott szüneteltettük átmenetileg az ellátást.

4. A logopédiai ellátás

- a. Ellátási létszám: 1054 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 22+3 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanév során 2 fő új szakalkalmazottal gyarapodtunk. Kisebb fluktuációval, 3 fő feladatellátási átcsoportosításával tudtunk kompenzálni, továbbá a nagyszámú kliensi kört a belső erőforrások többletóra vállalásaival oldottuk meg. 19 aktív, teljes állású, 3 félállású és 3 fő óraadó, továbbá hat órában átdolgozó Kollégával oldottuk meg a 1054 gyermek logopédiai ellátását, mely alacsonyabb az előző tanévhez képest. Ezt a gyermekpopulációt 29 általános iskolából és 35 óvodából láttuk el járásunkban, továbbá a lepsényi iskola és óvoda logopédiai ellátását is mi végeztük. Székesfehérváron az általános iskolás populáció logopédiai alapellátását decentrumokban (5 db) oldottuk meg, 1 általános iskolában főállású gyógypedagógus-logopédus óraadóként látta el a gyermekeket. 1 kolléga összesen 6 órában besegített az Enyingi járás logopédiai ellátásában Lepsényben. A márciusban kialakult veszélyhelyzetben a kliensek online ellátása igen magas számban megvalósult, akik nem kérték a terápiát online, ott szüneteltettük átmenetileg az ellátást.

Az egyéb feladatvállalások között centrális helyen volt a folyamatos EFOP pályázatban való részvétel. Sajnos a 2021 áprilisában megrendezésre kerülő "Szakszolgálati hét" program a veszélyhelyzet miatt elmaradt. A szakmai továbbképzéseken túl egymástól való tanulással, társszakmákból hívott szakemberek előadásaival, konzultációs lehetőségekkel, workshopokkal gyarapítottuk tudásunkat. A 2020/21. tanévben több logopédus kolléga bekapcsolódott a korai fejlesztésbe, járási és megyei szakértésbe is.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő

- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése: nem releváns

6. A konduktív pedagógiai ellátás

- a. Ellátási létszám 0 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 0 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése: nem történt konduktív pedagógiai ellátás

7. A gyógytestnevelés

- a. Ellátási létszám 419 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 5+5 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A gyógytestnevelés szakfeladaton 2 teljes állású kollégával kezdtük a tanévet és két fél állású kolléga látta még el a feladatokat. Decemberben nyugdíjazás miatt 1 teljesállású kolléga távozott, majd február 15-től egy félállású kolléga érkezett. A tanév során a teljesállású és félállású kollégák 13 intézményben, valamint a Palotai úti telephelyen tartották a gyógytestnevelés foglalkozásokat. Emellett 5 óraadó gyógytestnevelő, saját intézményében látta el a klienseket. Már a tanév elején látható volt, hogy nem lesz könnyű a pandémia miatt a szakfeladat megszervezése, mivel az intézményekben egy-egy évfolyamon nem keveredhettek az osztályok tanulói, valamint a vírus terjedésének elkerülése érdekében sokkal kisebb létszámú csoportokkal kellett dolgozni. A foglalkozásokon való részvétel kiválasztási szempontjai között így a probléma súlyossága is szerepelt.

A gyermekek többsége mozgásszervi betegségben szenved, és sajnos, egyre több a másodlagos elváltozás is. A szakfeladaton a járványhelyzet kihirdetése után az online ellátás sokféle platformon jól megvalósult, kiscsoportos online foglalkozásokat tartottak a kollégák, valamint feladatbankot hoztak létre online felületen.

Palotai úti szakmai napon megismerkedtünk a kinesio-tape, és a flossing kiegészítő terápiás lehetőségekkel.

8. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- a. Ellátási létszám: 36 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A 2020/21-es tanévben az iskola- óvodapszichológia koordináció járási szinten heti 10 órában zajlott. A 2020-21-es tanévben 9 iskolapszichológus munkavégzését segítette az IOP koordinátor, akik összesen 19 általános és középiskolában láttak el szakmai feladatokat. Az első félévben havi rendszerességgel (minden hónap 3. szerdáján), főként online formában találkoztak. A megbeszélések főbb témái: konkrét esetek megbeszélése, szakmai kérdések megvitatása, továbbképzéseken résztvevő kollégák

tapasztalatainak átadása. A második félévben – a team tagok javaslatára – havi plusz egy, ún. „mentálhigiénés találkozót” is szerveztek, amit a pandémia hatásai miatt indokoltnak láttak. Fontos feladata volt a koordinátornak Horváth Zsóka iskolapszichológus mentorálása, aki pályakezdő szakemberként két székesfehérvári általános iskolában dolgozik. A pedagógusok számára elsősorban a fogyatékkal élő és/vagy magatartási problémákkal küzdő gyermekekkel való bánásmód okozott nehézséget, míg a szülőknél neveléssel kapcsolatos kérdések kerültek fókuszba. A pandémia okozta negatív indirekt hatások a legsérülékenyebb életkori csoportnál, a serdülőknél voltak tetten érhetők, amelynek következményeként megnőtt az igény az egyéni tanácsadásra. Az ún. 4 alkalmas serdülő konzultációk rövid, dinamikus keretek között nyújtottak támogatást az adott probléma feltárásához és a változáshoz vezető út kialakításához.

IOP team: 12 alkalom; pszichológus konzultáció: 20 alkalom; mentorálás: 17 alkalom; pedagógus konzultáció: 17 alkalom; szülőkonzultáció: 10 alkalom; egyéni tanácsadás: 26 alkalom.

A tanév során a FMPSZ által szervezett négy alkalmas szupervízió, az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis online rendezvényei, valamint az Iskola- óvodapszichológiai munkaközösség szakmai napja teremtettek lehetőséget ismeretszerzésre. Ez utóbbin az IOP team tagok teljes létszámmal vettek részt. Az iskolapszichológusok csoportjának tagjai között valódi együttműködés alakult ki, feltehetően annak is köszönhetően, hogy az online forma nagyobb lehetőséget nyújtott a folyamatos kapcsolattartásra, információáramlásra.

9. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- a. Ellátási létszám: 58 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 5 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

1 fő tehetségkoordinátor van intézményünkben, illetve 5 fő végez teamben tehetségazonosító vizsgálatokat, terápiát. Az idei tanévben 17 befejezett és folyamatban lévő tehetségazonosító vizsgálatot végeztünk el, a többi adat a tehetségkoordinátori további munkára vonatkozik. A tehetséggondozó koordinátori munka hatékonyságának növelése érdekében koordinátorunk személyes és infokommunikációs csatornákon keresztül vették fel és tartottak, tartanak kapcsolatot személyes partnerkörükkel. Az együttműködési szerződések területi mennyisége is növekedett a tagintézményünkben. Szakmai konferenciával, illetve online tehetségforum szervezésével támogatta és támogatják szakmailag és emberileg, módszertanilag partnereinket. Szakami hospitálások biztosításával igyekeztünk egymást támogatni, melynek központja jelenleg a FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye volt. Az elképzelések és ütemezések sajnos nem minden esetben kerülhettek megvalósulásra a gyermekek, kollégák megbetegedése, vagy a 2021. márciusában kialakult veszélyhelyzet miatt. Szélesebb körű igény van a szakmai látogatásokra, mint azt az idei tanévben a székesfehérvári tagintézmény szakmai apparátusa kielégíteni képes lett volna. Az országos igényeket online szakmai műhelymunka vezetésével is igyekeztünk kiszolgálni. 2021.05.17-én online került megrendezésre az országos szintű VII. tehetségkonferenciánk, melyen közel háromszázan vettek rész.

10. Várólistára feljegyzett gyermekek/tanulók létszáma szakfeladatonként

- 1. KO fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba: 0 fő

2. NT	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	70 fő
3. LO	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	208 fő
4. PV	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
5. KON	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
6. GYT	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	26 fő
7. IOP	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	0 fő
8. TEH	fő, ebből a beszámolási időszakban nem került ellátásba:	18 fő

11. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? igen nem

Megvalósult-e a nyári ellátás 2021. 07.01. és 2021. 08. 19. között? igen nem

Amennyiben nem valósult meg, kérjük, indokolja!

Amennyiben igen, mely szakfeladatokat érintette, hány főt láttak el és milyen módon? Hány pedagógus vett részt az ellátásban?

Minden szakfeladaton (gyógytestnevelést, szakértői bizottsági tevékenységet kivéve, amely igazodik a tanév rendjéhez) nyári igényfelmérést végeztünk, majd a kollégák ennek megfelelően egyéni és kis csoportos fejlesztési formában a klienseket fogadták. Korai fejlesztés és nevelési tanácsadáson 127 fő ellátott volt ügyeleti ellátásban. Nyári ügyeletet logopédiai szakfeladaton 235 fő csak a köznevelési intézményben kért, 56 fő pedig a köznevelési intézményben és/vagy az ügyviteli telephelyen különböző időintervallumokban. Ez a létszám az előző évekhez képest emelkedett. A Pirosalma utcai telephelyen nevelési tanácsadás nyári ügyelete 63 főnek valósult meg.

12. A beszámolási időszakban önértékelésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)

ssz.	név	munkakör
1.	Cseh Henriette	logopédus
2.	Dragoj Gabriella	pszichológus
3.	Friesenhahn Mihály	logopédus
4.	Juhász Rita	logopédus
5.	Nagy Marietta	logopédus
6.	Rác-Ketskés Nóra	gyógypedagógus
7.	Szakács Nóra	pszichológus
8.	Sebestyén Zsófia Virág	konduktor
9.	Téglás Kata	logopédus
10.	Tóth-Kása Lívía	pszichológus
11.	Pápai Katalin Andrea vez.önértékelés	igazgató

Az önértékelési folyamatok mindkét telephelyen rendben lezajlottak.

13 A beszámolási időszakban tanfelügyeleti ellenőrzésben vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtsse ki!)

ssz.	név	munkakör
-	-	-

14. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt (kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtsse ki!)

ssz.	név	eljárás	eredmény
1.	Csepentiné Gyűszű Hajnalka	Mester	sikeres
2.	Horváthné Blizman Klára	Mester - újíto	sikeres
3.	Marxerné Balázs Fruzsina	Ped.I.	sikeres
4.	Nagy Marietta	Ped.I.	sikeres
5.	Nádasi Renáta	Ped.I.	sikeres
6.	Dr. Nochtáné Bakonyi Erika	Mester - újíto	sikeres
7.	Pátserné Kneifel Anna	Ped.II.	sikeres
8.	Romvári Eszter	Ped.II.	sikeres
9.	Téglás Kata	Ped.I.	sikeres
10.	Tóthné Négyesi Ágnes	Mester	sikeres
11.	Sebestyén Zsófia Virág	Ped.I	sikeres

Néhány minősítéstől eltekintve, a veszélyhelyzetre való tekintettel nagyobb hányadban online valósultak meg a minősítések. A minősítési folyamatok mindkét telephelyen rendben és igen magas színvonalon zajlottak le.

15. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humán erőforrásait! (kapacitás, szükségletek, leterheltség, képzettségi szint, szakfeladatok közötti átjárhatóság stb.)

Palotai úti telephely:

Év közben a növekvő leterheltség folyamatos szervezését igényelte az ellátásnak. A tanév során folyamatos álláshirdetésekkel próbáltuk a létszámban jelentkező hiátusokat pótolni, valamint a kieső kollégákat, többletórák megtartásával helyettesíteni. A gyógytestnevelés szakfeladaton tanév közben egy főállású kolléganő nyugdíjba ment, helyére félállásban érkezett új kolléga, 1 fő gyógypedagógus kolléga érkezett teljes állásban gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladatra, évközben 2 fő kolléga ezen szakfeladaton GYED-re ment. A belső erőforrásokat mozgósítva, csoportos korai fejlesztő foglalkozásokkal is megoldottuk a kliensek ellátását.

Szakvizsgák, végzettségek: A Palotai úton minden szakembernek megfelelő szakos végzettsége van. Ebben a tanévben újabb 3 kolléga szerzett szakvizsgát. Egy pszichológus kolléganő megosztott szakfeladatokon dolgozik, 10 órában a korai fejlesztésben is részt vesz. Három logopédus kolléga 15 órában segíti a korai fejlesztő munkáját, amelyből 2 óra kutyás terápia.

Pirosalma utcai Ügyviteli telephely:

A tanév során 4 fő tartós távolléte csökkentette a létszámunkat. Logopédia szakfeladaton kisebb fluktuációval, 2 fő feladatellátási átcsoportosításával tudtunk kompenzálni, továbbá a nagyszámú kliensi kört a belső erőforrások többletóra vállalásaival oldottuk meg. 19 aktív, teljes állású, 3 félállású és 3 fő óraadó, továbbá hat órában átdolgozó Kollégával oldottuk meg a 1054 gyermek logopédiai ellátását, mely alacsonyabb az előző tanévhez képest. Ezt a gyermekpopulációt 29 általános iskolából és 35 óvodából láttuk el járásunkban, továbbá a lepsényi iskola és óvoda logopédiai ellátását is mi végeztük. Székesfehérváron az általános iskolás populáció logopédiai alapellátását decentrumokban (5 db) oldottuk meg, 1 általános iskolában főállású gyógypedagógus-logopédus óraadóként látta el a gyermekeket. 1 kolléga összesen 6 órában besegített az Enyingi járás logopédiai ellátásában Lepsényben. A márciusban kialakult veszélyhelyzetben a kliensek online ellátása igen magas számban megvalósult, akik nem kérték a terápiát online, ott szüneteltettük átmenetileg az ellátást. Az egyéb feladatvállalások között centrális helyen volt a folyamatos EFOP pályázatban való részvétel. Sajnos a 2021. áprilisában megrendezésre kerülő "Szakszolgálati hét" program a veszélyhelyzet miatt elmaradt. A szakmai továbbképzéseken túl egymástól való tanulással, társszakmákból hívtunk szakembereket előadásaival, konzultációs lehetőségekkel, workshopokkal gyarapítottuk tudásunkat. A 2020/21. tanévben több logopédus kolléga bekapcsolódott a korai fejlesztésbe, járási és megyei szakértésbe is. Minden logopédiai szakfeladaton dolgozó kollégának megfelelő szakos végzettsége van.

A szakértői bizottsági szakfeladaton az ellátandó esetszám meghaladta a telephely kapacitását, a kollégák leterheltsége jelentős volt, nehezítette az ellátást a 2021. márciustól kialakult pandémia, ezt a szakfeladatot érintette a leghátrányosabb módon. Összesen 1024 főt vizsgáltunk meg ebben a tanévben. Jelentős létszámkieséssel bírtunk a meg nem valósult kontaktvizsgálatok következményeként, csak Tankerületi, hatósági vizsgálatokat végeztünk. A szakértői bizottsági vélemények előkészítése jelentette a munkavégzés bázisát ebben a nehéz, home office-ban történő időszakban. A vizsgálatok sokszor komplexebb problémákat tárnak fel, ezért a kliensek indokolt esetben visszahívást igényelnek kiegészítő logopédiai és mozgásvizsgálatokra.

A nevelési tanácsadás szakfeladaton csökkentettük a várólistát, viszonylag gyors az ellátásra való bekerülés. A folyamatosan érkező újabb esetek újratermelik a vizsgálatra várakozók számát. A tehetség szakfeladaton a közvetlen iskolai koordinációt nehezítette a pandémia. A tehetség témakörben idén is sikeres országos konferenciát rendezett tagintézményünk – online. Az iskola-óvodapszichológiai koordináció javarészt online zajlott, kontakt megbeszélések csak korlátozottan tudtak megvalósulni.

A kollégák képzettsége megfelelő, magas szakmai színvonalú munkát nyújtanak. Megosztott munkakörben egyre több kolléga végezte az ügyviteli telephely kettő-három szakfeladatait (SZB, NT, TEH, LO), a másik telephelyről "átdolgozókkal" is szükséges volt megoldani a feladatokat. A szakfeladatok közötti átjárhatóságot, a tagintézmény adta széleskörű szakmai felkészültséget hatékonyan kihasználtuk, a többes szakfeladatban dolgozók együttműködési készségét jelentősen fejlesztette.

16. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése (gondoljon a munkaterv kiemelt feladataira)

1. A szakmai protokollok felülvizsgálata

A munkaközösségekben, az igazgatótanácsban a szakmai protokollok felülvizsgálata folyamatos. Az elfogadott szakterületi protokollok nagyban segítik a szakterületi ellátásokat. Keretrendszer biztosítanak kötelező és a helyi szokások figyelembevételének ötvözésével. Minden szakterületen

könnyíti és pozitív irányba segíti a gyakorlati munkát, a jogharmonizációt, gyakorlati innovációkat évről évre beépítjük a protokollokba.

2. Klímamérés tapasztalatainak beépítése a szervezeti kultúrába: az információáramlás és a kommunikáció fejlesztése, fluktuáció csökkentése

A klímamérés előző évi tapasztalatai szerint azokra a területekre fókuszáltunk, ahol az eredményeink az intézményi átlag alatt voltak. Eszerint az állandó fejlődés, megújulás lehetőségének biztosítására, a vélemények figyelembevételére, a kollégák mennyire érzik magukat jól a munkahelyen, az információáramlás hatékonyságának növelésére helyeztük a hangsúlyt. Az EFOP pályázat jó lehetőséget biztosított a gyakorlati megvalósulásra. Vezetői szinten tudatosan a korrekt munkakapcsolat, hatékony, egyértelmű kommunikáció, egyértelmű kompetenciahatárok kialakítása, megtartása volt a fő cél. Ezt a napi szintű szóbeli és írásbeli munkában, a kontakt és digitális értekezleteken tudtuk megvalósítani. A humán erőforrás területén a fluktuáció csökkentése kiemelt feladat volt. Ennek érdekében a szervezeti kultúra fejlesztésére, vonzó, biztonságot adó, sikerélményt nyújtó munkahelyi légkör kialakítására törekedtünk a mindennapi szakmai munkához kapcsolódó kommunikáció, a szakmai értekezletek során, valamint a kollégák képzéseken való részvételének, szakmai gazdagodásának támogatásával. Az ügyviteli munka területén volt fluktuáció, de rugalmas átszervezéssel, illetve az újonnan felvett kollégák gyors, hatékony betanításával zökkenőmentes volt az intézményi működés adminisztrációs háttére. Az értekezletek, szakmai napok, átjárhatóság a szakfeladatok között, mind-mind segítik a szakalkalmazottak közötti tágabb körben megvalósuló csapatépítést, kommunikációt. Az információáramlás digitalizált módjainak bővülése, átállás a Teams-re, sokat javított az összdolgozói IKT kompetencián, a kollégák nemcsak a kliensekkel való kapcsolatfelvételre, hanem a szakmai megbeszélésekre, esetmegbeszélésekre is kiválóan használták és kihasználták döntően ezt a platformot.

3. Partnerközpontúság, ügyfélközpontúság fejlesztése, kommunikációs eljárásrend készítése

Folyamatos és pozitív a kapcsolattartás a járásunkban működő intézményekkel. Az iskolaérettség és iskolakészültség megváltozott jogszabályi keretrendszeréről és eljárásrendjéről folyamatosan tájékoztattuk, különböző platformokon a külső partnereinket. Mindez a járási és városi védőnői értekezleteken való részvétellel, Palotai úti esték keretében, továbbá az Önkormányzatokkal, POK-kal folytatott folyamatos konzultációban valósult meg. A tavalyi évhez hasonlóan a 2021 márciusában kialakult veszélyhelyzeti rendhez igazodva a Fenntartó utasításának, fenntartói eljárásrendnek megfelelően átdolgoztuk és elindítottuk az online eljárásrendet minden szakfeladaton a tagintézményünkben. A kliensigényeknek megfelelően eseti átcsoportosításokat végeztünk egyes kollégák szakfeladati ellátásai között.

4. Eredményesség, hatékonyság mutatóinak meghatározása szakterületenként

A mérés-értékelés kidolgozása folyamatban van, a vészhelyzet kialakulása miatt a részletes, tematikus folyamati mérés vélhetően a következő tanév munkatervének lesz a kiemelt feladata. A 2018/19-ben elvégzett klímavizsgálat, amely a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálatban dolgozó szakemberek szakmai elkötelezettségét és munkájukkal való elégedettségüket befolyásoló munkahelyi légkör tudatosabb tervezése, ellenőrzése érdekében készült, nem a jelenlegi vezetői triász irányítása alatt történt. A jelenlegi vezetés innovatív célzattal próbálja hasznosítani a kapott eredményeket, a hagyományok, jól kialakított stratégiák tükrében, hasznosítva a COVID 19 alatt szerzett tapasztalatokat. A helyzetorientált vezetői attitűddel a folyamatos megújulásra, a dolgozói fluktuáció csökkentésére fókuszálunk. A tagintézményi klímamérés eredményeire épülő intézkedési tervet dolgoztunk ki júniusban, amelyet a 2021/22-es tanév szerves részeként kívánunk megvalósítani. Mindezt a Tagintézményi és összintézményi munkaterv és EFOP pályázati projektek összehangolásával próbáljuk

meg elérni a 2021/22-es tanévben. A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, valamint a 3 év alatti nevelési tanácsadás szakfeladatok eredményességének vizsgálatára két belső nyertes pályázat született a tanévben, bevezetésük a 2021/22-es tanévben történik meg.

5. A tervezés, szervezés, megvalósítás online módozatainak kidolgozása

Sikeresen lezajlott az elmúlt időszakban a digitális átállás a különböző működési és szakmai területeken. Az értekezletek javarészt online valósultak meg, a Teams folyamatos fejlesztése lehetővé tette és folyamatosan lehetővé teszi a tervezés és szervezést hatékony megvalósulását. Rengeteg adatbank, információs tárház létrejött van folyamatban, amely megkönnyíti a szakalkalmazottak és adminisztratív feladatokat ellátó dolgozók munkáját, illetve a hatékonyabb munkaszervezést és kivitelezést segíti. A Teams-en kívül a MOODLE használata segíti a munkát, illetve az INYR-ben történő adminisztrálás a hétköznapi részeit képezi minden szakterületen.

6. A tanügyigazgatási, szakmai dokumentáció digitalizálása

A tanügyigazgatási és szakmai dokumentáció digitalizálása megtörtént. A frissítése, a változások rögzítése folyamatos. A KIR és a MOODLE, valamint a KRÉTA felületein történik a rögzítés.

Az intézményi munkatervben meghatározott általános feladatok közül a következők maximálisan megvalósultak:

- Folyamatos kapcsolattartás és rendszeres szakmai együttműködés a szakszolgálat székhelyintézményével, tagintézményekkel és az intézményünk telephelyeivel.
- Az egyéni és csoportos fejlesztő és terápiás jellegű foglalkozások korszerű szakmai színvonalon történő megvalósítása.
- Szakszerű, naprakész dokumentációk vezetése.
- Szakmai rendezvényeken, előadásokon, konferenciákon való részvétel, előadások vállalása.
- Belső továbbképzések szervezése, új ismeretek, módszerek, eljárások, tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása.
- Hagyományok ápolása.

A 2020/2021. évi pedagógiai szakmai ellenőrzés és pedagógus minősítések szakszerű lefolytatása megtörtént: összesen 5 gyakornok minősült, 2 Ped. II, 2 mester megújító és 2 mestermínősítés történt a tagintézményünkben. Összesen 10 kolléga önértékelését végeztük el, illetve 1 vezetői önértékelés történt meg. A napi munkához szükséges alap eszközök, írószerek, szolgálati gépkocsik üzemben tartása biztosított. A szakértői és tehetségvizsgálatokhoz használt standard intelligencia-tesztek értékelő lapjainak pótlása a tanévben megvalósult. A pandémia idején az online oktatás sokkal gördülékenyebb volt az idei tanévben.

Az intézményi munkatervben meghatározott általános feladatok közül a következők kevésbé valósultak meg:

- Egyik épületünk sem akadálymentes, szükséges annak mielőbbi kiépítése. A Pirosalma utcai folyosói aljzat töredezettség miatt balesetveszélyes, ezért ennek felújítása szükséges.
- A telephelyek közelében és a környékén nehéz a parkolás a rendelkezésre álló parkolóhelyek túlerheltsége miatt.

- A szakértői és tehetségvizsgálatokhoz több szakember munkájához további S.O.N. és WPPSI-IV gyermekintelligencia teszt beszerzése szükséges.
- A Palotai úti telephelyen többször volt probléma a tanév során az internet és a telefonhálózat meghibásodása, melyre majd megoldást kell találnunk a jövőben.
- A naprakész dokumentáció hatékony vezetése még kiemelt feladatunk vezetői szinten.

17. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése *(sikeres, kevésbé sikeres események, tevékenységek, elképzelések, fejlesztésre szoruló területek, jól működő, terjeszthető gyakorlatok, stb.)*

Igyekezett a szakmai közösség megvalósítani a munkatervben betervezett szakfeladatokkal kapcsolatos vizsgálatokat, azonban a humán erőforrás problémák, továbbá a márciustól kialakult veszélyhelyzet miatt jelentős mennyiségű el nem látott vizsgálat maradt. A dokumentációnkat frissítettük. Betervezett közösségi programokat az intézményegység megvalósította. Általunk rendezett konferenciák, szakmai napok, workshopok, illetve más (tag)intézményekkel közös programok szervezésében való részvétel, előadásokkal, szervezési feladatokkal maradéktalanul megvalósultak. Pedagógus nap a tagintézmény teljes dolgozói kollektívájával megvalósult. Jó gyakorlatunk a tehetségazonosító vizsgálatokban megyehatáron kívül is több tagintézménybe elkerült. Tudásmegosztásban nagyszerű Tehetséggondozó konferencia szervezésében országosan is elismertté vált a Tagintézményünk. Partnerkapcsolataink erősödtek, több más megye szakszolgálatával kerültünk munkakapcsolatba. A partneri elégedettség vizsgálat megszervezése nem valósult meg, mivel a munkahelyi klíma alakítása fontos ebben a tanévben.

Rengeteg EFOP pályázati programon képviseltettük magunkat (EFOP 3.1.3. és 3.1.6.) szinte minden szakfeladaton, javarészt online. A szakmai továbbképzéseken túl egymástól való tanulással, társszakmákból hívott szakemberek előadásaival, konzultációs lehetőségekkel, workshopokkal gyarapítottuk tudásunkat. Rendszeresen részt vettünk a MLSZSZ és Demoszthenész Egyesület logopédiai rendezvényein online. Folyamatos látogatások, egyeztetések, szakmai fórumok segítségével erősödtek a partneri viszonyok, a kooperációs munka. Több, megyék közötti, többségi intézményi és szülői szakmai rendezvényre került sor a tanévben, melyek a szakmai alapú tehetséggondozó munka színvonalának emelését célozták. (egyeztető megbeszélések többségi intézményekkel, tanácsadások pedagógusoknak és szülőknek, tanóra látogatás az egyéni kliens szempontú megtámogatás megszervezéséhez stb.) Tagintézményi szakmai munka támogatása valósult meg egyes tagintézmények szakspecifikus tevékenységének moderálása, szakmai munkaszervezése, diagnosztikus munka előkészítése, fórum vezetése révén. 2021 márciusától kialakult pandémia miatt a szakszolgálati hétre betervezett programjaink törlésre kerültek.

18. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

Főigazgatói belső ellenőrzés: Az idei tanévben a szakfeladatonkénti szakmai vélemények, szakmai produktumok ellenőrzése történt meg. Az év közbeni folyamatos kapcsolattartás a Főigazgatósággal és a Fenntartóval a munka korrekt, hatékony megvalósulását segítette.

V. Szakmai rendezvények, jó gyakorlatok

A tehetséggondozás területének szakmai konferenciája 2021.05.17--én valósult meg, aktívan részt vettünk a szervezésben, lebonyolításban. A tagintézmény szakmai napjait telephelyenként rendeztük meg. Szeptember 17-én a Pirosalma utcai telephelyen a belső tudásmegosztás keretében dr. Nochtáné Bakonyi Erika mestermegújító programját hallgattuk meg az ügyviteli telephelyen dolgozókkal, október 14-én online mentálhigiénés tréningen vett részt a szakalkalmazotti közösség egy része. A logopédiai szakfeladaton dolgozók az orrhangzós beszéddel kapcsolatosan belső online tudásmegosztást végeztek, 2020.10.12-én pedig online mentálhigiénés tréningen vett részt a szakalkalmazotti közösség. 2020.10.14-én a szakértői bizottsági tevékenységen, nevelési tanácsadás és tehetég szakfeladaton dolgozó kollégák vettek részt mentálhigiénés tréningen.

A Palotai úti telephelyen a Palotai úti esték programsorozatban az EFOP 3.1.6. keretében 2020. novemberben, tankötelezettség, iskolakészültség, állapotmegismerés témájában majd 2021. februárban „A kisteknős komplex fejlesztő program és tapasztalatok a koragyermekkori autizmus denver- modell alapú terápia kapcsán” címmel online programot tartottunk. A járványhelyzetben a Palotai úti telephely dolgozói online tartották meg az őszi nevelés nélküli szakmai napjukat, melyen a SEED képzésen szerzett tapasztalataikat beszélték át és Csernus- Lukács Edina gyógytestnevelő segítségével a kinesio tape valamint a flossing terápiás lehetőségekkel ismerkedtek meg, belső tudásmegosztás keretében. A főigazgatóság által kiírt „Szénből Gyémánt” pályázaton elért eredmény alapján György-Halmi Bettina és Nagyné Burka Brigitta kapott felkérést előadás megtartására a Szakszolgálatok Hete zárókonferenciáján. Sikeresen megszerveztük ősszel az ortopédiai napunkat a székhelyintézménnyel közös lebonyolításban. A Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladatról a kollégákkal filmet készítettünk az EFOP 3.1.6. keretében. A KIFIGYEL Egyesület támogatásával a Crane vállalatcsoport pályázatán 4000 USD támogatást nyertünk 2021 októberében.

2021.03.03-án online a Pirosalma utcai logopédiai szakalkalmazottak nevelés nélküli munkaközösségi munkanap keretében részt vettek a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat által megrendezésre került X. Nyitott kapuk a logopédiában elnevezésű szakmai rendezvényen. 2021.05.17-én tagintézményünk szervezése által a tehetség munkaközösségi tagok szerves közreműködésével megrendezésre került a „Tehetség befogadó támogatása” című VII. Tehetségkonferencia. A 3.1.6-os EFOP rendezvényeken szintén képviseltette magát több szakalkalmazott a tagintézményünkben.

A 3.1.6-os EFOP pályázat keretében is rengeteg pályázati finanszírozású tanfolyamon vehettek részt a kollégáink. A következő képzéseken vettek részt a tanév során: SEED, Magyar Mozgáskotta, Gyermekek a korai intervenciók ellátórendszerben, A korai intervenció és az autizmus korai tünetei és fejlesztése, Viselkedéskorrekciós tréning, Konfliktuskezelési tréning, Sindelar 1.2., Diszkalkuliát és diszlexiát kezelő képzések.

2021. június 15-én a FMPSZ Székesfehérvári Tagintézményének Pirosalma utcai szakalkalmazotti közössége a Pákozdi Arborétumban vett részt csapatépítő tréningen tanítás nélküli munkanap keretében, a Palotai úti telephely dolgozói részt vettek a Jerusalema tánckihívásban és a Palotavárosi tavaknál csapatépítő tréninget tartottak.

VI. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tagintézmény-vezetői tanács tagjai: tagintézmény-vezető és a 2 (feladatellátási telephelyenként) tagintézmény-vezető helyettes.

A 2020/21-es tanévben heti szinten hétfőnként, 8 – 12 között tartottuk a vezetői megbeszéléseket. Témáját az aktuális hétre vonatkozó programok, szakmai és ügyviteli teendők, valamint a felmerülő

problémák megoldásának egyeztetése képezte. Ezen túlmenően az elvégzett feladatokról szóló helyettesi beszámoló is fontos téma volt. A közösen kidolgozandó anyagok, feladatmegosztások is itt kerültek megbeszélésre. A tagintézmény működése egységes és jól követhetővé mindkét feladatellátási helyen.

A vezetők egységesen és komplexen tudták figyelemmel kísérni a teljes intézmény ügymenetét. A problémák, feladatok közös megoldása hatékonyan működött, demokratikus módon határozott a vezetőség, melyet az adott feladatellátási helyen a kollégáknak továbbítottak. A tagintézmény vezetősége 3 napos, csapatépítő programba saját költségén vett részt a kapcsolat erősítése, egymás jobb megismerése céljából.

Kelt.: Székesfehérvár, 2021. szeptember 03.

Pápai Katalin Andrea
igazgató

TAGINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Tagintézmény neve: FMPSZ Székhelyintézménye

2. A beszámoló készítője: Hargitai Enikő

II. HUMÁNERŐFORRÁS

1. Intézményi névsor (a 2021. augusztus 14-i állománynak megfelelően. Minden pedagógust kérünk felvezetni, aki 2020.09.01 és 2021.08.31 között állományban volt/van, DE a 2021. augusztus 15-ével új dolgozóként felvetteket nem)

ssz.	név	munkakör	munkaközösség	tanév közben érkezett/távozott	érk./táv. időpontja
1.	Barta Tamás	tanácsadó pedagógus	pályaválasztási tanácsadás		
2.	Bánhegyi Péterné	gyógypedagógus	megyei szakértői bizottsági	tartósan távol	
3.	Benkő-Pogony Ildikó	tanácsadó pedagógus	pályaválasztási tanácsadás		
4.	Dr. Benkő Anita	pszichológus	megyei szakértői bizottsági		
5.	Berkes Bernadett	pszichológus	megyei szakértői bizottsági		
6.	Bükkiné Andó Mónika	gyógypedagógus	megyei szakértői bizottsági		
7.	Cser-Puha Petra	gyógypedagógus	megyei szakértői bizottsági		
8.	Csikai Enikő	pszichológus	megyei szakértői bizottsági	2020.10.01.; 2021.04.30.	
9.	Dobosné Bús Ágnes	pszichológus	megyei szakértői bizottsági	GYED	
10.	Gedő Ágnes	pszichológus			
11.	Hajnal Petra	pszichológus	megyei szakértői bizottsági	fizetés nélküli szabadság	
12.	Hargitai Enikő	gyógypedagógus			
13.	Horváth Adrienn Katalin	pszichológus	megyei szakértői bizottsági		
14.	Kauthné Szabó Ágnes	pszichológus	pályaválasztási tanácsadás		
15.	Kracsun Edina	pszichológus	megyei szakértői bizottsági		

16.	Dr. Lakatosné Pintér Anita	konduktor	megyei szakértői bizottsági		
17.	Dr. Makra Anita	gyógypedagógus	megyei szakértői bizottsági	távozott	09.30.
18.	Marsiczki Karolina	gyógypedagógus	megyei szakértői bizottsági		
19.	Dr. Mile Anikó Eszter	gyógypedagógus			
20.	Murvai Szilvia	gyógypedagógus	megyei szakértői bizottsági		
21.	Lőrincz Patrícia	pszichológus	megyei szakértői bizottsági		
22.	Nagy László Attiláné	tanácsadó pedagógus	pályaválasztási tanácsadás		
23.	Ódorné Schieber Tímea	pszichológus	megyei szakértői bizottsági	GYES	
24.	Papp Zsófia	pszichológus	megyei szakértői bizottsági	távozott	2021.02.28.
25.	Pálné Véber Éva	gyógypedagógus	megyei szakértői bizottsági		
26.	Pulai Dalma	pszichológus	megyei szakértői bizottsági	GYED	
27.	Sántha-Malomsocki Ágnes	tanácsadó pedagógus	pályaválasztási tanácsadás		
28.	Sóvári Hermina	gyógypedagógus	megyei szakértői bizottsági	távozott	08.11.
29.	Spántlerné Magyaródi Katalin	gyógypedagógus	megyei szakértői bizottsági		
30.	Szöke Kinga	pszichológus	megyei szakértői bizottsági	távozott	05.25.
31.	Tóthné Tuppa Anita	gyógypedagógus	megyei szakértői bizottsági		
32.	Ulicza Henriette	pszichológus			
33.	Vasas Lászlóné	tanácsadó pedagógus	pályaválasztási tanácsadás		

2. Pedagógus munkakörben dolgozók (csak a tanév végi tényleges záró létszámot kell figyelembe venni az a- f. pontokban)

- a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 25 fő
- b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 4 fő
- d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel: 0 fő
- e. Tartósan távol: 3 fő
- f. Óraadók: 3 fő
- g. Tanév közben érkezett: 5 fő

h. Tanév közben távozott: 4 fő

3. Nem pedagógus munkakörben dolgozók

a. Teljes állásban határozatlan idejű kinevezéssel: 17 fő

b. Teljes állásban határozott idejű kinevezéssel: 2 fő

c. Részmunkaidőben határozatlan idejű kinevezéssel: 2 fő

d. Részmunkaidőben határozott idejű kinevezéssel: 0 fő

e. Tartósan távol: 2 fő

4. Pedagógus szakvizsga

a. Szakvizsgázott pedagógusok száma: 18 fő

b. Szakvizsga megszerzése folyamatban van: 4 fő

c. Nem rendelkezik szakvizsgával: 7fő

d. Beszámolási időszakban alapképzésben oklevelet szerzett: 0 fő

e. Beszámolási időszakban mesterképzésben oklevelet szerzett: 0 fő

f. Beszámolási időszakban szakvizsgát szerzett: 0 fő

g. Beszámolási időszakban szakirányú továbbképzésben újabb oklevelet szerzett 0 fő

III. INFRASTRUKTÚRA

1. Ügyviteli telephely címe: 8000 Székesfehérvár, III. Béla király tér 1.

a. Az ingatlan állapota (az előző tanévben megvalósult javítások, felújítások). Kérjük, néhány mondatban fejtse ki!

Tagintézményünk a Fejér Megyei Művelődési Központ által is használt épületben helyezkedik el. Az épületrészeket, amelyeket használunk, a fenntartó bérlő a tulajdonostól, így felújítást nem, csak karbantartást végezhetünk. A tanév során kisebb javítások, valamint festés történt a várószobában, vizsgáló- és tanácsadó szobákban, irodákban, folyosókon. A mosdókban megtörtént az elromlott WC-szelepek cseréje.

Helyiségek száma: 31 db

Ebből vizsgáló, tanácsadó szoba: 13 db

terápiás, tanácsadó szoba: 0 db

vizsgálóra és terápiára is használt szoba: 0 db

várószoba: 1 db

ügyfélfogadó tér:	1 db
tanári:	1 db
mosdó, WC:	4 db
raktár, irattár:	1 db
iroda:	9 db
tanterem/előadóterem:	1 db
szerver szoba	1 db
konyha/étkező	1 db

b. Tárgyi felszereltség (kérjük néhány mondatban fejtse ki!)

Intézményünk belső terei alapvetően komfortosak, a feladatellátásra alkalmasak, műszaki állapotuk megfelelő. A nyílászárók cseréje még mindig időszerű, ezt nem sikerült eddig megoldani. A vizsgáló szobák nyári időszakban túl melegek, amit ventilátorok, mobilklímák használatával igyekszünk orvosolni. Az épület nem akadálymentes, a lift hosszú ideje üzemben kívül van helyezve.

A vizsgáló helyiségek szépen berendezettek, a pedagógiai és pszichológiai vizsgálatokra, illetve tanácsadásra, konzultációra megfelelnek. A vizsgáló szobák száma délelőtti – délutáni vizsgálatokat tesz szükségessé. A szakalkalmazottak száma növekszik, így a terembeosztást folyamatosan racionalizálni kell. A bútorzat egyes esetekben felújításra, cserére, pótlásra szorul.

A továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás három tanácsadói szobával az épület másik szárnyában helyezkedik el. Mivel a szakalkalmazotti létszám növekedett, a szobabeosztást át kellett szervezni. A délutáni időszakban a szakértői bizottság vizsgáló szobáit is használják a kollégák, valamint a kötelező munkaidejük egy részét a tanári szobában töltik. Itt biztosítottunk számukra helyet, számítógépet.

A nagyobb értekezletek, ünnepség, szakmai rendezvény megtartására alkalmas előadóteremmel rendelkezünk, illetve az épület színháztermét is van módunk esetenként ingyenes használati megállapodás alapján igénybe venni.

Sajnos a felszaporodott iratanyagot csak nehezen tudjuk tárolni. A pince vizes és penészes, a nem selejtezhető iratanyagok hosszabb távú tárolására alkalmatlan. A napi használatban lévő, még nem irattárazható dokumentumok tárolására nincs zárható szekrény.

A helyiségek karban tartása rongálódás esetén megtörténik, tisztasági festésre a tanév során nem került sor

c. Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés (kérjük néhány mondatban fejtse ki!)

A Rendeletben előírt eszköz-, és felszerelés rendelkezésre áll, az amortizáció miatt azonban a bútorzat egy része, valamint a szőnyegek cseréje szükséges.

IV. SZAKMAI MUNKA

A létszámadatokat kérjük, a forgalmi napló 2021. 08. 31-i állapotának megfelelően kitölteni!

1. A szakértői bizottsági tevékenység

- a. Ellátási létszám 1796 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 15 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A tanév során a bizottság a rendelkezésre álló humán erőforrás kapacitását maximálisan kihasználva végezte a szakértői vizsgálatokat és a hozzá tartozó feladatokat. Az elvégzett vizsgálatok száma magas, de ennek ellenére még mindig nagy azoknak a vizsgálatoknak az aránya, amelyeket nem sikerült határidőre elvégezni. A határidők betartása nem csak a vizsgálatok beütemezése, hanem a szakértői vélemények ellenőrzése terén is nehezített. A COVID-19 járvány miatt kialakult helyzetben az elmaradt vizsgálatok és a szakértői vélemények ellenőrzése területén is pozitív változást eredményezett. A szakemberek számára a veszélyhelyzet kihirdetését követően otthoni munkavégzést rendeltünk el. A felülvizsgálatok egy részét – szigorúan szabályozott szempontok alapján – így dokumentumelemzés módszerével végeztük el, valamint a szakértői vélemények és a beérkezett kérelmek szakmai ellenőrzését felgyorsítottuk. A dokumentumelemzés során a szakemberek kiegészítő információkat kértek írásban és telefonon szülőktől, pedagógusoktól annak érdekében, hogy a gyermekek számára.

Statisztikai adatok:

Összes vizsgálati időpont	Vizsgált gyermekek száma	Ebből dokumentum elemzés	Nem jelent meg	Beérkezett első vizsgálati kérelem
2147	1796	434	351	597

Az összes vizsgálatból (1796 fő) 434 készült dokumentumelemzés módszerével. Ebben a tanévben is magas volt azoknak a száma, akik nem jelentek meg a vizsgálati időpontban, így második, harmadik, vagy több vizsgálati időpontot kellett biztosítani számukra. A bizottság feladatai közül nagyobb kihívást a tankötelezett korú gyermekek, valamint a felnőttek vizsgálata jelentette. Mindkét terület szakmai innovációt igényelt, amelyet a járási szakértői bizottságokkal való együttműködésben valósítottunk meg. A felnőttek vizsgálatához segédletet készítettünk egy négy fős munkacsoporttal.

A pályaválasztási tanácsadás és a szakértői bizottsági tevékenység összehangolása folytatódott a tanév során. Összehangoltuk és egy időpontra terveztük azokat a vizsgálatokat, amelyek esetében pályaválasztási tanácsadást is igényeltek, bevonva a munkába a PV pszichológus és tanácsadó pedagógus szakembereit.

A megyei szakértői bizottság szakmai tevékenységéhez tartozik az intézménykijelölés, valamint az utazási utalványok kiadása. Ezeket a feladatokat az adminisztratív dolgozók végzik, szakmai ellenőrzés mellett.

Az újonnan érkező szakemberek mentorálása, a szakértői vizsgálat folyamatába történő bevezetése folyamatos volt. Mivel minden újonnan érkező kolléga más területről, vagy pályakezdőként került a szakértői bizottságba, betanulási időszakuk elhúzódott, több időt igényelt a gyakorlott kollégák részéről a szakmai munkába történő bevezetésük.

A szakértői bizottság a tanév során a tervezett szakmai rendezvények többségét nem tudta megvalósítani a kialakult helyzet miatt. Ezek egy része a Pedagógiai Szakszolgálatok hete rendezvénysorozaton belül valósult volna meg. A tanévre tervezett szakmai fejlesztéseket szakmai nap, valamint a heti értekezlet keretében valósítottuk meg.

A 2011. évi CXC. törvény tankötelezettségre, valamint egyéni munkarendre vonatkozó változásai szakmai és tervezési feladatokat vont maga után. Azokat a tanköteles korú gyermekeket, akiknek beérkezett a felülvizsgálati kérelme, bizottságunk 2020. január 15. napjáig megvizsgálta. Az Oktatási Hivatal néhány esetben rendelte ki bizottságunkat szakértőként, ezeket a vizsgálatokat határidőre lebonyolítottuk, a szakértői véleményeket elkészítettük.

5. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

- a. Ellátási létszám 2880 fő
- b. Ellátásban résztvevő pedagógusok száma: 6 fő
- c. A 2020/2021-es tanévben megvalósult szakmai munka rövid jellemzése:

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás területén a tanév során folytatódtak az előző tanévben megkezdett szakmai fejlesztések, amelyek első sorban az online ellátás területén voltak jelentősek. Az online tevékenységi körök kibővültek szülői értekezletekkel, csoportos tájékoztatókkal, több alkalmas egyéni ellátással.

Az intézményi kapcsolattartói/felelősi rendszer eredményeként az intézményekkel való együttműködés hatékonysága növekedett, valamint emelkedett a középiskolás kliensek száma is. A Székesfehérvári Szakképzési Centrummal megtörtént a kapcsolatfelvétel a tanév során, amit első sorban a szakképzési rendszer átalakítása indikált. A tanév során két intézmény látogatására is sor került, melynek folytatását a következő tanévben tervezzük.

A megyei szakértői bizottsággal tovább bővült az együttműködés, a tanév során két tanácsadó pedagógus és egy pszichológus kapcsolódott be a két szakfeladat együttműködésébe.

A szülői elégedettségmérés kevésbé mondható sikeresnek, a szülők csak kismértékben töltik ki a kérdőíveket, annak hatékonyságát a következő tanévben növelni szükséges.

A veszélyhelyzet kihirdetését követően rövid időn belül sikerült átállni az online tanácsadásra, melynek szakmai kereteit előzetesen megújítottuk.

1. A nyári időszak ellátásainak elemzése humánerrőforrás és szakfeladat szerint

Történt-e igényfelmérés a nyári ellátásra vonatkozóan? igen nem

Nem releváns

Megvalósult-e a nyári ellátás 2020. 07.01. és 2020. 08. 24. között? igen nem

Amennyiben igen, mely szakfeladatokat érintette, hány főt láttak el és milyen módon? Hány pedagógus vett részt az ellátásban?

A nyári időszakban az ellátás mindkét szakfeladaton folyamatos volt, minden szakember részt vett benne. A tanácsadások és vizsgálatok ütemezése a szabadságok kiadásának figyelembevételével ugyanúgy történt, mint a tanév során. A nyári időszakban a szakértői bizottsági feladaton 187, a továbbtanulási pályaválasztási tanácsadás szakfeladaton 13 fő.

12. A beszámolási időszakban önértékelésben vett részt *(kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)*

Vezetői, illetve pedagógus önértékelésben hat kolléga vett részt, a folyamatot határidőre befejeztük.

ssz.	név	munkakör
1.	Benkő-Pogonyi Ildikó	tanácsadó pedagógus
2.	Hargitai Enikő	főigazgató-helyettes
3.	Murvai Szilvia	gyógypedagógus
4.	Sántha-Malomsocki Ágnes	tanácsadó pedagógus
5.	Sóvári Hermina	gyógypedagógus
6.	Ulicza Henriette	pszichológus

13 A beszámolási időszakban tanfelügyeleti ellenőrzésben vett részt *(kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)*

Tanfelügyeleti ellenőrzésben nem vett részt szakember a tanév során.

14. A beszámolási időszakban minősítési eljárásban vett részt *(kérjük, a tapasztalatokat néhány mondatban fejtse ki!)*

ssz.	név	eljárás	eredmény
1.	Dr. Lakatosné Pintér Anita	pedagógus 1.	sikeres
2.	Murvai Szilvia	pedagógus 1.	sikeres
3.	Berkes Bernadett	pedagógus 1.	sikeres
4.	Barta Tamás	pedagógus 1.	sikeres
5.	Kauthné Szabó Ágnes	pedagógus 1.	sikeres

Személyes jelenléttel egy minősítés valósult meg, a többi online formában. A minősítő bizottság tagjai az eljárás során mind a szakember felkészültségéről, mind intézményünk szakmai tevékenységéről pozitívan nyilatkoztak.

15. Vezetői szempontból elemezze az intézménye humánerrőforrásait! *(kapacitás, szükségletek, leterheltség, képzettségi szint, szakfeladatok közötti átjárhatóság stb.)*

A Székhelyintézmény két szakfeladatot lát el, melyek között a jelenlegi humán erőforrás a pszichológus munkakörben foglalkoztatott kolléga szakfeladatok közötti átjárhatóságát teszi lehetővé. A pályaválasztási tanácsadáson dolgozó pszichológus bevonása a szakértői bizottsági feladatba a tanév során folyamatos volt.

A megyei szakértői bizottságban a tanév során foglalkoztatott szakemberek száma nem elegendő a feladatok ellátásához, az elmaradt vizsgálatok/felülvizsgálatok lebonyolításához. Pszichológus, logopédus, gyógypedagógus szakember foglalkoztatására lenne még szükség, de a kollégák

leterheltsége folyamatosan maximális, amit az adminisztratív feladatok (szakértői vélemények elkészítése, INYR felület nehezen kezelhetősége) tovább növelnek.

Általánosságban elmondható, hogy fluktuáció eddig nem volt jellemző tagintézményünkre. A tanév során viszont több szakember távozott, első sorban az élethelyzetük változása, jobb anyagi lehetőség miatt. Több pszichológus kolléga kisgyermek születése miatt van tartósan távol és egy kollégánk nyugdíjba ment.

A pályaválasztási tanácsadás területén folyamatosan növekszik az igény az ellátásra. A jelenlegi szakemberlétszám megfelelő, a szakemberek végzettsége úgyszintén, de a következő időszakban szükséges lesz újabb szakemberek bevonására a feladat ellátásához.

Az adminisztratív feladatok ellátásához megfelelő számú szakember áll rendelkezésre, a folyamatok átláthatók, nyomon követhetők.

16. Stratégiai és/vagy operatív szempontból fejlesztésre szoruló terület megvalósulásának értékelése *(gondoljon a munkaterv kiemelt feladataira)*

A szakmai protokollok módosítását a jogszabály- és eljárásrend változásoknak megfelelően szükséges elvégezni. A tanügyigazgatási folyamatok felülvizsgálata a tanév során folyamatos volt, ennek eredményeként megállapítható, hogy kialakult egy átlátható, nyomon követhető rendszer. Természetesen a továbbiakban szükséges a folyamatos felülvizsgálat és a szükség szerinti módosítás, optimalizálás.

Az intézményen belüli információáramlás a tanév során nagymértékben javult, de fejlesztése szükséges.

A partnerintézményekkel, tagintézményekkel való kommunikáció, információáramlás folyamatos volt a veszélyhelyzet ellenére is. A partnerközpontúság fejlesztése folyamatos volt, a kollégák szemlélete mind az ügyfélfogadás, mind a vizsgálat, tanácsadás keretein belül megfelelő. A terület további, direkt fejlesztése szükséges.

Az INYR használata napi szintű, a kollégák a lehetőségekhez mérten pontosan vezetik.

Fejlesztésre, stratégiai tervezésre van szükség a szakértői bizottsági szakfeladaton annak érdekében, hogy az elmaradt vizsgálatokat belátható időn belül el tudjuk végezni.

17. A munkaterv részletes ütemtervében betervezett feladatok megvalósulásának értékelése *(sikeres, kevésbé sikeres események, tevékenységek, elképzelések, fejlesztésre szoruló területek, jól működő, terjeszthető gyakorlatok, stb.)*

A 2020-21. tanévre meghatározott feladatok a tavaszi szakmai napokat kivéve megvalósultak. A járványhelyzet kialakulása miatt elmaradtak szakmai programok, a pályaválasztási tanácsadás esetén csoportos tanácsadások, intézménylátogatások.

Elmondható, hogy a tanév során magas szintű szakmai tevékenységet végzett mind a pályaválasztási tanácsadás, mind a megyei szakértői bizottság. Mindkét területen szakmai fejlesztések valósultak meg a vizsgálatok, tanácsadás, az online ellátás területén.

18. A belső ellenőrzés kitűzött feladatai megvalósulásának értékelése

A belső ellenőrzés folyamatos volt a tanév során, a meghatározott feladatokat és határidőket többnyire tartani tudtuk. A szakértői bizottsági szakfeladat ellátása során a jogszabályban meghatározott határidők

betartása továbbra sem valósul meg, aminek egyik oka, hogy magas számú az elmaradt felülvizsgálat. A vizsgálatra való behívás sok esetben nem történik meg határidőre. A szakértői vélemények végső ellenőrzése és postázása is késik, ami sokszor jelent problémát a szülők, intézmények számára. A tanév során folyamatosan arra törekedtünk, hogy ezt a problémát megoldjuk. Eredményként könyvelhető el, hogy a határidőre beérkezett beiskolázási vizsgálatokat, az Oktatási Hivatal kirendeléseit a jogszabályban meghatározottaknak megfelelően el tudtuk végezni.

V. SZAKMAI RENDEZVÉNYEK, JÓ GYAKORLATOK

A tavaszi időszakra tervezett szakmai napok, rendezvények a járványhelyzet miatt nem kerültek megvalósításra.

Elkészítettük a felnőttek vizsgálatához szükséges segédletet, vizsgálati anyagot, melynek kipróbálása a gyakorlatban megtörtént.

VI. A TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI TANÁCS TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A Tagintézményvezetői Tanács tagjai a tanév során heti rendszerességgel tartottak értekezletet mind az operatív, mind a szakmai feladatokat tekintve. A megbeszélésekről jegyzőkönyv készült.

Székesfehérvár, 2021. szeptember 03.

Hargitai Enikő
főigazgató-helyettes

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. Bevezető adatok

1. Munkaközösség neve: FMPSZ Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

2. A beszámoló készítője: Bordácsné Ágoston Krisztina munkaközösségvezető

3. A munkaközösség tagjai:

SSZ.	név	tagintézmény
1.	Fehér Gyöngyi	FMPSZ Bicskei Tagintézmény
2.	Kaliczáné Szalai Katalin	FMPSZ Bicskei Tagintézmény
3.	Nagyné Kozák Rebeka	FMPSZ Bicskei Tagintézmény
4.	Ságy- Süly Martina	FMPSZ Bicskei Tagintézmény
5.	Bordácsné Ágoston Krisztina	FMPSZ Dunaújvárosi Tagintézmény
6.	Kissné Korsós Ágnes	FMPSZ Dunaújvárosi Tagintézmény
7.	Kochán Krisztina	FMPSZ Dunaújvárosi Tagintézmény
8.	Korózs Alexa	FMPSZ Dunaújvárosi Tagintézmény
9.	Prohászka Frigyes	FMPSZ Dunaújvárosi Tagintézmény
10.	Gerencsér Liza Adrienn	FMPSZ Enyingi Tagintézmény
11.	Winklerné Hirip Irén	FMPSZ Enyingi Tagintézmény
12.	László Péterné	FMPSZ Enyingi Tagintézmény
11.	Szabóné Tóth Judit	FMPSZ Gárdonyi Tagintézménye
12.	Juhász Dorottya	FMPSZ Martonvásári Tagintézménye
13.	Szabó Antalné	FMPSZ Martonvásári Tagintézménye
14.	Újvári Ivett	FMPSZ Martonvásári Tagintézménye
15.	Boncza Katalin	FMPSZ Móri Tagintézménye
16.	Siteri Erika	FMPSZ Móri Tagintézménye
17.	Fekti Ildikó	FMPSZ Sárbogárdi Tagintézménye
18.	Sepsi-Fejes Tünde	FMPSZ Sárbogárdi Tagintézménye
19.	Szabóné Bögyös Orsolya	FMPSZ Sárbogárdi Tagintézménye
20.	Vida Fanni	FMPSZ Sárbogárdi Tagintézménye
21.	Takácsné Koncz Zsuzsanna	FMPSZ Sárbogárdi Tagintézménye
22.	Galac Nikolett	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
23.	Sebestyén Zsófia Virág	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
24.	Pátserné Kneifel Anna	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
25.	Nagyné Burka Brigitta	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
26.	Rajcsányiné Nagy Renáta	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
27.	Rác Klára	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye

28.	Sebestyén Gabriella	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
29.	Virág Anna	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
30.	Zsédelyné Mosoni Anna	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye

4. Szakmai munkához kapcsolódó óraadók

SSZ.	név	ellátott heti óraszám	tagintézmény
1.	Lutherné Horváth Zsuzsanna	8	Dunaújvárosi Tagintézmény
2.	Huszárné Lukács Mária	1	Sárbogárdi Tagintézmény
3.	Görbedi Kata	1	Móri Tagintézmény

A Korai intervenció területén még több más szakterületen dolgozó szakember is besegített.

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése (lásd munkaterv)

1. Általános feladatok

A szakterületi protokollnak megfelelő feladatellátás: diagnosztikai, terápiás és adminisztrációs munka.

A 2020/21-es tanévben a Korai intervenció területén dolgozva célunk volt, hogy a szakterületi protokollnak megfelelő, minél magasabb szintű szakmai ellátást biztosítsunk, mind a Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, valamint a Korai életkorban történő nevelési tanácsadás területén. Az ellátások a szakszolgálatok infrastrukturális és alkalmazotti létszámának megfelelően a telephelyen, a gyermeket ellátó intézményben, vagy, ha indokolt volt, a gyermek otthonában történt. A fejlesztések egyéni, vagy kiscsoportos formában valósultak meg, ezt a szakember kompetenciája és a gyermek/ek diagnózisa határozta meg.

Több tagintézményben elindultak a logopédia szakterületen dolgozó szakemberekkel együttműködve a beszédindító csoportok, amelyre egyre nagyobb az igény (Székesfehérvár, Dunaújváros, Mór, Enying). Korai nevelési tanácsadás keretében, illetve ahol korai fejlesztésre szoruló gyermek bölcsődei ellátásban van, ott a kisgyermeknevelőkkel együtt dolgozva megindult a bölcsődei ellátó helyszíneken a fejlesztés (Mór, Sárbogárd, Dunaújváros). Martonvásári szakemberek 4 alkalommal tartottak Ercsiben a védőnőkkel együtt szűrés- állapotmegismerést. Regulációs zavarokban és étkezési nehézségekben több tagintézmény is (Mór, Székesfehérvár, Dunaújváros) segítséget nyújtott a családoknak.

Online ellátás 2021.03.08.- 05. 10-ig tartó időszakában a szakemberek az ellátást valamilyen online térbe helyezték át. Ehhez szükséges volt a családok erőforrásainak feltérképezése, a kapcsolat felvétele. Elindultak az ellátások a különböző online felületeken (Viber, Messenger, Skype, Google Meet, e-mail), de kaptak szülők feladatokat, tanácsokat MSM, telefon és postai úton is. Ebben a mindenki számára nehéz és megterhelő helyzetben elmondhatjuk, hogy a korai fejlesztés és a korai nevelési tanácsadás területén nem, vagy csak kevés gyermek maradt ellátatlanul. A szakemberek célja az volt, hogy gyermek/család ne maradjon ellátás, illetve segítség nélkül. Ezért a szakemberek folyamatosan a kreatív, innovatív megoldásokon dolgoztak. Így készültek a videó órák, szakemberek által készített videó felvételek feladatokról, játékokról, feladatsorokról. Készültek a szülőknek/családoknak segítő videók, Ppt-k gondozási- nevelési helyzetekre. A szakemberek játék eszközüjteményt készítettek, amit a családokkal megosztottak. Az IKT- eszközök adta lehetőségeket kihasználva sok feladatot alakítottak át a szülők számára egyszerű ppt formátumba, de az online felületeket is kihasználták a feladat készítésre (Wordwall). És hogy ne csak feladatokkal töltsék el a családok az idejüket, szabadidős tevékenységek eltöltéséhez kreatív barkács ötleteket is adtak, képtár, Pdf és videó formátumban.

Ott, ahol a családok nem rendelkeztek IKT eszközökkel, a szakemberek Pdf- feladatgyűjtemények formájában igyekeztek segítséget nyújtani a szülőknek, amit postai úton juttattak el.

Bár a családok igen nehéz helyzetbe kerültek, és sokat panaszkodtak, azt azonban elmondták: örülnek és hálásak a szakembereknek, hogy nem maradtak egyedül ebben az időszakban és bármikor segítséget tudtak kérni a szakemberektől.

2021. 04.19.-től hibrid ellátásra tértünk át több intézményben. Itt a krónikus beteg gyermekek, akik számára még ez a bizonytalan helyzet veszélyt rejthetett, továbbra is online ellátást kaptak 2021.05.10.-ig, a többiekénél a járványügyi előírásokat betartva elindult a jelenléti ellátás. Ez az ellátási forma igen megterhelő volt a szakemberek számára, de a gyermekek és családok segítés, tisztelete inspirálta őket. 2021.05.10.-től fokozatosan áttértünk a jelenléti ellátásra, a szakterületi protokoll által előírt feladatokra. Újra indultak a csoportos ellátások, igaz még mindig csökkentett létszámmal. A visszaállás kevés nehézséggel, de hamar megtörtént a szülők, családok nagy öröme. Igaz a tanév vége közeledett, de a szakemberek az ellátást folytatták tovább és szabadság esetén is feladatokkal látták el a családokat.

Sajnos a 2020/21-es tanév járványügyi helyzete miatt az uszodai ellátás és a neuro-hidroterápia nem tudott elindulni a Sárbogárdi-, Székesfehérvári és Bicskei Tagintézményben.

Ebben a nagyon nehéz időszakban a munkaközösség tagjai igen színvonalas szakmai munkát végeztek. Ezt bizonyítják az elkészült (Szűrés- állapotmegismerés a védőnőkkel, Szociális- kommunikációs komplex projekt, stb.), és készülöben lévő (Játékszint megfigyelésének kidolgozott rendszere, stb.) jó gyakorlatok.

Ellátotti létszám:

Korai fejlesztésben résztvevő gyermekek: 136 fő.

Korai életkorban történő nevelési tanácsadás: 820 fő.

Ez a létszám a tavalyi létszámhoz képest növekedést mutat.

Az előző év tapasztalatai alapján a vírushelyzet, az online ellátás miatt több gyermek kikerült az ellátórendszerből. Ez a növekedés azonban azt mutatja, hogy a szakemberek lelkiismeretes munkája révén egyre több családot tudunk megtartani, és segítséget nyújtani ebben a nehéz időszakban is.

Munkaközösség hatékonyabb működése: online értekezletek, belső továbbképzések, hatékonyabb, pontosabb információáramlás, szakmai nap.

A munkaközösség hatékonyabb működését megsegítve havonta aktuális feladattal, vagy egyéb tartalommal megtöltött online értekezletet tartottunk a Teams felületen. Volt értekezlet, amire a koordinátorok, volt, ahol a teljes munkaközösség, és volt, ahol még vendég (más szakterület dolgozóinak) jelenlétére is számítottunk.

November 18. - Az autizmus korai jelei – redflagok- előadással, videókkal egybekötött kerekasztal megbeszélés Előadók: Korózs Alexa, Bordácsné Ágoston Krisztina

Február 12.- Regulációs zavarok csecsemő- és kisgyermekkorban- előadással egybekötött kerekasztal megbeszélés Előadó: Rácz Klára

Május 19.- Saját jógyakorlatok a pandémia idején- bemutatóval egybekötött kerekasztal megbeszélés- Előadók: a munkaközösség tagjai.

A novemberi és februári előadáson a munkaközösség tagjain kívül más szakterület és ágazatközi szakemberek is megjelentek igen szép számmal. A színvonalas előadások, a jó szakmai beszélgetés a munkaközösség szakmai presztízsét növelte.

Partnerközpontúság, ügyfélközpontúság fejlesztése, kommunikációs eljárásrend készítés

A partnerközpontúság tovább fejlesztése minden tanévben célunk, hiszen a partnerintézményekkel, más szakterületek szakembereivel együttműködve tudjuk a korai intervenció feladatait megvalósítani. Egyre több tagintézmény a védőnők, gyermekorvosok mellett a bölcsődékkal is felvették a kapcsolatot, együttműködtek.

Védőnőkkel, családsegítő szakembereivel esetmegbeszélés (Dunaújváros). Az online ellátás időszakára sem szűnt meg ez az ellátás, online térbe helyeződött át.

Bölcsődei kisgyermeknevelőkkel együttműködés (Mór, Martonvásár, Enying, Sárbogárd, Dunaújváros). Az online ellátás időszakára sem szűnt meg ez a feladat, hanem online térbe helyeződött át.

Martonvásári Tagintézménybe az idei tanévben is folytatódott a védőnők megkeresésére a szűrés melletti állapotmegismerés, a helyszín Ercsi volt.

Folytatódott Székesfehérváron az ortopédiai szűrés is.

Sajnos azonban azt is el kell mondani, hogy több ágazatközi program, kapcsolattartás nem tudott zökkenőmentesen működni a 2020/21-es tanévben.

2021. augusztus 4-én a Vörösmarty Rádióban a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladatát mutatta be Nagyné Burka Brigitta és Fehér Gyöngyi korai fejlesztésben dolgozó konduktor kollégák. Nagyon hasznos kezdeményezésnek tartjuk, hiszen a családok számára sok fontos információ hangzott el.

Ellátás nélküli munkanap keretein belül szakmai programon való részvétel.

A szakmai munkaközösség egésznapos programjára tervezett intézménylátogatás ebben a tanévben nem tudott megvalósulni a vírushelyzet miatt. Helyette ezen a napon Kerekasztal megbeszéléssel egybekötött bemutatókkal megvitattuk az Online ellátás eredményeit, nehézségeit.

Szakmai protokollok felülvizsgálata

A 2020/21-es tanév kiemelt feladata volt a protokoll felülvizsgálata, amely már az igazgatói tanács elfogadására vár.

Korai munkaközösség rendezvényei, feladatai

A Kora gyermekkori intervenció területén tartott hagyományos gyermekprogramok megvalósítása (Tematikus Játsházák, Koraszülöttek világnapja alkalmához kapcsolódó programok, stb.) a járványhelyzet rendeletei, szigorításai miatt nem kerültek megvalósításra. A Móri Tagintézmény egész évben biztosította a Játsházát ellátottjai számára.

A járványhelyzet elmúltával újra indultak a Játsházák, táborok (Dunaújváros). Több tagintézmény a 2021/22-es tanévre toltta át ezeket a rendezvényeket.

Szakmai tudás és szemlélet bővítése

A szakmai tudás és szemlélet bővítése érdekében a kollégák különböző terápiák, jó gyakorlatok bemutatóin, tanfolyamokon vettek részt.

— 2020. szeptember-november: BKFK-SEED Fejlődési Skála, 30 órás képzés (online)

— 2020. őszi félév: Csoportos szupervízió

— 2020. 11. 10. Mentálhigiénés tréning (online)

— 2020. december: Magyar Mozgáskotta Módszer alkalmazására felkészítő továbbképzés, 30 órá (online)

— 2020. december-február: Gyermekút a korai intervenciós ellátórendszerben – CSBO

— 2021. 01. 11-13. A hiperaktivitás és figyelemzavar (ADHD) alapjainak megismerése és kezelési lehetőségei a köznevelési intézményekben, 30 órás képzés

— 2021. 02. 24. Palotai Úti Esték: Előadás a Koragyermekkorai autizmus Denver-modell alapú terápiáról

— 2021. 03. 4-6. Korai intervenció és az autizmus korai tünetei és fejlesztése c. továbbképzés – Vadaskert Alapítvány

— 2020.11. JóLenni, etetési és evészavarok komplex korai terápiájának elméleti és gyakorlati alapjai, 30 órás képzés

— 2020.11. Sindelar-Zsoldos program 1. –Fejlesztő program tanulási- és magatartási zavarok megelőzésére óvodáskorban és iskolakezdéskor

A szakemberek a tanfolyamokon, képzéseken megszerzett tudásukat belső továbbképzéssel megosztották a tagintézményeken belül.

2. További kiemelt feladataink:

Korai szakirodalom és Orvosi iránytű lista aktualizálása

A munkaközösség feladata volt a már régebben elkészített Szakirodalom lista és orvosi iránytű aktualizálása, frissítése. Az elkészült szakmai anyag feltöltésre került a Moodle felületre.

Hasznos linkek, lista elkészítése

A munkaközösség feladata volt a fejlesztésekhez, ellátáshoz kapcsolódó hasznos linkek gyűjteményének elkészítése. A járványhelyzetben ez a lista bővült így még ez a dokumentum feltöltésre vár.

Digitális képtár az otthoni feladatvégzés támogatásához

Ez a szakmai anyag a 2020/21-es tanévben nem fejeződött be, a 2021/22-es tanévben folytatjuk a tevékenységet.

A Moodle felület használata és arculatának kidolgozása

A munkaközösség aktívan használta a Moodle felületet és az arculat, tartalom megújult.

A Teams felület használata és az arculatának megújítása.

A munkaközösség értekezletekre használta a Teams felületet. Az arculat alakítása a 2021/22-es tanév feladata.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

Továbbra is nagy nehézséget jelent a Korai fejlesztés szakfeladaton a szakember hiány. Volt tagintézmény, ahol egy másik tagintézmény dolgozójának segítségével lehetett ellátást biztosítani, de volt, ahol még az óraadó felvételével sem oldódott meg a feladat. Sajnos előfordult olyan is, hogy 2 fő esetében nem tudott a tagintézmény a fogyatékoságnak megfelelő szakembert biztosítani a gyermek számára.

Ezért a 2021/22-es tanév kiemelt feladatai közé tartozik a tagintézmények partneri kapcsolatának erősítése és az ellátottak megsegítése érdekében mikro munkacsoportokat létrehozni a munkaközösségeken belül. Így a segítségre szoruló szakemberek, tagintézmények tudnak hova fordulni. A feladatot a szakmai végzettségek, tudás feltérképezésével, mini munkacsoportok létrehozásával és esetmegbeszélésekkel szeretnénk indítani.

Kelt.: Dunaujváros, 2021. szeptember 03.

Bordácsné Ágoston Krisztina
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2020/2021. tanév

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. **Munkaközösség neve:** Megyei szakértői bizottsági tevékenység szakmai munkaközössége
2. **A beszámoló készítője:** dr. Lakatosné Pintér Anita munkaközösség-vezető

A munkaközösség tagjai:

Ssz.	Név	Tagintézmény
1.	Bánhegyi Péterné	Székhelyintézmény
2.	Marsiczki Karolina	Székhelyintézmény
3.	Murvai Szilvia	Székhelyintézmény
4.	Spántlerné Magyaródi Katalin	Székhelyintézmény
5.	Kracsun Edina	Székhelyintézmény
6.	Cser-Puha Petra	Székhelyintézmény
7.	Bükiné Andó Mónika	Székhelyintézmény
8.	Sóvári Hermina	Székhelyintézmény
9.	Dr. Benkő Anita	Székhelyintézmény
10.	Tóthné Tuppa Anita	Székhelyintézmény
11.	Gedő Ágnes	Székhelyintézmény
12.	Horváth Adrienn Katalin	Székhelyintézmény
13.	Pálné Véber Éva	Székhelyintézmény
14.	Berkes Bernadett	Székhelyintézmény
15.	Szamosi Szilvia	Székhelyintézmény
16.	Ulicza Henriette	Székhelyintézmény
17.	Hargitai Enikő	Székhelyintézmény
19.	Mágó-Lőrincz Patricia	Székhelyintézmény

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk/meghiúsulásuk értékelése

Mivel munkaközösségünk működését a megyei szakértői bizottság feladatai határozzák meg, a munkaterv elkészítése, illetve maga a tanév közben folyó szakmai munka szorosan összefonódik a bizottság általános, sőt sajátos feladatainak, célkitűzéseinek megvalósításával. Esetünkben a heti rendszerességgel megtartott értekezletek lehetőséget biztosítanak a diagnosztikai és felülvizsgálati munka minőségének folyamatos monitorozására, fenntartására, így megvalósul az eljárásrendek felülvizsgálata, módosítása a szakértői véleményben. A tanévben is változott a közösség összetétele. A távozó munkatársaktól való elköszönés emberi

és szakmai oldalról nézve is jellemzően nehéz, viszont köszönhetően a javuló munkahelyi klímának, szakmai munkának, minden esetben elmondható, hogy a döntésük mögötti motiváció élethelyzetük megváltozása (pl. költözés), vagy pedig egy anyagilag jelentősen többet kínáló munkahely elfogadása volt.

Az érkező új kollégák szakmai beilleszkedésének segítése, szakmai fejlődésük támogatása fontos célkitűzés, a mentor megjelölése mellett a kollégákhoz bizalommal fordulhatnak szakmai kérdésekben.

A járványügyi helyzet a 2020/2021. tanév feladatait, programjait is módosította. Az előző tanév online ellátásával kapcsolatos tapasztalatokat munkánkba beépítettük, a személyes jelenléte mellőző munkavégzésre való átállás gördülékenyen történt.

Az alábbiakban munkaközösségünk sajátos céljai, feladatai közül a következőket szeretném kiemelni:

Vizsgálati anyagaink bővítését célozva Kracsun Edina kollegánk személyében ismertetésre került a Bayley-III standardizált teszt, Horváth Adrienn UNIT-II mutatta be pszichológus munkatársainknak, illetve Bükkiné Andó Mónika a felnőttvizsgálatról tájékoztatott bennünket.

A járási szakértői bizottságokkal való együtt gondolkodásra adott alkalmat egy esetelmezés, melyet a FMPSZ Sárbogárdi Szakértői Bizottsága terjesztett fel azt a kiemelt feladatot megcélözva, hogy egyre átláthatóbban behatárolódjanak azok a jellemzők, melyek felvetik a sajátos nevelési igény gyanúját, s melyek alapján a gyermek/tanuló vizsgálati anyaga a megyei szakértői bizottsághoz kerülhet felterjesztésre.

Harmadik pontként pedig szeretnék beszámolni arról a munkáról, minek célja a *megyei szakértői vélemények szakmai és tartalmi újragondolása, egységesítése*. Két szakmai napunk anyagai, illetve az online munkavégzés alatt készült dokumentumelemzések ehhez a munkához jó alapot biztosítottak.

Az első szakmai napon (2020) diagnózisonkénti lebontásban kidolgozásra kerültek a részletes sajátos fejlesztési feladatok, illetve kapcsolódóan a szokásosnál nagyobb mértékű pedagógiai megsegítés lehetséges módzatai, a másikon pedig (2021) a BNO10 és a DSM5 alapján bizottságunk által használt diagnosztikai képek áttekintése történt. Fő célunk ezzel az újabb kutatási eredményeknek és a szakmai gyakorlatnak megfelelően az új tartalmak bekerülése a szakértői véleményekbe, a helytálló diagnosztikai megállapítások megtétele.

Másrészt munkaközösség vezetőként meggyőződésem, hogy a saját lehetőségünkhöz illeszkedően hozzájárulhatunk bizonyos szemléletformálásra, mégpedig például oly módon, hogy szakértői véleményünkben részletesebben rávilágítunk a többségi pedagógus szerepére az integrálást, differenciálást illetően, vagy segítjük az ágazatközi együttműködést akár az egészségügyi ellátórendszerrel, gyermekjóléti szolgálatokkal.

A sajátos nevelési igényűek ellátásának gördülékenyebbé tételének ez egy szelete, azonban érzékelhető ezen gyermekek/tanulók arányának növekedése, a lemorzsolódás és beilleszkedési, magatartási problémák jelenléte, különösen a járványhelyzetben. Emiatt az ellátórendszernek szükséges élő kapcsolatot kialakítani, a meglévőt szorosabbá tenni. Ez a törekvés törvényi

szabályozás szintjén is megjelent (pl. iratanyag átadás lehetősége a szakorvosi ellátórendszer és a szakértői bizottságok között)

Összefoglalva: Munkaközösségünk fontos célkitűzése, hogy megragadja a lehetőségeket, mely az ágazatközi együttműködés hatékonyságát növeli, minél nagyobb esélyt teremtve a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók inkluzív oktatásának/nevelésének megvalósulásához.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

Az elmúlt tanév nem adott egy ívet a munkaközösség/szakértői bizottság munkájának optimális, kiszámítható teljesítéséhez. A visszaállás az online munkavégzésből, majd a második félévben ismét ily módon végezni a feladatunkat, s ismét visszaállni a személyes jelenlétet igénylő vizsgálatokhoz, folyamatos alkalmazkodókészséget igényelt, a munkaszervezéshez, kiszámíthatatlansághoz többletenergiára volt szükség. Ezért az előző tanévre vonatkozó problémákat, az azokra vonatkozó javaslatokat jelöljük meg jelenleg is:

— Magas számú vizsgálati kérelem, határidőn túli behívások.

— Problémás, elhúzódó vizsgálatok, késedelem a vélemények elkészítésében.

— Belső konzultáció, esetismertetés szükségessége.

— Szakszolgálat egyéb szakmai munkaközösségeivel, illetve tagintézményével való együttműködés megszervezése.

Kelt.: Székesfehérvár, 2021. szeptember 03.

dr. Lakatosné Pintér Anita
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Munkaközösség neve: Járási szakértői bizottsági tevékenység szakmai munkaközössége

2. A beszámoló készítője: Móricz Julianna munkaközösség-vezető

3. A munkaközösség tagjai:

S.sz.	Név	Tagintézmény
1.	Csornai Teodóra ig.h. - koordinátor	Bicske
2.	Kaliczáné Szalai Katalin igazgató	Bicske
3.	Varga Andrea	Bicske
4.	Keresztes Magdolna	Bicske
5.	Horváth Sándor Zsoltné - koordinátor	Dunaújváros
6.	Kissné Korsós Ágnes igazgató	Dunaújváros
7.	Prohászka Frigyes ig.h.	Dunaújváros
8.	Móra Katalin	Dunaújváros
9.	Várnagy-Horváth Anett	Dunaújváros
10.	Berczeli Krisztina	Dunaújváros
11.	Peresztegi Lászlóné koordinátor	Enying
12.	László Péterné igazgató	Enying
13.	Dian-Szentesi Nóra	Enying
14.	Tabi Adrienn koordinátor	Gárdony
15.	Gránitzné Kratancsik Rita ig.	Gárdony
16.	Vargáné Thiess Ágnes	Gárdony
17.	Németh Mária ig.h.	Gárdony
18.	Fábián Dóra - koordinátor	Martonvásár
19.	Kárászné Szani Boglárka ig.h.	Martonvásár
20.	Szabó Antalné igazgató	Martonvásár
21.	Badits Gyöngyi	Martonvásár
22.	Siteri Erika igazgató - koordinátor	Mór
23.	Feketsné Siklósi Ilona	Mór
24.	Kovács Marianna	Mór
25.	Izmindi Katalin	Mór
26.	Belegrainé Szüts Erika	Mór
27.	Brumbauer Nóra	Mór
28.	Végh Szilvia	Mór
29.	Klockné Szíjj Ildikó	Mór
30.	Dr. Madariné Molnár Tünde	Mór
31.	Oláh Tünde	Mór
32.	Móricz Julianna ig.h.- koordinátor	Sárbogárd
33.	Takácsné Koncz Zsuzsanna igazgató	Sárbogárd
34.	Németh Anikó	Sárbogárd
35.	Hortiné Sepsi Mónika	Sárbogárd

36.	Vida Fanni	Sárbogárd
37.	Meizlné Szilvási Erika	Sárbogárd
38.	Bellér Emese koordinátor	Székesfehérvár
39.	Pápai Katalin Andrea igazgató	Székesfehérvár
40.	Horváthné Blizman Klára ig.h.	Székesfehérvár
41.	Hegedüs Ágnes	Székesfehérvár
42.	Anka Ágnes	Székesfehérvár
43.	Keserü-Zsohár Ágnes	Székesfehérvár
44.	Dr. Nochtáné Bakonyi Erika	Székesfehérvár
45.	Gülec Györgyi	Székesfehérvár
46.	Tóth-Kása Livia	Székesfehérvár
47.	Csótai Kitti	Székesfehérvár
48.	Szakács Nóra	Székesfehérvár

4. Szakmai munkához kapcsolódó óraadók

SSZ.	név	ellátott heti óraszám	tagintézmény
1.			
2.			
3.			

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése (lásd munkaterv) megvalósításuk/meghiúsulásuk értékelése

A munkatervbe betervezett feladatok megvalósulását ebben a tanévben is nagymértékben befolyásolták és módosították a COVID-19 járvánnyal kapcsolatos kormányzati és tankerületi szabályozások és a jogszabályi változások.

A tanévben az általános feladatok: Folyamatos szem előtt tartásával valósult meg a szakterületi protokollnak megfelelő feladatellátás: diagnosztikai és adminisztrációs munka.

Az INYR használata folyamatos, naprakész vezetését tagintézményi szinten a bizottságvezető vagy helyettese ellenőrzi. A 2020 áprilisában elfogadott INYR Szabályzat a szakértői tevékenységre vonatkozóan egyértelműen meghatározza az INYR vezetésére vonatkozó elvárásokat. Ezek felülvizsgálatára a 2021/22. tanév elején kerül sor.

Az információáramlás és a kommunikáció fejlesztése, továbbfejlesztése a munkaközösségen belül, valamint a szakmai és koordinációs főigazgató-helyettessel a tanév során folyamatos feladat volt, melyre a közös e-mailes levelezőcsoportot és a Teams munkaközösségi felületet használtuk, melyre a tanév elején tértünk át a Moodle felületről. Ezen valósítottuk meg az online értekezleteket, megbeszéléseket. Nagyon hatékonyak bizonyult, bár sokkal személytelenebb ez a kapcsolattartási forma.

Ebben a tanévben került bevezetésre a munkaközösségi időszáv. A járási szakértői bizottság minden hónap első szerdáján 14:30-tól 16:00-ig tanácskozhat. Szinte minden hónapban kihasználtuk a lehetőséget. Ezeket az alkalmakat legtöbbször a tagintézményekben előzetes tagintézményi egyeztetés előzte meg, így a megbeszéléseken a tagintézményt képviselhetette koordinátor, bizottságvezető vagy megbízott szakember. Nem volt elvárás, hogy minden értekezleten mindenki jelen legyen. A tanév

tapasztalatai alapján elmondható, hogy a legtöbb tagintézményben a kommunikációban, információátadásban továbbra is nagy segítséget jelentettek a bizottságvezetők és a koordinátorok.

A munkaközösség működésének hatékonyabbá tételén is folyamatosan dolgoztunk a tanév során. Tapasztalataim szerint a hatékony működést megnehezíti az igen nagy létszám, az, hogy a tagok nem ismerik igazán egymást, illetve maga a munkaközösség-vezető sem ismer személyesen minden kollégát. Az online értekezletek ezt még tovább nehezítik. Az is nehézségként említhető, hogy vannak olyan tagok, akik más munkaközösséghez is tartoznak, és leginkább a másik munkaközösségben aktivizálják magukat. A tapasztalatok azt mutatják, hogy hatékonyabbnak mondható a kisebb munkacsoportokban való tevékenykedés, ilyenekre a tanév során többször is sor került.

A sajátos célok, feladatok közül az iskolakezdésre vonatkozó jogszabályok miatt online értekezlet keretében került sor egyeztetésre.

A BTMN státusz szempont-rendszerével és a tanköteles korúak vizsgáló-eljárásrendjével kapcsolatos egyeztetés megkezdődött, de a feladatot nem tudtuk befejezni, így az erre épülő szakmai napunk programját is módosítottuk, a protokoll módosítási javaslatait vitattuk meg.

Az elkészült kommunikációs eljárásrend véleményezése, elfogadása megtörtént.

Az eredményesség, hatékonyság mutatóinak meghatározása a szakértői tevékenységre vonatkozóan igen nehéz feladatnak bizonyult. A megkezdett tanácskozást nem sikerült befejezni, a feladat ugyancsak folytatásra vár.

A megyei szakértői vizsgálatokon történő hospitálás a járványhelyzet miatt nem valósult meg, ezeket a következő tanévre újra betervezzük. Esetmegbeszélésekre többször is sor került, leginkább tagintézményi kezdeményezésre.

A szakértői véleményekhez készült mondatbank - lektorált szakmai anyag a honlapon mindannyiunk számára elérhetővé vált.

A Pedagógiai Szakszolgálatok Hete rendezvényeinek összehangolása, lebonyolítása elmaradt.

A gyakornokok és új kollégák szakmai támogatása minden tanévben kiemelt feladat. A pályakezdő, új kollégák támogatása során megvalósult a szakértői tevékenység elsajátításában való folyamatos segítségnyújtás, a gyakornoki szabályzatban leírtakon túli konzultációs és hospitálási lehetőség felajánlása, biztosítása, a protokoll megismerésében, alkalmazásában történő segítségnyújtás, támogatás a portfólió feltöltéséhez és a minősítéshez szükséges dokumentáció kiválasztásában, elkészítésében, a minősítésre való felkészítésben. Ez leginkább a szűkebb szakmai közösségben kivitelezhető, de munkaközösségi szinten is adott a lehetőség más tagintézmény szakembereinél való hospitálásra, szakmai konzultációra, tanácskozásra.

A pályakezdőket és új belépőket egyaránt mentor, támogató szakember segíti a betanulási folyamatban, de több esetben maga a vezető, vagy helyettes ez a segítő szakember. Ezen felül az is látható, hogy az új vagy pályakezdő kolléga bátran fordulhat bármely más szakemberhez is segítségért.

A munkatervbe betervezett, vagy előzetesen nem tervezett, de az előzőekben nem említett *feladatok valósultak még meg* a tanév során:

Az őszi folyamán a felnőttek vizsgálatára vonatkozó jogszabályi változások miatt sok időt, energiát szántunk a vizsgálati protokoll kidolgozására. Egy 3 fős munkacsoport kezdte meg a munkát, majd 4 főre bővültünk. A munkacsoport a megyei és járási szakértői bizottság együttműködését példa értékűen valósította meg. A feladatot végül 2021 júniusában az EFOP pályázat keretében zártuk le. A felnőttek vizsgálatához készült segédlet a munkaközösségi Moodle felületen fellelhető. A bicskei kollégák ennek felhasználásával már le is folytattak néhány ilyen vizsgálatot.

A karácsonyi online konferenciát a kollégák vagy a munkahelyről, vagy otthonaikból követhették.

2021. februárjában második alkalommal indultak azok a vizsgálatok, melyeket az Oktatási Hivatal általi elrendelés alapján szakértőként végeztek kollégáink, az iskolakezdés elhalasztására vagy 6 évnél korábban történő megkezdésére vonatkozó szülői kérelem alapján. Az eljárást jogszabály alapján, szoros menetrend szerint kellett lefolytatni. Ehhez országosan egységes szakértői vélemény sablonokat kaptunk, melyek kissé eltértek az előző évben használtaktól. Ebben az évben több mint 300 ilyen vizsgálatot végeztünk, az előző évi 161-hez képest jelentős emelkedő tendencia látható.

2021-ben március 8-tól május 7-ig tartottak a szigorú korlátozások a járványhelyzet miatt. Ez nagy nehézséget jelentett, a vizsgálatok felfüggesztésére került sor. A felülvizsgálatok dokumentumelemzéssel történő elkészítésére ebben a tanévben is lehetőség adódott. Ezzel a nem élt minden tagintézmény.

A járási és megyei szakértői bizottság munkájának összehangoltabbá, hatékonyabbá tétele céljából a tanév második felében több különféle fórumon is történt egyeztetés. A feladatra még a tanév vége előtt alakult egy munkacsoport, akik megkezdték a tervezést. A megvalósítás az előttünk álló tanév kiemelt feladata lesz majd.

A nyár folyamán színesedett a munkaközösségi Moodle felület.

Július 7-én Pápai Katalin és Móricz Julianna a székesfehérvári Vörösmarty Rádióban élő adásban beszélt a hallgatóságunk a járási szakértői tevékenységről.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

A tanév során a kollégák és a tagintézmények is igen eltérő mértékben vettek részt a munkaközösségi munkában. Ez nyilván aránytalan terhet jelent bizonyos esetekben.

Problémát jelentettek a megyétől visszaküldött SNI gyanús szakértői vélemények. Ezeknek a megvitatására, a probléma megoldására bizottságvezetői, igazgatótanácsi, főigazgatói, munkaközösség-vezetői szinten is sor került.

Szükséges az SNI Kisokos átdolgozása, a munkaközösség általi véleményeztetése, elfogadása. Véleményem szerint ennek bevezetése és szigorú számonkérése a megyei szakértői bizottság vezetője által igen sok feszültséget, a kollégákban szakmai bizonytalanságot okozott.

Kelt.: Székesfehérvár, 2021. szeptember 03.

Móricz Julianna

munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Munkaközösség neve: Nevelési tanácsadás

2. A beszámoló készítője: Németh Mária

3. A munkaközösség tagjai:

ssz.	név	tagintézmény
1.	Nádasi Renáta	Székesfehérvári Tagintézmény kapcsolattartó
2.	Gosztomné Magvas Beáta	Székesfehérvári Tagintézmény
3.	Marxerné Balázs Fruzsina	Székesfehérvári Tagintézmény
4.	Páprádi Anna Báborka	Székesfehérvári Tagintézmény
5.	Rácz-Ketskés Nóra	Székesfehérvári Tagintézmény
6.	Szolnoki Krisztina	Székesfehérvári Tagintézmény
7.	Vida Fanni	Sárbogárdi Tagintézmény kapcsolattartó
8.	Fekti Ildikó	Sárbogárdi Tagintézmény
9.	Meizlné Szilvási Erika	Sárbogárdi Tagintézmény
10.	Domokos-Horváth Edit	Dunaújvárosi Tagintézmény kapcsolattartó
11.	Kissné Korsós Ágnes	Dunaújvárosi Tagintézmény
12.	Prohászka Frigyes	Dunaújvárosi Tagintézmény
13.	Karai Anikó	Bicskei Tagintézmény kapcsolattartó
14.	Izmini István	Bicskei Tagintézmény
15.	Kovács Rita	Bicskei Tagintézmény
16.	Németh Zsuzsanna	Martonvásári Tagintézmény kapcsolattartó
17.	Pinczés Gréta	Martonvásári Tagintézmény
18.	Zigó- Horváth Kornélia	Martonvásári Tagintézmény
19.	Kovács Margita Léda	Martonvásári Tagintézmény
20.	Pálinkásné Tehenes-Varga Mária	Martonvásári Tagintézmény
21.	Belegrainé Szüts Erika	Móri Tagintézmény kapcsolattartó
22.	Bakos Adrienn	Móri Tagintézmény
23.	Boncza Katalin	Móri Tagintézmény
24.	Brumbauer Nóra	Móri Tagintézmény
25.	Feketsné Siklósi Ilona	Móri Tagintézmény
26.	Izmini Katalin	Móri Tagintézmény

27.	Klockné Szijj Ildikó	Móri Tagintézmény
28.	Kovács Marianna	Móri Tagintézmény
29.	dr. Madariné Molnár Tünde	Móri Tagintézmény
30.	Siteri Erika	Móri Tagintézmény
31.	Dian –Szentesi Nóra	Enyingi Tagintézmény kapcsolattartó
32.	László Péterné	Enyingi Tagintézmény
33.	Virág Anna Noémi	Enyingi Tagintézmény
34.	Németh Mária	Gárdonyi Tagintézmény munkaközösség vezető
35.	Gránitzné Kratancsik Rita	Gárdonyi Tagintézmény
36.	Tabi Adrienn	Gárdonyi Tagintézmény
37.	Vargáné Thiess Ágnes	Gárdonyi Tagintézmény
38.	Szabóné Tóth Judit	Gárdonyi Tagintézmény

4. Szakmai munkához kapcsolódó óraadók

ssz.	név	ellátott heti óraszám	tagintézmény
1.			

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése *(lásd munkaterv)*

Ez a tanév a szokásos módon indult, a munkaközösség meghatározta a tanév feladatait, majd ezeket a Munkatervben rögzítettük. A tanév feladata volt a szakirodalmi és szépirodalmi lista bővítése, ami meg is történt. A serdülőkorú fiataloknak összeállított filmek felhasználásáról az ötletelésen túl nem jutottunk. Közös megegyezéssel, egyelőre ezt a témát elnapoltuk. Megtörtént a szakterületi protokoll felülvizsgálata, a módosító javaslatok elfogadása folyamatban van.

A tanév során hospitálásra, óralátogatásra, partnerintézmények közötti esetmegbeszélésre is sor került az ellátott gyermekek érdekében.

A munkaközösség tagjai is részt vettek/vesznek több EFOP pályázati program megvalósításában. Voltak, akik továbbképzéseken, módszertani kiadványok kidolgozásában, illetve az általunk is használt online felületek fejlesztésében, színesítésében vettek/vesznek részt.

Az idei tanévben a rendkívüli helyzet miatt több tervezett program is elmaradt (pl. a POK rendezvényeken való részvétel, Szakszolgálati hét, IOP konferencia, a móri tagintézmény meglátogatása).

A pandémia miatt kialakult helyzetben az online átállás márciustól már gördülékenyebben haladt. A tavalyi tanév tapasztalataiból igen sokat tanultunk. Jól használhatónak bizonyultak a tavalyi évben készített videók, feladatsorok.

Az online tevékenységeket a szülői igényekhez alkalmazkodva alakítottuk, tartottunk online órákat, Messengeren és e-mailben is küldtünk feladatokat.

A 3 év felettek esetében a pandémia idején a szülők, kliensek nagy része igényelte az online ellátást, kapcsolattartást, de az ellátási folyamat során később csökkent a motivációjuk. A márciusban kialakult veszélyhelyzetben a kliensek online ellátása igen magas számban megvalósult, akik nem kérték a terápiát online, ott szüneteltettük átmenetileg az ellátást. Az online/hibrid ellátás biztosítása a kliensek egyéni lehetőségeinek (technikai, időbeosztás, stb.) figyelembe vételével történtek, valósultak meg. A szülők terápiás igénye a pandémia idején hullámzott. Ahol a motiváció jelentős csökkenése, kapcsolattartás jelentős mértékű nehezítettsége alakult ki, több esetben visszamondták a szülők a terápiás igényt. Szerencsére voltak, akik örömmel együttműködtek, és vissza is küldték az elvégzett feladatokról készült fotókat.

A korlátozások enyhülésével újra lehetőség nyílt kontaktórák megtartására. Május 10-től, a kontaktellátás újraindulásával a prevenciós foglalkozások több óvodában nem folytatódhattak, mert a gyógypedagógusok a nevelési tanácsadás szakfeladat ellátása helyett több szakértői vizsgálatot végeztek.

Az online munkaközösségi értekezleteket minden hónap utolsó szerdáján megtartottuk.

Itt szeretném megköszönni Pinczés Grétának, a martonvásári tagintézmény munkatársának, hogy a tanév II. felében átvette a munkaközösség vezetését. Lelkiismeretes munkájával, ismereteink bővítésével színesítette az értekezleteket. A munkaközösség Moodle felületét is korszerűsítette, az aktuális dokumentumokat feltöltötte.

A kollégák köszönettel vették a munkájukat segítő laptopokat, amik sajnos több esetben meghibásodtak.

A munkát nehezítő tényezőként jellemzően a fokozott leterheltséget, az egészségügyi korlátozásokat, online munkavégzést, a szülők hullámzó motivációját jelölték meg a munkaközösség tagjai.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

Továbbra is úgy gondolom, hogy hiányterület a serdülőkorú fiatalok számára kidolgozott program lehetősége. A jövőben, amennyiben lehetőségünk, ötletünk lesz rá, ezzel még foglalkoznunk kellene, amennyiben a munkaközösség is fogékony erre.

Kelt.: Gárdony, 2021. szeptember 3.



Németh Mária
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Munkaközösség neve: Logopédiai munkaközösség

2. A beszámoló készítője: Magyaréné Várbíró Zita munkaközösség-vezető

3. A munkaközösség tagjai:

ssz.	név	tagintézmény
1.	Komlós Veronika	Bicske
2.	Százados Zsuzsanna	Bicske
3.	Wurczinger Dóra	Bicske
4.	Alexi Ágota	Dunaújváros
5.	Párkányi Mónika	Dunaújváros
6.	Várnagy-Horváth Anett	Dunaújváros
7.	Jámbor Adrienn	Dunaújváros
8.	Kissné Korsós Ágnes	Dunaújváros
9.	Kovács Ágnes	Dunaújváros
10.	Prohászka Frigyes	Dunaújváros
11.	Takácsné Csór Mariann	Dunaújváros
12.	Rábavölgyi Éva	Dunaújváros
13.	Bedécs Eszter	Dunaújváros
14.	Szentmihályi Brigitta	Dunaújváros
15.	Farkas Éva Edina	Gárdony
16.	Homolya Anikó	Gárdony
17.	Nagy Zsuzsa	Gárdony
18.	Vágó Barbara	Gárdony
19.	Fábián Dóra	Martonvásár
20.	Gergely Kinga	Martonvásár
21.	Kiss Krisztina	Martonvásár
22.	Borka Mária	Martonvásár
23.	Wagnerné Dallos Orsolya	Martonvásár
24.	Kárászné Szani Boglárka	Martonvásár
25.	Tiba-Ligetvári Csilla	Mór
26.	Hatalyák-Engl Csilla	Mór
27.	Kalincsné Kardos Bernadett	Mór
28.	Pávitsné Vági Erika	Mór
29.	Siteri Erika	Mór
30.	Molnárné Kocz Éva	Sárbogárd

31.	Orsós Dóra	Sárbogárd
32.	Kondor-Turi Brigitta	Sárbogárd
33.	Beck Eszter	Székesfehérvár
34.	Czöndör Laura	Székesfehérvár
35.	Csánk Enikő	Székesfehérvár
36.	Cseh Henriette	Székesfehérvár
37.	Csepetiné Gyűszű Hajnalka	Székesfehérvár
38.	Dr. Csorbáné Szigetvári Melinda	Székesfehérvár
39.	Friesenhahn Mihály	Székesfehérvár
40.	Urbán Eszter	Székesfehérvár
41.	Katona Fanni	Székesfehérvár
42.	Huszákné Kiss Rebeka	Székesfehérvár
43.	Kovács Krisztina	Székesfehérvár
44.	Kné Grobarcsik Zsuzsa	Székesfehérvár
45.	Leposa Nikolett	Székesfehérvár
46.	Magyarné Várbíró Zita	Székesfehérvár
47.	Novák Tünde	Székesfehérvár
48.	Seres Edit Szilvia Lili	Székesfehérvár
49.	Seresné Horváth Edit	Székesfehérvár
50.	Szalay-Török Rita	Székesfehérvár
51.	Szamosi Szilvia	Székesfehérvár
52.	Szendrőné Rujsz Beáta	Székesfehérvár
53.	Tóthné Négyesi Ágnes	Székesfehérvár
54.	Téglás Kata	Székesfehérvár
55.	Nagy Marietta	Székesfehérvár
56.	Juhász Rita	Székesfehérvár
57.	Hugli Veronika	Székesfehérvár
58.		

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése *(lásd munkaterv)*

Bár az előző tanévet félig-meddig karanténnal zártuk, éves munkarendünknek és munkatervünknek megfelelően megvalósultak a szeptemberi szűrések mind az ötévesekre, mind a három évesekre vonatkozóan. A korábbi évekhez hasonlóan megkezdhetjük terápiás munkánkat kontakt szervezéssel.

A logopédiai foglalkozások anyagát dátum szerint az INYR-ben rögzítettük.

Szülői értekezletek és fogadó órák szervezésével a szülők tájékoztatását folyamatosan végezzük. Tagintézményi szinten szakmai értekezleteken vettünk részt, a munka folyamatos koordinálását, szervezését, a dokumentáció elkészítését időben ütemeztük.

A tankötelezettség megkezdése alóli felmentéssel kapcsolatos eljárásrend változott. Az új eljárásrendet a Logopédiai munkaközösség tagjai megismerték.

A félévi minősítéseket az INYR-ben rögzítettük.

Az általunk folytatott terápiák:

- artikulációs zavarok terápiája
- komplex nyelvi fejlesztés terápia
- nyelvi fejlesztés kiegészítve írás-olvasás készségekre irányuló fejlesztő tevékenységgel, itt említtem meg a hangtani tudatosság fejlesztését
- dadogás terápia
- nyelvlökéses nyelés terápia
- orrhangzós terápia
- hadarás terápia
- Részképesség fejlesztés,
- beszédészlelés-értés fejlesztés,
- diszlexia prevenció, diszlexia reedukáció.

A COVID járvánnyal összefüggésben megvalósítottuk az online logopédiai ellátást. E-mailen, Facebookon, Zoom, Skype segítségével vettük fel a kapcsolatot a kliensekkel. Az ellátás gördülékenyen zajlott. A szakmai munka dokumentációját az INYR felületen, valamint az intézményi Moodle felületen jelenítettük meg. Tavaszi konferenciánkat saját szervezéssel a 2020/21-es tanévben nem tudtuk megszervezni, emiatt kaptunk engedélyt a főigazgatóságtól, hogy a három naposra szervezett MLSZSZ konferencián tagintézményenként egyeztetve a részvételi időpontokat nevelés nélküli munkanapok bevonásával vehessünk részt.

Ezt az eseményt kötöttük össze április 29-én egy online értekezlettel, amikor kollégák vállalták, hogy a számukra érdekes, értékes előadások valamelyikét rövid összefoglalóban elmondják nekünk.

Protokollunk felülvizsgálatát elvégeztük. A jogszabályi környezet az iskolakészültségre vonatkozóan jelentősen megváltozott az elmúlt két tanévben.

A logopédiai vizsgálati vélemény a szakértői véleménnyel összhangban ad teljes képet a vizsgálatra beküldött gyerekek iskolakészültségére vonatkozóan.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

Kelt.: Enying, 2021, szeptember 3.

Magyarné Várbíró Zita
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. Bevezető adatok

1. Munkaközösség neve: Továbbtanulási, pályaválasztási munkaközösség

2. A beszámoló készítője: Barta Tamás

3. A munkaközösség tagjai:

ssz.	név	tagintézmény
1.	Barta Tamás	Székhely
2.	Benkő-Pogonyi Ildikó	Székhely
3.	Kauthné Szabó Ágnes	Székhely
4.	Nagy László Attiláné	Székhely
5.	Sántha-Malomsoki Ágnes	Székhely
6.	Vasas Lászlóné	Székhely

4. Szakmai munkához kapcsolódó óraadók

ssz.	név	ellátott heti óraszám	tagintézmény
1.			

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése *(lásd munkaterv)*

Sikeresen minősíthetjük az alábbiakat:

— Az online tanácsadásra való átállás sokkal gördülékenyebb volt, mint előző évben, illetve a visszaállás is.

— Az iskolák fogadókészsége, rugalmassága is javult az iskolafelelősi munkamegosztásnak köszönhetően

Tevékenységi körünk bővült – új ellátási formák bevezetésével:

- Online szülői értekezlet,
- Online csoportos tájékoztatás,
- Több alkalmas egyéni ellátás bevezetése – pilot projektben

— Középiszolás kliensek száma növekszik.

- Cél több kolléga bevonása az SNI ellátásba.
- A Moodle-n levő információkat megújítottuk.
- Új kommunikációs csatornaként a Vörösmarty Rádióban mutattuk be a továbbtanulási, pályaválasztási munkaközösség munkáját.
- Szakmai ágazatközi kapcsolatainkat tovább ápoltuk, bővítettük, a Székesfehérvári Szakképzési Centrummal vettük fel a kapcsolatot, a szakképzés átalakítása volt a fő téma, két középiskolában voltunk tapasztalatszerén.
- Szakmai online továbbképzéseken (Pályaorientációs Online Mérőeszköz) és konferenciákon (Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Magyar Pedagógiai Társaság stb.) vettünk részt.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

- Bevezetésre került a szülői elégedettség mérése, de a kérdőíveket a szülők kevéssé használják, így nagyon kevés visszajelzést kaptunk. Hamarabb írnak köszönő emailt, mit hogy kitöltsék a kérdőívet.
- A tervezett gyár- és üzemlátogatások a járványhelyzet miatt elmaradtak.
- A középiskolások csoportos tájékoztatásának kidolgozása: életpálya tanácsadás rendszerének bevezetése, pilot csoport indítása elmaradt a járványhelyzet miatt.

Kelt.: Székesfehérvár, 2020. szeptember 3.

Barta Tamás
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. Bevezető adatok

1. Munkaközösség neve: Gyógytestnevelés

2. A beszámoló készítője: Szőke Eszter

3. A munkaközösség tagjai:

ssz.	név	tagintézmény
1.	Szőke Eszter	Gárdony
2.	Nagy-Szimandl Orsolya	Gárdony
3.	Bácskai Györgyi	Bicske
4.	Kovácsné Majkovics Edit	Bicske
5.	Palotás Péter	Bicske
6.	Nagyné Antal Mária	Dunaújváros
7.	Sinka Anikó	Bicske
8.	Heiderné Varga Katalin	Bicske
9.	Csernáné Hegyi Kinga	Bicske
10.	Csatáriné Somogyvári Erzsébet	Sárbogárd
11.	Huszárné Karnis Eszter	Sárbogárd
12.	Tóthné Bíró Erika	Martonvásár
13.	Csernus-Lukács Edina	Székesfehérvár
14.	Lőrincz Péter	Mór
15.	Molnár Pitka Veronika	Mór
16.	Steinherrné Géringér Ildikó	Mór
17.	Penczné Kovács Ildikó	Mór
18.	Lisztcs Csaba	Mór
19.	Szücsné Kovács Angelika	Székesfehérvár
20.	Nagy Márta	Gárdony

4. Szakmai munkához kapcsolódó óraadók

Az óraadók névsorát naprakészen, pontos óraszámokkal a tagintézmények adminisztrátorai tudják!

ssz.	név	ellátott heti óraszám	tagintézmény
1.	Sulyokné Czagler Katalin		Martonvásár
2.	Endrődi Noémi		Martonvásár
3.	Végh Rozália		Bicske
4.	Rittlerné Wágner Eleonóra		Gárdony

5.	Leinemann Gellért		Gárdony
6.	Baloghné Szakonyi Csilla		Székesfehérvár
7.	Horváth Annamária		Székesfehérvár
8.	Káplár-Moldicz Melinda		Székesfehérvár
9.	Supliczné Vincellér Mária		Székesfehérvár
10.	Surányi Károlyné		Székesfehérvár
11.	Tiringer László		Székesfehérvár
12.	Lenhardt Istvánné		Martonvásár
13.	Fekete Éva		Martonvásár
14.	Kovács Gáborné		Sárbogárd
15.	Kovács Györgyné		Sárbogárd
16.	Győriné Varga Edit		Sárbogárd
17.	Barsi Ágnes		Sárbogárd
18.	Hahnné Kurkó Gyöngyi		Mór
19.	Skodáné Kohán Csilla		Mór
20.	Mihucz Tibor		Mór
21.	Sallay Orsolya		Mór
22.	Máhr Imre		Mór

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

Kiemelt, elsőszámú feladatunk a protokollnak megfelelő feladatellátás, a tanulók/gyermekek szakszerű ellátása. Ezek, a tanév során egyre zökkenőmentesebben megvalósultak. Kezdi az intézmények elfogadni és felismerni munkánk fontosságát. A partner intézményekkel egyre hatékonyabb az együttműködés.

A javasolt dokumentumokat egységesen használjuk, vagy folyamatosan aktualizáljuk és megosztjuk egymással.

Szakszolgálati hétre tervezett feladatokat kénytelenek voltunk a járvány miatt elhalasztani, ellenben sokkal több munkaközösségi értekezletet tartottunk online, ahol megosztottuk egymással észrevételeinket és módszereinket.

Folyamatos az EFOP-3.1.6-16. projekten belül kidolgozott gyógytestnevelés szakfeladat helyi protokolljának aktualizálása.

Négyen sikeresen befejeztük a pedagógus szakvizsga tanulmányainkat.

Az EFOP projekten belül fejlesztettük és színesítettük a gyógytestnevelés munkaközösség Moodle felületét.

A tanév legnagyobb feladata a járvány miatti távoktatás volt. Ez nem az a munkakör amit ebben a formában sikeresen lehet végezni. Nekünk ott kell lennünk, korrigálnunk kell a testhelyzeteket, ki kell javítanunk a mozgást. Ennek ellenére igyekeztünk a napi tananyag megosztással elérni azt (ami nem kevés), hogy megőrizzük a tanítványink állapotát és a szeptembertől kialakított jó viszonyt, szülőkkal, tanulókkal, pedagógusokkal, vezetőikkel.

A Bicskére tervezett „Tudásmegosztás” című szakmai napot sajnos a járvány miatt nem tudtuk megtartani.

Móron megtartásra került első ízben egy úgynevezett „ottalvós” fejlesztő tábor a szakszolgálat kis klienseinek.

A „Gyógytestnevelés éve” országos rendezvénysorozat a járvány miatt online formában sem lett megtartva.

VII. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

A gyógytestnevelés szakfeladatban sajnos még mindig merülnek fel megoldandó problémák:

Nem megfelelő orvosi szűrés: Sajnos első helyre került ez a probléma, vagy nem szűrik meg az iskolákat, vagy nem kapjuk meg időben a névsorokat, vagy nem pontos a diagnózis.

Elsősorban a szakember hiány jelent problémát. Az Enyingi Tagintézményünkben nincs gyógytestnevelő tanár, de a többi tagintézményben is vannak üres álláshelyek. Be kellene vonni az iskolák testnevelő tanárait a munkánkba. Azok a testnevelő tanárok jelenthetnek megoldást erre a problémára akiknek van gyógytestnevelő tanári végzettségük. Óraadóként jelenthetnek segítséget, de csak akkor, ha a kötelező óráikon felül nem terhelik őket egyéb feladatokkal.

Eszközhiány, főleg a mindennapi használatban elkopó eszközök pótlása lenne fontos. Javaslatom, hogy legyen egy alap csomag, amit minden év elején, vagy amikor szükséges, megkapunk. Jó lenne, ha nem kellene magunkkal cipelnünk az eszközeinket, hanem volna belőle minden intézményben, alap elvárás lehetne, hogy az az intézmény, akihez kijárunk órát tartani, biztosítja a minőségi munkavégzéshez a helyet és az eszközöket.

A helyhiánnyal is gond van, sok intézmény csak a folyosót, vagy egy aprócska termet tud a munkánk végzéséhez biztosítani, közösen kialakított (munkaközösségi) álláspontunk, hogy csak azokra a helyekre megyünk el órát tartani, ahol megfelelő termet biztosítottak munkánkhoz (úgy tudjuk, néhány tagintézményvezető ezt nem engedi meg!)

Az órarendek kialakítása még mindig egy probléma, ideális lenne tanítási időben tartani a gyógytestnevelés órákat.

Utazás, kettő-maximum három település gyógytestnevelésének ellátása lenne a megfelelő, sajnos számos esetben lényegesen több helyre kell a kollégáknak utazniuk. Van olyan gyógytestnevelő, aki hetente 400 km-t utazik, mindezt a saját gépkocsijával!

Tanulók/gyerekek túlterheltsége miatt az órabeosztás nehezen megoldható.

Heti óraszám, minőségi munkát csak akkor tudunk végezni, ha a súlyos deformitások esetében legalább hetente kétszer találkozunk a gyermekkel. Ideális a heti 2 tornatermi és 1 uszodai óra lenne. Ebben kérnénk a vezetők megértését. Nem az a legfontosabb, hogy mindenhol biztosítsuk a gyógytestnevelés ellátást minimum szinten, fontosabb lenne a minőségi szakmai munka, a gyermek állapotának javulása!

Az adminisztráció mennyisége az INYR nehézsége, nehezíti munkánkat.

A partner intézményekkel hatékonyabb együttműködés, folyamatos kommunikáció szükséges, mert bizonyos helyeken az egészségügyi ellátórendszer passzivitása tapasztalható.

Kelt.: Gárdony, 2021.szeptember 03.

Szőke Eszter
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2020/2021

I. BEVEZETŐ ADATOK

1. Munkaközösség neve: Iskola- óvodapszichológia munkaközösség

2. A beszámoló készítője: Kauthné Szabó Ágnes

SSZ.	név	tagintézmény
1.	Eipel Ilona	Dunaújvárosi Tagintézmény
2.	Romvári Eszter	Székesfehérvári Tagintézmény
3.	Tompa László	Bicskei Tagintézmény
4.	Magyarosi Erika (delegált tag)	Martonvásári Tagintézmény
5.	Mezeiné Szilvási Erika (delegált tag)	Sárbogárdi Tagintézmény
6.	Vargáné Thiess Ágnes (delegált tag)	Gárdonyi Tagintézmény
7.	Kauthné Szabó Ágnes	Székhelyintézmény

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

A munkatervben betervezett feladatok megvalósulásának értékelése (sikeres, kevésbé sikeres események, tevékenységek, rendezvények). A munkatervben nem szereplő, de megvalósult tevékenységek, programok, azok tapasztalatai.

A 2020-21-es tanévben összesen hét alkalommal találkozott a munkaközösség. Az úgynevezett idősav bevezetése világossá és tervezhetőbbé tette a munkaközösségi megbeszélések időpontját és időtartamát, míg az online forma adta lehetőségek a megye különböző tagintézményeiben dolgozó tagok találkozását könnyítette meg.

2020. szeptember – Munkaközösség-vezető választás, az aktuális tanév munkatervének elfogadása megvalósult.

Az idei tanév kiemelt feladatának tekintettük a helyreállító (resztoratív) módszerek felelevenítését, a csoport tagjai közötti tapasztalatcserét. 2021 áprilisában megrendezésre kerülő szakmai napunkon a téma bemutatása és megvitatása megtörtént, de az online forma miatti korlátok a gyakorlati tudás elsajátítását nem tették lehetővé. Ennek megvalósítására a következő tanév szakmai napja ad majd lehetőséget.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

Az Iskola- óvodapszichológiai munkaközösség tagjainak többségének ez a második munkaközössége, így az értekezletek, megbeszélések és a programok megszervezésénél ezt

érdemes figyelembe venni. A kommunikáció és információ-áramlás elsődleges módja a levelezés és az online kapcsolattartási formák, ezek előnyeivel és hátrányaival. A munkaközösség tagjainak törekedniük kell arra, hogy az IKT eszközöket és online platformokat minél professzionálisabban használja, mivel a digitális lehetőségek kihasználásának következő tanévben is nagy szerepe lesz.

Kelt: Székesfehérvár, 2021. szeptember 03.

Kauthné Szabó Ágnes
munkaközösség-vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2020/2021. tanév

II. BEVEZETŐ ADATOK

1. Munkaközösség neve: FMPSZ Tehetséggondozó munkaközösség

2. A beszámoló készítője: dr. Nochtáné Bakonyi Erika

3. A munkaközösség tagjai:

ssz.	név	tagintézmény
1.	Dr. Nochtáné Bakonyi Erika	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
2.	Gilyén Annamária	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
3.	Szakács Nóra	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
4.	Sántha Andrea	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
5.	Gülec Györgyi	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
6.	Keserü- Zsohár Ágnes	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
7.	Csipes Edit	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye
8.	Geregely Péter	FMPSZ Bicskei Tagintézménye
9.	Huszárné Karnis Eszter	FMPSZ Sárbogárdi Tagintézménye
10.	Lakos Angéla	FMPSZ Dunaújvárosi Tagintézménye
11.	Horváth András	FMPSZ Móri Tagintézménye
12.	Gosztomné Magvas Beáta	FMPSZ Székesfehérvári Tagintézménye- Palotai Úti Telephely
13.	Nagy Gitta	FMPSZ Gárdonyi Tagintézménye
14.	Harmati- Szabó Edina	FMPSZ Gárdonyi Tagintézménye
15.	Dr. Halász József	FMPSZ Székhely

4. Szakmai munkához kapcsolódó óraadók

ssz.	név	ellátott heti óraszám	tagintézmény
1.	Horváth András	11	FMPSZ Móri Tagintézménye

II. A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése (lásd munkaterv)

A munkatervben meghatározott feladatok jellemzően megvalósultak.

- Folyamatos információ áramlás biztosítása megtörtént.
- Kapcsolattartás az országos fórummal szükségletnek megfelelően zajlott.
- Egyeztetések és tanácsadások a koordinációs körön belül a munkaközösségi értekezletek időkeretében meghatározott ütemben történt, egyéni egyeztetésre igény szerint került sor.

- Új munkaközösségi tagok támogatása szakmai és módszertani tekintetben a tagintézményi kívánalmak mentén történt meg.
- Sportolói kérdőív kiértékelése és a partner egyesület irányába történő prezentálása sikeresen lezárult, új információkkal tudtuk segíteni a szakmai munkát.
- Rendszeres munkaközösségi értekezletek szakmai csoportoknak és teljes munkaközösségi kör számára előre egyeztetett módon valósult meg.
- Szakterületi szakvéleményminta elkészítése és továbbítása a tagintézmények felé több ütemben és tartalommal zajlott.
- Szupervízió lehetőségének biztosítása on-line formában pl: Mór (szülői megbeszélés, információcsere).
- Szakterületi protokollhoz kapcsolódó meglátások megismerése és megvitatása a protokoll átdolgozás folyamatában több esetben is létrejött.
- Szakmai munkaanyagok készítése és közreadása a tehetséggondozás szakszolgálati munkájához kapcsolódóan megvalósult.
- Tehetségvizsgálatok folytatása, megkezdése a tagintézmények tehetséggondozó ellátásának fejlődése szerint differenciáltan történt a tanévben.
- Szakmai on-line képzés biztosítása műhelymunka keretében kollégák számára a tehetségazonosító vizsgálatok elvégzéséhez kapcsolódóan.
- A pszichológiai terület vizsgálati részének pilot jellegű kiegészítése és kipróbálása a személyiségi fókusszal, Világjáték alkalmazásával.
- Szakmai műhelymunka- szülői fórum szervezéssel ismeret átadás és bővítés történt.
- Szakmai műhelymunka intézményi fórum kereteiben a nehézségek, lehetőségek összehangját kereste.
- Központosított diagnosztikus vizsgálat székesfehérvári fókusszal azon tagintézményeket segítő, ahol a diagnosztikus munka specifikusan még nem tudott elindulni.
- Vizsgálati tapasztalatok átadása hospitálás és on-line megbeszélés keretében valósult meg.
- Országos tehetséggondozó konferencia került megszervezésre on-line felületen.
- Elégedettségi kérdőívvel mértük fel a szülők tehetségazonosító vizsgálatról alkotott véleményét pilot jelleggel 20 fő számára kiküldött on-line kérdőív formájában.
- A munkaközösség működésével kapcsolatos elégedettségi kérdőívet töltötték ki a tagok pilot jelleggel.
- Kapcsolatfelvétel a pályaválasztás és IOP munkaközösséggel az ellátási forma miatt elmaradt.
- A tehetséggondozó koordinátori munka folyamatos támogatása egyéni és csoportos keretekben, illetve szükség esetén tagintézmény igazgatói közreműködéssel is megtörtént.

III. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok:

- A szakszolgálati munkaközösségekkel történő szorosabb kooperáció alakítása a későbbiekben, a kontakt időszak keretein belül tud megvalósulni.
- A koordinációhoz kapcsolódó nehézségek áthidalásának szükséglete még differenciáltabban kell, hogy megjelenjen a jövőben.
- Az eset megbeszélések nélkülözhetetlenek a tehetségazonosítás hasonló elven történő megvalósulásához.
- A munkaközösségi közösségen belül a koordináció feladatainak külön, még hangsúlyosabb szerepet kell betöltenie a későbbiekben.

Kelt.: Székesfehérvár, 2021.szeptember 03.

Dr. Nochtáné Bakonyi Erika
munkaközösség-vezető

FEJÉR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

200172 OM azonosító

Bázisintézményi munkaterv

2021/2022-es tanév

Kelt: Székesfehérvár, 2021. 09. 06.

[Handwritten signature]

.....
intézményvezető



[Handwritten signature]

.....
intézményi koordinátor

Kelt: *Székesfehérvár, 2021. 09. 13.*



[Handwritten signature]

.....
főosztályvezető

Készült: 2 példányban (aláírva nyomtatottan és szkennelve)

Bázisintézmény neve: Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gárdonyi Tagintézménye

Bázisintézmény címe: 2483 Gárdony, Kossuth u. 19.

I. A tervezett bázisintézményi feladatok időrendben

Sorszám	Időpont	Feladat/téma *	Felelős	Intézményi munkatársak	Munkaforma	Szükséges eszközök, anyagok	Helyszín, max. létszám	Célcsoport
1.	2021.11.10	Járási Memória Bajnokság	Gránitzné Kratancsik Rita	dr. Makra Anita, Homolya Anikó, Németh Mária, Sütő Edina, Szabóné Tóth Judit, Tabi Adrienn, Vágó Barbara	Hospitálás		Pákozdi Nemeskőcsag Általános Iskola 8095 Pákoz, Arany János u. 1-5. Max.: 70 fő	SNI, BTMN tanulók, szülők, pedagógusok, szakszolgálati szakemberek, egyéb szakemberek
2.	2022.03.30	Szülőklub	Gránitzné Kratancsik Rita	Nagy Zsuzsa, dr. Makra Anita Vágó Barbara	Műhelymunka		2481 Velence, Balatoni út 65./online	Szülők, védőnők, gyermekorvosok, logopédusok, szakszolgálati szakemberek, egyéb szakemberek
3.	2022.06.22	Nyári Tábor Sukoró	Nagy Zsuzsa	Nagy-Szimandl Orsolya	Hospitálás		Sukorói Óvoda 8096 Sukoró, Óvoda u. 2. 3-4 fő	Óvodapedagógus, egyéb szakszolgálati szakember
4.	2022.06.22	Nyári Tábor Gárdony	Szőke Eszter	Vágó Barbara	Hospitálás		Gárdonyi Óvoda Gárdonyi Tagóvodája 2483 Gárdony, Posta u. 20. 3-4 fő	Óvodapedagógus, egyéb szakszolgálati szakember
5.	2022.06.22	Nyári Tábor Agárd	Homolya Anikó	Szabóné Tóth Judit	Hospitálás		Gárdonyi Óvoda Székhelyintézmény 2484 Gárdony-Agárd Óvoda u. 25. 3-4 fő	Óvodapedagógus, egyéb szakszolgálati szakember

* Amennyiben a bázisintézményi pályázatban szereplő jó gyakorlathoz képest módosított vagy új jó gyakorlat megosztását tervezi a bázisintézmény, a módosított vagy új jó gyakorlat dokumentációját jóváhagyásra a tanév kezdete előtt, legkésőbb augusztus 31-ig a bázisintézményi koordinátor – a pályázati sablon alapján – elkészíti és elektronikus vagy postai úton jóváhagyásra megküldi a POK vezető részére. A munkatervben csak a jóváhagyott jó gyakorlat szerepelhet.

FSZF/86-4/2021.

Intézményi fejléc

1. melléklet

1k: 23-123/2021-F

FEJÉR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

200172 OM azonosító

Bázisintézményi munkaterv

2021/2022-es tanév

Kelt: Székesfehérvár, 2021. 09. 06.



intézményvezető



intézményi koordinátor

Kelt: Székesfehérvár, 2021. 09. 13.



Székesfehérvár... POK
főosztályvezető

Készült: 2 példányban (aláírva nyomtatottan és szkennelve)

1. sz. melléklet

Munkaterv 2021/2022.

Bázisintézmény neve Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Móri Tagintézménye

Bázisintézmény címe: 8060 Mór, Lovarda u. 2.

1. A tervezett bázisintézményi feladatok időrendben

Sorszám	Időpont	Feladat/téma*	Felelős	Intézményi munkatársak	Munka forma	Szükséges eszközök, anyagok	Helyszín, max. létszám	Célcsoport
1.	10. 13.	TÁPLÁLKOZÁSI NEHÉZSÉGEK ÉS KEZELÉSI LEHETŐSÉGEIK A GYERMEK INTÉZMÉNYEKBE	Siteri Erika	Bakos Adrienn, Boncza Katalin	előadás	PROJEKTOR, LAPTOP	Mór, 8060 Lamberg kastély, kisterem/20 fő	BÖLCSŐDEI KISGYERMEKNEVELŐK, VÉDŐNŐK, GYERMEKORVOSOK, GYÓGYPEDAGÓGUSOK, ÓVÓNŐK
2.	11. 25.	TEMPERAMENTUM ÉS SZEMÉLYISÉG	Bakos Adrienn	Végh Szilvia	előadás		Mór, 8060 Lovarda u. 2./20 fő	SZÜLŐK
3.	02. 03.	TESTSÚLY-MOZGÁS-TÁPLÁLKOZÁS EGYENSÚLYA	Lőrincz Péter	Molnár-Pitka Veronika	előadás	PROJEKTOR, LAPTOP	Mór, 8060 Lovarda u. 2./20 fő	GYÓGYTESTNEVELÉSRE JÁRÓ GYEREKEK ÉS SZÜLEIK
4.	03. 23.	GYÓGYÚSZÓVERSENY	Lőrincz Péter	Molnár-Pitka Veronika	verseny	USZODA	Wekerle Sándor Szabadidőközpont Uszodája/20 fő	GYÓGYTESTNEVELÉSRE JÁRÓ GYEREKEK
5.	06. 13-15.	GYÓGYÚSZÓ TÁBOR	Molnár-Pitka Veronika	Lőrincz Péter	tábor	USZODA	Wekerle Sándor Szabadidőközpont Uszodája/20 fő	GYÓGYTESTNEVELÉSRE JÁRÓ GYEREKEK
6.	07. 25-29.	ISKOLAELŐKÉSZÍTŐ NYÁRI TÁBOR	Izmini Katalin	Bakos Adrienn, Boncza Katalin	tábor		Mór, 8060 Lovarda u. 2./20 fő	NAGYCsoportos ÓVODÁSOK

*Amennyiben a bázisintézményi pályázatban szereplő jó gyakorlathoz képest módosított vagy új jó gyakorlat megoszlását tervezi a bázisintézmény, a módosított vagy új jó gyakorlat dokumentációját jóváhagyásra a tanév kezdete előtt, legkésőbb augusztus 31-ig a bázisintézményi koordinátor -- a pályázati sablon alapján -- elkészíti és elektronikus vagy postai úton jóváhagyásra megküldi a POK vezető részére. A munkatervben csak a jóváhagyott jó gyakorlat szerepelhet.



Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

OM azonosító: 200172, Szervezeti egység kód: FA2401

8000 Székesfehérvár, III. Béla király tér 1.

Tel.: +36(22)315-832

E-mail: szakszolgalat@fejermepsz.hu, Web: fejermepsz.hu

LEGITIMÁCIÓ

A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat a 2021. szeptember 03-ig megtartott intézményi tanácsi, valamint tagintézményi szakalkalmazotti értekezletein elfogadta az intézmény 2020/2021. tanévre szóló Beszámolóját.

Székesfehérvár, 2021. szeptember 03.

Szatmári Andrea
jegyzőkönyvvezető

Borda Lászlóné
hitelesítő



Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

OM azonosító: 200172, Szervezeti egység kód: 072010

8000 Székesfehérvár, III. Béla király tér 1.

Tel.: +36(22)315-832

E-mail: szakszolgalat@fejermepsz.hu, Web: fejermepsz.hu

JELLENLÉTI ÍV

A 2020/2021. TANÉV BESZÁMOLÓJÁNAK AZ ELFOGADÁSÁRÓL FEJÉR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT BICSKEI TAGINTÉZMÉNYE 2021. SZEPTEMBER 03.

SSZ.	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Bácskai Györgyi	Bácskai Györgyi
2.	Balla István Attiláné	Balla István Attiláné
3.	Benke Magdolna	Benke Magdolna
4.	Besze Dóra	Besze Dóra
5.	Bócsi Klára	Bócsi Klára
6.	Csornai Teodóra Erzsébet	Csornai Teodóra
7.	Fehér Gyöngyi	Fehér Gyöngyi
8.	Gergely Péter	Gergely Péter
9.	Győrfi Orsolya	Győrfi Orsolya
10.	Hegyi Kinga	Hegyi Kinga
11.	Heiderné Varga Katalin	Heiderné Varga Katalin
12.	Ispány Mónika Emília	Ispány Mónika Emília
13.	Izmini István	Izmini István
14.	Kalicza Tibor	Kalicza Tibor
15.	Kaliczáné Szalai Katalin	Kaliczáné Szalai Katalin
16.	Karai Anikó	Karai Anikó
17.	Kárpáti Zoltán	Kárpáti Zoltán
18.	Keresztes Magdolna	Keresztes Magdolna
19.	Kovács Rita	Kovács Rita

20.	Kovácsné Majkovics Edit	Kovácsné
21.	Krecs Ágota	Krecs Ágota
22.	Nagyné Kozák Rebeka Anna	Nagyné Kozák Rebeka
23.	Pálffy Júlia	Pálffy Júlia
24.	Palotás Péter	Palotás Péter
25.	Sági-Süly Martina	Sági-Süly Martina
26.	Schneider Dorothea	Schneider Dorothea
27.	Sinka Anikó	Sinka Anikó
28.	Százados Zsuzsanna	Százados Zsuzsanna
29.	Tompa László	Tompa László
30.	Vajer Eszter	Vajer Eszter
31.	Varga Andrea	Varga Andrea
32.	Vitéz-Szabó Barbara	Vitéz-Szabó Barbara
33.	Wurczinger Dóra	Wurczinger Dóra
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		



Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

OM azonosító: 200172, Szervezeti egység kód: 072010

8000 Székesfehérvár, III. Béla király tér 1.

Tel.: +36(22)315-832

E-mail: szakszolgalat@fejermepsz.hu, Web: fejermepsz.hu

JELLENLÉTI ÍV

**A 2020/2021. TANÉV BESZÁMOLÓJÁNAK ELFOGADÁSÁRÓL
FEJÉR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT DUNAÚJVÁROSI TAGINTÉZMÉNYE
2021. SZEPTEMBER 03.**

SSZ.	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Alexi Ágota Margit	Alexi Ágota
2.	Berczeli Krisztina	Berczeli Krisztina
3.	Bordácsné Ágoston Krisztina	Bordácsné Ágoston Krisztina
4.	Domokos-Horváth Edit Irén	Domokos-Horváth Edit Irén
5.	Eipel Ilona	Eipel Ilona
6.	Exner Szabina	GYED
7.	Feketéné Greschner Éva	Feketéné Greschner Éva
8.	Fogasnő Földesi Eszter	GYED
9.	Födelevicsné Bedécs Eszter	Födelevicsné Bedécs Eszter
10.	Gróf Johanna	GYED
11.	Horváth Sándor Zsoltné	Horváth Sándor Zsoltné
12.	Huszár Zsófia	GYED
13.	Jámbor Adrienn	Jámbor Adrienn
14.	Keszi Viktória	Keszi Viktória
15.	Kissné Korsós Ágnes	Kissné Korsós Ágnes
16.	Kochán Krisztina	Kochán Krisztina
17.	Korózs Alexa	Korózs Alexa
18.	Kovács Ágnes	Kovács Ágnes
19.	Lakos Angéla	Lakos Angéla

20.	Márton Ilona Livia	Márton
21.	Mátrai Fanni	Mátrai Fanni
22.	Molnár Anett	Molnár Anett
23.	Móra Katalin	Mórácskai
24.	Nagyné Antal Mária	Antal
25.	Párkányi Mónika	Párkányi Mária
26.	Prohászka Frigyes	Prohászka
27.	Rábavölgyi Éva	Rábavölgyi
28.	Szabó Tünde	Szabó
29.	Szentmihályi Brigitta	Szentmihályi Brigitta
30.	Takácsné Csór Marianna	Takács Csór Marianna
31.	Tasnádi Zoltán	Tasnádi Zoltán
32.	Várnagy-Horváth Anett	Várnagy-Horváth Anett
33.	Vas Eszter Szilvia	Vas Eszter Szilvia
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		



Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

OM azonosító: 200172, Szervezeti egység kód: 072010

8000 Székesfehérvár, III. Béla király tér 1.

Tel.: +36(22)315-832

E-mail: szakszolgalat@fejermepsz.hu, Web: fejermepsz.hu

JELENLÉTI ÍV

A 2020/2021. TANÉV BESZÁMOLÓJÁNAK AZ ELFOGADÁSÁRÓL
FEJÉR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT ENYINGI TAGINTÉZMÉNYE
2021. SZEPTEMBER 03.

SSZ.	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Dian-Szentesi Nóra Zsuzsanna	Dian-Szentesi Nóra
2.	Gárdonyi Anikó	Gárdonyi Anikó
3.	Gerencsér Liza	gyermekgondozási díj
4.	Horváth Adrienn	szabadság
5.	Keresztes Katalin	Keresztes Katalin
6.	Kovács Adrienn	Kovács Adri
7.	László Péterné	László Péterné
8.	Magyarné Várbíró Zita Liliána	Magyarné Várbíró Zita
9.	Oratovski Csilla	Oratovski Csilla
10.	Peresztegi Lászlóné	Peresztegi Lászlóné
11.	Reizingerné Bodai Márta	Reizingerné Bodai Márta
12.	Török Livia	gyermekgondozási díj
13.	Vass Gabriella	Vass Gabriella
14.	Weisz-Petróczi Anna	Weisz-Petróczi Anna
15.	Winklerné Hiripi Irén	felmentési idő nyugdíj előtt
16.	Zaka Dóra	Zaka Dóra
17.		
18.		
19.		



Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

OM azonosító: 200172, Szervezeti egység kód: 072010

8000 Székesfehérvár, III. Béla király tér 1.

Tel.: +36(22)315-832

E-mail: szakszolgalat@fejermepsz.hu, Web: fejermepsz.hu

JELLENLÉTI ÍV

A 2020/2021. TANÉV BESZÁMOLÓJÁNAK AZ ELFOGADÁSÁRÓL FEJÉR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT GÁRDONYI TAGINTÉZMÉNYE 2021. SZEPTEMBER 03.

SSZ.	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Botás Eszter	Botás Eszter
2.	dr. Makra Anita	dr. Makra Anita
3.	Gránitzné Kratanics Rita	Gránitzné Kratanics Rita
4.	Homolya Anikó	Homolya Anikó
5.	Kapás Ágnes	Kapás Ágnes
6.	Mórá Viktória	
7.	Nagy Zsuzsa	Nagy Zsuzsa
8.	Nagy-Szimandl Orsolya	Nagy-Szimandl Orsolya
9.	Németh Mária	Németh Mária
10.	Oczella Petra	Oczella Petra
11.	Puskás Katalin	Puskás Katalin
12.	Sütő Edina	Sütő Edina
13.	Szabóné Tóth Judit	Szabóné Tóth Judit
14.	Szarka-Németh Renáta	Szarka-Németh Renáta
15.	Szőke Eszter	Szőke Eszter
16.	Tabi Adrienn	Tabi Adrienn
17.	Tabi Jánosné	Tabi Jánosné
18.	Vágó Barbara	Vágó Barbara
19.	Vajdics Enikő Erika	

20.	Vargáné Thiess Ágnes	Vargáné Thiess Ágnes
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		



Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

OM azonosító: 200172, Szervezeti egység kód: 072010

8000 Székesfehérvár, III. Béla király tér 1.

Tel.: +36(22)315-832

E-mail: szakszolgalat@fejermepsz.hu, Web: fejermepsz.hu

JELENLÉTI ÍV

A 2020/2021. TANÉV BESZÁMOLÓJÁNAK AZ ELFOGADÁSÁRÓL

FEJÉR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT MARTONVÁSÁRI TAGINTÉZMÉNYE

2021. SZEPTEMBER 03.

SSZ.	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Badics Gyöngyi	Badics Gyöngyi
2.	Borka Mária	Borka M.
3.	Fábián Dóra	Fábián D.
4.	Gergely Kinga	Gergely Kinga
5.	Harmati-Szabó Edina	BETEGÁLLOMÁNYBAN
6.	Juhász Dorottya	Juhász D.
7.	Kárászné Szani Boglárka	Kárászné Szani Boglárka
8.	Kiss Krisztina	Kiss Krisztina
9.	Magyarosi Erika	Magyarosi Erika
10.	Mátyási-Pethő Hajnalka	Mátyási-Pethő H.
11.	Németh Zsuzsanna	Németh Zsuzsanna
12.	Pálinkásné Tehenes-Varga Mária	Pálinkásné Tehenes-Varga M.
13.	Pinczés Gréta	Pinczés Gréta
14.	Szabó Antalné	Szabó Antalné
15.	Szabó Lajosné	Szabó Lajosné
16.	Tóthné Bíró Erika	Tóthné Bíró Erika
17.	Turócziné Raj Irén	Turócziné Raj Irén
18.	Ujvári Ivett	Ujvári Ivett
19.	Váradi-Szabó Zsanett	Váradi-Szabó Zsanett

20.	Wagnerné Dallos Orsolya	<i>W. Dallos Orsolya</i>
21.	Zigó-Horváth Kornélia	<i>Zigó-Horváth Kornélia</i>
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		



Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

OM azonosító: 200172, Szervezeti egység kód: 072010

8000 Székesfehérvár, III. Béla király tér 1.

Tel.: +36(22)315-832

E-mail: szakszolgالات@fejermepsz.hu, Web: fejermepsz.hu

JELENLÉTI ÍV

A 2020/2021. TANÉV BESZÁMOLÓJÁNAK AZ ELFOGADÁSÁRÓL
FEJÉR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT MÓRI TAGINTÉZMÉNYE
2021. SZEPTEMBER 03.

SSZ.	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Bakos Adrienn	Bakos Adrienn
2.	Belegrainé Szüts Erika	Belegrainé Szüts Erika
3.	Boncza Katalin	Boncza Katalin
4.	Brumbauer Nóra	Brumbauer Nóra
5.	dr. Madariné Molnár Tünde	dr. Madariné Molnár Tünde
6.	Feketsné Siklósi Ilona	Feketsné Siklósi Ilona
7.	Hatalyák-Engl Csilla	Hatalyák-Engl Csilla
8.	Izmini Katalin	Izmini Katalin
9.	Kalincsné Kardos Bernadett	Kalincsné Kardos Bernadett
10.	Keller Judit	Keller Judit
11.	Klockné Szijj Ildikó	Klockné Szijj Ildikó
12.	Kovács Marianna	Kovács Marianna
13.	Kuts Edit	Kuts Edit
14.	Lisztes Csaba	Lisztes Csaba
15.	Lőrincz Péter	Lőrincz Péter
16.	Molnár-Pitka Veronika	Molnár-Pitka Veronika
17.	Németh Mór Judit	Németh Mór Judit
18.	Pávitsné Vági Erika	Pávitsné Vági Erika
19.	Penczné Kovács Ildikó	Penczné Kovács Ildikó
20.	Ruff Gáborné	Ruff Gáborné

21.	Siteri Erika	szívesen tudok
22.	Steinherrné Géringér Ildikó	Steinherrné Géringér Ildikó
23.	Tuba-Ligetvári Csilla	CSEB
24.	Végh Szilvia	leghaladó
25.	Zsolnai-Bakcsy Eszter	TÁRSASÁG
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		



Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

OM azonosító: 200172, Szervezeti egység kód: 072010

8000 Székesfehérvár, III. Béla király tér 1.

Tel.: +36(22)315-832

E-mail: szakszolgalat@fejermepsz.hu, Web: fejermepsz.hu

JELLENLÉTI ÍV

A 2020/2021. TANÉV BESZÁMOLÓJÁNAK AZ ELFOGADÁSÁRÓL
FEJÉR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT SÁRBOGÁRDI TAGINTÉZMÉNYE

2021. SZEPTEMBER 03.

SSZ.	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Csatáriné Somogyvári Erzsébet	csatáriné
2.	Feketi Ildikó	Feketi Ildikó
3.	Hortiné Sepsi Mónika	Hortiné Sepsi Mónika
4.	Huszárné Karnis Eszter	Huszárné Karnis Eszter
5.	Klujber Dóra	Klujber Dóra
6.	Kondor-Turi Brigitta	Kondor-Turi Brigitta
7.	Meizlné Szilvási Erika	Meizlné Szilvási Erika
8.	Molnárné Koncz Éva	Molnárné Koncz Éva
9.	Móricz Julianna	Móricz Julianna
10.	Nagy Marietta	Nagy Marietta
11.	Németh Anikó	Németh Anikó
12.	Reiterné Gotthárd Nóra	Reiterné Gotthárd Nóra
13.	Sepsi-Fejes Tünde	Sepsi-Fejes Tünde
14.	Simon Zoltán	Simon Zoltán
15.	Szabóné Bögyös Orsolya	Szabóné Bögyös Orsolya
16.	Szeip Zoltánné	Szeip Zoltánné
17.	Takácsné Koncz Zsuzsanna	Takácsné Koncz Zsuzsanna
18.	Tiringer Mihályné	Tiringer Mihályné
19.	Vida Fanni	Vida Fanni
20.		



Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

OM azonosító: 200172, Szervezeti egység kód: 072010

8000 Székesfehérvár, III. Béla király tér 1.

Tel.: +36(22)315-832

E-mail: szakszolgalat@fejermepsz.hu, Web: fejermepsz.hu

JELLENLÉTI ÍV

A 2020/2021. TANÉV BESZÁMOLÓJÁNAK AZ ELFOGADÁSÁRÓL
FEJÉR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT SZÉKESFEHÉRVÁRI
TAGINTÉZMÉNYE PIROSALMA UTCAI FELADATELLÁTÁSI HELY
2021. SZEPTEMBER 03.

SSZ.	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Beck Eszter	
2.	Bellér Emese	
3.	Czöndör Laura	
4.	Cseh Henriette	
5.	Csepentiné Gyűszű Hajnalka	
6.	Csipes Edit	
7.	Csulikné Hegedűs Ágnes	
8.	Dobos Dániel András	
9.	dr. Csorbáné Szigetvári Melinda	
10.	dr. Nochtáné Bakonyi Erika	
11.	Dr. Szolnoki Krisztina	
12.	Dragoj Gabriella	
13.	Fehér Beatrix	
14.	Friesenhahn Mihály	
15.	Gácsi Edit	
16.	Gilyén Annamária	
17.	Gülec Györgyi	
18.	Halász Hanga	

19.	Herczeg Györgyné	Herczeg Györgyné
20.	Horváth Klára Mária	Horváth Klára
21.	Horváthné Blizman Klára	Horváthné Blizman Klára
22.	Jász-Lepsényi Ágnes	Jász-Lepsényi Ágnes
23.	Juhász Rita	Juhász Rita
24.	Keserű-Zsohár Ágnes	Keserű-Zsohár Ágnes
25.	Kissné Várnai Hajnalka	Kissné Várnai Hajnalka
26.	Klier Edina	Klier Edina
27.	Kovács Krisztina	Kovács Krisztina
28.	Hegyiné Leposa Nikolett	Hegyiné Leposa Nikolett
29.	Merse Andrea	Merse Andrea
30.	Novák Tünde	Novák Tünde
31.	Pápai Katalin Andrea	Pápai Katalin Andrea
32.	Romvári Eszter	Romvári Eszter
33.	Rozsos-Urbán Eszter	Rozsos-Urbán Eszter
34.	Sántha Andrea	Sántha Andrea
35.	Szakács Nóra	Szakács Nóra
36.	Szalay-Török Rita	Szalay-Török Rita
37.	Szamosi Szilvia	Szamosi Szilvia
38.	Szendrőné Rujsz Beáta	Szendrőné Rujsz Beáta
39.	Szilasi Enikő	Szilasi Enikő
40.	Téglás Kata	Téglás Kata
41.	Tóth-Kása Livia	Tóth-Kása Livia
42.	Tóthné Négyesi Ágnes	Tóthné Négyesi Ágnes
44.	Varga Valéria	Varga Valéria
45.	Vas Fanni	Vas Fanni



Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

OM azonosító: 200172, Szervezeti egység kód: 072010

8000 Székesfehérvár, III. Béla király tér 1.

Tel.: +36(22)315-832

E-mail: szakszolgalat@fejermepsz.hu, Web: fejermepsz.hu

JELENLÉTI ÍV

A 2020/2021. TANÉV BESZÁMOLÓJÁNAK AZ ELFOGADÁSÁRÓL
FEJÉR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT SZÉKESFEHÉRVÁRI
TAGINTÉZMÉNYE PALOTAI ÚTI FELADATELLÁTÁSI HELY
2021. SZEPTEMBER 03.

SSZ.	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Csernus-Lukács Edina	
2.	Csurgó Tímea	
3.	Erdős Zsófi	
4.	Gálac Nikolett	
5.	Gosztomné Magvas Beáta	
6.	Lakos Anna	
7.	Nádasi Renáta	
8.	Nagyné Burka Brigitta	
9.	Páprádi Anna Bíborka	
10.	Rác Klára	
11.	Rác-Ketskés Nóra	
12.	Rajcsányiné Nagy Renáta	
13.	Sebe László	
14.	Sebestyén Gabriella	
15.	Sebestyén Zsófia Virág	
16.	Szűcsné Kovács Angelika	
17.	Virág Anna Noémi	
18.		



Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

OM azonosító: 200172, Szervezeti egység kód: 072010

8000 Székesfehérvár, III. Béla király tér 1.

Tel.: +36(22)315-832

E-mail: szakszolgalat@fejermepsz.hu, Web: fejermepsz.hu

JELENLÉTI ÍV

A 2020/2021. TANÉV BESZÁMOLÓJÁNAK AZ ELFOGADÁSÁRÓL FEJÉR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT SZÉKHELYINTÉZMÉNY 2021. SZEPTEMBER 03.

SSZ.	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Bánhegyi Péterné	UYUGDI2AS
2.	Aranyné Machata Zsuzsanna	Aranyné Machata Zsuzsanna
3.	Barta Tamás	Barta Tamás
4.	Benkő-Pogonyi Ildikó	Benkő-Pogonyi Ildikó
5.	Berkes Bernadett	Berkes Bernadett
6.	Borda Lászlóné	Borda Lászlóné
7.	Bors Jennifer Ibolya	Bors Jennifer Ibolya
8.	Bükkiné Andó Mónika	Bükkiné Andó Mónika
9.	Cser-Puha Petra	Cser-Puha Petra
10.	Dr. Benkő Anita	Dr. Benkő Anita
11.	Dr. Kissevich-Horváth Tamás	Dr. Kissevich-Horváth Tamás
12.	Dr. Lakatosné Pintér Anita	Dr. Lakatosné Pintér Anita
13.	Dr. Mile Anikó Eszter	Dr. Mile Anikó Eszter
14.	Dubicz Kata	Dubicz Kata
15.	Gedő Ágnes	Gedő Ágnes
16.	Gyuricza Luca Kata	Gyuricza Luca Kata
17.	Hajnal Petra	Hajnal Petra
18.	Hargitai Enikő	Hargitai Enikő

19.	Herczeg Miklós	TANKER
20.	Hinekne Kocsis Ágnes	Hinek Kocsis
21.	Horváth Adrien Katalin	Horvath Adrien Katalin
22.	Horváth János	Horvath János
23.	Horváth Jánosné	Horvath Jánosné
24.	Humli Miklós	
25.	Jankovicsné Szarka Mónika	Jankovicsné Szarka Mónika
26.	Kauthné Szabó Ágnes	Kauthné Szabó Ágnes
27.	Kiss Ilona	Kiss Ilona
28.	Kracsun Edina	Kracsun Edina
29.	Léber Krisztina Kinga	Léber Krisztina Kinga
30.	Lukács Vanda Valéria	Lukács Vanda Valéria
31.	Mágó-Lőrincz Patrícia	Mágó-Lőrincz Patrícia
32.	Marsiczki Karolina	Marsiczki Karolina
33.	Martényi Nóra Barbara	Martényi Nóra Barbara
34.	Meizer József	Meizer József
35.	Murvai Szilvia	Murvai Szilvia
36.	Nagy László Attiláné	Nagy László Attiláné
37.	Nagyné Cziráki Éva	Nagyné Cziráki Éva
38.	Niedeczki Zita	TANKER
39.	Pálné Véber Éva	Pálné Véber Éva
40.	Ruszné Kneisz Dóra	Ruszné Kneisz Dóra
41.	Sántha-Malomsoki Ágnes	Sántha-Malomsoki Ágnes
42.	Somogyi Boglárka	Somogyi Boglárka
43.	Spántlerné Magyaródi Katalin	Spántlerné Magyaródi Katalin
44.	Stumpf Melinda	Stumpf Melinda

45.	Szatmári Andrea	<i>Andrea Satmari</i>
46.	Székely Tímea	<i>Tímea Székely</i>
47.	Szente Kiss Katalin	<i>TANKEP</i>
48.	Szihalmi Adrienn	<i>\$</i>
49.	Tóthné Tuppa Anita Krisztina	
50.	Ulicza Henriette	<i>Henriette Ulicza</i>
51.	Vasas László Gyuláné	<i>Vasas László</i>
55.		
56.		
57.		
58.		
59.		
60.		