

TAGINTÉZMÉNYEK JÓ GYAKORLATAINAK MEGOSZTÁSA

Percepció- és életkor-specifikus terápiás lehetőségek a diszlexia-prevenációs tevékenységekben

SÁRBOGÁRDI TAGINTÉZMÉNY

Készült az EFOP-3.1.6-16 azonosítószámú, „A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése” elnevezésű pályázat „Szakmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért” című projektje keretében.

Szakmai vezető

Dr. Mile Anikó

Munkacsoport-vezető

Móricz Julianna

Szerzők

Illés Györgyi Terézia

Molnárné Koncz Éva

Móricz Julianna

Lektorálták

Takácsné Koncz Zsuzsanna

A kiadvány ingyenes, kizárólag zárt körben, pedagógiai szakszolgálati céllal használható, kereskedelmi forgalomba nem hozható. A felhasználás a jövedelemszerzés vagy jövedelemfokozás célját nem szolgálhatja.

Tartalom

1. Bevezetés	5
2. A prevenciós program bemutatása	6
3. Kipróbálás utáni tapasztalatok, módosítások, javaslatok	13
4. A program leírása.....	16
1. óra	17
2. óra	20
3. óra	22
4. óra	24
5. óra	26
6. óra	28
7. óra	30
9. óra	35
10. óra	37
11. óra	39
12. óra	41
13. óra	43
14. óra	46
15. óra	48
16. óra	50
17. óra	52
18. óra	54
19. óra	56
20. óra	59
21. óra	61
22. óra	63
23. óra	65
24. óra	67
25. óra	69
26. óra	72
27. óra	74
28. óra	76
29. óra	78
30. óra	80

31. óra	82
32. óra	85
33. óra	87
34. óra	89
35. óra	91
36. óra	93
5. További választható ritmusblokkok	95
6. További választható feladatlapok	99
7. További választható órák	101
Nulladik – bevezető óra.....	101
Ünnepekhez kapcsolódó órák.....	114
Mikulás	114
Karácsony	125
Farsang.....	134
Húsvét	143
9. Irodalomjegyzék, hivatkozott források	148
1. számú melléklet: Képgyűjtemény	166
2. számú melléklet: Élőhelyek (erdő, mező, víz, vízpart)	210
3. számú melléklet: Növényevő, ragadozó	213
4. számú melléklet: Háztető vázolása.....	214

1. Bevezetés

Fejlődési diszlexia, diszgráfia

„Az olvasás és írás megtanulása nem más, mint a már elsajátított hangos beszéd és az új modalitás, a nyelv grafikus (írott) rendszerének egymáshoz illesztése, megfeleltetése. Ennek az összeillesztési folyamatnak, vagyis a meglévő orális (hangzó) mellett az új dimenzióra (a grafikusra) való kiterjesztési folyamatnak a zavarait nevezhetjük *fejlődési diszlexiának, diszgráfiának*.” (Lőrík, é.n., 1. o.)

A fonológiai tudatosság szerepe

A fonológiai képességek, jártasság kialakulása előfeltétele az olvasás elsajátításának. Kutatók vizsgálatai szerint az olvasási nehézség kialakulásakor leggyakrabban a fonémafelosztás területén jelentkeznek a nehézségek, abban a folyamatban, amikor egy ismeretlen szót az agy az azt összetevő hangokra bontja. Ezeknek a gyerekeknek gondot okoz annak a kódnak a használata, amelynek a segítségével az agyban a grafémákat a megfelelő fonémákká lehet átalakítani (Selikowitz, 1997). Ugyanezt a felfogást erősítik Lőrík szerint a fejlődési diszlexia és diszgráfia irodalmában ma uralkodó nézetek, mely szerint „az olvasási nehézségek megelőzésében a nyelvi (ezen belül a hangtani) tudatosság fejlesztésének van különleges szerepe az iskolába lépés előtti, illetve az olvasástanulás bevezető szakaszában.” (Lőrík, é.n., 10-11. o.)

A diszlexiára hajlamos gyermekek beszéde nyelvtanilag fejletlen, sokuknál későn indul el a beszéd. Gyenge a szájterben való tájékozottságuk. Több közöttük az artikulációs zavarral küzdő gyermek. Alacsony a szókincsük, amely alapvetően a kevés aktívan használt szó miatt, valamint a szótalálási nehézségeik miatt van. Különösen figyelniük kell az analízis-szintézis gyengeségére, emlékezeti zavarokra, akusztikus és beszédmotoros képességek zavarára, az optikus és akusztikus alaktagolási nehézségekre, a téri tájékozódási zavarra (Meixner, 2000). Fel kell figyelniük azokra a gyermekekre is, akiknek a beszédébe nehezen épülnek be az új hangok, akik elveszíthetik a jól megtanult hangokat, akiknél a zöngés hangok nehezen alakíthatók ki. Előfordul, hogy nyelvi zavar feltételezhető a háttérben, ezért a nyelvi rendszer szintjét is figyelni és növelni kell. Az óvodai logopédus és fejlesztő szakember (óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus) segíthet háttér információkkal a percepciójukban érintett, a nehezen tanuló, a nem szívesen verset mondó, valamint a mese, az összefüggő szöveg írást kevésbé érdeklődő gyermekek összegyűjtéséhez.

A fentiek alapján látható a kórkép sokoldalúsága, szerteágazó strukturáltsága. A Meixner által meghatározható tüneteket gazdagítják a pszichés következmények: dekoncentráltág, fáradékonyság, változó teljesítmény, magatartászavar. Ezek a gyermek adottságaiból, valamint másodlagos jelenséggént a kudarcélmény nyomán alakulnak ki, ezért a fejlesztés során a gyermek önértékelésének növelésére, személyiségének fejlesztésére nagy hangsúlyt kell fektetni.

Fontosnak gondoljuk, hogy a klasszikus, azaz a Meixner-féle diszlexia-prevenációs módszer mellett legyenek a kezünkben olyan gyakorlati útmutatással, ötlettárral vagy éppen egyéni elképzeléssel megtervezett programok, mellyel a kritikus korban megtámogathatjuk az iskolába lépő gyermekeket.

Az alapszervezés ugyan két lényeges egységre tagolható (1. Fejlesztőgyakorlatok, 2. Olvasástanulás), a mi esetünkben a cél a részképességek életkorban elvárható szintre emelése fejlesztő gyakorlatokkal.

2. A prevenciós program bemutatása

Pedagógiai szakszolgálatunk prevenciós **programjának célcsoportja** az olvasni még nem tudó, 5-6-7 éves óvodás gyermek.

A program célja a részképességek életkorban elvárható szintre emelése, a gyermek tudatosságának, feladattudatának kialakítása, a kultúrtechnikák megalapozása. A program 36 hétre összeállított komplex és dinamikus fejlesztő rendszer, mely kiemelt szerepet szán a fonológiai tudatosság fejlesztésének.

A program lebonyolítása

A program bevezetését 2019 szeptemberében megelőzi a gyermekek kiválasztása, a csoportalakítás, mely a SZÓL-E? szűrőeljárás alapján történik. A rizikófaktorba kerülők csoportos (4-5 fős) dislexia-prevenciós foglalkozáson vesznek részt. A 36 foglalkozásból álló program 2019. október elejétől 2020. február végéig tart. A fejlesztés heti 2 órában történik. Az intenzitás alkalmazkodik a csoport teljesítőképességéhez. A program lezárását követően a gyermekek a bemenethez hasonlóan részt vesznek egy kimeneti szűrésen, melynek célja az eredményesség, hatékonyság vizsgálata. Az eredmények, tapasztalatok, javaslatok alapján a program 2020 március-áprilisában módosításra kerülhet.

A program szerkezete

A program, és ezen belül minden foglalkozás 3 fő blokkból épül fel, de a teljes folyamatot a komplex nyelvi fejlesztés szemlélete hatja át.

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

A dislexia-prevenciós programban ez a részterület kifejezetten a ritmuskészséget, a ritmustartást, alkalmazkodást fejleszti. A szövegismeret automatizálása, a mérőütemhez való alkalmazkodás lehetőséget ad a szótagolás, a nyomaték, a szöveghangsúly érzékeltetésére és kialakítására. Előkészíti a szótagoló olvasást, a verstanulást, fejleszti a rövid és hosszú távú memóriát: a verbális emlékezetet, a szókincset. A gyermekjátékok, dalok és a népköltészet itt felhasznált elemei azt az ősi élményvilágot idézik fel, amelyben a gyermek feloldódik, szöveget tanul és játszik, énekel és mozog, verbálisan és vizuálisan kontrollálja magát. A szívritmussal összhangban egy belső harmóniát alakít ki, amely egy biztonságos, viszonylag kötött, de megnyugtató helyzetet generál. Az ilyen típusú rituálék nélkülözhetetlenek, szükségesek, hogy egy megfelelően strukturált helyzet alakulhasson ki, amely a tanulás kereteit is meghatározza majd.

A ritmusblokkok kétfázisúak. Az első fázis a tanulás és begyakorlás. Egy-egy blokk megtanulása és a hozzá kapcsolódó mozgás bevétele tartozik ide. Az egy blokkban lévő szöveg és játék (ének) egy egységet képez, szünet nélkül kell lejátszani. A mozgásokat, mimetikus játékot ugyanúgy be kell vésni, mint a szöveget. Egy blokk több héten át történő gyakorlása szolgálja az automatizmus kialakítását. Minden szöveghez egy kötött mozgásstruktúrát rendelünk. Nem feltétlenül fontos a tervezetben megjelölteket követni, ki lehet találni egy másik mozgásrendszert, de ahhoz feltétlenül ragaszkodni kell, a koreográfiát végig meg kell tartani. Ha a begyakorolt blokk már önállóan működik, akkor következik a *második fázis*: az automatikus „lejátszás”. A fejlesztő csak a kezdősort mondja: a gyerekek már játsszák is az adott blokkot, a vers és ének között szünetet sem hagyva. A szöveghez, mozgáshoz ritmushangszereket is rendelünk! Ezek használata is koreográfia alapján működjön: ugyanahhoz az énekhez, ugyanazt a hangszert használjuk! Legalább egy ilyen begyakorolt „egységet”, minden foglalkozáson elő kell venni a foglalkozás elejére helyezve, „bemelegítésre”, beszédtechnikai gyakorlatként, vagy ráhangolódásra. A fentiek figyelembe vételével a „játékszabályokhoz” ragaszkodni kell, mert különben elvesz a cél: az automatikus szövegmondás és annak testtel-lélekkel való lekötése. A ritmusblokk 5-10 percet vehet igénybe a foglalkozásból. A 10 egységet ajánlatos egyenletesen

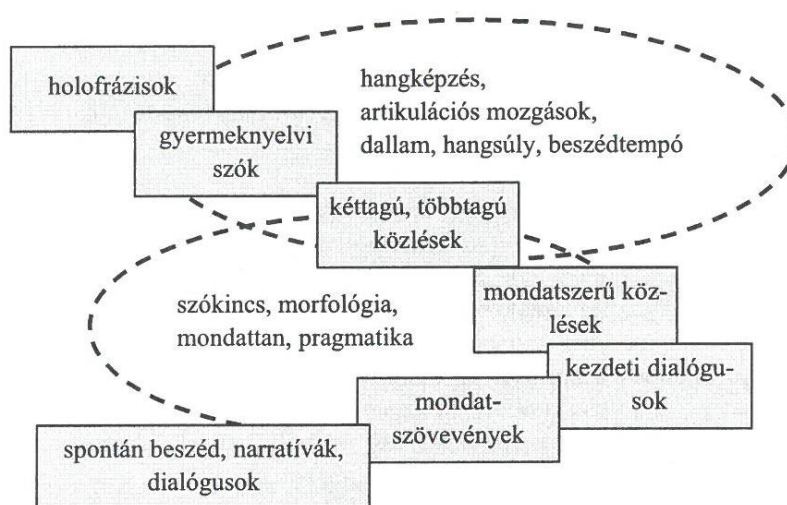
elosztani az éves munkában. Időt kell hagyni, hogy a terápia második felében mind a 10 blokk önállóan működjön és bármelyiket elővéve, egy vagy esetleg több programot is akár végig tudjanak csinálni egyszerre. *Tanuld és játszd!*

Eszköz: Ének-vers-ritmus program (Illés Györgyi Terézia gyűjteménye Forrai Katalin: Ének az óvodában, Vinczéné Bíró Etelka: Én is tudok beszélni 2. alapján), mely a szókincs, a verbalitás, az expresszív beszéd intenzív fejlesztését, valamint a ritmusérzék fejlesztését szolgálja.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

A nyelvelsajátítás a születéskor (sőt már a magzati életben) elkezdődik. A csecsemő preverbális hangjelenségei (sír, gőgicsél) a beszédet készítik elő. (Gósy, 2007. 8. o.).

1. ábra. A beszédprodukciónak főbb szakaszai az anyanyelv-elsajátításban



Forrás: Gósy, 2007. 11. o.

Az újszülött kéthetes korában már képes megkülönböztetni az emberi hangot más hangoktól. A csecsemő először a beszéd olyan elemeire reagál, mint a dallam változása, a hangsúlykülönbségek, tempóváltások, hangerősség, hangszín (ezek jelentést nem tartalmaznak). Az újszülöttek és a csecsemők sokféle beszédhangra, hangkapcsolatra felfigyelnek, képesek ezek felismerésére, megkülönböztetésére. A beszédmegértés előfeltétele a gőgicséléssel együtt fejlődő valóságos beszédészlelés megindulása, az ugyanazon hangok, hangsorozatok kontextus-független felismerése (Pinker, 1999., id. Gósy, 2007. 13. o.). A tulajdonképpeni beszédmegértés akkor kezdődik, amikor a gyermek bizonyos jeleknek, és ezek viszonyának tartalmát elsajátította.

„Egyéves kor körül a globális beszédmegértés a jellemző. Eszerint a gyermek az elhangzó beszédet csak részlegesen képes felismerni, a megértést más tényezők, például a beszédhelyzet, emberi gesztusok, mimika biztosítják a számára.” (Gósy, 2007. 14. o.)

Másfél éves kor körül a szóelsajátítás folyamata felgyorsul, ezzel párhuzamosan a gyermek elkezd összekapcsolni a szavakat kétszavas közlésekké. A szótanulás és a szintaktikai fejlődés között szoros az összefüggés. (Gósy, 2007. 8. o.). A távirati stílusú beszéd (kétszavas közlések) időszakában a globális percepció tovább finomodik. A megértésben egyre inkább a nyelvi tartalom kap szerepet, egyéb tényezőket a gyermek akkor vesz figyelembe, ha a nyelvi feldolgozás önmagában nem volt sikeres.

Két-, két és fél éves kor körül a beszédmegértést a kulcsszó-stratégia jellemzi. Eszerint a gyermek a hallottakból próbál felismerni és azonosítani egy vagy néhány szemantikai egységet (ami nem feltétlenül azonos egy szóval), ezek alapján próbálja kikövetkeztetni a teljes közlés tartalmát. Itt már jelentős szerepe van a gondolkodásnak, a logikának, az asszociációs mezők működésének.

Kétéves korig a gyermek minden szemantikai egységet kétféle formának feleltet meg, mentális lexikonjára a kettős tárolás jellemző. Egyrészt a felnőttnyelvi formának (melyet a beszédértésben használ), másrészt a saját maga által ejtett formának (amit a beszédprodukción, és esetlegesen a beszédértésben is használ). Ez biztosítja számára a felnőtt beszédének megértését, illetve a saját ejtésének és a felnőtt beszédének a megfeleltetését.

A következő fejlődési szintre való eljutáshoz elengedhetetlen, hogy a gyermek a kettős tárolást egyre jobban szűkítse saját ejtészváltozatainak a rovására, tehát egyre inkább a felnőtt ejtismód öröködik meg, és ez határozza meg a gyermek kialakuló percepció bázisát. „Minél jobban elhúzódik a kettős tárolás szakasza, az annál jobban korlátozza a gyermek szókincsének bővítésében, a hallottak helyes felismerésében.” (Gósy, 2007. 14. o.)

A legfejlettebb szint az, amikor a gyermek minden esetben igyekszik a felnőtt szóalakot használni a beszédészlelésben és a beszédmegértésben egyaránt, már nem fogadja el a saját ejtésén alapuló beszédmegértést. A kisgyermek beszéd-feldolgozási mechanizmusa két és fél éves koruk körül már a felnőttekre jellemző hierarchikus modellben írható le, de a működéssorozatok még jelentős eltéréseket mutatnak. Ekkor a beszédértés jobban működik, mint a beszédészlelés folyamatai. A beszédfeldolgozást tehát a beszédértés vezérli, a beszédészlelés a beszédértésnek alárendelve funkcionál. Az egyes szakaszokban átfedések vannak, szoros a kapcsolatuk a beszédprodukción fejlődésével. (Gósy, 2007. 15. o.)

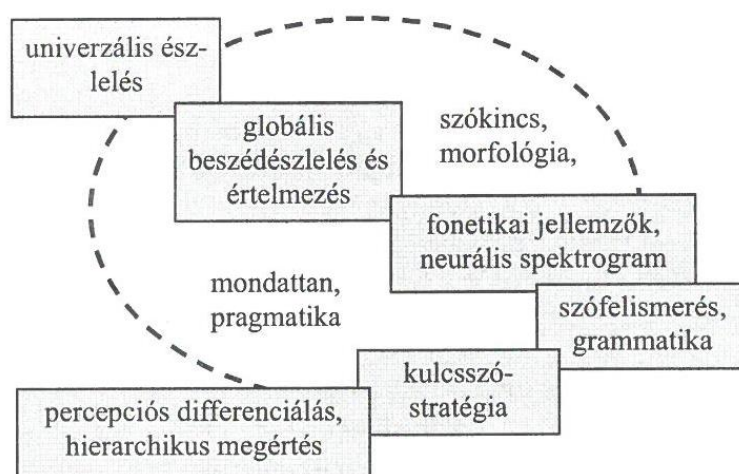
„A hároméves gyermek az elhangzó beszédet az egyes nyelvi sajátosságok részletes feldolgozásával észleli, s erre épül rá az értelmezés. A gyermek nagymértékben felhasználja a vizuális információt, vagyis a hozzá beszélő felnőtt szájmozgását, látható hangképzését.” (Gósy, 2007. 15. o.) Képes egyértelműen felismerni a magyar beszédhangokat attól függetlenül, hogy azt nő vagy férfi, fiatal vagy idős személy ejtette, valamint az sem befolyásolja, hogy az milyen hangkörnyezetben fordul elő. Tehát a hároméves gyermek képes a beszélő- és kontextus-független hangazonosításra. (Gósy, 2007. 15. o.)

Az életkornak megfelelő beszédészlelés egyaránt jelenti az egyes beszédhangok azonosítását, a hangkapcsolatok azonosítását, egymásutánosságuk felismerését, valamint azt is, hogy az adott hangsorban egy hang hol helyezkedik el. „Erre a szegmentális percepcióra épül rá a szupraszegmentumok (mint dallam, hangsúly, tempó) azonosítása, nyelvi funkciójuk felismerése. Ha a beszédészlelés nem pontos, akkor az új jelentéseket képviselő hangsorok felismerése és felidézése nehezzé válik, vagy nem is sikerül: a gyermek szókincse nem fejlődik kellőképpen.” (Gósy, 2007. 15-16. o.) Az egyéni különbségek tipikus fejlődés esetén is igen nagyok lehetnek.

„A szegmentális szintű beszédészlelés elsajátítása hat-, hétéves korra gyakorlatilag befejeződik, hiszen a gyermeknek képessé kell válnia az írott anyanyelv megtanulására. Ehhez szükséges a beszédhangok pontos, kontextus-független azonosítása, differenciálása, az egyes akusztikai fonetikai jegyek felismerése. A beszéd szupraszegmentális szintjének a feldolgozása azonban még kisiskolás korban is tart.” (Gósy, 2007. 16. o.)

A szófelismerés biztonsága az életkorral párhuzamosan növekszik. Szókapcsolatban már négy éves korban jobb az értés, mint, ha csak egyetlen szó azonosítása a feladat. A mondatok felismerésében a grammatikai összefüggések segítséget jelentenek, a gyermek képes a mondat részletes, pontos feldolgozására. Az óvodás gyermek nehezen érti meg a hozzá intézett beszédet, ha az zajban, vagy a megszokottnál gyorsabban hangzik el. Befolyásolja a gyermek beszédmegértését az elhangzó beszéd tartalma, a helyes ejtés, a hangerő. A megértési folyamatban szerepe van a logikának, a tapasztalatoknak, az események sorrendjének, a gyermek beszéd-feldolgozási stratégiájának, az érzelmeknek, a gyermek általános fizikai és pszichés állapotának. (Gósy, 2007. 16. o.)

2. ábra. A beszédfeldolgozási folyamatok fejlődésének főbb szakaszai



Forrás: Gósy, 2007. 15. o.

A nyelvi tudatosság megfelelő szintje biztosítja az írott anyanyelv elsajátítását, de az is kétségre vonható, hogy az iskolai tanulás visszahat az anyanyelv-elsajátításra. (Gósy, 2007. 8. o.).

A program kiemelt szerepet szán a percepciófejlesztésnek, a fonológiai tudatosság fejlesztésének.

Eszköz: Feleselő. Fejlesztő kiadvány óvónőknek, tanítóknak, nyelvi fejlesztőknek. Szerkesztette: Illés Györgyi Terézia, Rohár Alexandra.

A szerzők szerint „a beszédfejlődés támogatása sosem volt ennyire időszerű, mint napjainkban. A legváltozatosabb problémákkal kerülünk szembe kisgyermekünket hallgatva: gyenge szókincs, artikulációs zavarok, lelki eredetű vagy motoros beszédritmikai eltérések, s a beszédészlelés és értés hiányosságai, melyek már az olvasás, írás elsajátítását is veszélyeztetik.” (Illés és Rohár, 2014) A Feleselő kiadvány a Gósy Mária - Imre Angéla által kiadott Beszédpercepció fejlesztő modulgyűjtemény továbbgondolása.

A Feleselő 4 fő játéktípusból/feladattípusból áll. A feladatokat a kiadvány heti lebontásban tartalmazza, egy nevelési évre összeállítva. A „Használati útmutató” szerint a fejlesztés történhet a napi óvodai életbe ágyazottan, nagyobb és/vagy kisebb csoportokban. Egyéni terápiában is jól használható. Naponta 15-20 percet javasolnak foglalkozni az anyanyelvi játékkal. A fejlesztőanyag kiegészítője egy színes tábla, a feladatnevekhez tartozó szimbólumokkal. A színárnyalatok a feladatok fokozatos nehezését ábrázolják.

A 4 fő játéktípus

— Papagáj

- Szavak ismétlése
- Suttogott szavak ismétlése
- Értelmetlen szavak ismétlése
- Mondatok ismétlése

— Hangtorna

- Van-e benne?
- Eleje-közepe-vége
- Hangokból
- Hangokra

— Fáraó

- Előhívó
- Piramis
- Találd ki!
- Mondj róla valamit! Magyarázd meg, mit jelent!

— Mesemondó

- Ellentéte
- Szókeresés
- Asszociáció
- Mese

A kiadvány használati útmutatója alapján a fejlesztő szakember könnyedén eligazodik, részletes leírást kap a feladatok végrehajtásához. (*Illés és Rohár, 2014*)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Téri tájékozódás: „egy adott téri helyzetbe való belépés képessége” (*Maier, 1998. id. Nagyné Réz, 2015. 5. o.*). „A téri tájékozódás fejlődésével, zavaraival és fejlesztésével foglalkozó források a téri tájékozódás fogalmát többnyire gyűjtőfogalomként használják, amelybe beleértik a téri viszonyokat és a téri helyzetet is, illetve összekapcsolják a testséma fogalmával” (*Nagyné Réz, 2015. 6. o.*). A tériség szorosan kapcsolódik egyéb képességek, készségek fejlődéséhez (kogníció, tudatosság, testséma, vizuális feldolgozás, motoros képességek), ezen túlmenően a téri fejlődés is számos területet takar (téri reprezentációkat, mentális forgatást, a helyekre való emlékekezést, a mozgásos cselekvést, téri figyelmet (*Atkinson és Nardini, 2008. id. Nagyné Réz, 2015. 6. o.*))

A téri képességek fejlődésében a Piaget-féle kognitív fejlődéstudomány alapján Sorby (2007, id. *Nagyné Réz, 2015. 6. o.*) szerint a 3-5 éves kor a topológiai képességek elsajátításának időszaka. Ezek elsődlegesen kétdimenziós képességek. A gyermek felismeri egy tárgy közelségét egy másikhoz, annak sorrendjét egy csoportban, annak izoláltságát, körbezártságát egy tágabb környezetben. E képesség jelenik meg a kirakós játékokban. Makádi (2012, id. *Nagyné Réz, 2015. 7. o.*) szerint a 6-8 éves korosztály téri tájékozódása „csak egyes, ismert, közeli helyekre, mindennapi környezetre, azok részleteire korlátozódik, a viszonyrendszer átlátása nélkül”.

„A téri képességek fejlődése szempontjából a mozgásos és az ún. szem-kéz koordinációs tevékenységek kiemelt szerepűnek tűnnek, mint például a konstrukciós, építő játékok, a különféle labirintus jellegű rejtvények, kirakós játékok” (*Nagyné Réz, 2015. 6. o.*)

A téri tájékozódásban a saját test a kiindulópont, a gyermek saját térbeli helyzetének tudatosítása teszi lehetővé a fent-lent, jobb-bal irányok megkülönböztetését” (*Nagyné Réz, 2015. 8. o.*). A testtudat és testséma fejlődésében bekövetkező problémák esetén a téri viszonyok bizonytalanná válnak. A téri tájékozódás megfelelő fejlettsége egyaránt szükséges a matematika, olvasás, írás tanulásában, a vizuális ábrázolás, testnevelés esetén, majd a későbbiekben a természetismeret, földrajz tanulása során is kiemelkedő a jelentősége (*Fenyvesiné, 2013. id. Nagyné Réz, 2015. 8. o.*)

A 3. blokk a fokozatosság figyelembe vételével az alábbi területek fejlesztésére összpontosít:

- sajáttest kontroll kialakítása,
- háromszintű munkavégzés: tájékozódás saját testen, térben, síkban,
- jobb kéz fogalma,
- iránygyakorlatok: balról jobbra haladás,
- szeriális észlelés képességének fejlesztése,
- határozószók névutóval való megnevezése: előtt, mögött, fölött, alatt, között.

Eszköz: 172 darabból összeállított képgyűjtemény (Móricz Julianna gyűjteménye). A képekre épülő feladatok elősegítik a szókincsfejlődést, a szóbeli kifejezőkészség fejlődését, a síkbeli, téri tájékozódás fejlődését, a balról jobbra haladási irány, a viszonyfogalmak elsajátítását.

A képgyűjtemény elemei

Állatok

- Madarak: páva, pingvin, galamb, pulyka, fácán, hattyú, sas, kolibri, flamingó, papagáj, strucc
- Rovarok, soklábúak: hangya, szitakötő, lepke, szarvasbogár, darázs, cserebogár, százlábú
- Emlősök: vakond, egér, vaddisznó, szarvas, hód, bálna, rozmár, foka, szurikáta, vadmacska, orrszarvú, tarajos sül, kenguru
- Hüllők, kételtűek: teknősbéka, levelibéka, szalamandra
- Halak: delfin, bohóchal
- Vízi puhatestűek: tengeri csillag, tengeri sün, medúza

Évszakok

- Tél: Mikulás, havas fa, hóember, szánkó, karácsonyfa, busók, farsangi álarc, síléc, madáretető
- Tavasz: rügyező ág, virágzó fa, hímes tojás, tavaszi zápor, kokárda, gólya a fészeken, tulipáncsokor, szív (anyák napja)
- Nyár: strand, aratás, zöld lombos fa, virágzó napraforgó, magyar korona, szivárvány
- Ősz: iskolatáska, színes lombú erdő, szüret, halloween töklámpás

Ruházat: overál, bakancs, kesztyű, szédzseki, tornacipő, strandpapucs, fürdőruha, szoknya, trikó, pulóver, esőkabát, köntös

Élelmiszerek

- Gyümölcsök: kivi, sárgadinnye, mogyoró, mandula, birsalma, egres, ribizli
- Zöldségek: gomba, brokkoli, bimbós kel, cukkini, padlizsán, zeller, karalábé, spenót
- Ételek: szendvics, gyümölcssaláta, spagetti, pörkölt, babléves, rakott krumpli, lángos, kakaós kalács, túrós batyu, jégkrém, torta, fagylalt, sajt, joghurt, tejszínhab, borsófőzelék
- Italok: tej, kakaó, tea, szörp, gyümölcslé

Használati tárgyak

- Fürdőszobában: WC-kefe, WC-papír, kézmosó szappan, fogkefe, körömkfeje, hajszárító
- Konyhában: bögre, mikrohullámú sütő, székpárna, edények, mérleg, merőkanál
- Szobában: ágynemű, ágy, éjjeli szekrény

Cselekvések napszakhoz kötve: alszik, felébred, eszik, iszik, fürdik, mosakodik, kezet mos, fogat mos, fésülködik, mesél, felöltözik, levetkőzik, reggelizik, ebédel, tízórai, uzsonnázik, vacsorázik, játszik, tornázik

Járművek: villamos, metró, helikopter, hőlégballon, vízibicikli, versenyautó, krosszmotor, sárkányrepülő, vadászrepülő

Az ember fejlődése (időrend): pocaklakó (kismama, magzat), újszülött, csecsemő, kisgyermek, óvodás gyermek, általános iskolás gyermek, középiskolás fiatal, fiatal felnőttek, középkorú felnőttek, időskorú felnőttek, szépkorúak

A csoportosítás egyéb lehetőségei

- Állatok csoportosítása élőhelyek szerint
- Ételek, italok csoportosítása napszaknak, étkezésnek megfelelően, menü összeállítása

- Járművek csoportosítása (szárazföldi, légi, vízi közlekedés)
- Ruházat csoportosítása évszaknak megfelelően

A 3. blokk feladatai a rendelkezésre álló idő és a csoport összetétele nyújtotta lehetőségek alapján a téri tájékozódás fejlesztése és az általános kognitív tevékenykedtetés mellett további részképességek fejlesztésére is kiterjedhetnek. Ezek a vizuális, auditív figyelem, emlékezet, észlelés és diszkrimináció, grafomotorium, vizuomotoros koordináció, szám- és mennyiségfogalom, idői tájékozódás, szerialitás. A képkártyákon kívül különféle tevékenykedtető feladatok, feladatlapok használatára is lehetőség nyílik. A programban leírt javaslattól eltérően a fejlesztő szakember a fejlesztendő területre vonatkozóan bármilyen egyéb hasonló feladatot, feladatlapot választhat, nem szükséges mereven ragaszkodni a leíráshoz, a rendelkezésre álló kínálat igen széles körű.

A program használatával kapcsolatos általános szempont, hogy a mennyiség és a tempó a gyermekcsoport adottságaihoz igazodjon. Ha a ritmikus blokkok elsajátításához a csoportnak hosszabb időre van szüksége, akkor a szakember bátran változtasson a menetrenden. Ha a 3. blokk feladatai túl bőséges kínálatnak tűnnek, javasolt a testséma, téri tájékozódás feladatainak előnyben részesítése mellett a további leírt feladatok szelektálása.

Szívesen fogadjuk a kipróbálás utáni észrevételeket, javaslatokat, tapasztalatokat.

3. Kipróbálás utáni tapasztalatok, módosítások, javaslatok

A 36 órából álló program az előzetes terv szerint a 2019. szeptemberi SZÓL-E? szűrés eredményei alapján kiválasztott gyermekek részére indult el október hónapban, 2 városi és 5 falusi óvodában, nevelési tanácsadás és logopédiai ellátás szakfeladatok keretében.

A kipróbálásban részt vett Hortiné Sepsi Mónika gyógypedagógus, Illés Györgyi Terézia logopédus, Molnárné Koncz Éva gyógypedagógus, logopédus, Móricz Julianna gyógypedagógus, Szabóné Bögyös Orsolya konduktor, fejlesztőpedagógus, Vida Fanni gyógypedagógus. Az ellátásba bevont gyermekek száma: 54. A gyermekek 13 csoportba, változó létszámmal kerültek beosztásra (3-6 fő).

Sajnos a tervezett heti két órát objektív okok miatt nem sikerült megvalósítani, a szakemberek heti egy órában (45 perces foglalkozások keretében) végezték a fejlesztést, így a február végére programozott befejezés, és az elért eredmények vizsgálata sem valósulhatott meg. A tanév végére irányoztuk elő a gyerekek kimeneti szűrését, ez alapján a hatékonyság, eredményesség vizsgálatát, amit a jelenlegi országos járványhelyzet (COVID-19) miatt nem tudunk elvégezni.

2020. március 16. óta a koronavírus járvány miatt a szakszolgálati ellátás személyes kontaktussal nem folytatható, így a prevenciós ellátás online formában zajlik. A szakemberek a szülők digitális eszközellátottságának megfelelően zárt Facebook vagy Messenger csoportokat hoztak létre, ahová heti egy alkalommal egy komplex feladatsor kerül feltöltésre a prevenciós programnak megfelelően. Ez alapján a szülőknek lehetőségük van az otthoni játékokra, feladatvégzésre, személyes segítségkérésre, visszajelzések küldésére az otthoni eredményekről. Ezek tapasztalatairól a megfelelő fejezet tárgyalásánál ejtünk szót.

Az eredetileg 36 órára tervezett programot szükségesnek láttuk kiegészíteni egy nagyon játékos, ismerkedő nulladik órával, valamint a jelenlegi online ellátás tapasztalatai alapján további ünnepekhez (Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét) kapcsolódó órákat is terveztünk. Ezek a További választható órák című fejezetben találhatóak.

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az eredeti programban a 10 tervezett verses, énekes, ritmusos, mondókás blokk a program első felében kicsit sűrűbben, a második felében ritkábban került elosztásra, hogy a gyerekeknek legyen lehetőségük a választásra.

A tapasztalatok azt mutatták, hogy a betervezett idő nem volt elegendő a blokkok megtanulására, ehhez sokkal hosszabb időre, több ismételésre, gyakorlásra volt szükség, ezért a módosításban 6 blokkot osztottunk el arányosan. Minden 6. órán következik egy újabb blokk, így lehetőség van a hosszabb időt igénylő bevésésre, és a már megtanult blokkok folyamatos gyakorlására is.

Azt is megfigyelték szakembereink, hogy a gyerekek előzetes tudása nagyon változó. A legtöbb gyermek csupán egy-két verset, éneket, mondókát, kiszámolót ismert, így magán a blokkon belüli mennyiség (négy különböző versike) is soknak bizonyult. Bár az eredeti négy versikét meghagytuk, de javasoljuk, hogy a négy versikéből a szakember kettőt válasszon ki, a cél ezek megtanulása legyen, a maradék kettő alternatívaként szerepel.

A fennmaradó 4 blokk a További választható blokkok című fejezetbe került át, így a gyorsabban haladó csoportok esetén ezek közül választhat a szakember.

Szakembereink véleménye szerint szerencsésebb, ha a megtanulandó dalok dallama, kottája egyszerűbben elérhető, mint ahogy az az eredeti program leírásában szerepelt. Ezt jelenlegi, online

ellátásunk is megerősíti. A javasolt dalok megtanulásához a szülőknek YouTube elérhetőséget, linket mellékelünk, melyek alapján könnyedén megtanulhatják a gyerekek és a szülők is a szövegesen leírt dalokat. Ez alapján az első blokk dalait YouTube elérhetőséggel, linkekkel egészítettük ki.

További javaslatként fogalmazódott meg, hogy a blokkokhoz egyszerű, a gyermekek számára is egyértelmű hívóképet használhatunk, megkönnyítve számukra a több blokk elsajátítását követő felidézést, és a választási lehetőséget. Módosított programunkban eszerint minden blokk előtt szerepel egy hívókép, melynek használata csupán egy javaslat, erről a szakember szabadon dönthet.

Továbbra is az a javaslat, hogy az erre a blokkra szánt idő kb. 5 perc legyen.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Programunk teljes egészét a komplex nyelvi fejlesztés szemlélete hatja át, ezen belül is kiemelt jelentőséggel bír az általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése. Továbbra is úgy gondoljuk, hogy ez a szemlélet a követendő. A tapasztalatok szerint, ha lehet, még hangsúlyosabb szerepet szükséges szánni e területek fejlesztésének.

A Feleselő kiadvány egy-egy órájának anyaga olyan bőséges, hogy előfordulhat, hogy minden feladat elvégzésére nem áll rendelkezésre elegendő idő. A kipróbálás során jól használható játék volt a feladatok kiválasztására a két dobókockával való dobás. Egyik a hagyományos 1-6-ig pöttyözéssel, a másik piros, sárga, kék, zöld, fekete, fehér színnel. A színes dobókocka jelentette a feladattípusokat, értelemszerűen a piros, kék, sárga, zöld. A fehérenél a gyermek választhatott oszlopot, a feketénél a pedagógus. A mennyiségeket mutató dobókocka alapján a gyermek kiszámolta az oszlopban a feladatot, föntről lefelé. Ha ötöt vagy hatot dobott, föntről újra elindult, így folytatta a számolást. A játék annyi körön át folytatható, amennyi idő a rendelkezésre áll.

Javasolt a minimum 20 perc időráfordítás ennek a blokknak az elvégzéséhez.

A jelenlegi online/digitális ellátás tapasztalatai alapján ebben a feladattípusban is megvalósítható digitális játék. Ezekre az órák leírásánál javaslatot is teszünk. A digitális játékok az Irodalomjegyzék, hivatkozott források című fejezetben tematikus elrendezésben is felsorolásra kerülnek.

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Ebből a blokkból szakembereink tapasztalatai alapján a legnagyobb hangsúlyt az orientációs képességek és a szókincs fejlesztésére javasolt fektetni.

A képgyűjteménybe bekerült képek kiválasztási szempontja éppen az volt, hogy a gyermekek ne csak az egyszerűbb tárgyakkal, növényekkel, állatokkal találkozzanak, hanem a különlegesebbekkel, kevésbé ismertekkel is. A foglalkozások során megállapítható volt, hogy a gyermekek nagy része kevésbé tájékozott, ez megnehezítette a képekkel, illetve azok nevével való játékot. Itt is több gyakorlásra, ismétlésre volt szükség, ami megnövelte a feladat elvégzéséhez szükséges időt. Az eredeti célt továbbra is szeretnénk megtartani, emiatt a további feladatok, feladatlapok közül szükséges válogatni, szelektálni.

További problémát jelentett, hogy a papír-ceruza feladatok több különböző lapon voltak. Ennek korrigálására jelenleg nincs lehetőségünk, de későbbi terveink között szerepel egy komplex feladatlap összeállítása minden órához.

A jobbra, balra, fel, le irányok azonosításához sikeresen használhatók az adott órához rendelt feladatlap kinagyított ábrái, melyekből egy sor kiragasztása a tükörrre, falra (ragacsgyurmával) lehetőséget ad a gyermekeknek, hogy egyénenként, egyesével vizsgálják meg az ábrákat, majd ez alapján döntenek az

irányról, mutatva a jobb vagy a bal kezüket, a fel-le irányokat. Ezt követheti a kisméretű feladatlap önálló kitöltése.

Az online ellátás tapasztalatai alapján ehhez a blokkhoz is csatolunk digitális játékokat, melyek memóriajátékok, csoportosítások, párosítások, válogatások, rendezések. A digitális játékok tára a későbbiekben további elemekkel egészíthető ki.

4. A program leírása

A következőkben az órákra lebontott, részletes leírást tartalmazó program található.

1. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Hívókép a ritmusblokkhoz



(Forrás: Egyéb felhasznált képek forrása című fejezetben hivatkozva.)

Dallam és szöveg	Hol találod?	Megjegyzés, eszközök
Én kis kertet kerteltem, bazsarózsát ültettem. Szél, szél fújdogálja, Eső, eső veregeti, hú!	ÉÓ 152./64 https://www.youtube.com/watch?v=0MuQae5lPnI	Két mutatóujjal köröket írunk le. Mutatóujjal belebökünk a tenyerünkbe. Ritmikusan mozdítjuk a kart, balra, jobbra. Mind a tíz ujj mozdítása „esőszerűen”.
Holnap lesz a győri vásár, Péklegény Benedek Főlpakol a kocsijára Tíz zsák perecet És azt mondja: Gyerekek! Vegyetek, egyetek!	Éitb.2. 7. o.	Mozgáslehetőség: a játék pantomimszerű lejátsszása.
Hej, a sályi piacon, piacon, Almát árul egy asszony, egy asszony. Jaj, de áldott egy asszony, egy asszony, Hatot ad egy garason, garason.	ÉÓ 164./90 https://www.youtube.com/watch?v=grG9GQYo8BQ	Ritmushangszerek használata: egyenletes lüktetés (pl. rumbatók)
Ecem, pecem, pompodaré. Sárgarépa, kacinaré. Céfnára, cinegére, Hess ki madár a mezőre, Álé, álé, pukk!	Éitb.2. 51.o.	Értelemszerű lejátsszás, akire kerül: ő lesz a következő, aki egyedül mondja a kiszámolót.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 1. hét

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Állatok képe elrejtve (gyermekenként egy kép). Asztalon vegyesen szórva elhelyezve gyümölcsök, zöldségek, további állatok képe (összesen 5 gyümölcs: kivi, egres, sárgadinnye, birsalma, ribizli; 7 zöldség: gomba, spenót, brokkoli, bimbós kel, zeller, karalábé, padlizsán; 9 állat: szurikáta, páva, százlábú, bohóchal, medúza, szitakötő, kolibri, szalamandra, vadmacska).

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Emeld fel a jobb kezed!
- Emeld fel a bal lábad!
- Fogd meg a jobb füled!
- Fogd meg a jobb vállad!
- Hol van a bal szemed?
- Hol van a bal könyököd?

— Tájékozódás térben. Elrejtett képek megtalálása

- Keresd meg azt a képet, ami az asztal alatt van, a székek között van, az ajtó mögött van, a könyv mellett van, a tükör (tábla) fölött van, a szekrény előtt van! *(Gyermekenként osztom az instrukciót.)*
- Hol találtad meg a képet? *(az asztal alatt, a székek között, az ajtó mögött, a könyv mellett, a tükör (tábla) fölött, a szekrény előtt - a gyermekek egyesével válaszolnak.)*
- Honnan vetted elő a képet? *(asztal alól, székek közül, ajtó mögül, könyv mellől, tükör (tábla) felől, szekrény elől - a gyermekek egyesével válaszolnak.)*

— Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*

— Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa talált állatot, beilleszti a sorba, majd közösen felsoroljuk az állatokat balról jobbra haladva).*

— Mi ezeknek a közös neve? *(állatok)*

— Találunk-e még az asztalon állatokat? Ha találsz, tedd a sor végére! *(A talált állatok is bekerülnek a sorba.)*

— Megszámlálás. *(Sorszámok a képek fölé kerülnek.)*

— Hányadik a sorban az a kép, amire gondolkodok? *(Körülírással megnevezek egy adott képet, ezt kell a gyermeknek kitalálnia. Minden gyerek egyszer kerül sorra.)*

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Állatok: <https://wordwall.net/hu/resource/933735/%c3%a1llatok-mem%c3%b3ria-j%c3%a1t%c3%a9k-j-r> *(Molnárné Koncz, 2020)*

— A többi képet is próbáljuk csoportba rendezni! Mi lesz a közös nevük? *(zöldségek, gyümölcsök)* Képek megnevezése.

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Csoportosítás: gyümölcs-zöldség:

<https://wordwall.net/hu/resource/922344/gy%c3%bcm%c3%b6lcs-z%c3%b6lds%c3%a9g-keres%c3%a9s-megnevez%c3%a9s> *(Molnárné Koncz, 2020)*

— Csoportalkotás: állatok (9 db), gyümölcsök (5 db), zöldségek (7 db)

— Megszámlálás.

- *(Oszlopot alkotunk a képekből, hogy szemléletesebb legyen a mennyiség.)* Melyik oszlop a legmagasabb? Melyik a legalacsonyabb? Melyikből van a legtöbb? Melyikből van a legkevesebb? Mennyivel több az állat, mint a gyümölcs? Mennyivel kevesebb a zöldség, mint az állat? *(Ha kell segíteni, párosítással hasonlítom össze.)*
- Relációs jelek kirakása.

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Állatok képsora (6 db) kirakva. Mindenki becsukja a szemét. Egy képet elveszek. Mi tűnt el? – játék. *(3X eljátsszuk)*
- Állatok képe (9 db) 3X3-as elrendezésben kirakva. Mindenki becsukja a szemét. Egy képet elveszek. Mi tűnt el? – játék. *(3X eljátsszuk)*
(Képek összeszedése.)
- Emlékeztek-e, milyen állatokat láttatok ma?

c.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

Színezd ki... 14.b feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Az első pirosra színezzük – balra néző bohóc. Házi feladat a balra nézők kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Egyenes és görbe vonalak átrajzolása.
Színezd ki... 43. feladatlapja, Kéztorna 5. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése: Kéztorna 1. feladatlapja (egész pillangók megtalálása, jelölés pöttyel, színezés otthon)

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (állatok, gyümölcsök, zöldségek), sorszámok, relációs jelek (>, <, =)
- Feladatlapok: Színezd ki... 14.b, 43.; Kéztorna 1., 5.
- Piros színes ceruza

2. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1. ritmusblokk ismétlése.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 2. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Van-e benne r? <https://wordwall.net/hu/resource/1588218/van-e-sz%c3%b3ban-r-hang> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Állatok képe elrejtve (gyermekenként egy kép). Asztalon további állatok képe (összesen 10 állat: fácán, papagáj, sas, strucc, pulyka, teknősbéka, delfin, hód, bálna, tengeri csillag).

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Hol van a jobb vállad?
- Hol van a bal térded?
- Hol van a jobb könyököd?
- Hol van a jobb tenyered?
- Hol van a bal bokád?
- Hol van a bal lábfejed?

— Tájékozódás térben. Elrejtett képek megtalálása

- Keresd meg azt a képet, ami az asztal alatt van, a székek között van, az ajtó mögött van, a könyv mellett van, a tükör (tábla) fölött van, a szekrény előtt van! *(Gyermekenként osztom az instrukciót.)*
- Hol találtad meg a képet? *(az asztal alatt, a székek között, az ajtó mögött, a könyv mellett, a tükör (tábla) fölött, a szekrény előtt - a gyermekek egyesével válaszolnak.)*
- Honnan vetted elő a képet? *(asztal alól, székek közül, ajtó mögül, könyv mellől, tükör (tábla) felől, szekrény elől - a gyermekek egyesével válaszolnak.)*

— Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*

— Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa talált állatot, beilleszti a sorba, majd közösen felsoroljuk az állatokat balról jobbra haladva).*

— Mi ezeknek a közös neve? *(állatok)*

— Találsz még az asztalon állatokat. Mindenki húzzon még egyet. Tedd a sor végére! *(A talált állatok is bekerülnek a sorba.)*

— Megszámlálás. *(Sorszámok a kép fölé kerülnek.)*

— Hányadik a sorban az a kép, amire gondolk? *(Körülírással megnevezek egy adott képet, ezt kell a gyermeknek kitalálnia. Minden gyerek egyszer kerül sorra.)*

— Hogyan lehetne két csoportot alkotni ezekből az állatokból? Mi a közös tulajdonságuk? *(madarak, vízben élő állatok)*

— Csoportalkotás: 5-5 elem

— Megszámlálás.

— *(Oszlopot alkotunk a képekből, hogy szemléletesebb legyen a mennyiség.)* Melyik jelet tudnánk kirakni közéjük? Több vagy kevesebb, vagy ugyanannyi?

— Relációs jelek kirakása.

— Mindenki mondjon még egy-egy állatot mindegyik csoporthoz!

— **Javaslat digitális eszközhasználatra**

Csoportosítás: vízi állatok-madarak: <https://wordwall.net/hu/resource/1650194/%c3%a1llatok-csoportos%c3%adt%c3%a1sa> (Molnárné Koncz, 2020)

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Állatok képsora (6 db) kirakva. Mindenki becsukja a szemét. Egy képet elveszek. Mi tűnt el? – játék. (3X eljátsszuk)
- Állatok képe (9 db) 3X3-as elrendezésben kirakva. Mindenki becsukja a szemét. Egy képet elveszek. Mi tűnt el? – játék. (3X eljátsszuk)
(Képek összeszedése.)
- Emlékeztek-e, milyen állatokat láttatok ma?

c.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

Színezd ki... 15.b feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. A harmadikat kékre színezzük – jobbra néző kecske. Házi feladat a jobbra nézők kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Egyenes és görbe vonalak átrajzolása.
Színezd ki... 44. feladatlapja, Kéztorna 39. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Azonosság-különbözőség: Kéztorna 118. feladatlapja (Melyik bohóc más, mint a többi? Jelölés pöttyel, színezés otthon.)

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (állatok), sorszámok, relációs jelek (>, <, =)
- Feladatlapok: Színezd ki... 15.b, 44.; Kéztorna 39., 118.
- Kék színes ceruza

3. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1. ritmusblokk ismétlése.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 3. hét

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Madarak képe elrejtve (gyermekenként egy kép). Asztalon további madarak képe (összesen 11 db, páva, pingvin, galamb, pulyka, fácán, hattyú, sas, kolibri, flamingó, papagáj, strucc).

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Hol van a jobb szemed?
- Hol van a bal füled?
- Hol van a bal talpad?
- Hol van a jobb combod?
- Hol van a jobb sarkad?
- Hol van a homlokod közepe?

— Tájékozódás térben. Elrejtett képek megtalálása

- Keresd meg azt a képet, ami az asztal alatt van, a székek között van, az ajtó mögött van, a könyv mellett van, a tükör (tábla) fölött van, a szekrény előtt van! *(Gyermekenként osztom az instrukciót.)*
- Hol találtad meg a képet? *(az asztal alatt, a székek között, az ajtó mögött, a könyv mellett, a tükör (tábla) fölött, a szekrény előtt - a gyermekek egyesével válaszolnak.)*
- Honnan vetted elő a képet? *(az asztal alól, székek közül, ajtó mögül, könyv mellől, tükör (tábla) felől, szekrény elől - a gyermekek egyesével válaszolnak.)*

— Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*

— Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa talált madarat, beilleszti a sorba, majd közösen felsoroljuk balról jobbra haladva).*

— Mi ezeknek a közös neve? *(madarak)*

— Miből tudjuk, hogy ezek madarak? Mi a közös tulajdonságuk? *(toll borítja a testét, tud repülni, két szárnya van, két lába van, csőre van, tojásból kelnek ki a fiókák)*

— Az asztalon vannak még madarak. *(A kép lefordítva.)* Mindenki húz egyet, a többieknek nem mutathatod meg. Mondanod kell róla valamit, ami alapján a többiek kitalálják, hogy mit tartasz a kezében *(pingvin, pulyka, sas, papagáj, hattyú legyen az asztalon, amiből húznak. A pedagógusnak marad a strucc, ő kezdi a körülírást).* *(Szükség esetén segítünk a gyerekeknek a körülírásban.)* Amit kitaláltak, tedd a sorba!

— Megszámlálás *(képek fölött a számjegy).*

— Mit gondoltok? Melyik madár a legnagyobb? Melyik a legkisebb?

— *(Asszociációs játék)* Most azt játsszuk, hogy a kolibriról az jut eszembe, hogy gyors szárnycsapások. Mindenki válasszon magának egy madarat, és mondja el, mi jut eszébe róla! *(Sorban haladunk, egy kört játsszunk.)*

— **Javaslat digitális eszközhasználatra**

Csoportosítás: állatok- bútorok: <https://wordwall.net/hu/resource/930764/%c3%a1llatok-b%c3%batorok> (Molnárné Koncz, 2020)

b.) Verbális szeriális memória fejlesztése

— Madarak nevét kell mondani. A második ismétli az elsőt, mond egy újat. A harmadik ismétli az elsőt és a másodikat, és mond egy újat. És így tovább. Azokat is lehet mondani, amikkel játszottunk, és újakat is.

— **Javaslat digitális eszközhasználatra**

Memóriajáték: állatok: <https://wordwall.net/hu/resource/1005872/vizu%c3%a1lis-mem%c3%b3ria-%c3%a1llatok> (Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

Színezd ki... 16.b feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Az elsőt pirosra színezzük – balra néző majom, a harmadikat kékre színezzük – jobbra néző majom. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Egyenes és görbe vonalak átrajzolása.
Színezd ki... 45. feladatlapja, Kéztorna 73. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem, pásztázó szemmozgás fejlesztése: Kéztorna 85. feladatlapja (ezt a feladatlapot több órán át lehet használni). Keress nyuszikat, piros színessel karikázz be minél többet! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hányat talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (madarak), tőszámok, sorszámok
- Feladatlapok: Színezd ki... 16.b, 45.; Kéztorna 73., 85.
- Piros, kék színes ceruza

4. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1. ritmusblokk ismételése.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 4. hét

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Rovarok képe elrejtve (összesen 6 db, hangya, szitakötő, lepke, szarvasbogár, darázs, cserebogár, lehet, hogy egy gyermeknek több is jut).

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Hol van a jobb arcod?
- Hol van a bal kézfejed?
- Hol van a bal térdhajlatod?
- Hol van a jobb csuklód?
- Hol van a jobb szemöldököd?
- Hol van a hátad közepe?
- Hol van a bal karod?
- Hol van az állad?
- Hol van a jobb tenyered?
- Hol van a jobb karod?

— Tájékozódás térben. Elrejtett képek megtalálása

- Keresd meg azt a képet, ami az asztal alatt van, a székek között van, az ajtó mögött van, a könyv mellett van, a tükör (tábla) fölött van, a szekrény előtt van, a dobozban van! *(Gyermekeként osztom az instrukciót.)*
- Hol találtad meg a képet? *(az asztal alatt, a székek között, az ajtó mögött, a könyv mellett, a tükör (tábla) fölött, a szekrény előtt - a gyermekek egyesével válaszolnak.)*
- Honnan vetted elő a képet? *(asztal alól, székek közül, ajtó mögül, könyv mellől, tükör (tábla) felől, szekrény elől - a gyermekek egyesével válaszolnak.)*

— Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*

— Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa talált rovar, beilleszti a sorba, majd közösen felsoroljuk balról jobbra haladva).*

— Mi ezeknek a közös neve? *(rovarok)*

— Miből tudjuk, hogy ezek rovarok? Mi a közös tulajdonságuk? *(hat lábuk van, a testük 3 fő részből áll – szemléltetjük nagy alakban: fej, tor, potroh, ezt csak megemlítjük, nem kell neki jelentőséget tulajdonítani, petéket raknak le, mint a pici fehér tojások, ebből lesznek majd a kis rovarok).*

— Megszámlálás *(képek fölött a sorszám).*

— Találd ki, mire gondolok! Hányadik helyen van az a rovar, ami.....?

— Mindet összegyűjtöm. Ki emlékszik? Milyen rovarokat láttunk?

— *(Asszociációs játék)* Mindenki mondjon még három valamit, ami arról a rovarról jut eszébe, amit kihúz. *(Segíthetünk példával. Szitakötő: repülés, szivárvány, magasság.)*

— **Javaslat digitális eszközhasználatra**

Ki mit eszik? <https://wordwall.net/hu/resource/935166/alkoss-mondatot-p%c3%a1rokkal>
(Molnárné Koncz, 2020)

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Állatok képsora (6 db) kirakva. Mindenki becsukja a szemét. Két képnek megváltoztatom a helyét. Mi változott meg? – játék (fokozat: 1-2. kép cseréje, 5-6. kép cseréje, 1-6. kép cseréje, képsoron belül egymás mellett lévő képek cseréje, képsoron belül egymástól távolabb lévő képek cseréje).

— **Javaslat digitális eszközhasználatra**

Memóriajáték: rovarok: <https://wordwall.net/hu/resource/1650557/rovarok-mem%c3%b3ria>
(Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

Színezd ki... 17.b feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Az elsőt kékre színezzük – jobb kézre való kesztyű, a másodikat pirosra színezzük – bal kézre való kesztyű. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Egyenes és görbe vonalak átrajzolása.

Színezd ki... 46. feladatlapja, Kéztorna 107. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem fejlesztése. Párkereső: Kéztorna 66. feladatlapja Kösd össze az egyforma zoknikat! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hány párt talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (rovarok), tőszámok, sorszámok
— Feladatlapok: Színezd ki... 17.b, 46.; Kéztorna 107., 66.
— Piros, kék színes ceruza

5. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1. ritmusblokk ismétlése.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 5. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Szótagszámlálás: emlősök: <https://wordwall.net/hu/resource/1651258/mennyit-tapsolt%c3%a1l-empl%c5%91s%c3%b6k> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Állatok (emlősök) képe az asztalon (összesen 13 állat: vakond, egér, vaddisznó, szarvas, hód, bálna, rozmár, foka, szurikáta, vadmacska, orrszarvú, tarajos sül, kenguru).

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Fogd meg a jobb kezeddal a jobb füled!
 - Takard el a bal kezeddal a bal szemed!
 - Fogd meg a bal kezeddal a bal bokád!
 - Fogd meg a jobb kezeddal a jobb térded!
- **Tájékozódás térben.** Képek elhelyezése az adott utasításnak megfelelően
 - Húzz egy képet az asztalról!
 - Tedd a képet az asztal alá, a szék mellé, az ajtó elé, a könyv fölé, a szekrény és az asztal közé, a szék mögé!
 - Hová tetted a képet? *(az asztal alá, a szék mellé, az ajtó elé, a könyv fölé, a szekrény és az asztal közé, a szék mögé)*
 - Hol van most a kép? *(az asztal alatt, a szék mellett, az ajtó előtt, a könyv fölött, a szekrény és az asztal között, a szék mögött)*
- Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*
- Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa húzott állatot, beilleszti a sorba, majd közösen is felsoroljuk az állatokat balról jobbra haladva).*
- Mi ezeknek a közös neve? *(emlősök)*
- Miből tudjuk, hogy ezek emlősök? Mi a közös tulajdonságuk? *(szőr borítja a testét, négy lába van, fő testrészei: fej, törzs, végtagok, a kicsinyek az anya pocakjában fejlődnek, élve születnek meg, az anyaállat a kicsinyét anyatejjel táplálja).* Minden emlősállatra vonatkozó tulajdonság, amit most megbeszéltünk, ránk, az emberekre is igaz.
- Az asztalon lévő állatok közül válaszd ki azt, amire gondolok! Ha megtaláltad, tedd a sorba! *(Körülírás, képek megkeresése.)*
- Megszámlálás *(képek fölött a sorszám).*
- Rendezzük nagyság szerint sorba az állatokat! Mit gondoltok, melyik a legkisebb, melyik a legnagyobb? *(Sorrend: egér, vakond, szurikáta, vadmacska, tarajos sül, hód, kenguru, vaddisznó, szarvas, orrszarvú, foka, rozmár, bálna,).*
- Összekeverem a képeket, asztalon lefordítva vannak. Válassz két állatot! Mondd el, hogy mit tudtál meg róla! *(Pl: A vadmacska nagyobb, mint az egér. A szurikáta kisebb, mint a rozmár.)*
- Összekeverem a képeket, asztalon lefordítva vannak. Válassz három állatot! Mondd el, hogy mit tudtál meg róluk! *(Pl: A vadmacska nagyobb, mint az egér, de kisebb, mint a kenguru.)*

— **Javaslat digitális eszközhasználatra**

Ki hol lakik? párosító: <https://wordwall.net/hu/resource/1450272/ki-hol-lakik-p%c3%a1ros%c3%adt%c3%b3> (Molnárné Koncz, 2020)

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Állatok képsora (6 db) kirakva. Mindenki becsukja a szemét. Két képnek megváltoztatom a helyét. Mi változott meg? – játék (fokozat: 1-2. kép cseréje, 5-6. kép cseréje, 1-6. kép cseréje, képsoron belül egymás mellett lévő képek cseréje, képsoron belül egymástól távolabb lévő képek cseréje).
- Emlékeztek-e, milyen állatokat láttatok ma?

c.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

Színezd ki... 18.b feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Az első kékre színezzük – jobbra néző motor, a harmadikat pirosra színezzük – balra néző motor. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Egyenes vonalak átrajzolása, görbe vonalak rajzolása – vonalvezetés sávon belül. Színezd ki... 47. feladatlapja, Kéztorna 120. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Alakállandóság + alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése: Kéztorna 9. feladatlapja. (A feladatlap több órán keresztül használható.) Keress köröket, rajzold át pirossal a körvonalát. *(Egy percig dolgozzanak.)* Ki hány darabot talált? Összesen 7 db van. Ki találta meg a legtöbbet? Ki találta meg a legkevesebbet? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (emlősállatok), sorszámok
- Feladatlapok: Színezd ki... 18.b, 47.; Kéztorna 120., 9.
- Piros, kék színes ceruza

6. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1. ritmusblokk ismétlése.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 6. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

- Szótagszámlálás: <https://wordwall.net/hu/resource/1450763/mennyit-tapsolt%c3%a1l-sz%c3%b3tag-sz%c3%a1ml%c3%a1l%c3%a1s> (Molnárné Koncz, 2020)
- Van-e benne z? <https://wordwall.net/hu/resource/1593244/van-e-benne-z-hang> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Állatok képe az asztalon (összesen 8 állat: hüllők, kételtűek, halak, vízi puhatestűek: teknősbéka, levelibéka, szalamandra, delfin, bohóchal, tengeri csillag, tengeri sünn, medúza)

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Fogd meg a jobb kezedd a jobb combodat!
 - Tedd el a bal kezéd a bal térdedre!
 - Fogd meg a bal kezedd a bal füledet!
 - Fogd meg a jobb kezedd a jobb bokádat!
- **Tájékozódás térben.** Képek elhelyezése az adott utasításnak megfelelően
 - Húzz egy képet az asztalról!
 - Tedd a képet az asztal alá, a szék mellé, az ajtó elé, a könyv fölé, a szekrény és az asztal közé, a szék mögé!
 - Hová tetted a képet? *(az asztal alá, a szék mellé, az ajtó elé, a könyv fölé, a szekrény és az asztal közé, a szék mögé)*
 - Hol van most a kép? *(az asztal alatt, a szék mellett, az ajtó előtt, a könyv fölött, a szekrény és az asztal között, a szék mögött)*
- Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*
- Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa húzott állatot, beilleszti a sorba, majd közösen is felsoroljuk az állatokat balról jobbra haladva).*
- Milyen közös nevet tudnánk adni ezeknek az állatoknak? *(vízi állatok, vízben élő állatok)*
- Mi a közös tulajdonságuk? *(vízben élnek, tudnak úszni)*
- Az asztalon lévő állatok közül válaszd ki azt, amire gondolok! Ha megtaláltad, tedd a sorba! *(Körülírás, képek megkeresése.)*
- Megszámlálás *(képek fölött a sorszám).*
- Csoportosítás: halak, hüllők-kételtűek, puhatestűek. Ezeket a vízben élő állatokat további csoportokba tudjuk sorolni. Az első csoport a halak csoportja legyen, ezeket válogassátok ki! *(delfin, bohóchal)* Tudunk-e még érdekességeket a halkról? *(nincs lábuk, uszonyaik vannak, kopolyájuk van, ezzel lélegeznek, van csontvázuk, ahogy az emlősöknek és az embernek is van, petékből kelnek ki a kis halak).*
A következő csoport a hüllők-kételtűek csoportja legyen! *(teknősbéka, levelibéka, szalamandra)*
Ezek az állatok a vízben és a szárazföldön is élnek. Van négy lábuk. A béka és a szalamandra

ugyanúgy petékből kel ki, mint a halak, de a teknősbéka olyan tojásokat rak le, aminek puha a héja.

Az utolsó csoport a vízi puhatestűek: tengeri csillag, tengeri süni, medúza. Nagyon változatos formában előforduló állatok.

- Megszámlálás.
- *(Oszlopot alkotunk a képekből, hogy szemléletesebb legyen a mennyiség.)* Melyik jelet tudnánk kirakni közéjük? Több vagy kevesebb, vagy ugyanannyi?
- Relációs jelek kirakása.
- Mindenki mondjon még egy-egy állatot mindegyik csoporthoz!

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Összeszedem a képeket. Emlékeztek-e, milyen állatokat láttatok ma? (Az elhangzásnak megfelelően újra kirakom (segítség a következő feladathoz).

c.) Játék a hangokkal

- Azt játsszuk, hogy az állatok nevét viccesen fogjuk mondani: pl. bohóchal=bahachal, delfin=dalfan....
- Utána csupa e hang legyen!

d.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

Színezd ki... 19.b feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Az elsőt pirosra színezzük – balra néző helikopter, a másodikat kékre színezzük – jobbra néző helikopter. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

e.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Egyenes vonalak átrajzolása, görbe vonalak rajzolása – vonalvezetés sávon belül. Színezd ki... 48. feladatlapja, Kéztorna 18. feladatlapja.

f.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem, pásztázó szemmozgás fejlesztése: Kéztorna 85. feladatlapja (ezt a feladatlapot több órán át lehet használni). Keress almákat, kék színessel karikázz be minél többet! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hányat talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámbát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (halak, hüllők-kétéltűek, vízi puhatestűek), sorszámbok
- Feladatlapok: Színezd ki... 19.b, 48.; Kéztorna 18., 85.
- Piros, kék színes ceruza

7. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Hívókép a ritmusblokkhoz



(Forrás: Egyéb felhasznált képek forrása című fejezetben hivatkozva.)

Dallam és szöveg	Hol találd?	Megjegyzés, eszközök
Hold, hold, fényes lánc, fényes kapu zárja Nyisd ki kapud Gergely gazda, vámot adok rája.	ÉÓ:161./85 https://www.youtube.com/watch?v=D18FYRtd4Sw	Íves fej fölötti kartartással hajlunk balra, jobbra. Kinyitjuk a két kart. Tapsolás ritmusra.
A kacsának nincsen mása, Volt tavasszal nyolc tojása. Hiába volt nyolc neki, mert csak hetet költött ki: egy, kettő, három, négy, öt, hat, hét.	Éitb.52.o.	Ritmushangszer használata: csörgődob kíséri a ritmust, majd a számoknál ujjakkal számolunk, és mutatjuk a hetet a tükörben.
Egyél libám, egyél már, nézd a napot, lemegy már! Éjfél tájba, nyolc órára, Esti harangszóra, hipp, hopp, hopp!	ÉÓ:162./86 https://www.youtube.com/watch?v=9PfzwwBzGF8	Ritmushangszer használata: kasztanyetta.
Jár a falióra kipp-kopp, kipp-kopp, Jár a falióra kipp-kopp, kipp-kopp, A zsebóra azt kattogja: tiki-taki, tiki-taki, tikk!		Tükörben: mutogatással, a kinyújtott mutatóujj és alkar ingadozik balra és jobbra.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 7. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra:

Szótagszámlálás: <https://wordwall.net/hu/resource/1449247/mennyit-tapsolt%c3%a1-sz%c3%b3tagol%c3%a1s> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Állatok képe az asztalon (összesen 15 állat élőhely szerint. Erdő: szarvasbogár, szarvas, vaddisznó, vadmacska. Mező: szitakötő, sas, lepke, vakond, egér, fácán. Víz-vízpart: hód, teknősbéka, levelibéka, delfin, hattyú)

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Érintsd meg a jobb mutatóujjaddal a jobb szemöldöködöt!
- Tedd el a bal kezéd a bal derekadra!
- Fogd meg a bal kezeddal a bal lábfejedet!
- Érintsd meg a jobb kezeddal a jobb térdhajlatodat!

— Tájékozódás térben. Képek elhelyezése az adott utasításnak megfelelően

- Húzz egy képet az asztalról!
- Tedd a képet az asztal alá, a szék mellé, az ajtó elé, a könyv fölé, a szekrény és az asztal közé, a szék mögé!
- Hová tetted a képet? *(az asztal alá, a szék mellé, az ajtó elé, a könyv fölé, a szekrény és az asztal közé, a szék mögé)*
- Hol van most a kép? *(az asztal alatt, a szék mellett, az ajtó előtt, a könyv fölött, a szekrény és az asztal között, a szék mögött)*

— Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*

— Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa húzott állatot, beilleszti a sorba, majd közösen is felsoroljuk az állatokat balról jobbra haladva).*

— Mi a közös nevük ezeknek a képeknek? *(állatok)*

— Csoportosítás élőhely szerint.

Hol él az az állat, amire gondolkodok! Ez az állat fehér tollú madár. *(hattyú-víz-vízpart)*

Élőhely (víz-vízpart) képe alá tesszük a hattyú képét.

A következő állat, amire gondolkodok, nagy testű, szép elágazó díszet visel a fején. *(szarvas-erdő)*

Élőhely (erdő) képe alá tesszük a szarvas képét.

A következő állat, amire gondolkodok, fekete bundájú, nem jól lát, éles karmaival ássa a földet, nagy kupacokat csinál a föld tetejére. *(vakond-mező)*

Élőhely (mező) képe alá tesszük a vakond képét.

A többi képet egyesével, kihúzás alapján csoportosítjuk az élőhelyeknek megfelelően.

— *(Oszlopot alkotunk a képekből, hogy szemléletesebb legyen a mennyiség.)* Melyik jelet tudnánk kirakni közéjük? Több vagy kevesebb, vagy ugyanannyi?

— Relációs jelek kirakása.

— Mennyi kellene még ahhoz, hogy mindegyikből ugyanannyi legyen?

— Mindenki mondjon még egy-egy állatot mindegyik csoporthoz!

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Párosító: állatok kicsinyei: <https://wordwall.net/hu/resource/1655905/%c3%a1llatok-kicsinyei> (Molnárné Koncz, 2020)

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képsor kirakva (6 kép). Mindenki becsukja a szemét. Két képnek megváltoztatom a helyét. Mi változott meg? – játék (fokozat: 1-2. kép cseréje, 5-6. kép cseréje, 1-6. kép cseréje, képsoron belül egymás mellett lévő képek cseréje, képsoron belül egymástól távolabb lévő képek cseréje).
- Emlékeztek, milyen állatokkal játszottunk még ma? (A felsorolás alapján a képek kirakása a következő feladathoz.)

c.) Játék a hangokkal

- Azt játsszuk, hogy az állatok nevét viccesen fogjuk mondani. Emlékeztek, hogy csináltuk az előző órán? Most csupa i hang legyen! szarvas=szirvis

d.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

Színezd ki... 20.b feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Az első pirosra színezzük – balra néző hajó, a harmadikat kékre színezzük – jobbra néző hajó. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

e.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Egyenes vonalak átrajzolása, görbe vonalak rajzolása – vonalvezetés sávon belül. Színezd ki... 49. feladatlapja, Kéztorna 86. feladatlapja.

f.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Alakállandóság + alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése: Kéztorna 9. feladatlapja. (A feladatlap több órán keresztül használható.) Keresz háromszögeket, rajzold át kékkel a körvonalát. *(Egy percig dolgozzanak.)* Ki hány darabot talált? Összesen 9 db van. Ki találta meg a legtöbbet? Ki találta meg a legkevesebbet? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (állatok), képek: élőhelyek, sorszámok, relációs jelek
- Feladatlapok: Színezd ki... 20.b, 49.; Kéztorna 86., 9.
- Piros, kék színes ceruza

8. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

1. és a 2. ritmusblokk ismételése.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 8. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

- Szótagszámlálás: vízi-vízparti állatok:
<https://wordwall.net/hu/resource/1652330/sz%c3%b3tag-sz%c3%a1ml%c3%a1l%c3%a1s-v%c3%adzi-v%c3%adzparti-%c3%a1llatok> (Molnárné Koncz, 2020)
- Van-e benne c? <https://wordwall.net/hu/resource/1594074/van-e-benne-c-hang> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Állatok képe az asztalon (összesen 12 állat táplálkozás szerint. Növényevő: kenguru páva, hód, bálna, strucc, orrszarvú, tarajos süllő. Ragadozó: sas, rozmár, foka, pingvin, levelibéka.)

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Érintsd meg a jobb középsőujjaddal a jobb arcodat!
 - Tedd el a jobb kezéd a jobb válladra!
 - Fogd meg a bal kezeddal a bal bokádat!
 - Fogd meg a jobb kezeddal a jobb talpádat!
- **Tájékozódás térben.** Képek elhelyezése az adott utasításnak megfelelően.
 - Húzz egy képet az asztalról!
 - Tedd a képet az asztal alá, a szék mellé, az ajtó elé, a könyv fölé, a szekrény és az asztal közé, a szék mögé!
 - Hová tetted a képet? *(az asztal alá, a szék mellé, az ajtó elé, a könyv fölé, a szekrény és az asztal közé, a szék mögé)*
 - Hol van most a kép? *(az asztal alatt, a szék mellett, az ajtó előtt, a könyv fölött, a szekrény és az asztal között, a szék mögött)*
- Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*
- Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa húzott állatot, beilleszti a sorba, majd közösen is felsoroljuk az állatokat balról jobbra haladva).*
- Mi a közös nevük ezeknek a képeknek? *(állatok)*
- Csoportosítás táplálkozás szerint.
Mit eszik az az állat, amire gondolkodok! Ez az állat fehér ugrál, és az erszényében hordozza a kicsinyét. *(kenguru - növényevő)*
Fű képe alá tesszük a kenguru képét.
A következő állatnak, amire gondolkodok, horgas csőre, éles karmai vannak. *(sas - ragadozó)*
Hús képe alá tesszük a sas képét.
A többi képet egyesével, kihúzás alapján csoportosítjuk a táplálkozásnak megfelelően.
- *(Oszlopot alkotunk a képekből, hogy szemléletesebb legyen a mennyiség.)* Melyik jelet tudnánk kirakni közéjük? Több vagy kevesebb, vagy ugyanannyi?
- Relációs jelek kirakása.
- Mennyivel több a növényevők csoportja?

- Hogyan tudnád két részre osztani a növényevőket? (6-1, 5-2, 4-3)
- Hogyan tudnád két részre osztani a ragadozókat? (4-1, 3-2)
- Mindenki mondjon még egy-egy állatot mindegyik csoporthoz!

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képsor kirakva (6 kép). Mindenki becsukja a szemét. Két képnek megváltoztatom a helyét. Mi változott meg? – játék (fokozat: 1-2. kép cseréje, 5-6. kép cseréje, 1-6. kép cseréje, képsoron belül egymás mellett lévő képek cseréje, képsoron belül egymástól távolabb lévő képek cseréje).
- Emlékeztek, milyen állatokkal játszottunk még ma? (A felsorolás alapján a képek kirakása a következő feladathoz.)

c.) Játék a hangokkal

- Azt játsszuk, hogy az állatok nevét viccesen fogjuk mondani. Emlékeztek, hogy csináltuk az előző órákon? Most csupa o hang legyen! sas=sos

d.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

Színezd ki... 21.b feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Az első kékre színezzük – jobbra néző hóvirág, a másodikat pirosra színezzük – balra néző hóvirág. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

e.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Egyenes vonalak átrajzolása, görbe vonalak rajzolása – vonalvezetés sávon belül. Színezd ki... 50. feladatlapja, Kéztorna 52. feladatlapja.

f.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem fejlesztése. Párkereső: Kéztorna 32. feladatlapja Kösd össze az egyforma halakat! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hány párt talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (állatok), képek: fű, hús (3. sz. melléklet), sorszámok, relációs jelek
- Feladatlapok: Színezd ki... 21.b, 50.; Kéztorna 52., 32.
- Piros, kék színes ceruza

9. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

1. és a 2. ritmusblokk ismétlése.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 9. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Van-e benne s? <https://wordwall.net/hu/resource/1594842/van-e-benne-s-hang> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Élelmiszerek képe az asztalon (összesen 12 db: kivi, sárgadinnye, birsalma, brokkoli, bimbós kel, cukkini, padlizsán, sajt, joghurt, lángos, kakaós kalács, túrós batyu)

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Fogd meg a jobb kezeddal a bal térded
- Takard el a jobb kezeddal a bal szemed!
- Fogd meg a jobb kezeddal a bal bokád!
- Fogd meg a bal kezeddal a jobb füled!
- Fogd meg a bal kezeddal a jobb térded!
- Takard el a bal kezeddal a jobb szemed!

— Tájékozódás: saját testhez viszonyítva az irányok azonosítása. Képek elhelyezése az utasításnak megfelelően.

- Tedd a képet magad elé, a hátad mögé, a jobb lábad mellé, a bal válladra, a fejed fölé!
- Hová tetted a képet? (*magam elé, a hátam mögé, a jobb lábam mellé, a bal vállamra, a fejem fölé*)
- Hol van most a kép? (*magam előtt, a hátam mögött, a jobb lábam mellett, a bal vállamon, a fejem fölött*)

— Képek sorba rendezése (*sor elejére kirakom a szív képét*).

— Képek megnevezése (*mindenki megnevezi az általa húzott képet, beilleszti a sorba*).

— Mi a közös nevük ezeknek a képeknek (főfogalom alá rendelés)? (*élelmiszerek*)

— További képek megnevezése, beillesztése a sorba, majd közösen felsoroljuk a képeket balról jobbra haladva. Sorszám a képek fölé kerül.

— Melyik élelmiszerre gondolsz? Pl: Kicsit savanykás, belül zöld színű (*kivi*). Mindenki tegyen fel egy ilyen találós kérdést a társaknak!

— Csoportosítás. Mi alapján lehetne csoportosítani ezeket az élelmiszereket? (*gyümölcs, zöldség, tejtermék, péksütemény*)

— (*Oszlopot alkotunk a képekből, hogy szemléletesebb legyen a mennyiség.*) Melyik jelet tudnánk kirakni közéjük? Több vagy kevesebb, vagy ugyanannyi?

— Relációs jelek kirakása.

— Melyik a legtöbb? Melyik a legkevesebb? Mennyivel több a legtöbb, mint a legkevesebb?

— Mindenki mondjon még egy-egy élelmiszert mindegyik csoporthoz!

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képsor kirakva (6 db). Mindenki becsukja a szemét. Minden képet lefordítok. Képek sorrendjének megjegyzése.
- **Javaslat digitális eszközhasználatra**
Memóriajáték: ételek, italok: <https://wordwall.net/hu/resource/1449048/%c3%a9telek-italok-mem%c3%b3ria> (Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

Színezd ki... 22.b feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Az elsőt pirosra színezzük –balra néző körte, a harmadikat kékre színezzük – jobbra néző körte. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Egyenes vonalak átrajzolása, görbe vonalak rajzolása. Színezd ki... 51. feladatlapja, Kéztorna 117. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Azonosság-különbözőség: Kéztorna 84. feladatlapja (Melyik váza más, mint a többi? Jelölés pöttyel, színezés otthon.)

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (élelmiszerek), sorszámok, relációs jelek
- Feladatlapok: Színezd ki... 22.b, 51.; Kéztorna 117., 84.
- Piros, kék színes ceruza

10. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

1. és a 2. ritmusblokk ismétlése.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 10. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Melyiket hallod a szóban? s-sz: <https://wordwall.net/hu/resource/1459398/s-vagy-sz-hang-van-sz%c3%b3ban> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Élelmiszerek képe az asztalon (összesen 10 db: mogoró, mandula, egres, ribizli gomba, zeller, karalábé, spenót, cukkini, padlizsán)

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Fogd meg a jobb kezeddal a bal combodat!
- Fogd el a jobb kezeddal a bal sarkadat!
- Fogd meg a jobb kezeddal a bal bokád!
- Fogd meg a bal kezeddal a jobb válladat!
- Fogd meg a bal kezeddal a jobb térded!
- Takard el a bal kezeddal a jobb szemed!

— Tájékozódás: saját testhez viszonyítva az irányok azonosítása. Képek elhelyezése az utasításnak megfelelően.

- Tedd a képet a két lábad közé, a térded mögé, a bal szemed elé, a jobb füledre, a jobb sarkad mögé!
- Hová tetted a képet? *(a két lábam közé, a térdem mögé, a bal szemem elé, a jobb fülemre, a jobb sarkam mögé)*
- Hol van most a kép? *(a két lábam között, a térdem mögött, a bal szemem előtt, a jobb fülemen, a jobb sarkam mögött)*

— Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*

— Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa húzott képet, beilleszti a sorba, majd az asztalról húz még egyet, megnevezi, beilleszti a sorba, közösen felsoroljuk a képeket balról jobbra haladva. Sorszám a képek fölé kerül.).*

— Mi a közös nevük ezeknek a képeknek (főfogalom alá rendelés)? *(élelmiszerek)*

— Csoportosítás. Mi alapján lehetne csoportosítani ezeket az élelmiszereket? *(gyümölcs, zöltség)*

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Csoportosítás: öltözékek-élelmiszerek:

<https://wordwall.net/hu/resource/1585880/%c3%b6lt%c3%b6z%c3%a9kek-vagy-%c3%a9lelmiszerek> (Molnárné Koncz, 2020)

— *(Oszlopot alkotunk a képekből, hogy szemléletesebb legyen a mennyiség.)* Melyik jelet tudnánk kirakni közéjük? Több vagy kevesebb, vagy ugyanannyi?

— Relációs jelek kirakása.

— Mennyi a két csoport között a különbség? *(párosítással végezzük a feladatot)*

— Mindenki mondjon még egy-egy élelmiszert mindegyik csoporthoz!

— Asszociációs játék: *Nekem a kiviról az jut eszembe, hogy....*

b.) Vizuális memória fejlesztése

— Képsor kirakva (6 db). Mindenki becsukja a szemét. Minden képet lefordítok. Képek sorrendjének megjegyzése.

c.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

Színezd ki... 23.b feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Az elsőt kékre színezzük –jobbra ütő kalapács, a másodikat pirosra színezzük – balra ütő kalapács. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Egyenes vonalak átrajzolása, görbe vonalak rajzolása. Színezd ki... 52. feladatlapja, Kéztorna 83. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése: Kéztorna 35. feladatlapja (egész bögrék megtalálása, jelölés pöttyel, színezés otthon)

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (élelmiszerek), sorszámok, relációs jelek
- Feladatlapok: Színezd ki... 23.b, 52.; Kéztorna 35., 83.
- Piros, kék színes ceruza

11. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

1. és a 2. ritmusblokk ismétlése.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 11. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

- Szótagszámlálás: ételek-italok:
<https://wordwall.net/hu/resource/1656746/sz%c3%b3tagol%c3%b3-h%c3%a1nyat-tapsolt%c3%a1l-%c3%a9lelmiszerek> (Molnárné Koncz, 2020)
- Van-e benne zs? <https://wordwall.net/hu/resource/1595354/van-e-benne-zs-hang> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Gyümölcsök képe az asztalon. Összesen 7 db: kivi, sárgadinnye, mogoró, mandula, birsalma, egres, ribizli.

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Fogd meg a jobb kezeddal a bal könyöködöt!
 - Fogd el a jobb kezeddal a bal tenyeredet!
 - Fogd meg a jobb kezeddal a bal szemöldöködöt!
 - Fogd meg a bal kezeddal a jobb arcodat!
 - Fogd meg a bal kezeddal a jobb füledet!
 - Fogd meg a bal kezeddal a jobb válladat!
- **Tájékozódás: saját testhez viszonyítva az irányok azonosítása.** Képek elhelyezése az utasításnak megfelelően.
 - Tedd a képet a jobb kezeden a mutató és középső ujjad közé, az állad alá, a jobb combodra, a bal derekad mellé, az orrod elé!
 - Hová tetted a képet? *(a jobb kezemen a mutató és középső ujjam közé, az állam alá, a jobb combomra, a bal derekam mellé, az orrom elé)*
 - Hol van most a kép? *(a jobb kezemen a mutató és középső ujjam között, az állam alatt, a jobb combomon, a bal derekam mellett, az orrom előtt)*
- Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*
- Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa húzott képet, beilleszti a sorba, további képek megnevezése, sorba illesztése, majd közösen felsoroljuk a képeket balról jobbra haladva. Sorszám a képek fölé kerül.).*
- Mi a közös nevük ezeknek a képeknek (főfogalom alá rendelés)? *(gyümölcsök)*
- Számlálás.
- Melyik gyümölcsre gondolk? Apró, piros bogyói vannak, kicsit savanykás az íze. *(ribizli)...*
- Milyen ételek, italok készülhetnek gyümölcsből? *(gyümölcsleves, gyümölcssaláta, gyümölcstorta, gyümölcslé, kompót, befőtt, lekvár)*
- Mindenki mondjon legalább még két gyümölcsöt!

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képsor kirakva (6 db). Mindenki becsukja a szemét. Minden képet lefordítok. Képek sorrendjének megjegyzése.

c.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 27.c feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Az elsőt pirosra színezzük – balra néző sapka, a harmadikat kékre színezzük – jobbra néző sapka. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Nebuló 1... 72.a feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Azonosság-különbözőség: Kéztorna 50. feladatlapja *(Melyik maci más, mint a többi? Jelölés pöttyel, színezés otthon.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (gyümölcsök), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 27.c, 72.a, Kéztorna 50.
- Piros, kék színes ceruza

12. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

1. és a 2. ritmusblokk ismétlése.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 12. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Melyiket hallod? zs-z: <https://wordwall.net/hu/resource/1657938/melyik-hang-van-benne-zs-z>
(Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Zöldségek képe: gomba, brokkoli, bimbós kel, cukkini, padlizsán, zeller, karalábé, spenót

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Fogd meg a jobb kezeddal a bal sarkadat!
- Fogd el a jobb kezeddal a bal combodat!
- Fogd meg a jobb kezeddal a bal csuklódodat!
- Fogd meg a bal kezeddal a jobb könyöködöt!
- Fogd meg a bal kezeddal a jobb szemhéjadat!
- Fogd meg a bal kezeddal a jobb tenyeredet!

— Tájékozódás: saját testhez viszonyítva az irányok azonosítása. Képek elhelyezése az utasításnak megfelelően.

- Tedd a képet a jobb hónaljad alá, a jobb kézfejedre, a bal vállad fölé, a két térded közé, az arcod elé!
- Hová tetted a képet? *(a jobb hónaljam alá, a jobb kézfejemre, a bal vállam fölé, a két térdem közé, az arcom elé)*
- Hol van most a kép? *(a jobb hónaljam alatt, a jobb kézfejemen, a bal vállam fölött, a két térdem között, az arcom előtt)*

— Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*

— Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa húzott képet, beilleszti a sorba, további képek megnevezése, sorba illesztése, majd közösen felsoroljuk a képeket balról jobbra haladva. Sorszám a képek fölé kerül.).*

— Mi a közös nevük ezeknek a képeknek (főfogalom alá rendelés)? *(zöldségek)*

— Számlálás.

— Melyik ételre gondolsz? *(körülrás után a gyermekek kiválasztják)*

— Milyen zöldségeket szerettek?

— Mindenki mondjon még zöldségeket ezeken kívül!

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képsor kirakva (6 kép). Mindenki becsukja a szemét. Két képnek megváltoztatom a helyét. Mi változott meg? – játék (fokozat: 1-2. kép cseréje, 5-6. kép cseréje, 1-6. kép cseréje, képsoron belül egymás mellett lévő képek cseréje, képsoron belül egymástól távolabb lévő képek cseréje).
- Emlékeztek, milyen zöldségeket láttunk?

— **Javaslat digitális eszközhasználatra**

Memórijáték: zöldségek:

<https://wordwall.net/hu/resource/1448768/z%c3%b6lds%c3%a9gek-mem%c3%b3ria>

(Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 28.a feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Az elsőt kékre színezzük – jobbra néző trombita, a harmadikat pirosra színezzük – balra néző trombita. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Nebuló 1... 72.b feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem, pásztázó szemmozgás fejlesztése: Kéztorna 85. feladatlapja (ezt a feladatlapot több órán át lehet használni). Keress fenyőfákat, zöld színessel karikázz be minél többet! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hányat talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (zöldségek), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 28.a, 72.b, Kéztorna 85.
- Színes ceruzák

13. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Hívókép a ritmusblokkhoz



(Forrás: Egyéb felhasznált képek forrása című fejezetben hivatkozva.)

Dallam és szöveg	Hol találsz?	Megjegyzés, eszközök
Katalinka szállj el, jönnek a törökök, Sós kútba tesznek, onnan is kivesznek, Kerék alá tesznek, onnan is kivesznek, Ihol jönnek a törökök, mindjárt agyonlőnek.	ÉÓ: 167./94 https://www.youtube.com/watch?v=z8_hgvNJdAE	Ritmushangszer használata: rumbatók
Pám, pám, paripám, tüzes a pipám: -Mit ettél ma? -Sós kenyeret. -Mit ittál rá? -Hideg vizet. -Min állsz? -Cserépen. -Min lebegsz? -Levélen. -Nézz az égre! -Nem nézek. -Nézz a földre! -Nem nézek! -Adj a pipámba tüzet! -Adok, adok!	Éitb:46. https://www.youtube.com/watch?v=nTZdh8ntZw4	A párbeszédes játékos forma folyamatos lejátszása.
Gyí, paci, paripa, nem messze van Kanizsa, Odaértünk délre, libapecsenyére.	ÉÓ:190./138 https://www.youtube.com/watch?v=KrizSfU_9WY	Lovaglást utánzó mozgások: megfordított székkel, vagy ugráló labdán.
Esik az eső, hajlik a vessző, Haragszik a katona, mert megázik a lova.	ÉÓ: 208./167 https://www.youtube.com/watch?v=VeUFY-sQnM8	Dob használata: ritmus kíséret, menetelés, huszáros játékok.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 13. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Van-e benne cs? <https://wordwall.net/hu/resource/1657518/van-e-sz%c3%b3ban-cs-hang> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Ételek képe: szendvics, gyümölcssaláta, spagetti, pörkölt, bableves, rakott krumpli, lángos, kakaós kalács, túrós batyu, jégkrém, torta, fagylalt, sajt, joghurt, tejszínhab, borsófőzelék

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Fogd meg a jobb kezeddal a bal térded
 - Takard el a bal kezeddal a jobb szemed
 - Fogd meg a jobb kezeddal a bal bokád!
 - Fogd meg a bal kezeddal a jobb füled!
 - Takard el a jobb kezeddal a bal szemed!
 - Fogd meg a bal kezeddal a jobb térded!
- **Tájékozódás síkban.** Kiosztott képek elhelyezése az adott utasításnak megfelelően asztalon elhelyezett nagy üres lapon.
 - Tedd a képet a lap aljára, tetejére, jobb oldalára, bal oldalára, közepére!
 - Hová tetted a képet? *(a lap aljára, tetejére, jobb oldalára, bal oldalára, közepére)*
 - Hol van most a kép? *(a lap alján, tetején, jobb oldalán, bal oldalán, közepén)*
- Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*
- Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa húzott képet, beilleszti a sorba, további képek megnevezése, sorba illesztése, majd közösen felsoroljuk a képeket balról jobbra haladva. Sorszám a képek fölé kerül.). Van-e közös név (főfogalom alá rendelés)?*
- Számlálás.
- Melyik ételre gondolok? *(körülírás után a gyermekek kitalálják, mire gondoltam)*
- Melyik a kedvenc ételed?
- Milyen ételeket ismertek még? Mondjatok nekem még ételeket!

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képsor kirakva (6 db kép). Mindenki becsukja a szemét. Minden képet lefordítok. Képek sorrendjének megjegyzése.
- Játsható úgy is, ha az egyik gyermek az, aki elveszi, kicseréli, lefordítja a képet.

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Memóriajáték: gyümölcsök: <https://wordwall.net/hu/resource/1452368/vizu%c3%a1lis-mem%c3%b3ria-gy%c3%bcm%c3%b6lcs%c3%b6k> (Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 29.a feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Nebuló 1... 72.c feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem fejlesztése. Párkereső: Nebuló 1. 48. a, b, c feladatlapja Kösd össze az egyformákat! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hány párt talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (ételek), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 29.a, 72.c, 48.a, b, c,
- Színes ceruzák

14. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-3. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 14. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Melyiket hallod? cs-c: <https://wordwall.net/hu/resource/1029748/cs-c-differenci%C3%A1l%C3%A1s-sz%C3%B3tagok-tapsol%C3%A1s-sz%C3%A1mol%C3%A1s> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Italok képe: tej, kakaó, tea, szörp, gyümölcslé

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Takard el a jobb kezeddal a bal szemed!
 - Takard el a bal kezeddal a jobb szemed!
 - Fogd meg a jobb kezeddal a bal bokád!
 - Fogd meg a bal kezeddal a jobb bokád!
 - Fogd meg a jobb kezeddal a bal térded!
 - Fogd meg a bal kezeddal a jobb térded!
- **Tájékozódás síkban.** Kiosztott képek elhelyezése az adott utasításnak megfelelően asztalon elhelyezett nagy üres lapon.
 - Tedd a képet a lap felső részére, alsó részére, az alsó sarkába, a felső sarkába, a jobb alsó sarkába!
 - Hová tetted a képet? *(a lap felső részére, alsó részére, az alsó sarkába, a felső sarkába, a jobb alsó sarkába)*
 - Hol van most a kép? *(a lap felső részén, alsó részén, az alsó sarkában, a felső sarkában, a jobb alsó sarkában)*
- Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*
- Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa húzott képet, beilleszti a sorba, majd közösen felsoroljuk a képeket balról jobbra haladva. Sorszám a képek fölé kerül.).*
- Mi a közös nevük ezeknek a képeknek (főfogalom alá rendelés)? *(italok)*
- Számlálás.
- Melyik italra gondolk? *(körülírás után a gyermekek kitalálják, mire gondoltam)*
- Milyen innivalókat ismertek még?
- Tudsz-e olyat mondani, ami nem egészséges? *(pl. kóla-sok cukrot tartalmaz, sör-alkohol, gyermekeknek tilos fogyasztani)*
- Mikor kell sok folyadékot inni? *(nyáron)* Miért?

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Rácsszerkezet: élelmiszerek: <https://wordwall.net/hu/resource/1681748/melyik-k%C3%A9p-illik-k%C3%A9rd%C5%91jel-hely%C3%A9re-%C3%A9lelmiszer> (Molnárné Koncz, 2020)

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képsor kirakva. Mindenki becsukja a szemét. Minden képet lefordítok. Képek sorrendjének megjegyzése.

- Játsszható úgy is, ha az egyik gyermek az, aki elveszi, kicseréli, lefordítja a képet.
- Emlékeztek, milyen italoknak a képét láttuk, és miről beszéltünk ma?

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 29.b feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Színezd ki... 58. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Azonosság-különbözőség: Terepere o, ö, u, ü 43. feladatlapja *(Két kép összehasonlítása. Jelöld piros pöttyel a különbségeket!)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (italok), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 29.b, Színezd ki ... 58., Terepere o,ö,u,ü 43. feladatlapja.
- Színes ceruzák

15. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-3. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 15. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Van-e benne m? <https://wordwall.net/hu/resource/1682664/van-e-m-hang-sz%c3%b3ban> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Ételek, italok képe

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Fogd meg a jobb kezedd a bal könyököd!
 - Fogd meg a bal kezedd a jobb térded!
 - Tedd a jobb mutatóujjadat a bal füledre!
 - Tedd a bal mutatóujjadat a jobb füledre!
 - Tedd a jobb kezéd a bal válladra!
 - Tedd a bal kezéd a jobb csuklódra!
- **Tájékozódás síkban.** Kiosztott képek elhelyezése az adott utasításnak megfelelően asztalon elhelyezett nagy üres lapon.
 - Tedd a képet a lap bal alsó sarkába, a jobb felső sarkába, a bal felső sarkába, a lap alá, fölé, mellé a jobb oldalra, mellé a baloldalra.
 - Hová tetted a képet?
 - Hol van most a kép?
- Képek oszlopba rendezése napszaknak megfelelően: reggeli, ebéd vagy vacsora.
- Képek megnevezése.
- Számlálás. Minden oszlop fölé kitesszük a mennyiségnek megfelelő számjegyet.
- Melyik oszlopban van a legtöbb? Melyik a legkevesebb? Relációs jelek kirakása. Mennyit kell elvenni a legtöbbból, hogy annyi legyen, mint a legkevesebb?
- Állítsatok össze egy napi étrendet! Legyen benne reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna, vacsora!

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képsor kirakva. Mindenki becsukja a szemét. Minden képet lefordítok. Képek sorrendjének megjegyzése.
- Játsható úgy is, ha az egyik gyermek az, aki elveszi, kicseréli, lefordítja a képet.
- Mindenki mondjon legalább 3 olyan ételt, vagy italt, aminek a képét láttuk, vagy amiről beszéltünk ma!
- **Javaslat digitális eszközhasználatra**
Memóriajáték: <https://wordwall.net/hu/resource/1682097/vizu%c3%a1lis-mem%c3%b3ria-%c3%a9telek-italok> (Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 29.c feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 56. feladatlapja (csak egy virág). Betűelemek rajzolása (álló egyenes). Színezd ki... 61.b feladatlapja

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Alakállandóság + alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése: Kéztorna 9. feladatlapja. (A feladatlap több órán keresztül használható.) Keress négyzeteket, rajzold át zölddel a körvonalát. *(Egy percig dolgozzanak.)* Ki hány darabot talált? Összesen 7 db van. Ki találta meg a legtöbbet? Ki találta meg a legkevesebbet? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (ételek, italok), számjegyek, sorszámok, relációs jelek
- Feladatlapok: Nebuló 1. 29.c, Kéztorna 9., 56. Színezd ki ... 61.b
- Színes ceruzák

16. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-3. ritmusblokkok ismétlése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 16. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Melyiket hallod? m-n: <https://wordwall.net/hu/resource/1684417/m-vagy-n-hang-van-sz%c3%b3ban>
(Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Járművek képe: villamos, metró, helikopter, hőlégballon, vízibicikli, versenyautó, krosszmotor, sárkányrepülő, vadászpilóta

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Fogd meg a jobb kezeddal a bal térdhajlatodat!
 - Takard le a bal kezeddal a jobb szemhéjadat!
 - Fogd meg a jobb kezeddal a bal bokád!
 - Fogd meg a bal kezeddal a jobb füled!
 - Érintsd meg a jobb mutatóujjaddal a bal szemöldöködöt!
 - Fogd meg a bal kezeddal a jobb sarkadat!
- **Tájékozódás síkban:** Kiosztott képek elhelyezése az adott utasításnak megfelelően asztalon elhelyezett nagy üres lapon.
 - Tedd a képet a lap aljára, tetejére, jobb oldalára, bal oldalára, közepére, felső részére, alsó részére, az alsó sarkába, a felső sarkába, a jobb alsó sarkába, a bal alsó sarkába, a jobb felső sarkába, a bal felső sarkába, a lap alá, fölé, mellé a jobb oldalra, mellé a baloldalra.
 - Hová tetted a képet?
 - Hol van most a kép?
- Képek megnevezése.
- Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*
- Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa húzott képet, beilleszti a sorba, további képek megnevezése, sorba illesztése, majd közösen felsoroljuk a képeket balról jobbra haladva. Sorszám a képek fölé kerül.).* Van-e közös név (főfogalom alá rendelés)?
- Melyik jármű hol megy? földön/vízen/levegőben *(sor elejére kirakom a szív képét).*
- Képek oszlopba rendezése.
- Számlálás. Minden oszlop fölé kitesszük a mennyiségnek megfelelő számjegyet.
- Melyik oszlopban van a legtöbb? Melyik a legkevesebb? Relációs jelek kirakása. Mennyit kell hozzátenni a legkevesebbhez, hogy annyi legyen, mint a legtöbb?
- Mindenki mondjon még legalább két járművet!

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képsor kirakva (7 db). Mindenki becsukja a szemét. Minden képet lefordítok. Képek sorrendjének megjegyzése. Addig gyakorolni, amíg meg nem jegyzi a sorrendet.

— **Javaslat digitális eszközhasználatra**

Memóriajáték: járművek: <https://wordwall.net/hu/resource/1002664/j%c3%a1rm%c5%b1vek-mem%c3%b3ria> (Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 30.a feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 56. feladatlapja (második virág). Betűelemek rajzolása (fekvő egyenes). Színezd ki... 62.b feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem, pásztázó szemmozgás fejlesztése: Kéztorna 51. feladatlapja (ezt a feladatlapot több órán át lehet használni). Keress kengurukat, színessel karikázz be minél többet! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hányat talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (járművek), sorsszámok, számjegyek, relációs jelek
- Feladatlapok: Nebuló 1. 30.a, Kéztorna 51., 56. Színezd ki ... 62.b
- Színes ceruzák

17. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-3. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 17. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Első szótag ugyanaz: <https://wordwall.net/hu/resource/1085367/els%c5%91-sz%c3%b3tag-ugyanaz>
(Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Járművek képe: villamos, metró, helikopter, hőlégballon, vízipicikli, versenyautó, krosszmotor, sárkányrepülő, vadászpilóta

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Fogd meg a jobb kezeddal a jobb füled, a bal kezeddal pedig a bal füled!
- Fogd meg a jobb kezeddal a bal bokád, a bal kezeddal pedig a jobb bokád!
- Takard el a jobb kezeddal a jobb szemed, a bal kezeddal a bal szemed!
- Fogd meg a bal kezeddal a bal térdedet, a jobb kezeddal a jobb térded!

— Tájékozódás síkban. Kiosztott képek elhelyezése az adott utasításnak megfelelően asztalon elhelyezett nagy (6X6-os beosztású, az oszlop és a sor is sorszámozott, a sor piros, az oszlop kék pöttyel jelölt) négyzetrácsos lapon (tájékozódás síkban).

- Tedd a képet az első, második, ... sorba! Tedd a képet az első, második, ... oszlopba! Tedd a képet az első sor 3. négyzetébe, az első oszlop 2. négyzetébe, ...!
- Dobj két dobókockával (piros-kék pöttyök: piros=sor, kék=oszlop). Tedd a képet arra a helyre, amit dobtál!
- Hová tetted a képet? (Pl. A második sorba, a harmadik oszlopba.)
- Hol van most a kép? (Pl. A második sorban, a harmadik oszlopban.)

— Asszociációs játék: pl. A vízipicikliről a nyár jut az eszembe.

b.) Vizuális memória fejlesztése

— Négyzetrácsos lapon elhelyezett képek megjegyzése. Mindenki megjegyzi a sajátját. Vagy: Társ képét kell megjegyezni. Vagy: Egy gyermek mindet megpróbálja megjegyezni (max. 6 kép).

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Memóriajáték: járművek: <https://wordwall.net/hu/resource/1458150/vizu%c3%a1lis-mem%c3%b3ria-j%c3%a1rm%c5%b1vek> (Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 30.b feladatlapja (Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 56. feladatlapja (harmadik virág). Betűelemek rajzolása (ferde egyenes). Színezd ki... 63.b feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése: Kéztorna 103. feladatlapja. Rajzold át a vödröket! (*Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hányat talált.*) Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? (*Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.*)

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (járművek), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 30.b, Kéztorna 103., 56. Színezd ki ... 63.b
- Piros, kék dobókocka
- 6X6-os négyzetrácsos lap
- Színes ceruzák

18. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-3. ritmusblokkok ismétlése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 18. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

- Melyiket hallod? p-b: <https://wordwall.net/hu/resource/1685474/p-b-differenci%C3%A1l%C3%A1s> (Molnárné Koncz, 2020)
- Hányat tapsoltál? (járművek) <https://wordwall.net/hu/resource/1658388/sz%C3%B3tag-sz%C3%A1mol%C3%B3-j%C3%A1rm%C5%B1vek-h%C3%A1nyat-tapsolt%C3%A1l> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Járművek képe: villamos, metró, helikopter, hőlégballon, vízipicikli, versenyautó, krosszmotor, sárkányrepülő, vadászipilót

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Fogd meg a jobb kezeddal a jobb bokádat, a bal kezeddal pedig a bal bokádat!
 - Fogd meg a jobb kezeddal a bal bokád, a bal kezeddal pedig a jobb bokád!
 - Takard el a jobb kezeddal a jobb szemed, a bal kezeddal a bal szemed!
 - Fogd meg a bal kezeddal a bal térdedet, a jobb kezeddal a jobb térded!
- **Tájékozódás síkban.** Kiosztott képek elhelyezése az adott utasításnak megfelelően asztalon elhelyezett nagy (6X6-os beosztású, az oszlop és a sor is sorszámozott, a sor piros, az oszlop kék pöttyel jelölt) négyzetrácsos lapon (tájékozódás síkban).
 - Tedd a képet az első, második, ... sorba! Tedd a képet az első, második, ... oszlopba! Tedd a képet az első sor 3. négyzetébe, az első oszlop 2. négyzetébe, ...!
 - Dobj két dobókockával (piros-kék pöttyök: piros=sor, kék=oszlop). Tedd a képet arra a helyre, amit dobtál!
 - Hová tetted a képet? (Pl. A második sorba, a harmadik oszlopba.)
 - Hol van most a képet? (Pl. A második sorban, a harmadik oszlopban.)
- Játék a hangokkal: A járművek nevét csupa e, a, o (vagy bármilyen más) magánhangzóval mondjuk el. (vezebecekle...)

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Négyzetrácsos lapon elhelyezett képek megjegyzése. Mindenki megjegyzi a sajátját. Vagy: Társ képét kell megjegyezni. Vagy: Egy gyermek mindet megpróbálja megjegyezni (max. 6 kép).

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 30.c feladatlapja (Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 56. feladatlapja (negyedik virág). Betűelemek rajzolása (háztető). Saját készítésű feladatlap.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem fejlesztése. Párkereső: Nebuló 1. 49. a, b, c feladatlapja Kösd össze az egyformákat! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hány párt talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (járművek), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 30.c, Kéztorna 56. Színezd ki ... 49. a, b, c, Feladatlap: 4. sz. melléklet
- Színes ceruzák
- Piros, kék dobókocka
- 6X6-os négyzetrácsos lap

19. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Hívókép a ritmusblokkhoz



(Forrás: Egyéb felhasznált képek forrása című fejezetben hivatkozva.)

Dallam és szöveg	Hol találsz?	Megjegyzés, eszközök
Hej, vára, vára, Nadavára, vára, Diófa tetejébe, annak a levelébe, Hej, vár, vedd be! Hej, vár, vedd be! (Hej, vár, vesd ki!)	ÉÓ: 197./150 https://www.youtube.com/watch?v=SQsCvhaTWJU	Ritmushangszerek használata: dob és csörgő.
Járom az új váramat, járom a sajátomat, Szomszéd Kisné kit tesz mellém, kivel haza menjek? Ezt adom, ezt, ez kell nékem, ez! Szép ő maga, szép ruhája, szép a két orcája.	ÉÓ:199./152 https://www.youtube.com/watch?v=TBnMUa96GPc	Építsünk egymás testével várat: a kiválasztott várépítő mester a szereplőkből várat konstruál, majd választ maga helyett egy új mestert.
Jábornak volt hat fia, Mind a hat csizmadia: Simi, Samu, Sámuel, Dini, Dani, Dániel.	Éitb.50.	Kiszámoló játék.
Töröm, töröm a mákot, sütök neked kalácsot, Uccu tolla, motolla, ülj csendesen (Danika)!	ÉÓ: 170./99	Ökölbé szorított kezek törik a mákot, cserélgetve, melyik kéz van fenn és lenn. Bal, jobb. Fönn, lenn.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 19. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Melyiket hallod? k-t: <https://wordwall.net/hu/resource/930087/k-t-mondd-ki-helyesen> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: évszakokhoz fotók, ruhaneműk képei: overál, bakancs, kesztyű, szélzseki, tornacipő, strandpapucs, fürdőruha, szoknya, trikó, pulóver, esőkabát, köntös

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Fogd meg a jobb kezeddél a jobb térded, a bal kezeddél pedig a bal térded!
- Fogd meg a jobb kezeddél a jobb derekadat, a bal kezeddél pedig a bal válladat!
- Tedd a jobb kezed a jobb füledre, a bal kezed a bal füledre!
- Fogd meg a bal kezeddél a bal combodat, érintsd meg a jobb mutatóujjaddal a jobb oldalon a nyakadat!

— Tájékozódás síkban. Kiosztott képek elhelyezése az adott utasításnak megfelelően asztalon elhelyezett nagy (6X6-os beosztású, az oszlop és a sor is sorszámozott, a sor piros, az oszlop kék pöttyel jelölt) négyzetrácsos lapon (tájékozódás síkban).

- Tedd a képet az első, második, ... sorba! Tedd a képet az első, második, ... oszlopba! Tedd a képet az első sor 3. négyzetébe, az első oszlop 2. négyzetébe, ...!
 - Dobj két dobókockával (piros-kék pöttyök: piros=sor, kék=oszlop). Tedd a képet arra a helyre, amit dobtál!
 - Hová tetted a képet? (Pl. A második sorba, a harmadik oszlopba.)
 - Hol van most a kép? (Pl. A második sorban, a harmadik oszlopban.)
- Képek megnevezése (sor elejére kirakom a szív képét), képek beillesztése a sorba. Van-e közös név (főfogalom alá rendelés)? (ruhanemű)
- Képek rendezése adott szempont alapján: csoportosítás évszakok szerint.
- Melyik a kedvenc évszakod? Miért?
- Melyik a kedvenc ruhadarabod?
- Tudsz-e olyan ruhaneműket mondani, amit csak a lányok hordanak? Csak a fiúk hordanak?

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Négyzetrácsos lapon elhelyezett képek megjegyzése. Mindenki megjegyzi a sajátját. Vagy: Társ képét kell megjegyezni. Vagy: Egy gyermek mindet megpróbálja megjegyezni (max. 6 kép).
- **Javaslat digitális eszközhasználatra**
Memóriajáték: ruhák: <https://wordwall.net/hu/resource/933969/mem%c3%b3ria-ruh%c3%a1k> (Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 31.a feladatlapja (Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 98. feladatlapja (egy virág). Betűelemek rajzolása (kapuvonal). Színezd ki...64.b. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Azonosság-különbözőség: Terepere s, zs, cs 15. feladatlapja (Két kép összehasonlítása. Jelöld piros pöttyel a különbségeket!)

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (ruházat, évszakok), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 31.a, Kéztorna 98. Színezd ki ... 64.b, Terepere s, zs, cs, 15.
- Színes ceruzák
- Piros, kék dobókocka
- 6X6-os négyzetrácsos lap

20. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-4. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 20. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Hol hallod? t (eleje-közepe-vége): <https://wordwall.net/hu/resource/1372157/t-hang-elejek%c3%b6zepe-v%c3%a9ge> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: ruhanemük képei: overál, bakancs, kesztyű, szélzseki, tornacipő, strandpapucs, fürdőruha, szoknya, trikó, pulóver, esőkabát, köntös

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Tedd rá a jobb kisujjad a jobb füledre, a bal kisujjad pedig a bal füledre!
 - Fogd meg a jobb kezeddal a jobb lábfejed, a bal kezeddal pedig a bal lábfejed!
 - Tedd rá a jobb mutatóujjad a jobb szemöldöködre, a bal mutatóujjad pedig a bal szemöldöködre!
 - Érintsd össze a jobb hüvelykujjad a bal kisujjaddal.
- **Tájékozódás síkban.** Kiosztott képek elhelyezése az adott utasításnak megfelelően asztalon elhelyezett nagy (6X6-os beosztású, az oszlop és a sor is sorszámozott, a sor piros, az oszlop kék pöttyel jelölt) négyzetrácsos lapon (tájékozódás síkban).
 - Tedd a képet az első, második, ... sorba! Tedd a képet az első, második, ... oszlopba! Tedd a képet az első sor 3. négyzetébe, az első oszlop 2. négyzetébe, ...!
 - Dobj két dobókockával (piros-kék pöttyök: piros=sor, kék=oszlop). Tedd a képet arra a helyre, amit dobtál!
 - Hová tetted a képet? (*Pl. A második sorba, a harmadik oszlopba.*)
 - Hol van most a kép? (*Pl. A második sorban, a harmadik oszlopban.*)
- Mindenki találjon ki egy öltözetet (legalább 3 ruhadarab) egy évszaknak megfelelően. Csak a ruhanemük nevét kell elmondanod, a társaknak kell kitalálni, hogy melyik évszakra gondoltál. Ha nem megy, adhatunk először egy példát, vagy kezdhethetjük mi is a játékot.
- Ugyanez a játék, de legyen benne kakukktojás.

Vizuális memória fejlesztése

- Négyzetrácsos lapon elhelyezett képek megjegyzése. Mindenki megjegyzi a sajátját. Vagy: Társ képét kell megjegyezni. Vagy: Egy gyermek mindet megpróbálja megjegyezni (max. 6 kép).
- **Javaslat digitális eszközhasználatra**
Memóriajáték: öltözetek: <https://wordwall.net/hu/resource/1080089/vizu%c3%a1lis-mem%c3%b3ria-%c3%b6lt%c3%b6z%c3%a9kek> (Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 31.b feladatlapja (*Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.*)

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 98. feladatlapja (második virág).
Betűelemek rajzolása (kapuvonal). Színezd ki...64.d. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem, pásztázó szemmozgás fejlesztése: Kéztorna 85. feladatlapja (ezt a feladatlapot több órán át lehet használni). Keress szilvákat, színessel karikázz be minél többet! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hányat talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (ruházat), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 31.b, Kéztorna 98., 85. Színezd ki ... 64.d
- Színes ceruzák
- Piros, kék dobókocka
- 6X6-os négyzetrácsos lap

21. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-4. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 21. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Hol hallod? k (eleje-közepe-vége): <https://wordwall.net/hu/resource/1371026/k-hang-eleje-k%c3%b6zepe-v%c3%a9ge> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: ruhaneműk képei: overál, bakancs, kesztyű, szélzseki, tornacipő, strandpapucs, fürdőruha, szoknya, trikó, pulóver, esőkabát, köntös

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Fogd meg a jobb kezeddal a bal füled, a bal kezeddal pedig a jobb füled!
- Takard el a bal kezeddal a jobb szemed, a jobb kezeddal pedig a bal szemed!
- Fogd meg a jobb kezeddal a bal térdedet, a bal kezeddal a jobb térded!
- Tedd rá a jobb kisujjad a bal térdedre, a bal kisujjad pedig a jobb térdedre!
- Tedd rá a jobb mutatóujjad a jobb bokádra, a bal mutatóujjad pedig a bal bokádra!
- Tedd rá a jobb kisujjad a bal füledre, a bal kisujjad pedig a jobb füledre!

— Tájékozódás síkban. Kiosztott képekkel lépegetés az adott utasításnak megfelelően asztalon elhelyezett nagy (6X6-os beosztású, az oszlop és a sor is sorszámozott) négyzetrácsos lapon.

- Tedd a képet a négyzetrácsos lapra (bárhova teheti, ez lesz a kiindulópont)! Most lépj jobbra kettőt! Le egyet! Fel hármat! Balra egyet! Átlósan balra le egyet! Átlósan jobbra fel kettőt! Átlósan balra fel egyet! Átlósan jobbra le egyet! stb.

— Melyik ruhadarabra gondolkodok? Melyik évszakban viseljük? Mit vennél még fel hozzá? (Mindenkire egyszer kerül sor.)

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Rácsszerkezet: ruhák: <https://wordwall.net/hu/resource/1687744/melyik-k%c3%a9pet-jel%c3%b6li-ruh%c3%a1zat> (Molnárné Koncz, 2020)

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képek sorrendjéhez (6 kép) különféle jeleket társítunk, ezt rakjuk a kép fölé (pl. +, ☺, →, □, ☼, ♥, ...). Milyen kép volt a + jel alatt? Milyen jel volt a ... kép fölött? Hányadik helyen volt a szív jele? stb.

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 31.c feladatlapja (Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzünk: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 98. feladatlapja (harmadik virág). Betűelemek rajzolása (csészevonal). Színezd ki...66.b. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Azonosság-különbözőség: Kéztorna 16. feladatlapja (Melyik virág más, mint a többi? Jelölés pöttyel, színezés otthon.)

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (ruházat), sorszámok, jelek (+, ☺, →, □, ☼, ♥)
- Feladatlapok: Nebuló 1. 31.c, Kéztorna 16, 98. Színezd ki ... 66.b
- Színes ceruzák
- 6X6-os beosztású, sorszámozott négyzetrácsos lap

22. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-4. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 22. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Szó eleje ugyanaz: <https://wordwall.net/hu/resource/1459146/sz%c3%b3-eleje-2-hang-ugyanaz>

(Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: használati tárgyak képe: WC-kefe, WC-papír, kézmosó szappan, fogkefe, körömkefe, hajszárító, bögre, mikrohullámú sütő, székpárna, edények, mérleg, merőkanál, ágynemű, ágy, éjjeli szekrény

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Tedd rá jobb mutatóujjad a bal könyöködre, a bal mutatóujjad a jobb könyöködre!
 - Fogd meg a jobb kezeddal a bal bokád, a bal kezeddal pedig a jobb bokád!
 - Takard el a jobb kezeddal a jobb szemed, a bal kezeddal a bal szemed!
 - Tedd egymásra a jobb mutatóujjad és a bal kisujjad!
- **Tájékozódás síkban.** Kiosztott képekkel lépegetés az adott utasításnak megfelelően asztalon elhelyezett nagy (6X6-os beosztású, az oszlop és a sor is sorszámozott) négyzetrácsos lapon.
 - Tedd a képet a négyzetrácsos lapra (bárhova teheti, ez lesz a kiindulópont)! Most lépj jobbra kettőt! Le egyet! Fel hármat! Balra egyet! Átlósan balra le egyet! Átlósan jobbra fel kettőt! Átlósan balra fel egyet! Átlósan jobbra le egyet! stb.
- Használati tárgyak csoportosítása (fürdőszoba, konyha, szoba). Megnevezés, közös név (főfogalom = használati tárgyak) keresése, számlálás. Oszlopok alkotása, számjegy kerül az oszlopok fölé. Melyik, több, melyik kevesebb, melyik a legtöbb?... Relációs jelek kirakása az oszlopok közé. Mit kellene tenni, hogy mind a három oszlopba ugyanannyi legyen?

b.) Auditív memória fejlesztése

- Felsorolt használati tárgyak felidézése.
- Szavakat fogok mondani, nagyon figyeljétek és próbáljátok megjegyezni: fogkefe, bögre, mérleg, merőkanál, ágy, merőkanál, éjjeli szekrény. Mondjátok meg, hogy mik voltak ezek a szavak? Ki emlékszik?
- **Javaslat digitális eszközhasználatra**
Memóriajáték: háztartási gépek:
<https://wordwall.net/hu/resource/1448399/h%c3%a1ztart%c3%a1si-g%c3%a9pek-mem%c3%b3ria> (Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 33.a feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzünk: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 98. feladatlapja (negyedik virág). Betűelemek rajzolása (csészevonal). Színezd ki...66.d. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem, pásztázó szemmozgás fejlesztése: Kéztorna 51. feladatlapja (ezt a feladatlapot több órán át lehet használni). Keresz elefántokat, színessel karikázz be minél többet! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hányat talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (használati tárgyak), sorszámok, számjegyek, relációs jelek
- Feladatlapok: Nebuló 1. 33.a, Kéztorna 98., 51. Színezd ki... 66.d
- Színes ceruzák
- 6X6-os négyzetrácsos lap

23. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-4. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 23. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Van-e benne j? <https://wordwall.net/hu/resource/1657117/van-e-sz%c3%b3ban-j-hang> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: használati tárgyak képe: WC-kefe, WC-papír, kézmosó szappan, fogkefe, körömkefe, hajszárító, bögre, mikrohullámú sütő, székpárna, edények, mérleg, merőkanál, ágynemű, ágy, éjjeli szekrény

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Tedd a jobb mutatóujjad a bal mutatóujjad alá!
 - Fogd meg a jobb kezedd a bal kisujjad!
 - Tedd rá a jobb középső ujjad a bal középső ujjadra!
 - Tedd a jobb kisujjad a bal bokádra, a bal kisujjad pedig a jobb bokádra!
- **Tájékozódás síkban.** Kiosztott képekkel lépegetés az adott utasításnak megfelelően asztalon elhelyezett nagy (6X6-os beosztású, az oszlop és a sor is sorszámozott) négyzetrácsos lapon.
 - Tedd a képet a négyzetrácsos lapra (bárhova teheti, ez lesz a kiindulópont)! Most lépj jobbra kettőt! Le egyet! Fel hármat! Balra egyet! Átlósan balra le egyet! Átlósan jobbra fel kettőt! Átlósan balra fel egyet! Átlósan jobbra le egyet! stb.
- Válaszd ki, melyik képre gondolk! (*Pl. A sütihez anya erre teszi a hozzávalókat, hogy lássa, hány deka.*)
- Most te is mondj a társadnak találós kérdést!

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Csoportosítás: járművek- háztartási gépek:

<https://wordwall.net/hu/resource/925522/j%c3%a1rm%c5%b1vek-h%c3%a1tart%c3%a1si-g%c3%a9pek-sz%c3%b3kincs-b%c5%91v%c3%adt%c3%a9s> Molnárné Koncz, 2020)

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képek sorrendjéhez (6 kép) különféle jeleket társítunk, ezt rakjuk a kép fölé (pl. +, ☺, →, □, ☼, ♥, ...). Milyen kép volt a + jel alatt? Milyen jel volt a ... kép fölött? Hányadik helyen volt a szív jele? stb.

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 33.b feladatlapja (*Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.*)

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 98. feladatlapja (ötödik virág). Betűelemek rajzolása (horogvonal). Színezd ki...68.b. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem fejlesztése. Párkereső: Nebuló 1. 50. a, b, c feladatlapja Kösd össze az egyformákat! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hány párt talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (használati tárgyak), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 33.b, Kéztorna 98., 50. a, b, c, Színezd ki ... 68.b
- Színes ceruzák
- 6X6-os négyzetrácsos lap
- Jelek: +, ☺, →, □, ☼, ♥,

24. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-4. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 24. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Melyiket hallod? j-r: <https://wordwall.net/hu/resource/1063221/j-r-differenci%C3%A1l%C3%A1s>
(Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Képek: használati tárgyak a fürdőszobában: WC-kefe, WC-papír, kézmosó szappan, fogkefe, körömkfe, hajszárító

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Fogd meg a jobb kezeddal a jobb füled, a bal kezeddal pedig a bal füled!
 - Fogd meg a jobb kezeddal a bal bokád, a bal kezeddal pedig a jobb bokád!
 - Takard el a jobb kezeden levő két ujjaddal a jobb szemed, a bal kezeden levő két ujjaddal pedig a bal szemed!
 - Tedd rá a jobb kezéd két ujját a jobb füledre, a bal kezéd kettő ujját a bal füledre!
- **Tájékozódás síkban.** Kiosztott képekkel lépegetés az adott utasításnak megfelelően asztalon elhelyezett nagy (6X6-os beosztású, az oszlop és a sor is sorszámozott) négyzetrácsos lapon.
 - Tedd a képet a négyzetrácsos lapra (bárhova teheti, ez lesz a kiindulópont)! Most lépj jobbra kettőt! Le egyet! Fel hármat! Balra egyet! Átlósan balra le egyet! Átlósan jobbra fel kettőt! Átlósan balra fel egyet! Átlósan jobbra le egyet! stb.
- Képek sorba rendezése, megnevezés, számlálás, sorszám elhelyezése a képek fölé.
- A lakásnak melyik részén használjuk ezeket a tárgyakat?
- Tudtok-e még ide kapcsolódó tárgyakat mondani?
- Hányadika sorban az a kép, amire gondolok? (körülrírás)
- Viccesen fogom mondani a tárgy nevét. Melyiket hallod? (Pl. é-é-e-e)
- **Javaslat digitális eszközhasználatra**
Keresd a bútorokat! <https://wordwall.net/hu/resource/1688862/keresd-b%C3%BAtorokat>
(Molnárné Koncz, 2020)

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képek sorrendjéhez (6 kép) különféle jeleket társítunk, ezt rakjuk a kép fölé (pl. +, ☺, →, □, ☼, ♥, ...). Milyen kép volt a + jel alatt? Milyen jel volt a ... kép fölött? Hányadik helyen volt a szív jele? stb.
- Milyen képekre emlékszel?

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 33.c feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 98. feladatlapja (hatodik virág).
Betűelemek rajzolása (horogvonal). Színezd ki...68.d. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Azonosság-különbözőség: Terepere s, zs, cs 30. feladatlapja (Két kép összehasonlítása. Jelöld piros pöttyel a különbségeket!)

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (fürdőszoba), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 33.c, Kéztorna 98. Színezd ki ... 68. d. Terepere s,zs,cs 30.
- Színes ceruzák
- 6X6-os négyzetrácsos lap
- Jelek: +, ☺, →, □, ☼, ♥

25. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Hívókép a ritmusblokkhoz



(Forrás: Egyéb felhasznált képek forrása című fejezetben hivatkozva.)

Dallam és szöveg	Hol találd?	Megjegyzés, eszközök
Tekeredik a kígyó, rétes akar lenni, Tekeredik a rétes, kígyó akar lenni.	ÉÓ:179./115. https://www.youtube.com/watch?v=RM25BBpWjAs	Fej fölött összerakott tenyerekkel tekergőzünk, kígyót utánozva.
Reggel süt a pék, süt a pék gezemice lángost. Rakodó nagymama beveti a vánkost. Reggel nagy a hó, nagy a jég, belepi a várost. Taligán tol a pék gezemice lángost.	Éitb:60.	Egyik tenyérrel a másikba ütünk, mintha lángost lapítanánk. Lapogatjuk tenyerünkkel a párnákat. Ujjakkal hóesést imitálunk. Mindkét kézzel előre irányba kerékforgást utánozunk.
Borsót főztem, jól megsóztam, Meg is paprikáztam. Ábele, bábele, fuss!	ÉÓ: 180.117. https://www.youtube.com/watch?v=CN76PoWdYis	Fakanál forgatását utánozva „főzőcskézünk.
Sej, haj folyóba, sok a hal valóba, Dunába, Tiszába, se szeri, se száma. Sej, haj, vadonba kivirít a gomba keményre, kerekre, Ha bolond, ne szedd le! Sej, haj, fonóba sok a lány valóba Ki barna, ki szőke, sose fuss előle.	Éitb: 61. https://www.youtube.com/watch?v=ffvazoU2ntc	A vers egyéni koreográfia szerint az összes meglévő ütőhangszerrel hangszerelhető.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 25. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Melyiket hallod? s-sz: <https://wordwall.net/hu/resource/952831/s-sz-differenci%C3%A1l%C3%A1s-szavakban> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Képek: használati tárgyak a konyhában: bögre, mikrohullámú sütő, székpárna, edények, mérleg, mérőkanál

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztés

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Érintsd meg a jobb mutatóujjaddal a bal szemöldököt, a bal kezeddal a jobb térdedet!
- Takard el a bal kezeddal a jobb szemed, fogd meg a jobb kezeddal a jobb bokádat!
- Tedd a jobb könyököd a jobb combodra, a bal tenyered a jobb füledre!
- Érintsd meg a jobb hüvelykujjaddal a jobb szemhéjadat, a bal mutatóujjaddal a jobb orcád!

— Képek sorba rendezése, megnevezés, számlálás, sorszám elhelyezése a képek fölé.

— A lakásnak melyik részén használjuk ezeket a tárgyakat?

— Tudtok-e még ide kapcsolódó tárgyakat mondani?

— Asszociációs játék: Húzz egy képet! Mondj 3 olyan dolgot, ami erről a képről eszedbe jut!

— **Tájékozódás síkban.** Négyzetrácsos lapon rajzolás az utasítás alapján.

- Rajzolj a 3. oszlopban a 3. helyre egy asztalt!
- Rajzolj az asztal fölé egy poharat!
- Rajzolj az asztal jobb oldalára egy széket!
- Rajzolj az asztal bal oldalára egy szívet!
- Rajzolj az asztal alá egy csillagot!

b.) Vizuális memória fejlesztése

— Képek valamilyen formátumban kirakva (több sorba rendezve, körívre kirakva, + jelnek kirakva, stb. Mindenki becsukja a szemét. Minden képet lefordítok. Képek helyének megjegyzése.

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 34.a feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 98. feladatlapja (hetedik virág). Betűelemek rajzolása (körvonal). Színezd ki...69.b. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem fejlesztése. Párkereső: Terefe ty,gy, ny 28. feladatlapja Kösd össze az egyformákat! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hány párt talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (konyha), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 34.a, Kéztorna 98. Színezd ki... 69. b, Terefere ty,gy,ny, 28.
- Színes ceruzák
- 6X6-os négyzetrácsos lapok

26. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-5. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 26. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Hol hallod? sz (eleje-közepe-vége): <https://wordwall.net/hu/resource/1449559/hol-hallod-sz-hangot>
(Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Képek: használati tárgyak a szobában: ágynemű, ágy, éjjeli szekrény

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Érintsd meg a jobb mutatóujjaddal a bal térdedet, a bal kezeddal a jobb füledet!
 - Takard el a jobb kezeddal a bal szemed, fogd meg a bal kezeddal a jobb bokádat!
 - Tedd a jobb könyököd a jobb combodra, a bal tenyered a bal füledre!
 - Érintsd meg a bal hüvelykujjaddal a jobb szemöldököd, a jobb mutatóujjaddal a bal füledet!
 - Fogd meg a jobb kezeddal az orrod, és emeld fel a bal kezed!
- Képek sorba rendezése, megnevezés, számlálás, sorszám elhelyezése a képek fölé.
- A lakásnak melyik részén használjuk ezeket a tárgyakat?
- Tudtok-e még ide kapcsolódó tárgyakat mondani?
- Milyen szobák lehetnek a lakásban? (*hálószoba, nappali, gyerekszoba, vendégszoba, gardróbzsoba, mozisoba, játékszoba*)
- Mondjatok olyan tárgyakat, amit csak a gyerekszobában használunk!
- Mondjatok olyan tárgyakat, amit csak a hálószobában használunk!
- Mit tartunk, a gardróbzsobában?
- Mire használjuk a nappalit, a vendégszobát, ide milyen tárgyakat tehetünk?
- **Tájékozódás síkban.** Négyzetrácsos lapon rajzolás az utasítás alapján.
 - Rajzolj a 4. oszlop 4. ablakába egy ágyat!
 - Rajzolj a 3. oszlop 2. ablakába egy vázát!
 - Rajzolj a 2. oszlop 1. ablakába egy párnát!
 - Rajzolj a 3. oszlop 4. ablakába egy szőnyeget!

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képek valamilyen formátumban kirakva (több sorba rendezve, körívre kirakva, + jelnek kirakva, stb. Mindenki becsukja a szemét. Minden képet lefordítok. Képek helyének megjegyzése.
- **Javaslat digitális eszközhasználatra**
Memóriajáték: bútorok: <https://wordwall.net/hu/resource/999284/mondd-ki-b%c3%batorok-nev%c3%a9t> (Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 34.b feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 22. feladatlapja (felhő, nap, pillangó). Betűelemek rajzolása (körvonal). Színezd ki...69.d. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem, pásztázó szemmozgás fejlesztése: Kéztorna 51. feladatlapja (ezt a feladatlapot több órán át lehet használni). Keress kacsákat, színessel karikázz be minél többet! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hányat talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (szoba), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 34.b, Kéztorna 51., 22. Színezd ki és rajzolj te is 69.d
- Színes ceruzák
- 6X6-os négyzetrácsos lapok

27. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-5. ritmusblokkok ismétlése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 27. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

- Hol hallod? v (eleje-közepe-vége): <https://wordwall.net/hu/resource/1688648/hol-hallod-v-hangot-sz%c3%b3ban> (Molnárné Koncz, 2020)
- Szó eleje, 2 hang ugyanaz: <https://wordwall.net/hu/resource/1345677/sz%c3%b3-eleje-2-hang-ugyanaz> Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Cselekvések képe napszakhoz kötve: alszik, felébred, eszik, iszik, fürdik, mosakodik, kezét mos, fogat mos, fésülködik, mesél, felöltözik, levetkőzik, reggelizik, ebédel, tízóraizik, uzsonnázik, vacsorázik, játszik, tornázik

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

- **Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása**
 - Érintsd meg a jobb középső ujjaddal a bal füledet, a bal kezeddal a jobb könyököd!
 - Takard el a jobb kezeddal a bal szemed, fogd meg a bal kezeddal a jobb térded!
 - Tedd a bal könyököd a jobb combodra, a bal tenyered a jobb csuklódra!
 - Érintsd meg a bal kisujjaddal a jobb füledet, a jobb mutatóujjaddal a jobb könyöködet!
 - Fogd meg a bal kezeddal az orrod, emeld fel a bal lábad!
- Mindenki 4-5 képet húz az asztalról, megnevezi, maga előtt időrendbe rendezi.
- Válogatás napszaknak megfelelően. Mi történik reggel? Délelőtt? Délben? Délután? Este? Éjszaka?
- Mondd el egy reggeledet a családdal!
- Mondd el egy délutánodat a barátoddal!
- **Tájékozódás síkban.** Négyzetrácsos lapon rajzolás az utasítás alapján: Egyenként dobnak a gyerekek a két dobókockával (piros-kék pöttyök: piros=sor, kék=oszlop). Egy dobás után mindenki megkeresi a lapon azt a helyet, ahova rajzolja a következőket: ágy, tányér, pohár, szappan, fogkefe, póló.

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képek valamilyen formátumban kirakva (több sorba rendezve, körívre kirakva, + jelnek kirakva, stb. Mindenki becsukja a szemét. Minden képet lefordítok. Képek helyének megjegyzése.

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 34.c feladatlapja (*Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.*)

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 22. feladatlapja (róka). Betűelemek rajzolása (cicavonal). Színezd ki...70.b. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem, pásztázó szemmozgás fejlesztése: Kéztorna 17. feladatlapja. (A feladatlap több órán keresztül használható.) Keress + jeleket, karikázd be zölddel. *(Egy percig dolgozzanak.)* Ki hány darabot talált? Ki találta meg a legtöbbet? Ki találta meg a legkevesebbet? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (cselekvések), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 34.c, Kéztorna 22., 17. Színezd ki ... 70.b
- Színes ceruzák
- 6X6-os négyzetrácsos lapok
- Piros, kék dobókockák

28. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-5. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 28. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Első hang ugyanaz: <https://wordwall.net/hu/resource/1346076/els%c5%91-hang-ugyanaz> Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Cselekvések képe napszakhoz kötve: alszik, felébred, eszik, iszik, fürdik, mosakodik, kezét mos, fogat mos, fésülködik, mesél, felöltözik, levetkőzik, reggelizik, ebédel, tízóraizik, uzsonnázik, vacsorázik, játszik, tornázik

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Érintsd meg a jobb mutatóujjaddal a bal térdedet, a bal kezeddal a jobb térdhajlatodat!
- Takard el a jobb kezed 2 ujjával a jobb szemed, fogd meg a bal kezeddal a jobb térdedet!
- Tedd a bal könyököd a bal combodra, a bal tenyered a jobb bokádra!
- Érintsd meg a bal hüvelykujjaddal a jobb sarkadat, a jobb mutatóujjaddal a bal könyöködöt!
- Fogd meg a bal kezeddal a jobb bokádat és emeld fel a bal lábad!

— Mindenki 3 képet húz az asztalról. A képeket megnevezzük, elmondjuk, melyik napszakban történik.

— Mondd el egy estédet a családdal!

— Mondd el egy délelőttödet az óvodában!

— **Tájékozódás síkban.** Négyzetrácsos lapon rajzolás az utasítás alapján. Egyenként dobnak a gyerekek a két dobókockával (piros-kék pöttyök: piros=sor, kék=oszlop). Egy dobás után mindenki megkeresi a lapon azt a helyet, ahova rajzolja a következőket: kifli, kanál, cipő, sapka, kisautó, építőkocka.

b.) Vizuális memória fejlesztése

— Képek valamilyen formátumban kirakva (több sorba rendezve, körívre kirakva, + jelnek kirakva, stb. Mindenki becsukja a szemét. Minden képet lefordítok. Képek helyének megjegyzése.

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Memórijáték: cselekvések: <https://wordwall.net/hu/resource/1689068/cselekv%c3%a9sek-mem%c3%b3ria> Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 35.a feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Kéztorna 22. feladatlapja (dombok). Otthon a kép kiszínezhető. Betűelemek rajzolása (cicavonal). Színezd ki... 70.d. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Azonosság-különbözőség: Terepere s, zs, cs 46. feladatlapja (Két kép összehasonlítása. Jelöld piros pöttyel a különbségeket!)

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (cselekvések)
- Feladatlapok: Nebuló 1. 35.a, Kéztorna 22. Színezd ki... 70.d, Terepere s, zs, cs, 46.
- Színes ceruzák
- 6X6-os négyzetrácsos lapok
- Piros, kék dobókockák

29. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-5. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 29. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Van-e benne l? <https://wordwall.net/hu/resource/1587786/hallod-e-sz%c3%b3ban-l-hangot> Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Képek: az ember fejlődése (időrend): pocaklakó (kismama, magzat), újszülött, csecsemő, kisgyermek, óvodás gyermek, általános iskolás gyermek, középiskolás fiatal, fiatal felnőttek, középkorú felnőttek, időskorú felnőttek, székényűk

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Érintsd meg a jobb mutatóujjaddal a bal füledet, a bal kezeddal a jobb térdedet!
- Takard el a jobb kezeddal a jobb szemed, fogd meg a bal kezeddal a jobb bokádat!
- Tedd a bal könyököd a jobb combodra, a bal tenyered a jobb füledre!
- Érintsd meg a bal hüvelykujjaddal a jobb szemhéjadat, a jobb mutatóujjaddal a jobb orcád és guggolj le!
- Fogd meg a jobb kezeddal az orrod, emeld fel a bal lábad, és a bal kezedet emeld a magasba.
- A két kezünkkel fekvő 8-ast rajzoljunk a levegőbe. Balról-jobbra lefelé indulunk és minden félkörnél egyet számolunk.

— Képek kihúzása (mindenki kettőt húz), megnevezés, sorba rendezés, számlálás (sor elején a szív), sorszámok a képek fölött.

— Időrendbe rendezés.

— Beszélgetés: Kinek van kisbaba a családjában? Ki él együtt a nagyszülőkkel? Kinek van óvodás, iskolás, középiskolás vagy főiskolás testvére? Kinek fog testvére születni? Tudja-e, hány éves a testvére, anyukája, nagypapája?

— **Tájékozódás síkban.** Négyzetrácsos lapon rajzolás az utasítás alapján. Egyenként dobunk a gyerekek a két dobókockával (piros-kék pöttyök: piros=sor, kék=oszlop). Egy dobás után mindenki megkeresi a lapon azt a helyet, ahova rajzolja a következőket: cumi, labda, merőkanál, autó, szemüveg, kampósbot (Kihez tudjuk a családban kapcsolni ezeket a tárgyakat?).

b.) Vizuális memória fejlesztése

— Képek valamilyen formátumban kirakva (több sorba rendezve, körívre kirakva, + jelnek kirakva, stb. Mindenki becsukja a szemét. Minden képet összeszedek. A formátum újbóli kirakása.

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Memóriajáték: fejlődés: <https://wordwall.net/hu/resource/1689724/mem%c3%b3ria-fejl%c5%91d%c3%a9s> Molnárné Koncz, 2020)

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 35.b feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe és egyenes vonalak rajzolása. Nebuló 1... 61.a. feladatlapja (körök átrajzolása). Betűelemek rajzolása (fecskevonal). Színezd ki...72.b. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem, pásztázó szemmozgás fejlesztése: Kéztorna 85. feladatlapja (ezt a feladatlapot több órán át lehet használni). Keress faleveleket, színessel karikázz be minél többet! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hányat talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (ember fejlődése), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 35.b, 61.a, Kéztorna 85. Színezd ki ... 72. b,
- Színes ceruzák
- 6X6-os négyzetrácsos lapok
- Piros, kék dobókockák

30. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-5. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 30. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Hol hallod? I (eleje-közepe-vége): <https://wordwall.net/hu/resource/1346371/hol-hallod-l-hangot>
Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Képek: az ember fejlődése (időrend): pocaklakó (kismama, magzat), újszülött, csecsemő, kisgyermek, óvodás gyermek, általános iskolás gyermek, középiskolás fiatal, fiatal felnőttek, középkorú felnőttek, időskorú felnőttek, székperűak

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Érintsd meg a jobb mutatóujjaddal a bal füledet, a bal kezeddal a jobb térdedet, és ugorj kettőt!
 - Takard el a jobb kezeddal a jobb szemed, fogd meg a bal kezeddal a jobb bokádat és emeld meg a bal lábad!
 - Tedd a bal könyököd a jobb combodra, a bal tenyered a jobb füledre és vakard meg a fejed!
 - Fogd meg a bal kezeddal az orrod, guggolj le, és a jobb kezed emeld fel!
 - Tedd a jobb mutatóujjad a bal füledre, a bal mutatóujjadat az orrodra, és ugorj hármat!
 - A két kezünkkel fekvő 8-ast rajzoljunk a levegőbe. Balról-jobbra lefelé indulunk és minden félkörnél egyet számolunk.
- Mindenki húz egy képet. Megnevezés. Mondj még 3 olyan dolgot, ami erről a képről eszedbe jut! Addig játszunk, amíg minden kép elfogy.
- Hibás sorrend javítása: 5-6 képet hibás időrendbe rakunk, ezt kell a gyerekeknek javítani. Mindenki egyszer kerüljön sorra. Úgy is játszható, hogy a gyerekek raknak egymásnak ki hibás sorrendet.

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Időrend: az ember fejlődése: <https://wordwall.net/hu/resource/1689322/ember-fejl%C5%91d%C3%A9se> Molnárné Koncz, 2020)

- **Tájékozódás síkban.** Pontrácsos lapon rajzolás utasítás alapján. A pontrácsos lapon mindig meg van jelölve a kiindulási pont. A gyermekek az általunk elmondott irányok mentén keresik meg a következő pontot, amivel össze kell kötni az előzőt.
- Húzd a vonalat fölfelé a következő pontig! (csak egyet lépjen, mindig segítséggel)
 - Húzd a vonalat jobbra!
 - Húzd a vonalat lefelé!
 - Húzd a vonalat lefelé!
 - Húzd a vonalat balra!

b.) Auditív memória fejlesztése

- Szavakat fogok mondani, nagyon figyeljétek és próbáljátok megjegyezni: kisbaba, kistestvér, anyuka, apuka, nagymama, nagypapa, dédmama, dédpapa. Mondjátok meg, hogy mik voltak ezek a szavak? Ki emlékszik?

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal irányok azonosítása

Nebuló 1... 35.c feladatlapja *(Az irányokat szóban megnevezzük, soronként, gyermekenként haladva. Irányonként egyet közösen kiszínezzük: balra néző - piros, jobbra néző - kék, felfelé néző - sárga, lefelé néző - zöld. Házi feladat a továbbiak kiszínezése.)*

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe és egyenes vonalak rajzolása. Nebuló 1... 61.a. feladatlapja (háromszögek átrajzolása). Betűelemek rajzolása (fecskevonal). Színezd ki...72.d. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Alakállandóság + alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése: Kéztorna 9. feladatlapja. (A feladatlap több órán keresztül használható.) Keresz téglalapokat, rajzold át narancssárgával a körvonalát. *(Egy percig dolgozzanak.)* Ki hány darabot talált? Összesen 4 db van. Ki találta meg a legtöbbet? Ki találta meg a legkevesebbet? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (ember fejlődése), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 35.c, 61.a, Kéztorna 9. Színezd ki ... 72.d
- Színes ceruzák
- Pontrácsos lapok

31. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Hívókép a ritmusblokkhoz



(Forrás: Egyéb felhasznált képek forrása című fejezetben hivatkozva.)

Dallam és szöveg	Hol találd?	Megjegyzés, eszközök
Paripám csodaszép pejő, ide lép, oda lép, hejhó! Hegyen át, vízen át vágat, nem adom, ha ígérsz, százat. Amikor paripám ballag, odanéz valahány csillag. Amikor paripám táncol, odanéz a nap is százszor.	Éitb: 60. old.	Két kezünkkel lólépést utánozunk. A hegyet mutatjuk, majd a hullámokat. Mutató ujjal nemet intünk. Két kezünkkel lólépést utánozunk. Szétnyitott ujjainkkal csillagokat villantunk. Viccesen táncot utánozunk. Egy tenyerünket (jobb) ujjmozgással magasra emeljük.
Fehérvári kapitány üzenetet küldött. Kéreti lányát, szebbiket, jobbikat, karcsú magasabbikat. Az én lányom nem eladó, csak a házban maradandó, lics-locs, koszorú, eredj ki, te szomorú.	ÉÓ:210./170 https://www.youtube.com/watch?v=EIoewsQ9_uE	A játék lejátszható. Fejlesztő helyiségben ritmushangszerekkel kísérhető. Szereposztásnak megfelelően más hangszer szólaljon meg: ritmustartással, egyenletes lüktetéssel.
Körtéfa, körtéfa, Kőrösi, kerepesi körtéfa. Váraszi gazda, gyöngyösi tánc, Könnyűjáró kis menyecske, dob szerda.	ÉÓ:219./185 https://www.youtube.com/watch?v=nAWs3IT0Yv8	Mindkét kézzel: mutató és középső ujjal dobolunk az asztal szélén folytatván a ritmuskísérést.
Csip, csip csóka, vak varjúcska, Komámasszony kéreti a szekérét, Nem adhatom oda, tyúkok ülnek rajta. (Hess le tyúkok, hess, hess!)	ÉÓ:184./126. https://www.youtube.com/watch?v=TUkrxGJuejA	Párokban játszunk le a játékot!

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 31. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Hol hallod? s (eleje-közepe-vége): <https://wordwall.net/hu/resource/1347480/hol-hallod-s-hangot>
(Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Évszakokhoz kapcsolódó képek: iskolatáska, színes lombú erdő, szüret, halloween töklámpás, Mikulás, havas fa, hóember, szánkó, karácsonyfa, busók, farsangi álarc, sáléc, madáretető, rügyszó ág, virágzó fa, hímestojás, tavaszi zápor, kokárda, gólya a fészeken, tulipáncsokor, szív (anyák napja), strand, aratás, zöld lombos fa, virágzó napraforgó, magyar korona, szívárvány,

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Érintsd meg a bal hüvelykujjaddal a jobb szemhéjadat, a jobb mutatóujjaddal a jobb orcád és guggolj le!
 - Fogd meg a jobb kezeddal az orrod, emeld fel a bal lábad, és a bal kezedet emeld a magasba.
 - Fogd meg a bal kezeddal az orrod, guggolj le, és a jobb kezedet emeld fel!
 - Fogd meg a jobb kezeddal a jobb füled, emeld fel a bal lábad, és a bal kezedet emeld a magasba.
 - A két kezünkkel fekvő 8-ast rajzoljunk a levegőbe. Balról-jobbra lefelé indulunk és minden közepre érkezéskor egyet számolunk hangosan 10-ig.
- Képek az asztalon szórva. Ki találja meg azt a képet, amin a tavaszi fa, nyári fa, őszi fa, téli fa látható? Képek megtalálása után az évszakok megnevezése, képek csoportosítása (húzás egyesével, megnevezés) a fák alá oszlopos elrendezésben az évszakoknak megfelelően.
- Megszámolás, melyik oszlopba hány kép került. Melyikben van a legtöbb, legkevesebb? Mennyivel több/kevesebb a ... évszak oszlopa a ... évszakénál? Relációs jelek kirakása.

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Tavaszi: <https://wordwall.net/hu/resource/1691170/tavaszi-mem%C3%B3ria-j%C3%A1t%C3%A9k> (Molnárné Koncz, 2020)

- **Tájékozódás síkban.** Pontrácsos lapon rajzolás utasítás alapján. A pontrácsos lapon mindig meg van jelölve a kiindulási pont. A gyermekeknek az általunk elmondott irányok mentén keresik meg a következő pontot, amivel össze kell kötni az előzőt.
- Húzd a vonalat lefelé a következő pontig! (csak egyet lépjen, mindig segítséggel)
 - Húzd a vonalat jobbra!
 - Húzd a vonalat felfelé!
 - Húzd a vonalat felfelé!
 - Húzd a vonalat balra!

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képek valamilyen formátumban kirakva (több sorba rendezve, körívre kirakva, + jelnek kirakva, stb. Mindenki becsukja a szemét. Minden képet összeszedek. A formátum újbóli kirakása.

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal, átlós irányok azonosítása

Vonalvezetés pontrácsban. Alakzatok átmásolása. Nebuló 1... 37.a feladatlapja.

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe és egyenes vonalak rajzolása. Nebuló 1... 61.a. feladatlapja (négyzet átrajzolása). Betűelemek rajzolása (fordított fecskevonal). Színezd ki...73.b. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem, pásztázó szemmozgás fejlesztése: Kéztorna 17. feladatlapja (ezt a feladatlapot több órán át lehet használni). Keress csillagokat, színessel karikázz be minél többet! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hányat talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (évszakok), sorszámok, relációs jelek
- Feladatlapok: Nebuló 1. 37.a, 61.a, Kéztorna 17. Színezd ki... 73.b.
- Színes ceruzák
- Pontrácsos lapok

32. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-6. ritmusblokkok ismétlése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 32. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Hol hallod? cs (eleje-közepe-vége): <https://wordwall.net/hu/resource/1085633/hol-hallod-cs-eleje-k%c3%b6zepe-v%c3%a9ge> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Évszakokhoz kapcsolódó képek: iskolatáska, színes lombú erdő, szüret, halloween töklámpás, Mikulás, havas fa, hóember, szánkó, karácsonyfa, busók, farsangi álarc, sáléc, madáretető, rügysző ág, virágzó fa, hímes tojás, tavaszi zápor, kokárda, gólya a fészeken, tulipáncsokor, szív (anyák napja), strand, aratás, zöld lombos fa, virágzó napraforgó, magyar korona, szivárvány,

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Érintsd meg a bal hüvelykujjaddal a jobb szemöldököt, a jobb kisujjaddal a jobb füled és guggolj le!
 - Fogd meg a jobb kezeddal a nyakad, emeld fel a bal lábad, és a bal kezeddal körözz!
 - Fogd meg a bal kezeddal a homlokod, guggolj le, és a jobb kezeddal fogd meg a bal füled!
 - A két kezünkkel fekvő 8-ast rajzoljunk a levegőbe. Balról-jobbra lefelé indulunk és minden közepre érkezéskor egyet számolunk hangosan 10-től visszafelé.
- Képek szórطان elhelyezve az asztalon. Melyik ünnepre gondolk? (Pl: Ekkor az emberek/gyerekek valamivel eltakarják az arcukat.) Ünnepep megnevezése, évszakhoz rendelése.
- Mi jut még eszedbe erről az ünnepről? (Mindenki mondjon még legalább egy dolgot!)

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Nyár: <https://wordwall.net/hu/resource/1691333/ny%c3%a1r-mem%c3%b3ria-j%c3%a1t%c3%a9k> (Molnárné Koncz, 2020)

- **Tájékozódás síkban:** Pontrácsos lapon rajzolás utasítás alapján. A pontrácsos lapon mindig meg van jelölve a kiindulási pont. A gyermekeknek az általunk elmondott irányok mentén keresik meg a következő pontot, amivel össze kell kötni az előzőt.
- Húzd a vonalat fölfelé a következő pontig! (csak egyet lépjen, mindig segítséggel)
 - Húzd a vonalat jobbra lefelé/átlósan lefelé/keresztben lefelé! (fontos a bemutatás!)
 - Húzd a vonalat lefelé!
 - Húzd a vonalat lefelé!
 - Húzd a vonalat balra!
 - Húzd a vonalat balra felfelé/átlósan felfelé!

b.) Vizuális memória fejlesztése

- Képek valamilyen formátumban kirakva (több sorba rendezve, körívre kirakva, + jelnek kirakva, stb. Mindenki becsukja a szemét. Minden képet összeszedek. A formátum újbóli kirakása.

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal, átlós irányok azonosítása

— Vonalvezetés pontrácsban. Alakzatok átmásolása. Nebuló 1... 37.b feladatlapja.

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe és egyenes vonalak rajzolása. Nebuló 1... 61.b. feladatlapja (rombusz átrajzolása). Betűelemek rajzolása (fordított fecskevonal). Színezd ki...73.d. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Azonosság-különbözőség: Nebuló 1. 51. feladatlapja (Párok összehasonlítása. Jelöld piros pöttyel a különbségeket!)

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (évszakok)
- Feladatlapok: Nebuló 1. 37.b, 51, 61.b, Színezd ki ... 73.d
- Színes ceruzák
- Pontrácsos lapok

33. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-6. ritmusblokkok ismétlése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 33. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Hol hallod? r (eleje-közepe-vége): <https://wordwall.net/hu/resource/1084796/hol-hallod-r-berreg%c5%91-hangot> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Őszhöz kapcsolódó képek: iskolatáska, színes lombú erdő, szüret, halloween töklámpás

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Emeld fel magasra a kezeidet! Tedd a jobb mutatóujjad és a bal kisujjad keresztbe fenn és hajlítsd be a térded!
 - Fogd meg a jobb kezed 3 ujjával a bal füled, emeld fel a bal lábad, és a bal kezed tedd a jobb válladra!
 - Fogd meg a bal kezeddal az orrod, guggolj le, és a jobb kezeddal fogd meg a bal füled!
 - A két kezünkkel fekvő 8-ast rajzoljunk a levegőbe. Balról-jobbra lefelé indulunk és minden közepre érkezéskor egyet számolunk hangosan 10-től visszafelé.
- Sorba rendezzük az őszi képeket. Megnevezés, megszámlálás. Milyen évszak képeit látjuk?
- Mi történik még ősszel? Mi jellemző az őszi időjárásra? Hogyan öltözzünk fel, hogy ne fázzunk?

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Őszi képek keresése (repülős): <https://wordwall.net/hu/resource/1690169/keresd-ami-az-%c5%91sszel-kapcsolatos> (Molnárné Koncz, 2020)

- **Tájékozódás síkban.** Pontrácsos lapon rajzolás utasítás alapján. A gyermekek egymás után dobznak két dobókockával (piros-kék pöttyök: piros=sor, kék=oszlop). A pontrácson megkeresik az adott pontot, megjelölik (tetszőlegesen, kereszt, pötty), majd a következő ponttal összekötik, és így tovább.

b.) Verbális szeriális memória fejlesztése

- Mondok egy szót, ami az őszhöz tartozik. Te ismételd meg, és mondj egy másikat, az is az őszhöz kapcsolódjon. Így megyünk tovább.

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal, átlós irányok azonosítása

- Vonalvezetés pontrácsban. Alakzatok átmásolása. Nebuló 1... 37.c feladatlapja.

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe és egyenes vonalak rajzolása. Nebuló 1... 61.c. feladatlapja (ellipszis átrajzolása). Betűelemek rajzolása (hullámvonal). Színezd ki... 74.b. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem, pásztázó szemmozgás fejlesztése: Nebuló 1. 47. feladatlapja Annyi pöttyöt tegyél a felső sorban az ábrába, ahányat találtál! *(Az ábrákat gyerekenként kiosztjuk, mindenki mást keres.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (ősz)
- Feladatlapok: Nebuló 1. 47, 37.c, 61.c Színezd ki ... 74.b
- Színes ceruzák
- Pontrácsos lapok, piros-kék dobókockák

34. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-6. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 34. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Első hang ugyanaz: <https://wordwall.net/hu/resource/1613455/els%c5%91-hang-ugyanaz> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Télhez kapcsolódó képek: Mikulás, havas fa, hóember, szánkó, karácsonyfa, busók, farsangi álarc, síléc, madáretető

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Érintsd meg a bal könyököddel a jobb csukódat, majd tedd a jobb lábad a bal lábad elé!
- Fogd meg a jobb kezeddal a nyakad, a bal kezed 3 ujjával fogd meg a jobb füledet és guggolj le!
- Fogd meg a bal kezeddal a homlokod, és a jobb kezeddal fogd meg a bal füled és dugd ki a nyelved!
- A két kezünkkel fekvő 8-ast rajzoljunk a levegőbe. Balról-jobbra lefelé indulunk és minden középére érkezéskor egyet számolunk hangosan 10-től visszafelé.

— Sorba rendezzük az téli képeket. Megnevezés, megszámlálás. Milyen évszak képeit látjuk? Milyen ünnepek jutnak eszetekbe?

— Mi történik még télen? Mit lehet télen játszani kint? Mi jellemző a téli időjárásra? Hogyan öltözzünk fel, hogy ne fázzunk?

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Téli képek keresése (repülős): <https://wordwall.net/hu/resource/1690325/keresd-t%c3%a9li-k%c3%a9peket> (Molnárné Koncz, 2020)

— **Tájékozódás síkban.** Pontrácsos lapon rajzolás utasítás alapján. A gyermekek egymás után dobznak két dobókockával (piros-kék pöttyök: piros=sor, kék=oszlop). A pontrácson megkeresik az adott pontot, megjelölik (tetszőlegesen, kereszt, pötty), majd a következő ponttal összekötik, és így tovább.

b.) Auditív figyelem, memória fejlesztése

— Szavakat fogok mondani, nagyon figyeljetelek, mert egy nem illik a sorba. Keressük meg a kakukktojást!

- karácsony, strandpapucs, havazás, hóember
- bakancs, sál, esőkabát, kesztyű
- szánkó, síléc, overál, szandál
- medence, hópihe, jégvirág, csizma

— Emlékeztetek-e, milyen szavakat hallottatok, amelyek a télhez kapcsolódtak?

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal, átlós irányok azonosítása

— Vonalvezetés pontrácsban. Alakzatok átmásolása. Nebuló 1... 38.a feladatlapja.

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe vonalak rajzolása. Terepere ty, gy, ny 42. feladatlapja. Választhatsz, hogy melyik ábrát rajzolod át. (Otthon a többi házi feladat lehet.) Betűelemek rajzolása (hullámvonal). Kéztorna 96. feladatlapja.

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése: Kéztorna 169. feladatlapja. Rajzold át a kancsókat! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hányat talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámat.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (tél), sorszáмок
- Feladatlapok: Nebuló 1. 38.a, Kéztorna 96., 196. Terepere ty, gy, ny, 42.
- Színes ceruzák
- Pontrácsos lapok
- Piros, kék dobókockák

35. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-6. ritmusblokkok ismétlése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 35. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Rímkeresés: <https://wordwall.net/hu/resource/1692270/melyik-k%c3%a9t-sz%c3%b3-r%c3%admel-p%c3%a1rkeres%c5%91> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Tavaszhoz kapcsolódó képek: rügöző ág, virágzó fa, hímes tojás, tavaszi zápor, kokárda, gólya a fészeken, tulipáncsokor, szív (anyák napja)

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Érintsd meg a bal hüvelykujjaddal a jobb szemöldöködöt, a jobb kisujjaddal a jobb füled és ugorj hármat!
- Tedd a jobb lábad a bal lábad elé, csukd be a szemeid és tapsolj kettőt!
- Fogd meg a bal kezeddal a homlokod és a jobb kezeddal fogd meg a bal füled, majd állj terpeszállásba!
- A két kezünkkel fekvő 8-ast rajzoljunk a levegőbe. Balról-jobbra lefelé indulunk és minden közepre érkezéskor egyet számolunk hangosan 10-től visszafelé.

— Melyik évszak képeit látjátok? Milyen ünnepek jutnak eszetekbe? Melyek az első tavaszi virágok? Milyen a tavaszi időjárás? Hogyan öltözzünk fej tavasszal? Milyen gyümölcsöket tudsz tavasszal enni? Milyen munkákat végeznek tavasszal az emberek a kertben, a szántóföldön?

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Tavaszi képek (repülős): <https://wordwall.net/hu/resource/1690441/keresd-tavasszal-kapcsolatos-k%c3%a9peket> (Molnárné Koncz, 2020)

— **Tájékozódás síkban.** Pontrácsos lapon rajzolás az utasítás alapján. A gyermekek egymás után dobznak két dobókockával (piros-kék pöttyök: piros=sor, kék=oszlop). A pontrácsoson megkeresik az adott pontot, megjelölik (tetszőlegesen, kereszttel, pötty), majd a következő ponttal összekötik, és így tovább.

b.) Vizuális memória fejlesztése

— Képek valamilyen formátumban kirakva (több sorba rendezve, körívre kirakva, + jelnek kirakva, stb. Mindenki becsukja a szemét. Egyesével letakarom a képeket. Kétszer megyek végig minden képen, majd minden képet összeszedek. Utána következik a formátum ismételt kirakása.

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal, átlós irányok azonosítása

— Vonalvezetés pontrácsban. Alakzatok átmásolása. Nebuló 1... 38.b feladatlapja.

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe és egyenes vonalak rajzolása. Színezd ki...59. feladatlapja (kör, négyzet átrajzolása).

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Vizuális figyelem, pásztázó szemmozgás fejlesztése: Kéztorna 85. feladatlapja (ezt a feladatlapot több órán át lehet használni). Keress macikat, színessel karikázz be minél többet! *(Egy percig dolgozzanak! Megszámoljuk, ki hányat talált.)* Kinek lett a legtöbb, kinek lett a legkevesebb? Vannak-e olyanok, akik ugyanannyit találtak? *(Az eredmény alapján sort alkotunk, mindenki megkapja a sorszámát.)*

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (tavasz), sorszámok
- Feladatlapok: Nebuló 1. 38.b, Kéztorna 85. Színezd ki ... 59.
- Színes ceruzák
- Pontrácsos lapok
- Piros, kék dobókockák

36. óra

1. blokk: Ritmushoz kapcsolódó készségek fejlesztése

Az 1-6. ritmusblokkok ismételése, gyakorlása.

2. blokk: Általános percepciófejlesztés és a fonológiai tudatosság fejlesztése

Feleselő: 36. hét

Javaslat digitális eszközhasználatra

Utolsó hang ugyanaz: <https://wordwall.net/hu/resource/1696348/utols%c3%b3-hang-ugyanaz-p%c3%a1rkeres%c5%91> (Molnárné Koncz, 2020)

3. blokk: Téri tájékozódás fejlesztése

Előkészítés: Nyárhoz kapcsolódó képek: strand, aratás, zöld lombos fa, virágzó napraforgó, magyar korona, szivárvány

a.) Tájékozódó képesség, matematikai ismeretek fejlesztése

— Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Érintsd meg a bal hüvelykujjaddal a jobb füledet a jobb kisujjaddal a jobb könyököd és ugorj 4-et (terpesz-zár)
- Fogd meg a jobb kezeddal a bal térdhajlatodat, emeld fel a bal lábad, és a bal kezeddal pedig takard el a jobb szemed!
- Fogd meg a bal kezeddal a jobb könyököd, guggolj le, és a jobb lábad nyújtsd előre!
- A két kezünkkel fekvő 8-ast rajzoljunk a levegőbe. Balról-jobbra lefelé indulunk és minden közepre érkezéskor egyet számolunk hangosan 10-től visszafelé.

— Melyik évszak képeit látod? Milyen ünnepek vannak nyáron? Mentek-e valahová nyaralni? Mire kell vigyázni nyáron, a nagy hőségben? Mire kell vigyázni a vízparton, a vízben? Hogyan kell nyáron öltözni?

— A képekből egyet húzz! Mi jut eszedbe erről a képről? Még 3 dolgot mondj!

— Javaslat digitális eszközhasználatra

Válaszd szét az évszakokhoz tartozó képeket: (repülő):

<https://wordwall.net/hu/resource/1690870/keresd-az-%c3%a9vszakokhoz-kapcsol%c3%b3d%c3%b3-k%c3%a9peket> (Molnárné Koncz, 2020)

— **Tájékozódás síkban.** Pontrácsos lapon rajzolás utasítás alapján. A gyermekek egymás után dobznak két dobókockával (piros-kék pöttyök: piros=sor, kék=oszlop). A pontrácsos megkeresik az adott pontot, megjelölik (tetszőlegesen, kereszt, pötty), majd a következő ponttal összekötik, és így tovább.

b.) Vizuális memória fejlesztése

— Képek valamilyen formátumban kirakva (több sorba rendezve, körívre kirakva, + jelnek kirakva, stb.). Mindenki becsukja a szemét. Minden képet összeszedek. A formátum újbóli kirakása. Úgy is játszható, hogy a gyerekek rakják ki az általuk választott formátumot.

c.) Tájékozódás síkban: fel-le-jobb-bal, átlós irányok azonosítása

— Vonalvezetés pontrácsban. Alakzatok átmásolása. Nebuló 1... 38.c feladatlapja.

d.) Grafomotorium fejlesztése

Vonalvezetés feladatlapon. Görbe és egyenes vonalak rajzolása. Színezd ki...59. feladatlapja (háromszög, téglalap átrajzolása).

e.) Vizuális észlelés, diszkrimináció, alak-háttér megkülönböztető képesség fejlesztése

Azonosság-különbözőség: Terepere o, ö, u, ü 16. feladatlapja. (Melyik ugyanolyan, mint az első? Jelölés pöttyel.)

Eszközök, megjegyzés

- Képkártyák (nyár)
- Feladatlapok: Nebuló 1. 38.c, Színezd ki és rajzolj te is 59. Terepere o, ö, u, ü 16.
- Színes ceruzák, pontrácsos lapok, piros-kék dobókocka

5. További választható ritmusblokkok

7. ritmusblokk

Hívókép a ritmusblokkhoz



(Forrás: Egyéb felhasznált képek forrása című fejezetben hivatkozva.)

Dallam és szöveg	Hol találsz?	Megjegyzés, eszközök
Fehér liliomszál, ugorj a Dunába, Támaszd meg oldalad, a nagy vasvillával, Meg is mosakodjál, meg is fésülködjél, valakinek kötényébe meg is törölközzél!	ÉÓ: 190./136. https://www.youtube.com/watch?v=l6oTKqUcvq4	A játék leírás szerint játszható, utánzással.
Jer, jer kikelet, seprűzd ki a hideget, ereszd be a meleget, dideregtünk eleget.	Éitb:63.	Kézmozgások: integetés befelé, kifelé, fölfelé, lefelé, balra, jobbra.
Fuss el, február, süss fel napsugár, szellő kerekedj, langyos eső, megeredj. Árpa, búza, kukorica cseperedj!	Éitb:63. old.	Kétujjas tenyérdob ritmuskísérete.
Dér, dér diridér, didereg a pipitér. Holnap havat hord a szél, holnapután itt a tél.		Artikulációt és a r hang diszkriminációját segítő technikai gyakorlat. Csak mondani kell!

8. ritmusblokk

Hívókép a ritmusblokkhoz

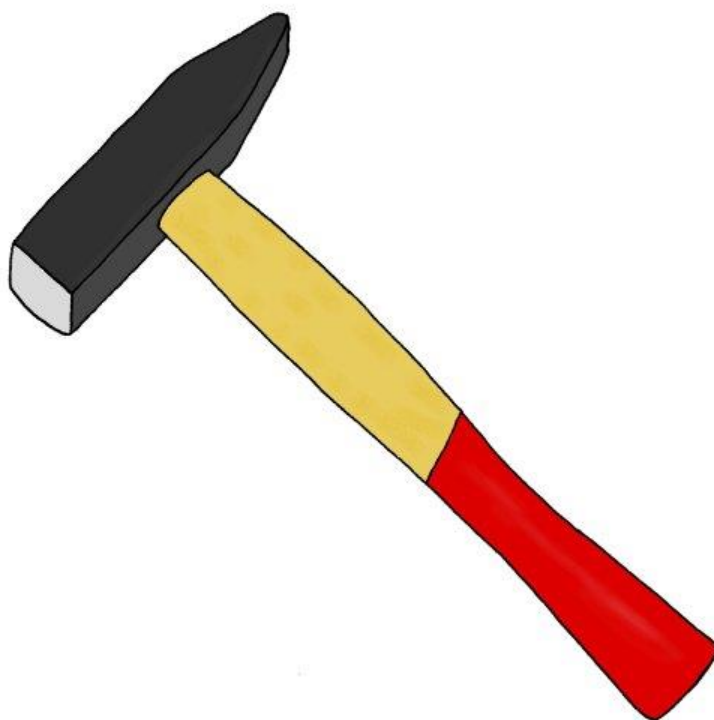


(Forrás: Egyéb felhasznált képek forrása című fejezetben hivatkozva.)

Dallam és szöveg	Hol találd?	Megjegyzés, eszközök
Gólya, gólya, gilice, mitől véres a lábad? Török gyerek megvágta, magyar gyerek gyógyítja. Síppal, dobbal, nádi hegedűvel.	ÉÓ:190./137 https://www.youtube.com/watch?v=dCwDLXLSwIQ	Karral szárnyalunk. Kéz éllel nyiszittelünk. Tenyérrel simogatunk. Ujjdobbal dobolunk.
Lementem a pincébe, vaját csipegetni. Utánam jött édesapám hátba veregetni. Nád közé bújtam, nádsípot fújtam az én sípom azt fújta, hogy dí-dá-dú! Eredj ki, te nagyszájú		A kiszámolót értelemszerűen használjuk. Akit kiszámolnak, már mondja (énekli) is a következő versikét!
Süss fel nap, fényes nap! Kertek alatt a ludaim megfagynak!	Éitb:6. oldal https://www.youtube.com/watch?v=0Ac3tKl5LTg	Dallammal is!
Iglice szívem, iglice, Aranyos lábú, iglice, Ahová te hajlasz, én is odahajlok, iglice.	ÉÓ: 213./176 https://www.youtube.com/watch?v=gLY_xQZRdaw	Triangulummal és rumbatökökkel kísérve.

9. ritmusblokk

Hívókép a ritmusblokkhoz



(Forrás: Egyéb felhasznált képek forrása című fejezetben hivatkozva.)

Dallam és szöveg	Hol találsz?	Megjegyzés, eszközök
Ács, pács, kalapács. Lovat patkol a kovács. Ej, haj recece! Ropog a pék perece!	Éitb:51.old.	Ökölrel tenyérbe ütünk, végig kísérve a verset.
Túrót ettem, elejtettem, Azt sem tudom, hová tettem. Szél fújja pántlikámat, Kapt meg róka a szoknyámat, kapt szoknya.	ÉÓ:244./230 https://www.youtube.com/watch?v=zmk0Y_uq1Vs	A játék lejátszható változata a könyvben található. Ritmushangszerrel kísérhető: triangulum és dob.
Hüvelykujjam almafa, Mutatóujjam megrázta, Középső ujjam felszedte, Gyűrűs ujjam hazavitte. A kisujjam mind megette. Mégfájdult a hasa tőle.	Éitb:31.	A kezünkön mutatjuk az ujjakat, majd körberajzolva a kéz kontúrját megismételjük. Otthon is mondani kell!
Cifra palota, zöld az ablaka. Gyere ki, te tubarózsa, vár a viola. Kicsi vagyok én, majd meg nővök én, Eszendőre, vagy kettőre, Nagylány leszek én.	ÉÓ: 250./240 https://www.youtube.com/watch?v=iNceevGQCxE	A játék lejátszható. Páros forgóval is kísérhető.

10. ritmusblokk

Hívókép a ritmusblokkhoz



(Forrás: Egyéb felhasznált képek forrása című fejezetben hivatkozva.)

Dallam és szöveg	Hol találsz?	Megjegyzés, eszközök
Alszik a szív és alszik a szívben az aggodalom. Alszik a pókháló közelében a légy a falon. Csönd van a házban, az éber egér se kapargál, alszik a kert, a faág, a fatörzsben a harkály, kasban a méh, rózsában a rózsabogár, alszik a pergő búzaszemekben a nyár, alszik a holdban a láng, hideg érem az égen, fölkel az ősz és lopni lopakszik az éjben. (Radnóti M.: Éjszaka)	Éitb.103.o.	Tükörben mondjuk: Szívünkre tesszük a kezünket. A szoba sarkába mutatunk. Mutatóujjunkt a szánkra tesszük. Becsukjuk a szemünket, fejünket álmra hajtva. Kicsi szárnyat mutatunk. Napocskát mutatunk kitért ujjakkal. Kör alakot formázva fölfelé mutatunk. Lábujjhegyen ágaskodunk.
János úr készül németi Bécsbe, Lovai vannak nyergelőbe, Kantárszíja forgandóba. Hajtsd előre magadat, azt a hosszú hajadat, csillagderekadat.	ÉÓ: 250/239. https://www.youtube.com/watch?v=vaSDmJklb0M	Az összes ritmushangszer használható, kiosztva a jelenlévők között.

6. További választható feladatlapok

Szőkéné Papp Ibolya, Fejér Noémi (2014): *Terefere. beszédfejlesztő feladatgyűjtemény c, sz, cs hangok gyakorlásához*. Magnus Könyvkiadó, Debrecen.

45. o. évszakok

Szőkéné Papp Ibolya, Fejér Noémi (2014): *Terefere. beszédfejlesztő feladatgyűjtemény k, g, t, d hangok gyakorlásához*. Magnus Könyvkiadó, Debrecen.

28. o. vonalvezetés

30. o. kör, háromszög, négyszög jelek alapján kép színezése

41. o. le-fel nyilak

42. o. vonalvezetés

Szőkéné Papp Ibolya, Fejér Noémi (2014): *Terefere. beszédfejlesztő feladatgyűjtemény h, j, l, r hangok gyakorlásához*. Magnus Könyvkiadó, Debrecen.

8. o. vonalvezetés

14. o. szerszámok keresése

20. o. azonos-különböző tojások

25. o. viz. figy., delfinek, halk, polipok keresése, számosság

46. o. vonalvezetés

Szőkéné Papp Ibolya, Fejér Noémi (2014): *Terefere. beszédfejlesztő feladatgyűjtemény ty, gy, ny hangok gyakorlásához*. Magnus Könyvkiadó, Debrecen.

13. o. vonalvezetés

18. o. négyzetrácsos lapon síkbeli tájékozódás

Szőkéné Papp Ibolya, Fejér Noémi (2014): *Terefere. beszédfejlesztő feladatgyűjtemény s, zs, cs hangok gyakorlásához*. Magnus Könyvkiadó, Debrecen.

3. o. azonos-különböző sapka

4. o. jobbra-balra nyilak

33. viz.figy. csigák áthúzása

35. o. vonalvezetés

36. o. azonos-különböző cica

Szőkéné Papp Ibolya, Fejér Noémi (2014): *Terefere. beszédfejlesztő feladatgyűjtemény o, ö, u, ü hangok gyakorlásához*. Magnus Könyvkiadó, Debrecen.

18. viz.figy. miből hány db van

25. o. vonalvezetés

37. viz.figy. miből hány db van

44. viz.figy. keresd az egyformákat

45. o. vonalvezetés

46. o. négyzetrácsos lapon síkbeli tájékozódás

Szautner Jánosné (1995): *Nebuló 1. Látom, hallom, csinálom: tudom! Képességfejlesztő feladatgyűjtemény. 1. rész*. Marketing Műhely Kft., Szolnok.

10. o. jobb-bal kesztyűk

17-19. o. négyzetrácsos lapon síkbeli tájékozódás

24. o. négyzetrácsos lapon síkbeli tájékozódás

32. o. fel-le-jobbra-balra vegyes minták (a, b, c feladatlap)

36. o. vonalvezetés pontrácsban (a, b, c feladatlap)

39-43. o. vonalvezetés négyzetrácsban (a, b, c feladatlap)

44-46. o. vonalvezetés négyzetrácsban

- 19-20. memóriajáték
- 52. o. alakállandóság (kör, háromszög, négyzet, téglalap)
- 53-55. o. alak-háttér (a, b, c feladatlap)
- 56. o. alak-háttér (a. feladatlap)
- 62. o. alakállandóság (kör, háromszög, négyzet, téglalap) (a, b feladatlap)
- 64. o. alakállandóság (kör, háromszög, négyzet) (a, b feladatlap)
- 66. o. pontösszekötő (a, b, c feladatlap)
- 69-71. o. vonalvezetés (a, b, c feladatlap)
- 73-77. o. vonalvezetés – betűelemek (a, b, c feladatlap)

Arany Ildikó - File Edit - Rosta Katalin (2002): *Színezd ki... és rajzolj te is. Íráskészséget fejlesztő feladatlap-gyűjtemény 4-7 éves gyermekeknek.* Göncöl Kiadó, Budapest.

- 35. o. négyzetrácsos lapon síkbeli tájékozódás
- 39-41. feladatlap: jobbra-balra-fel-le nyilak
- 42. feladatlap: átlós irányok papírsárkány
- 43. feladatlap: átlós irányok nyíl
- 44. feladatlap: átlós irányok csillag
- 55.b. o. alakállandóság (kör, háromszög, négyszög)
- 60. o. vonalvezetés
- 61-62. o. alakállandóság (kör, háromszög, négyzet, téglalap)
- 67.b. o. betűelem: dupla kapuvonal
- 69.b. o. betűelem: dupla csészevonal
- 73 o. betűelem: dupla cicavonal

Borszéki Klára (2007): *Kéztorna. Írás-előkészítő feladatok gyűjteménye óvodásoknak II.* Geobook Hungary Kiadó, Szentendre.

- 7. o.: jobbra-balra cipők
- 75. o.: jobbra-balra madarak
- 11. o. betűelem: kapuvonal
- 12. o. betűelem: körvonal
- 14. o. betűelem: fecskevonal
- 30. o. betűelem: csészevonal
- 45. o. betűelem: kapuvonal
- 46. o. betűelem: körvonal
- 48. o. betűelem: fecskevonal
- 79. o. betűelem: kapuvonal
- 80. o. betűelem: körvonal
- 82. o. betűelem: fordított fecskevonal
- 130. o. betűelem: hullámvonal
- 71. o. betűelem: álló, fekvő egyenes
- 26. o. vonalvezetés
- 77. o. vonalvezetés pontösszekötő
- 19. o. vonalvezetés pontrácsban
- 97. o. vonalvezetés pontrácsban
- 131. o. vonalvezetés pontrácsban
- 43. o. vonalvezetés pontösszekötő
- 69. o. vonalvezetés pontösszekötő+ alak-háttér
- 95.o. vonalvezetés+viz.figy. keresd az egyformákat
- 119.o. viz.figy. keresd az egyformákat

7. További választható órák

Nulladik – bevezető óra

A feladatsort összeállította: Vida Fanni és Móricz Julianna

1. feladat: Ismerkedő játékok

Dallam és szöveg	Hol találod?	Megjegyzés, eszközök
Egy-kettő-három-négy, te kis cica hová mégy? Tip-top-topogok, óvodába indulok.	https://jatsszunk-egyutt.hu/ismerkedo-jatekok-oviban/	A foglalkozás vezetője körbe megy egy plüss cicával vagy más állattal, és amelyik gyerekhez odaér, megkérdezi a nevét. Jobb kézzel kézfogás, bemutatkozás.
Repülj, kismadaram Kovács Pistihez! Repülj kismadaram, Szabó Petihez!	https://jatsszunk-egyutt.hu/ismerkedo-jatekok-oviban/	Körbe állunk, és egy gyerek lesz a kismadár. A foglalkozásvezető így indítja el: “Repülj, kismadaram Kovács Pistihez!” A kismadár odarepül Kovács Pistihez, köszön neki, kezét fognak, majd beáll a helyére. Aztán Kovács Pistit küldi tovább kismadárként valakihez: “Repülj kismadaram, Szabó Petihez!”
Megy a labda vándorútra, egyik kézről a másikba. Aki tudja, meg ne mondja, Merre van a labda útja. Csili-csalavári, csili-csalavári, csili-csalavári, Sári hopp, hej hopp!	http://mondokatar.blogspot.com/2008/09/labdzs.html	A labda megy körbe a mondóka alatt. Akihez odaér, mondja a nevét.
Barkochba Pl.: Az a kisfiú/kislány, akire gondolok, kék szemű és piros pólót visel.		

2. feladat: Beszélgetés a nyár és az őszi átmenetéről, az óvodai életről képek alapján

Képek nézegetése, válogatása, csoportosítása: nyári képek, őszi képek.
Személyes élmények megosztása.

Digitális játék (képek csoportosítása évszakok szerint: nyár-ősz):

<https://learningapps.org/display?v=ppt7wdjcj20> (Vida, 2020)

Nagycsoportban már készülünk kicsit az iskolára, ezért a következő foglalkozásokon olyan játékokat fogunk játszani, ami segít abban, hogy később a tanulás könnyebben menjen majd.

3. Ismerkedés a Felelő táblájával, az ábrákkal, játéktípusokkal

- Próbáljuk ki a papagájos játékot! Amit mondok, neked ugyanazt kell megismételned (nyárhoz, őszhöz kapcsolódó szavak: napszemüveg, kánikula, napozás, bikini, vízibicikli, strandlabda, megsárgul, elhervad, óvó néni, ...).
- További játékok kipróbálásával kapcsolatban a szakember dönthet.

4. feladat: Játék az állatok képével

- Mire gondolok? Mit tapsolok le? Macs-ka, ku-tya, disz-nó, bá-rány, nyu-szi, med-ve.
- Elrejtett képek megtalálása:
 - Egy gyermek elrejtí az állatok képeit, majd a többiek megkeresik.
 - A megtalálótól megkérdezem, hogy hol találtad a képet? *(pl. az asztal alatt)*
 - Az elrejtőtől megkérdezem, hogy hová tetted a képet? *(pl. az asztal alá)*
- Képek sorba rendezése *(sor elejére kirakom a szív képét).*
- Képek megnevezése *(mindenki megnevezi az általa talált állatot, beilleszti a sorba, majd közösen felsoroljuk az állatokat balról jobbra haladva).*
- Mi a közös nevük? *(állatok)*
- Van egy kakukktojás az állatok között. Melyik lehet az? *(medve)* Miért? *(a medve vadon élő állat, a többi háziállat).*
- Megszámlálás. Képek oszlopba rakása, összehasonlítás. Melyik a több?
- Tudtok-e még vadon élő állatot és háziállatot mondani?
- Állatok képsora (6 db) kirakva. Mindenki becsukja a szemét. Egy képet elveszek. Mi tűnt el?
- Az állatok képeinek elhelyezése az instrukciónak megfelelően *(pl. Keresd meg a kutyát, tedd az asztal közepére! Tedd fölé a macskát! Tedd alá a bárányt! Tedd tőle jobbra a nyuszt! Tedd tőle balra a disznót!...).*

5. feladat: Játékos torna

- A gyerekek egyesével húznak az (alábbi) asztalon lévő kártyákból, és bemutatják társaiknak a gyakorlatot. A többiek próbálják utánogni.
- Megfogalmazzuk a történeteket, pl. a jobb kezem magasra emelem, a bal lábam oldalra emelem.

6. feladat: Ellentétek

- Két elemű puzzle összerakása, ellentétek megnevezése (mindenkinek 3 pár jut).

7. feladat: Rajzold le a jeled!

A 2. feladat képkártyái



Forrás: URL: <http://ovoda.zagyvarekas.hu/ovoda/oszi-erdei-ovis-kirandulas>
Utolsó letöltés: 2020. 04.25.



Forrás: URL: <https://felegyhazikozlony.eu/hirek/6411> Utolsó letöltés: 2020. 04.25.



Forrás: URL: <https://noi-papucs.arukereso.hu/waimea/miami-beach-noi-strandpapucs-fekete-p412361095/> Utolsó letöltés: 2020. 04.25.



Forrás: URL: <https://www.gyerek-portal.hu/kreativ-otletek-ovisoknak-hasznaljatok-az-os-termeseit.html> Utolsó letöltés: 2020. 04.25.



Forrás: URL: <https://bakonybel.hu/index.php?p=adatlap&id=3980> Utolsó letöltés: 2020. 04.25.



Forrás: URL: <https://hu.pinterest.com/anikovisontaine/ovis-tervek/> Utolsó letöltés: 2020. 04.25.



Forrás: URL: <http://www.bolkoprint.hu/product/felfujhato-pvc-strandlabda-10530.html>
Utolsó letöltés: 2020. 04.25.



Forrás: URL: <https://malbini.hu/products/nokk-p0733-kek-ferfi-napszemueg-polarizalt-uv400>
Utolsó letöltés: 2020. 04.25.



Forrás: URL: <https://www.praktar.hu/webaruhaz/fuggo-napernyo-350-cm-tobb-szinben/>
Utolsó letöltés: 2020. 04.25.



Forrás: URL: <https://www.obi.hu/napagyak/obi-sanibel-napozoagy/p/3935780>
Utolsó letöltés: 2020. 04.25.



Forrás: URL: <https://www.aradinap.ro/blog/2018/06/21/junius-21-a-csillagaszati-nyar-kezdetel/>
Utolsó letöltés: 2020. 04.25.



Forrás: URL: <https://ilovedunakanyar.hu/dunakanyar/nagymarosi-strand/>
Utolsó letöltés: 2020. 04.25.

A 4. feladat képkártyái



Forrás: URL: <https://lh3.googleusercontent.com/proxy/R5bVKANbRTB-t6meOrSB0DjRA3HirZPZVEq3SkjcA1QkMltzjnHvVvErANNB-HwI5eCwGGk2L3LCpi6OksrWH9FuLBrXo9OTFscMc60LMmbIk2z21Dxr5nZj14U>
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 25.)



Forrás: URL: https://kep.cdn.indexvas.hu/1/0/2115/21155/211559/21155990_d71792aac2c83dbe53b26a9378fdd21a_wm.jpg (Utolsó letöltés: 2020. 04. 25.)



Forrás: URL: https://www.google.com/search?q=diszn%C3%B3&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk010Excij3Z2fI-qq2eSaIL2kJ-aLA:1587987551233&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiXhJjPwojpAhXNwosKHcIDxqQ_AUoAXoECBcQAw&biw=1173&bih=478#imgrc=ypUqDOkdAJ0CGM
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 27.)



Forrás: URL: https://ingyen-hatterkep.hu/hatterkepek_tablet/barany-elore-nez-hatterkep-13024.jpg
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 25.)

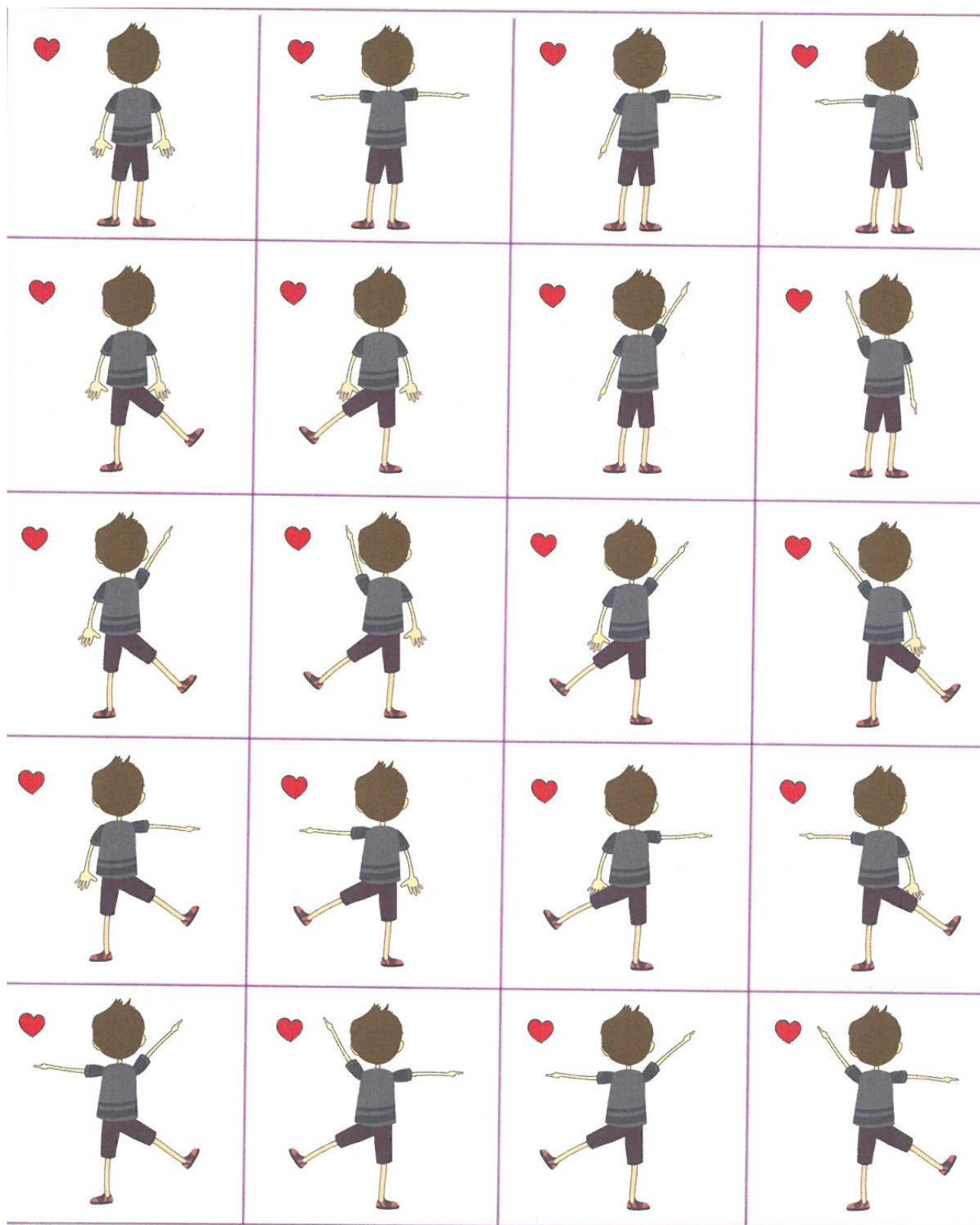


Forrás: URL: <https://c.pxhere.com/images/5e/c1/bb682866e664b3e4926bdb45f0e0-1588271.jpg!d>
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 25.)



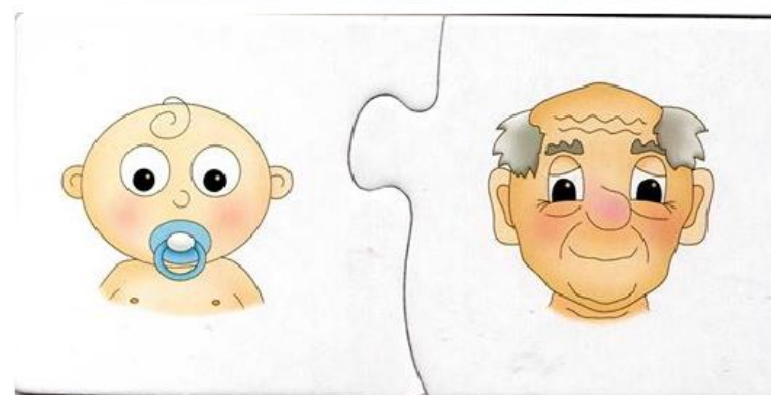
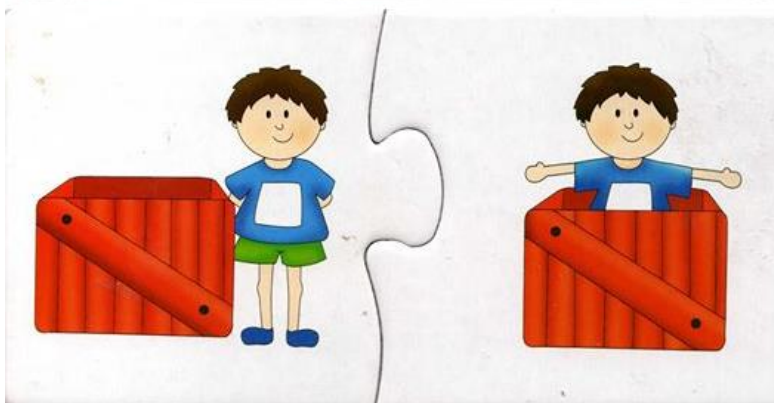
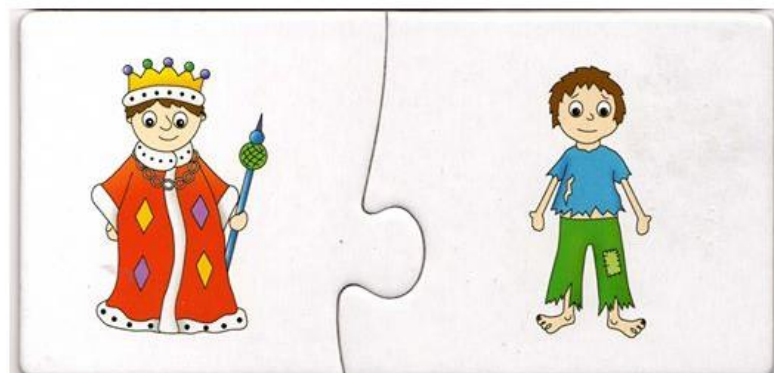
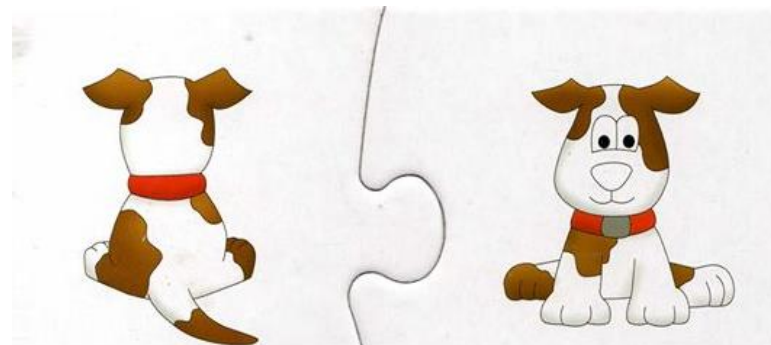
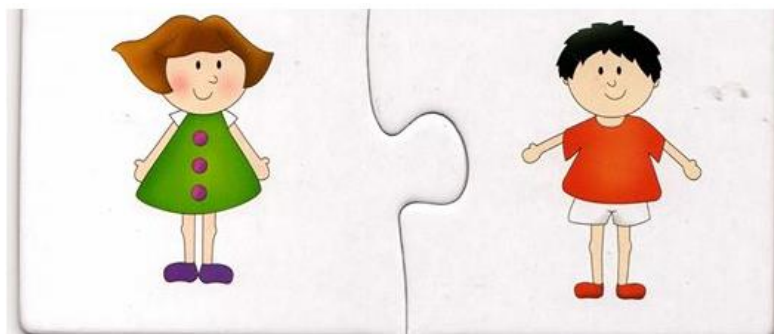
Forrás: URL: <https://24.p3k.hu/app/uploads/2019/06/medve-1-e1561546798403-1024x575.jpg>
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 25.)

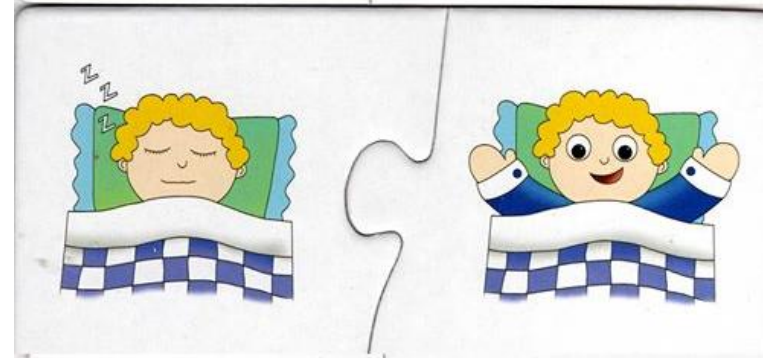
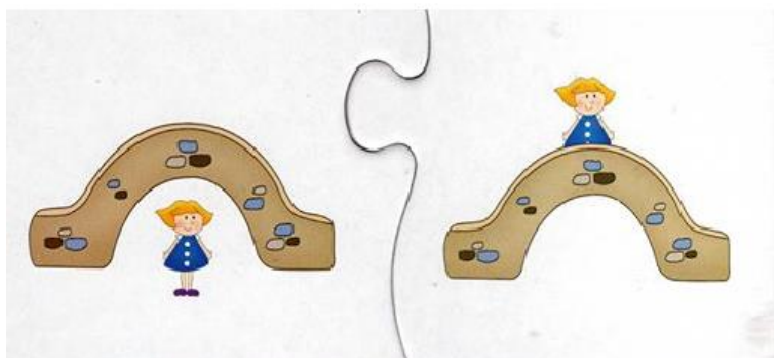
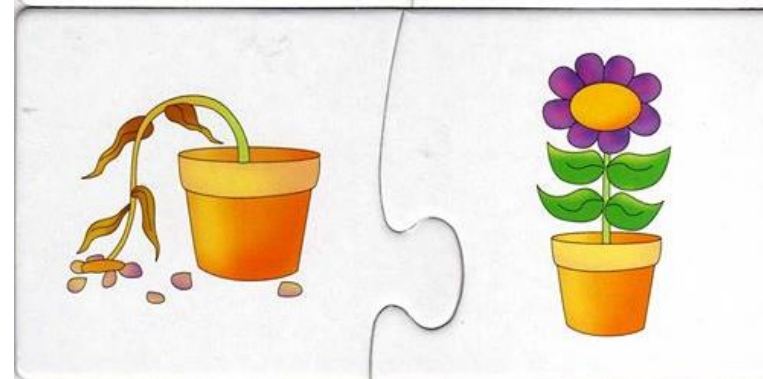
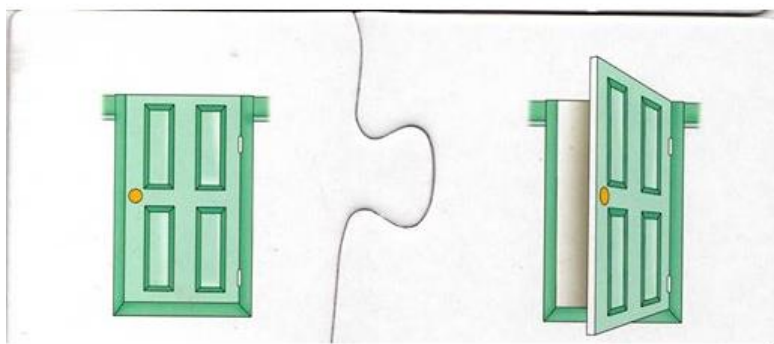
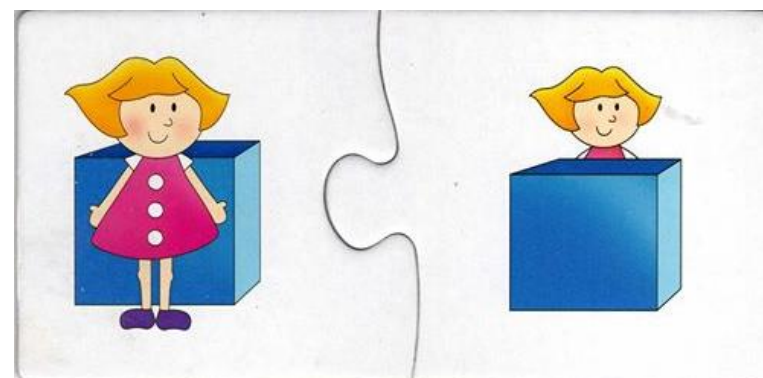
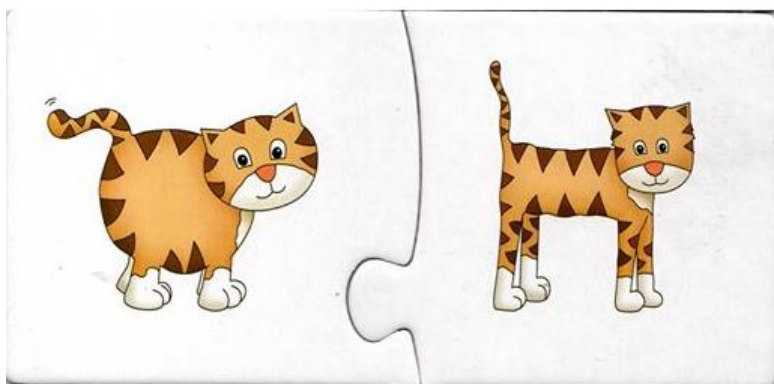
Az 5. feladat kártyái



(Forrás: Szabó Szilvia (2019): *Látogatás a tudás birodalmába*. Pirkadat Könyvkiadó BT, Budapest. 29)

A 6. feladat kártyái





(Forrás: URL: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=3131114526921496&set=pcb.1063581760688732&type=3&theater&ifg=1>
 Utolsó letöltés: 2020. 04. 23.)

Ünnepekhez kapcsolódó órák

Mikulás

A feladatsort összeállította: Hortiné Sepsi Mónika

1. feladat: Gyakorold az énekeket, verseket! Játszd el vagy kísérd hangszerrel!

Dallam és szöveg	Hol találsz?	Megjegyzés, eszközök
Itt kopog, ott kopog, megérkezett Télapóka, hopp!	https://youtu.be/tiLJUyb4fCM	Kezünkkel/lábunkkal kopogást imitálunk, majd a dal végén ugrásból leguggolunk.
Csuda-csoda álmod láttam, tél országba szánkón szálltam. Égig érő fenyvesek közt, tavak tükrén korcsolyáztam.	https://sites.google.com/site/zenede2/announcements/csuda-csoda	Nyújtott karjainkat oldalról indítva fejünk mellé emeléssel mintegy eget rajzolunk. Fejünk mellől karjainkat könyöknél behajlítva törzsünk mellett hátra emeljük (lendületet veszünk), közben térdet is hajlítva a szánkó csusszanását utánozzuk. Karunkat felfelé nyújtjuk, közben lábujjhegyre állunk. (fenyves) Lábunkat felváltva előre és hátra csusszantjuk, mintha korcsolyáznánk.
Éj-mélyből fölzendő - csing-ling-ling - száncsengő. Száncsengő - csing-ling-ling - tél csendjén halkán ring. Földobban két nagy ló - kop-kop-kop - nyolc patkó. Nyolc patkó - kop-kop-kop - csönd-zsákból hangot lop. Szétmálló hangerdő - csing-ling-ling - száncsengő. Száncsengő - csing-ling-ling - tél öblén távol ring.	Weöres Sándor: Száncsengő Megzenésítve: https://youtu.be/-hA81sY2ZfA	Ritmushangszerek használata (száncsengő): egyenletes lüktetés. Hangerőváltásokkal utánozzuk a közeledő, jelen lévő, majd távozó hangokat. (Halk-hangosodó-hangos-halkuló-alig hallható)
Hull a hó, hull a hó, mesebeli álom, Télapó zúzmarát fűjdogál az ágon. A kis nyúl didereg, megbújik a földön: "Nem baj, ha hull a hó, csak vadász ne jöjjön!" Parányi ökörszem kuporog az ágon, Vidáman csipogja: "Süt még nap a nyáron!"	https://youtu.be/ZvVsgztR4u4	Eljátszhatjuk a dal tartalmát.

2. feladat

a.) Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Emeld fel a bal kezedet!
- Takard le a bal kezeddal a bal szemedet!
- Fogd meg a bal kezeddal a bal térdedet!
- Fogd meg a jobb kezeddal a jobb térded!
- Fogd meg a jobb kezeddal a jobb bokádat!
- Fogd meg a jobb kezeddal a bal combodat!

b.) Tájékozódás: saját testhez viszonyítva az irányok azonosítása

Mikuláshoz kapcsolódó képek (*szán, száncsengő, rénszarvas, csizma, Mikulás-sapka, zsák,*) elhelyezése az utasításnak megfelelően:

- Tedd a képet magad elé, a hátad mögé, a térdeid közé, a bal lábad mellé, a jobb tenyeredre, a bal kézfejed fölé!
- Hová tetted a képet? (*magam elé, a hátam mögé, a térdeim közé, a bal lábam mellé, a jobb tenyeremre, a bal kézfejem fölé*)
- Hol van most a kép? (*magam előtt, a hátam mögött, a térdeim között, a bal lábam mellett, a jobb tenyeremen, a bal kézfejem fölött*)
- Képek sorba rendezése (*sor elejére kirakom a szív képét*).
- Képek megnevezése (*mindenki megnevezi az általa húzott képet, beilleszti a sorba*).
- Melyik ünnephez kapcsolódnak ezek a képek (főfogalom alá rendelés)? (*Mikulás*)
- További képek megnevezése, beillesztése a sorba, majd közösen felsoroljuk a képeket balról jobbra haladva. Sorszám a képek fölé kerül.
- Melyik képre gondolk? Pl: Csilingelő hangot adó tárgyak összefűzve. (*száncsengő*). Mindenki adjon hasonló feladványt a társaknak! Vigyázz, hogy ki nem mondja a gondolt kép nevét!
- Karácsonyhoz kapcsolódó képek (*karácsonyfa, Betlehem*) megnevezése, megszámlálása.
- (*Oszlopokat alkotunk a képekből, hogy szemléletesebb legyen a mennyiség.*) Melyik jelet tudnánk kirakni közéjük? Több vagy kevesebb, vagy ugyanannyi?
- Relációs jelek kirakása.
- Mindenki mondjon még egy-egy tárgyat mindkét csoporthoz!

c.) Vizuális memória fejlesztése

- Képsor kirakva (6 db). Mindenki becsukja a szemét. Minden képet lefordítok. Képek sorrendjének megjegyzése.

3. feladat

a.) Egy zsákban különféle tárgyak vannak. Mindenből két egyforma. Csupán tapintás útján lehet párosítani őket.

b.) Egy gyermek elrejt a korábban zsákban lévő tárgyakat a teremben. A többiek feladata megkeresni, és megmondani, hogy honnan vették elő (pl. az asztal alól).
Megszámlaljuk, hogy ki hány tárgyat talált. Kinek lett több, kinek lett kevesebb?

4. feladat: Tájékozódás síkban: jobbra-balra, fel-le irányok azonosítása

Merre néz a mikulásvirág?



(Forrás: URL: <https://images.app.goo.gl/PCC1K8uByMMNPuyC9> Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)

5. feladat:

a) Mire gondolok? Mit mondok robot nyelven?

s-á-l, sz-í-v, sz-á-n, cs-o-k-i, c-u-k-o-r, s-ü-v-e-g, cs-e-n-g-ő

b) Ellentétek:

hideg-(meleg), vékony-(vastag), fényes-(fakó), gazdag-(szegény), adok-(kapok), hozod-(viszed),
ballag-(száguld), színes – (színtelen)

c) Ha te lennél a Mikulás, kinek mit adnál ajándékba?

Mi lenne a képzeletbeli zsákodban?

Mit gondolsz, mivel szerezhethnél örömet a társaidnak?

6. feladat

Ebbe a zsákba csak olyan dolgokat tett a Mikulás, amelyeknek a nevében hallod az a hangot.

Húzd oda, melyek ezek!



(Forrás: URL: <https://images.app.goo.gl/FVD2wCF9jjXjaoBRA> Utolsó letöltés: 2020, 04. 22.)

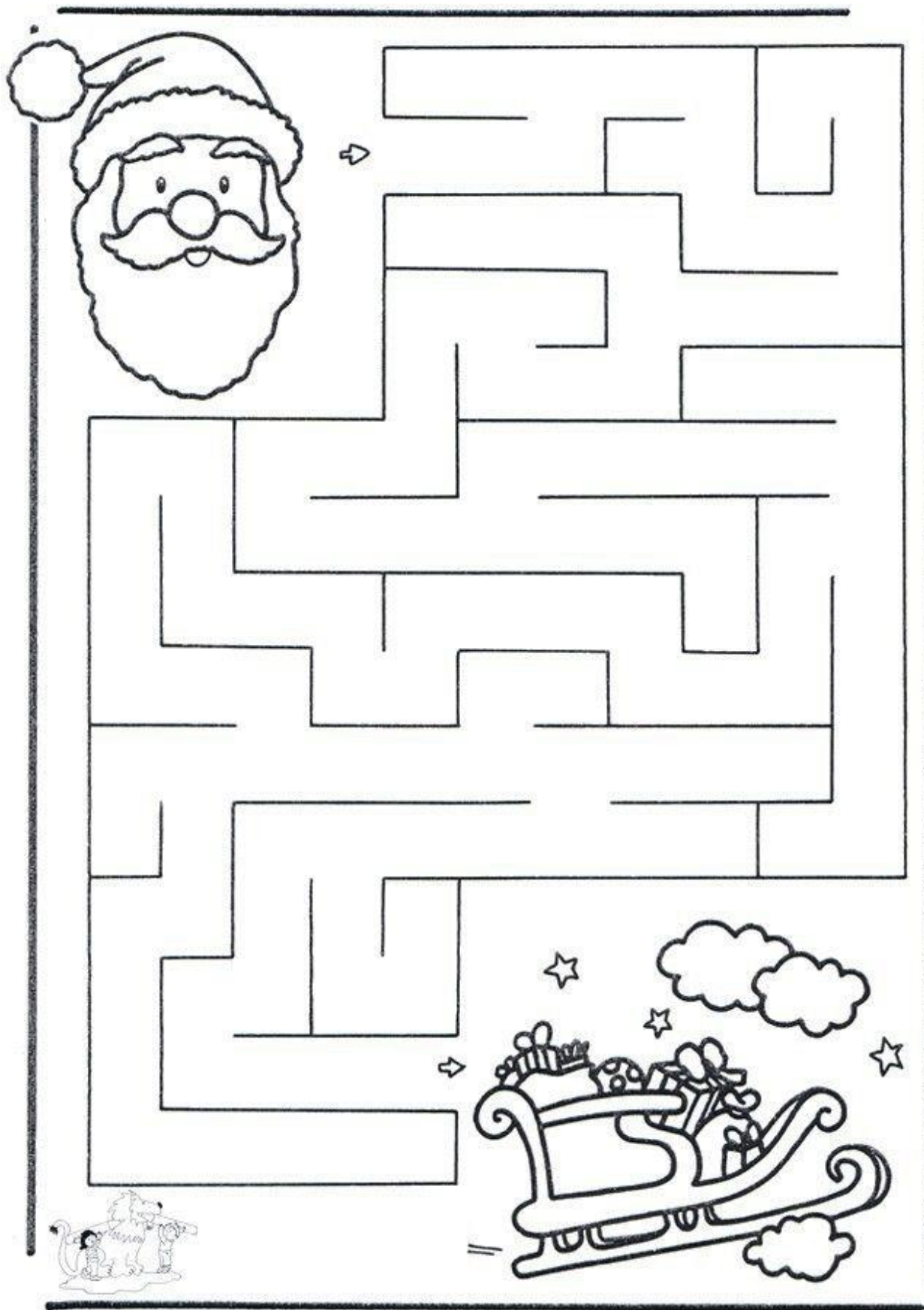
7. feladat

Keresd a kesztyűk párját! Színezd ugyanolyan színűre az ugyanolyanokat!
Számold meg, hány párt találtál!



(Forrás: URL: <https://images.app.goo.gl/7tVpgGpxXFbGV1tn8> Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)

8. feladat: Vezesd el a Mikulást a szánjához!



(Forrás: URL: <https://images.app.goo.gl/eC5jND1q3ZbrH5w37> Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)

9. feladat: Segíts a Mikulásnak elkészülni! Pontokkal jelöld a képek mellett az időbeli sorrendet!



(Forrás: URL: <https://images.app.goo.gl/bf763oeEMWnRztPw7> Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)

10. feladat: Digitális játék

Lufipukkasztó (Mikulás)

<https://wordwall.net/hu/resource/1681078/mikul%c3%a1s> (Hortiné Sepsi, 2020)

Képkártyák a 2. b.) feladathoz



(Forrás: URL: <https://pixabay.com/hu/illustrations/aj%C3%A1nd%C3%A9kok-a-bag-piros-t%C3%A1ska-%C3%BCnnepek-1795965/>
Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)



(Forrás: URL: <https://images.app.goo.gl/sGoZtGsiGAra7ThbA>
Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)



(Forrás: URL: <https://pixabay.com/hu/photos/caribou-szarvas-r%C3%A9nszarvas-agancs-1030864/>)

Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)



(Forrás: URL: <https://pixabay.com/hu/photos/sapka-kar%C3%A1csony-h%C3%A1tt%C3%A9r-t%C3%A9l-hideg-2946307/>)

Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)



(Forrás: URL: <https://pixabay.com/hu/photos/nicholas-csizma-csizma-3009717/>
Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)



(Forrás: URL: <https://pixabay.com/hu/photos/search/sz%C3%A1ncseng%C5%91/>
Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)



(Forrás: URL: <https://pixabay.com/hu/photos/kar%C3%A1csony-klinika-sz%C3%BClet%C3%A9si-id%C5%91-2874137/>)

Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)



(Forrás: URL: <https://images.app.goo.gl/eq3Gcs6E9GgDyqUH7>)

Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)

Karácsony

A feladatsort összeállította: Vida Fanni

1. feladat: Gyakorold az énekeket, játszd is el!

Dallam és szöveg	Hol találsz?	Megjegyzés, eszközök
Ég a gyertya, ég. El ne aludjék! Aki lángot látni akar, Mind leguggoljék!	https://egyszervolt.hu/vers/eg-a-gyertya.html	Két kezünket háztető-szerűen összeérintjük, majd a dal végén leguggolunk.
Ha-ha-ha havazik, He-he-he hetekig, Hu-hu-hu hull a hó, Hi-hi-hi jaj de jó!	http://www.gyerekdal.hu/dal/ha-ha-ha-havazik-mondoka	Ritmushangszerek használata: egyenletes löktetés (pl. rumbatök) vagy a hóesés utánzása ujjainkkal.
Süssünk, süssünk valamit, azt is megmondom, hogy mit: lisztből legyen kerek, töltelékes, jó édes.	http://mondokak.net/mondokak/208-suessuenk-suessuenk-valamit.html	Kezeinket összedörzsöljük.
Karácsonyi csengő vagyok, csilingelek az ágon, örüljétek, megérkezett Télországból Karácsony. (Donászy Magda)	https://www.unnepi-idezetek.hu/idezet/293	Ritmushangszerek használata: egyenletes löktetés (pl. csengő).

1. feladat: Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Emeld fel a jobb kezedet!
- Fogd meg a jobb kezeddal a jobb füled!
- Fogd meg a jobb kezeddal a bal combod!
- Fogd meg a bal kezeddal a jobb térded!
- Fogd meg a bal kezeddal a jobb válladat!
- Takard el a bal kezeddal a bal szemed!

2. feladat: Tájékozódás: saját testhez viszonyítva az irányok azonosítása

Karácsonyhoz kapcsolódó képek (*karácsonyfa, hógömb, angyalka, ajándék, szaloncukor, Betlehem*) elhelyezése az utasításnak megfelelően:

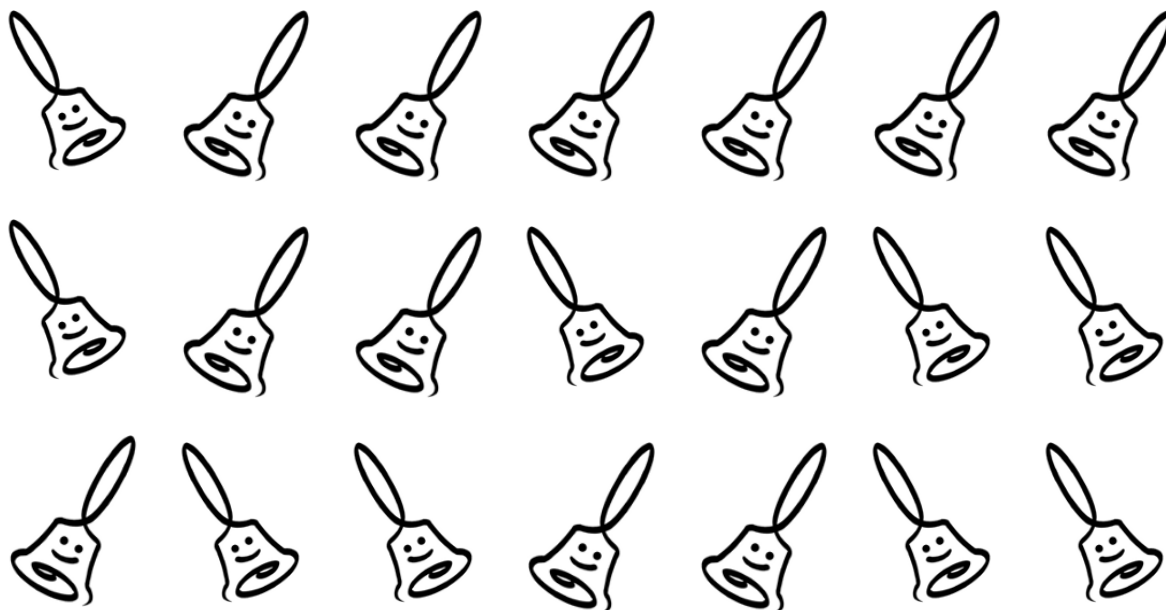
- Tedd a képet magad elé, a hátad mögé, a jobb lábad mellé, a bal válladra, a fejed fölé, a jobb talpad alá!
- Hová tetted a képet? (*magam elé, a hátam mögé, a jobb lábam mellé, a bal vállamra, a fejem fölé, a jobb talpam alá*)
- Hol van most a kép? (*magam előtt, a hátam mögött, a jobb lábam mellett, a bal vállamon, a fejem fölött, a jobb talpam alatt*)
- Képek sorba rendezése (*sor elejére kirakom a szív képét*), megnevezése, közösen felsoroljuk a képeket balról jobbra haladva. Sorszám a képek fölé kerül.
- Melyik ünnephez kapcsolódnak ezek a képek (főfogalom alá rendelés)? (*Karácsony*)

- Melyik tárgyra gondolk? Pl: Fenyőfa feldíszítve (*karácsonyfa*). Mindenki tegyen fel egy ilyen találós kérdést a társaknak!
- Mindenki mondjon még olyan tárgyat, dolgot, eseményt, érzést, ami a Karácsonyról az eszébe jut!

3. Vizuális memória fejlesztése

Képsor kirakva (6 db). Mindenki becsukja a szemét. Minden képet lefordítok. Képek sorrendjének megjegyzése.

4. Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása



(Forrás: URL: <https://csengobongo.hu/> Utolsó letöltés: 2020.04.21.)

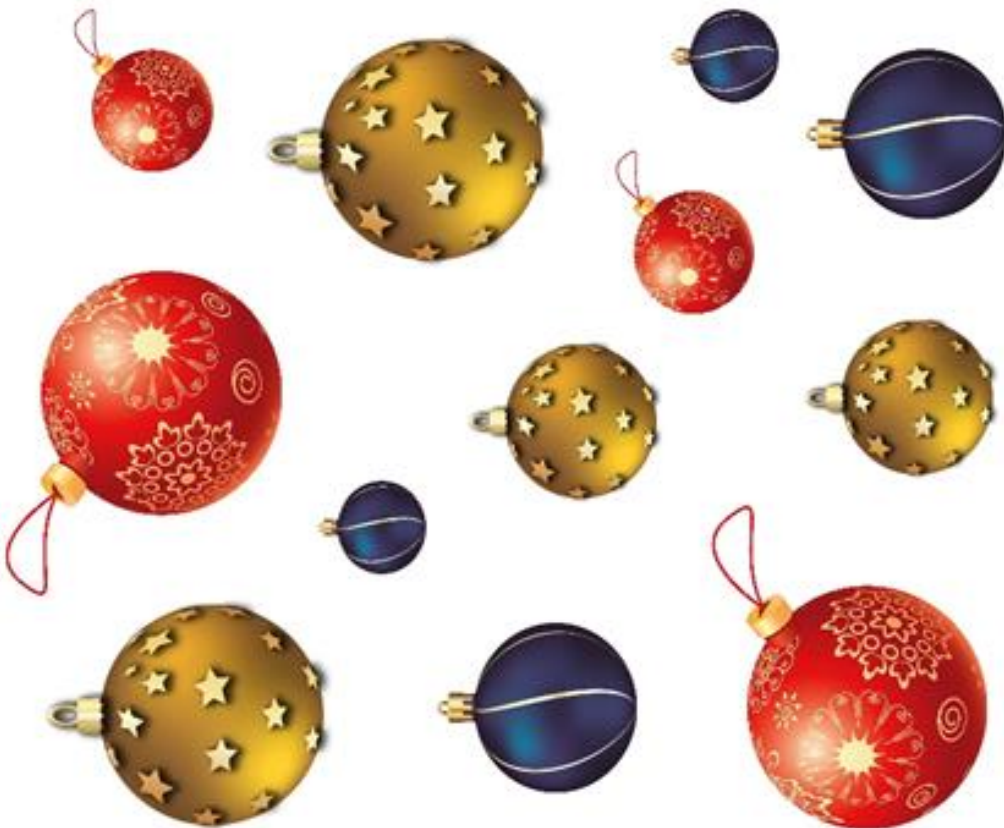
5. feladat: Találós kérdések

Hóból van a lába, répából a szája. Amíg itt a tél, senkitől se fél.	(<i>hóember</i>)	Forrás: http://www.szuloforum.hu/karacsonyi-talalos-kerdesek Utolsó letöltés: 2020.04.21
Földre esem, de nem fáj minden gyerek engem vár.	(<i>tél</i>)	Forrás: http://www.szuloforum.hu/karacsonyi-talalos-kerdesek Utolsó letöltés: 2020.04.21
Állandóan szép vagyok, de büszke biz nem vagyok. Karácsonykor ragyogok, rám jézuska mosolyog.	(<i>fenyőfa</i>)	Forrás: http://webovoda.blogspot.com/2011/11/talalos-kerdesek-novenyek-1.html Utolsó letöltés: 2020.04.21
Egy kis házban öt kis szoba sorakozik szépen, öt kis ember bújik oda melegedni télen.	(<i>kesztyű</i>)	Forrás: http://www.ussszer.eoldal.hu/cikkek/talalos-kerdesek.html Utolsó letöltés: 2020.04.21

6. feladat

- *Asszociációs játék* az előző feladat megfejtéseivel. Mi jut arról eszedbe, hogy hóember/tél/fenyőfa/kesztyű?
- *Kakuktkojás*. Karácsonnyal kapcsolatos szavakat sorolunk fel, de a sok karácsonyi szó között mondunk olyat is, ami nem oda tartozik. A gyermekeknek meg kell találni ezt a kakuktkojást (pl. angyal, karácsonyfa, halászlé, nyuszi, hógömb, ajándék, Jézuska).
- *Párkereső*. Karácsonyfa díszek/szaloncukrok vannak szétszórva a teremben. Mindegyikből van két egyforma. Meg kell találni a párokat. Megszámoljuk, hogy hány párt találtunk.
- *Elrejtett tárgyak megtalálása*. Egy gyermek elrejt karácsonnyal kapcsolatos tárgyakat a teremben. A többiek feladata megkeresni, és megmondani, hogy hol találták meg (pl. a szőnyeg alatt). Megszámoljuk, hogy ki hány tárgyat talált. Kinek lett több, kinek lett kevesebb?
- *Karácsonyi telefon*. Sógunk az egyik gyermek fülébe karácsonnyal kapcsolatos dolgokat, pl. „Elmegyünk a boltba bevásárolni. Vennünk kell szaloncukrot, csomagolópapírt és karácsonyfadíszet. Ha nem kapunk karácsonyfadíszet, el kell mennünk a vásárba.” A gyermek megpróbálja ezt megjegyezni, és tovább súgja a következő személynek. Az üzenet így fog utazni, amíg el nem ér az utolsó emberhez is. Kevés esély van rá, hogy az eredeti üzenetet adja vissza.

7. feladat: Mindegyik díszből kettő van. Megtalálod a párját?



(Forrás: <https://jatsszunk-egyutt.hu/adventi-keszulodes-17-nyomtathato-feladatlapok/>
Utolsó letöltés: 2020. 04. 21.)

8. feladat



Vezesd el a
Királyokat a kis
Jézushoz!



(Forrás: <http://ws.househos.org/christmas-counting-worksheets/christmas-counting-worksheet-christmas-counting-worksheets/> Utolsó letöltés: 2020.04.21.)

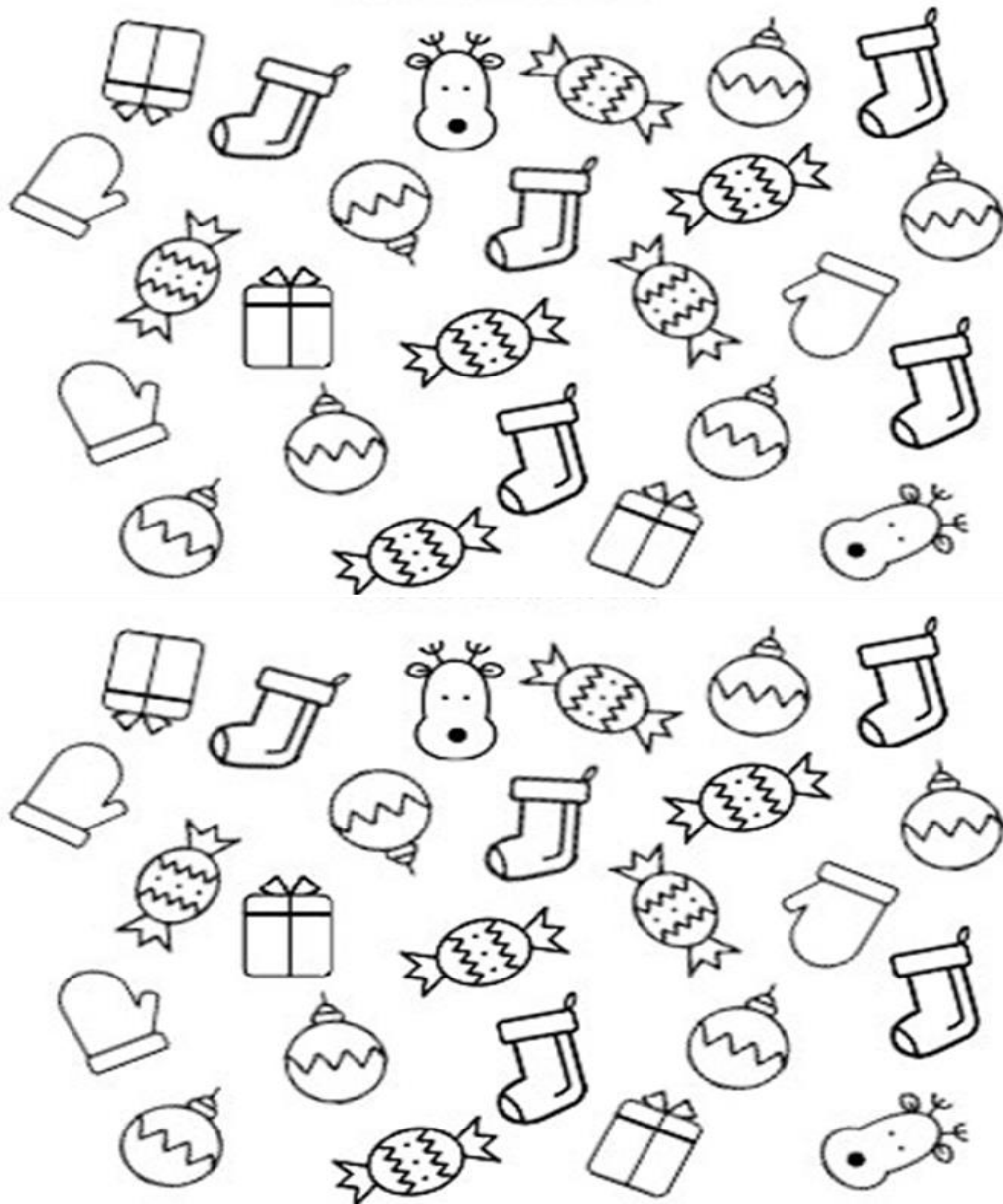
9. feladat: Kösd össze a figurákat az árnyképükkel!



www.cjophoto.com

(Forrás: <http://www.cjophoto.com/2015/11/printable-christmas-shadow-match-game.html>
Utolsó letöltés: 2020.04.21)

10. feladat: Karikázd be a szaloncukrokat! Mennyit találtál?



(Forrás: URL: <https://ws.househos.org/christmas-counting-worksheets/christmas-counting-worksheets/?fbclid=IwAR0McUUgCEkO6p6QV1nw9N4WfQsJY7KyguPG0cmvq1lxrwwZPzDjTBcgFp4> Utolsó letöltés: 2020.04.21.)

11. Digitális játékok

- Karácsonyi memóriajáték

URL: <https://learningapps.org/5967408?fbclid=IwAR0BL6liTN7BFu-YB7kkVXS2sjHbQoHyUe1uYe1gvDKdtvBebtUQIxPhiM>

(Utolsó letöltés: 2020. 04. 23.)

- Főfogalom alá rendezés (Karácsony – Húsvét)

URL: <https://wordwall.net/resource/1200744/%C3%BCnnepeink>

(Utolsó letöltés: 2020. 04. 23.)

Képkártyák a 2. b.) feladathoz



(Forrás: URL: <http://kunlibrary.com/szaloncukor.htm>
Utolsó letöltés: 2020.04.21.)



(Forrás: URL: <https://www.mindenkiaruhaza.hu/betlehemi-jaszol-szobor-14-cm-imo-hv-kcc260>
Utolsó letöltés: 2020.04.21.)



(Forrás: URL: <http://szelektalok.hu/a-karacsonyfa-ujrahasznositasa/>
Utolsó letöltés: 2020.04.21.)



(Forrás: URL: https://budapestflorist.blog.hu/2019/12/05/a_legismertebb_karacsonyi_ajandek_a_ho_gomb
Utolsó letöltés: 2020.04.21.)



(Forrás: URL: <https://www.mindenkiaruhaza.hu/angyalka-szobor-13-cm-q467580>
Utolsó letöltés: 2020.04.21.)



(Forrás: URL: <https://bezzeganya.reblog.hu/karacsonyi-ajandek-otezerert-az-osztalytarsnak>
Utolsó letöltés: 2020.04.21.)

Farsang

A feladatsort összeállította: Móricz Julianna

1. feladat: Gyakorold az énekeket, verseket, játszd is el!

Dallam és szöveg	Hol találsz?	Megjegyzés, eszközök
Itt a farsang, áll a bál, keringőzik a kanál, Csárdást jár a habverő, bokázik a máktörő. Dirreg, durrog a mozsár, táncosra vár a kosár, A kávészem int neki, míg az őrlő pergeti. Heje-huja vigalom! habos fánk a jutalom. Mákos patkó, babkávét, értük van a parádé.	(Gazdag Erzsébet: Itt a Farsang) https://www.youtube.com/watch?v=Q6Mu8FLMhuQ	Zenélés ritmushangszerrel.
Jancsi bohóc a nevem, Cintányér a tenyerem. Velem nevelsz, ha szeretsz, Ha nem szeretsz, elmehetsz! Kezdődik a nevetés. Tíz forint a fizetés. Orrom krumplicsém, szemem szén. Szeretném, ha szeretnél! Szívem, mint a cégtábla, ruhámra van mintázva. Ha nincs pénzes, ne neved! Azt néz, innen elmehess!	(Gazdag Erzsébet: A bohóc köszöntője) http://dalokversek.hu/versek/versfarsang.htm#farsang	Jobb kéz a mellkason, meghajolás. Taps, mintha cintányért csapnánk össze. Orr, szemek mutatása. Karkeresztezéssel ölelő, ringatózó mozdulat. Szív rajzolása ujjheggyel a mellkasra. Két mutatóujjal nevető száj mutatása. Jobb mutatóujjal távozásra intés.
Fánkomp, fánkomp, szalagos fánkomp, de jólesik tégedet látnom! Hát még, hogyha illatod érzem, bolondulok érted egészen! Szép vagy, jó vagy, ó, de szeretlek- éppen ezért menten megszlek!	(Lévay Erzsébet: Farsangi fánk) https://ovisvilag.blog.hu/2009/01/28/farsangi_ovodasvers_ek_mondokak_rigmusok	A vers értelemszerű eljátszása.
Fruskák, Zsuzskák, Dorottyaák, Járják a bolondját: Dínomdánomp vigalom, Nincs a táncra tilalom! Maskarások, bolondok, Rázzátok a kolompot: takarodjon el a tél- Örvendezzen, aki él!	(Sarkadi Sándor: Farsang) http://dalokversek.hu/versek/versfarsang.htm#farsang	Zenélés ritmushangszerekkel, kereplővel, kolomppal.

2. feladat

a.) Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Fogd meg a jobb kezedd a jobb füled a bal kezedd pedig a bal vállad!
- Fogd meg a jobb kezedd a bal combod, a bal kezedd pedig a jobb térded!
- Fogd meg a jobb kezedd a bal könyököd, a bal kezedd az orrod!
- Fogd meg a jobb kezedd a jobb talpad, a bal kezedd pedig a jobb sarkadat!
- Tedd a jobb kezéd a homlokodra, bal kezéd a mellkasod közepére!

b.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

- Mutasd meg, melyik bohóc néz jobbra! Melyik balra!



(Forrás: https://www.google.com/search?q=merre+n%C3%A9z+a+boh%C3%B3c+rajzok&tbm=isch&ved=2ahUKEwjw9ajF3vvoAhXvwAIHHbBTAsoQ2-cCegQIABAA&oeq=merre+n%C3%A9z+a+boh%C3%B3c+rajzok&gs_lcp=CgNpbWcQA1DLNliXa2CmbmgAcAB4AIABqQGIAcEKkqEEMTQuMZqBAKABAAoBC2d3cy13aXotaW1n&sclient=img&ei=0hCqXvDEB--Bi-gPsKeJ0Aw&bih=527&biw=1173&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862#imgsrc=lnrcwMXzTXQ0MM&imgdii=NG_MjxPYd2WdXM)

(Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)

c.) Tájékozódás síkban: sorok, oszlopok azonosítása

- Nevezd meg a képeket! (álarc, jelmez, busó, szalag, karnevál, szemüveg, lufi, bohóc, farsangi fánk, trombita, kiske bab, kereplő)
- Melyik ünnepkörhöz kapcsolódnak? (Farsang)
- Mondd el, hol vannak a tárgyak!
- (Például: Az álarc az 1. sorban, a 3. oszlopban van.)
- Tudod-e mit csinálnak a busók? (elűzik a telet)
- Tudod-e, hogy van a busójárás? (Mohácson)
- Mit csinálnak a kiske bábbal? (elégetik, a kiske bab a tél jelképe)
- Miért kellenek a hangszerek? (az erős hanggal elzavarják a telet)
- Te milyen jelmezbe öltöztöl farsangkor?

	1. oszlop	2. oszlop	3. oszlop	4. oszlop	5. oszlop	6. oszlop
1. sor						
2. sor						
3. sor						
4. sor						
5. sor						
6. sor						

- Most fordíts hátat, és sorold fel, miket láttál, mire emlékszel!
- Mi volt az 1. sorban? Mi volt a 3. sorban? Mi volt a 2. oszlopban? Mi volt a 4. oszlopban?

3. feladat: Találd ki, melyik farsangi jelmezre gondolk!

A sipkája csörög, a nyelve meg pörög,
Tükröt tart elébed, úgy is, ha nem kéred. *(bohóc)*
(Forrás: URL: <http://talaloskerdesekszotara.blogspot.com/2013/11/bohoc.html>)
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)

Kicsi fején nagy kalap, kuporog a fa alatt. *(gomba)*
(Forrás: URL: <http://www.gyerekbuli.hu/jatek-otletek/itt-farsang-balbeallitas>)
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)

Tenyeres-talpas, hatalmas bundás óriás,
meglesi a méheket, s mézet rabol, ha lehet.
Szamócát is szedeget, átalussza a telet. *(medve)*
(Forrás: URL: <http://www.gyerekbuli.hu/jatek-otletek/itt-farsang-balbeallitas>)
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 22.)

4. feladat: Igaz vagy hamis? Digitális játék

Farsangi jelképek, szokások (Igaz-hamis?):
<https://wordwall.net/hu/resource/1658492/melyik-tartozik-farsanghoz> (Móricz, 2020)

5. feladat: Vizuális figyelem fejlesztése

Keresd meg a fánkokat! Hány fánk van a képen? Hány szemüveget találtál? Hány bohócfejet találtál? Hány kis bohócot találtál? Mennyi a fehér csillag? Mennyi a szürke csillag?



(Forrás: URL: https://www.google.com/search?q=farsangi+vonalvezet%C5%91&rlz=1C1DIMC_enH U851HU862&sxsrf=ALeKk03efPmxQGwBAX5xTBnKEiAYs_Nrqq:1587379096711&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjzlr55_boAhUopIsKHdk5Cu4Q_AUoAXoECAwQAw&biw=1173&bih=478#imgsrc=OoKHgMaUQno47M&imgdii=b9d5RwOz4bP1kM)
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 21.)

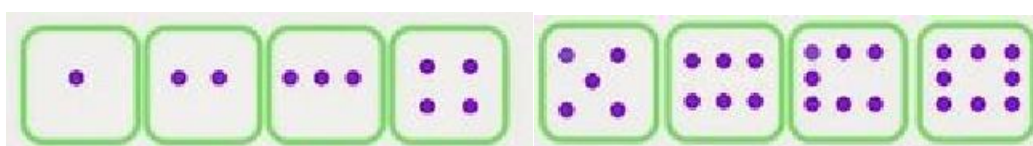
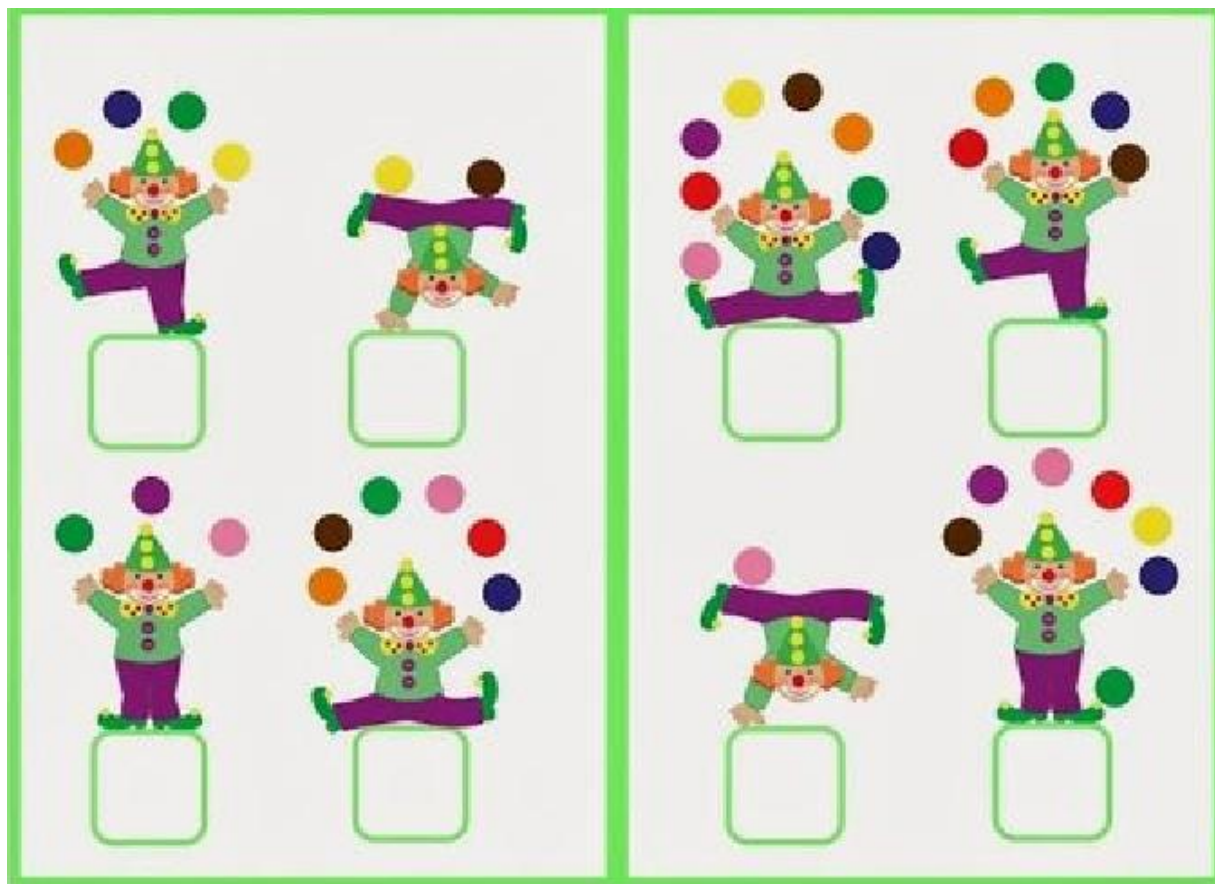
6. feladat: Párkereső. Keresd a bohóc párját!



(Forrás: URL: https://www.google.com/search?q=farsanqi+vonalvezet%C5%91&rlz=1C1DIMC_enH U851HU862&sxsrf=ALeKk03efPmxQGwBAX5xTBnKEiAYs_Nrgg:1587379096711&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjzlr55_boAhUopIsKHdk5Cu4Q_AUoAXoECAwQAw&biw=1173&bih=478#imgsrc=IA9NThnxUwEmsM&imgdii=eEBmqxS1NjE9bM)
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 21.)

7. feladat: Számoljunk!

Mennyi labdával játszik a bohóc? Kösd a megfelelő kártyát a bohóc alatti négyzethez!



(Forrás: URL: <https://hu.pinterest.com/pin/668292032192717608/>)
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 21.)

8. feladat: Kézműveskedjünk!

Válaszd ki a farsangi szemüvegedet! Vágd ki, színezd ki!



(Forrás: URL: <https://hu.pinterest.com/pin/668292032192717608/>)

(Utolsó letöltés: 2020.04.21.)

A 2. c.) feladathoz használt képek forrása

	URL: https://www.google.com/search?q=farsangi+%C3%A1larc&tbm=isch&ved=2ahUKEwjDrp633fboAhWFq6QKHbibClkQ2-cCegQIABAA&oeq=farsang&gs_lcp=CgNpbWcQARgDMgQIABBDMgIIADICCAAYAggAMgQIABBDMgIIADICCAAYBAGAEEMyAggAMgIIADoECCMQJzoGCAAQBRAeOgUIABCDAToHCCMQ6gIQJ1CMH1jKPWCHVmgBcAB4AlABaogB8QmSAQQxMi4ymAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQo&sclient=img&ei=kXCdXoOiHIXXkgW4t6rIBQ&bih=527&biw=1173&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862#imgsrc=glS99Z2yhXGkvM&imgdii=ORQuS8DZm8tNTM (Utolsó letöltés:2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=jelmezek&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk00tehUIOxqz8pA7RO6CV0BGJX-GvQ:1587376270839&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj9x_213fboAhURt4sKHQIBDRwQ_AUoAXoECA0QAw&bih=527&biw=1173&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862#imgsrc=5y1ciHbWQrOOwM (Utolsó letöltés:2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=boh%C3%B3c&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk00J-gdHHpuW7URq02tO_MR-vVHmKQ:1587376609172&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=qHaat1nrS5whtM%253A%252CKsfyfsfuvoSjMM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSmdVhZnzsczYMOYTFec_h9HQOcvq&sa=X&ved=2ahUKEwi2wafX3vboAhVli8MKHR60A9wQ9QEwB3oECAUQKQ#imgsrc=qHaat1nrS5whtM (Utolsó letöltés:2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=farsangi+f%C3%A1nk&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk036J7wxquCU6XNF1dinLwiKnxxXA:1587376696016&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjpvtvA3_boAhVDs4sKHes5As4Q_AUoAXoECBIQAw&bih=527&biw=1173&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862#imgsrc=DO-NnKJoGiA4OM (Utolsó letöltés:2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=kerepl%C5%91+bus%C3%B3&tbm=isch&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&hl=hu&ved=2ahUKEwJqX9Gs3_boAhWDLOWKHSroBfUQRNwCKAB6BAGBEDI&biw=1157&bih=511&imgsrc=LxUWSYH1_rFHGM (Utolsó letöltés:2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=kolomp&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk01aJZC7C3H9uwKMVDYsvVaRobfwjA:1587376886215&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=XmIBYqXWvwtE3M%253A%252Cwo5ayTyrxt5jMM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSp7oA8vwyqEVjD3TiAZHxQMGovDw&sa=X&ved=2ahUKEwiKqrXb3_boAhXjpYsKHUTaBfcQ9QEwBHoECAKQGw#imgsrc=XmIBYqXWvwtE3M (Utolsó letöltés:2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=krepp+pap%C3%ADr+hajtogat%C3%A1s&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk01h64rVwPl2cHDM93UiBfiBMVlFPQ:1587376989400&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwifnc-M4PboAhXqs4sKHe8zCMsQ_AUoAXoECAoQAw&bih=527&biw=1173&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862#imgsrc=ZfbpzyD2QEYuM&imgdii=KUnj-9bj1XXiJM (Utolsó letöltés:2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=farsangi+jelk%C3%A9pek&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk00M7KibavSv5PNILXkzmyqUMy_95Q:1587377216927&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi5v4754PboAhVpxIsKHTO5BMQQ_AUoAXoECAwQAw&bih=527&biw=1173&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862#imgsrc=UJRL_1SAkVnfsM (Utolsó letöltés:2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=farsangi+jelk%C3%A9pek&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk00M7KibavSv5PNILXkzmyqUMy_95Q:1587377216927&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi5v4754PboAhVpxIsKHTO5BMQQ_AUoAXoECAwQAw&bih=527&biw=1173&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862#imgsrc=oVGPRwQRIQ2_6M (Utolsó letöltés:2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=lufik&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk01z7k7jEwN1INjUjsupikMYI4Q2Vg:1587377503184&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=UjV-ZJVS9dZN1M%253A%252CtMXPUBDCVQc_UM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kTLzuWdddy6FhL5k_K201asweU_jg&sa=X&ved=2ahUKEwjnlS6B4vboAhXhsosKHQ-FBe8Q9QEwAXoECAgQFA#imgsrc=U2KIBWfRvFDFRM (Utolsó letöltés:2020.04.21.)

	URL:https://www.google.com/search?q=kiszeb%C3%A1b&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=AleKk02eWafYBBai-aU8y63z-DcCKXGcTA:1587377727011&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjLuavs4vboAhWCxosKHTlrCwgQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1173&bih=527#imgsrc=IVY0eMPyQAsj1M (Utolsó letöltés:2020.04.21.)
	URL:https://www.google.com/search?q=trombita&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=AleKk02TN8Kt_7wGmZxOeHShT7hcdAfdg:1587378080206&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwih4eCU5PboAhVckMMKHRgJD90Q_AUoAXoECBQQAw&biw=1173&bih=478#imgsrc=Crgr8UmmBK4_QM (Utolsó letöltés:2020.04.21.)
	URL:https://www.google.com/search?q=farsangi+karnev%C3%A1l&tbn=isch&hl=hu&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&hl=hu&ved=2ahUKEwjUkMX95fboAhVHtgQKHUQ-BO4QrNwCKAJ6BQgBEKAB&biw=1157&bih=478#imgsrc=rTP6D7NcFLTx1M (Utolsó letöltés:2020.04.21.)

Húsvét

A feladatsort összeállította: Szabóné Bögyös Orsolya

1. feladat: Gyakorold az énekeket, játszd is el!

Dallam és szöveg	Hol találd?	Megjegyzés, eszközök
Nyuszi fülét hegyezi, Nagy bajuszt pödöri, Répát eszik ropp, ropp, ropp, Nagyot ugrik hopp, hopp, hopp.	https://www.youtube.com/watch?v=PKPkN9lWQow	Nyuszifület mutatunk, mintha pödörnénk a bajuszt, mintha répát ennénk, ugrunk nagyokat!
-Hol jártál báránykám? -Zöld mezőben, asszonykám! -Mit ettél, báránykám? -Édes füvet, asszonykám. -Mit ittál, báránykám? -Forrásvizet, asszonykám. -Ki vert meg, báránykám? -Szomszédlegény, asszonykám! -Sírtál- e báránykám? -Sírtam biz én, asszonykám! -Hogy sírtál, báránykám? -Ehem-behem, asszonykám!	https://www.youtube.com/watch?v=PStYIxiZDR4	Kérdezz, felelek. Anya énekelje a kérdést, a gyermek a választ.
Erdő szélén házikó, Ablakában nagyanyó, Lám egy nyuszi ott robog, Az ajtaján bekopog, Kérlek, segíts énrajtam! A vadász a nyomomban! Gyere nyuszi, sose félj! Megleszünk mi ketteskén.	https://www.youtube.com/watch?v=mfYNlIbK3mc	Kezünkkel egy házat mutatunk a levegőben, két tenyerünkbe tesszük az arcunkat, futást imitálunk az ökölbe szorított kezeinkkel, kopogtatunk, két tenyerünket összeszorítjuk, kezünket úgy tartjuk, mintha puskából lőnének hívó kézmozdulatot teszünk, tapsolunk.

2. feladat

a.) Tájékozódás saját testen, jobb-bal oldal differenciálása

- Fogd meg a jobb kezeddal a jobb füled a bal kezeddal pedig a bal füled!
- Fogd meg a jobb kezeddal a jobb combod, a bal kezeddal pedig a bal combod!
- Fogd meg a jobb kezeddal a bal könyököd, a bal kezeddal pedig a jobb könyököd!
- Fogd meg a jobb kezeddal a bal talpad, a bal kezeddal pedig a jobb talpad!
- Fogd meg a jobb kezeddal a nyakad, bal kezeddal a tarkód.

b.) Tájékozódás síkban: jobb-bal irányok azonosítása

Mutasd meg, melyik nyuszi ugrik jobbra! Melyik ugrik balra!



(Forrás: <https://www.colourbox.com/vector/rabbit-silhouettes-vector-6192687>)

c.) Tájékozódás síkban: sorok, oszlopok azonosítása

- Nézd meg a táblát! Miket látsz rajta? Melyik ünnepkörhöz kapcsolódnak?
- Mondd el, hol vannak a tárgyak!
(Például: A kölni az 1. sorban, a 3. oszlopban van.)
- Sorold fel az ételeket!
- Mihez kell a vödör?
- Sorolj fel olyan állatokat, amelyeket az ünnepkörhöz kapcsolhatunk?

	1. oszlop	2. oszlop	3. oszlop	4. oszlop	5. oszlop	6. oszlop
1. sor						
2. sor						
3. sor						
4. sor						
5. sor						
6. sor						

- Most fordíts háttal, és sorold fel, miket láttál, mire emlékszel!
- Mi volt az 1. sorban? Mi volt a 2. sorban? Mi volt a 3. oszlopban? Mi volt a 6. oszlopban?

A 2. c.) feladathoz használt képek forrása

	URL: https://csabazar.hu/termek/90224454:husveti_tojasfestek_zold (Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)
	URL: https://www.emag.hu/eden-husveti-locsolokolni-35-ml-jazmin-microse-34488115/pd/DTEFGXYBBM/ (Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)
	URL: http://www.mohakonyha.hu/2012/07/fonott-kalacs.html (Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)
	URL: https://cukormenteswebshop.hu/termek/1302/microse-cukormentes-csakitojas-toltott-30g (Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)
	URL: https://mikromax.hu/csoki-nyuszi-60g-hauswirth-tej-arany-ulo-320019 (Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)
	URL: https://www.hogyankell.hu/F%C3%A1jl:Husveti_tojas.jpg (Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)
	URL: https://lh3.googleusercontent.com/proxy/YGowkcnMrryJQIDSKSDf6WfG4jGLWwL_ibhO22uGly2GwBIBtoMSj28QWPqXRUDF9RP_r9ImQJ-0GXCORDXHiMUYNv3VZ4-y23wAVqIw5IYn8IAmI9yj_IY96xKF-GNFVt7TxG3FhHgYkPFiXljxFyV (Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)
	URL: https://kreativkert.cdn.shoprenter.hu/custom/kreativkert/image/cache/w400h400wt1/product/00608.jpg?lastmod=1585844239.1550080685 (Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)

3. feladat: Találós kérdések

Csengő cseng a nyakában, kint legel a határban.

Türelme nagy, orra pisze, puha gyapjú göndör szőre. (bárány)

Már tavasszal kinyílik, kerítésen kihajlik,

lila virág a bokrain, fűrtben nyílik az ágain. (orgona)

Reggel mondja, kotkodács, minden napra egy tojás. (tyúk)

Fülem hosszú, bundám selymes, a farkincám pöttöm.

Húsvétkor a gyereksereg nagyon várja a jöttöm. (nyúl)

4. feladat: Digitális játékok

— Húsvéti tojások

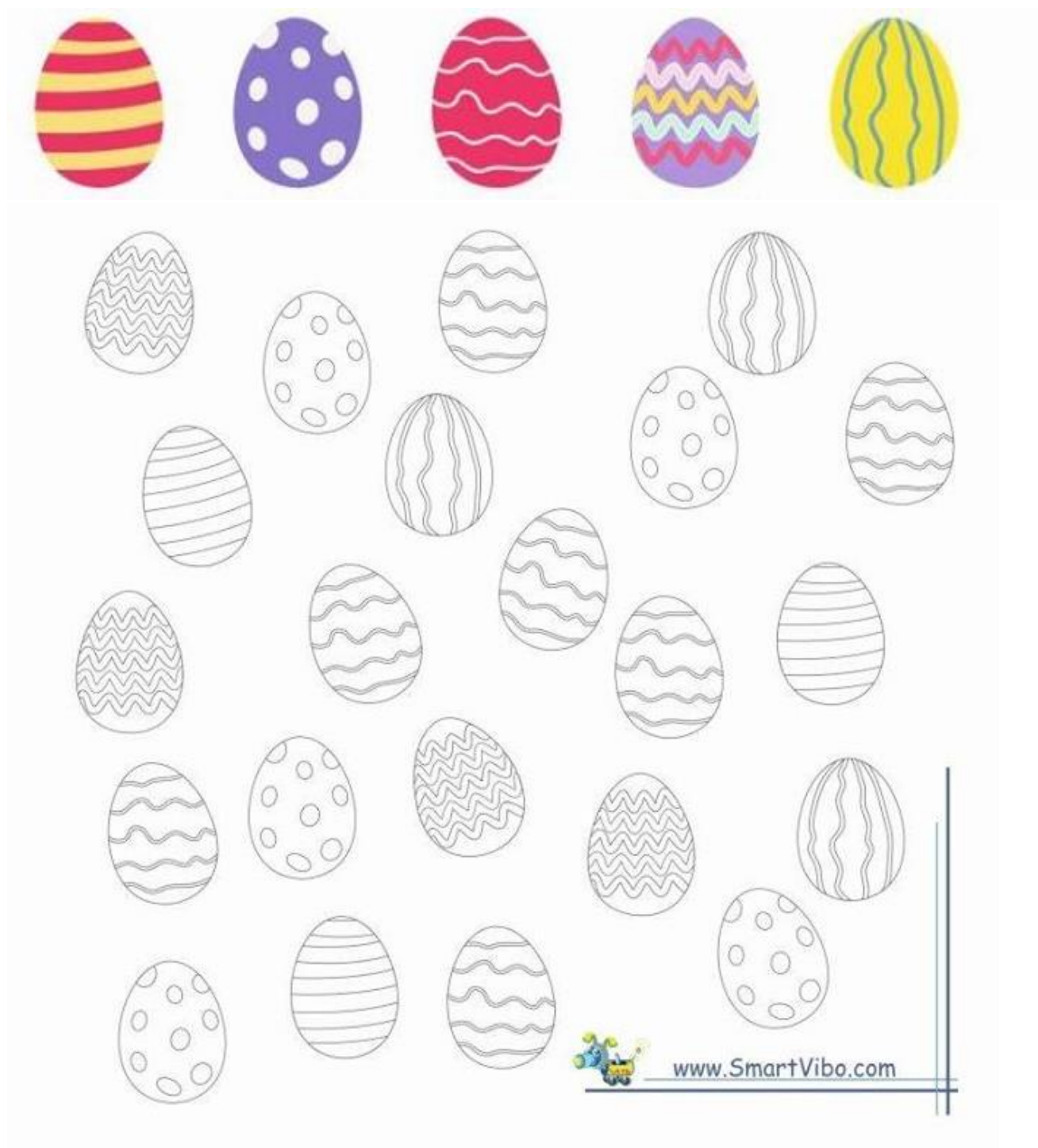
URL: <https://wordwall.net/hu/resource/1197238/h%C3%BAsv%C3%A9ti-toj%C3%A1sok>
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)

— Igaz vagy hamis? Húsvéti jelképek, szokások

URL: <https://wordwall.net/hu/resource/1194554/h%C3%BAsv%C3%A9ti-jelk%C3%A9pek-szok%C3%A1sok>
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)

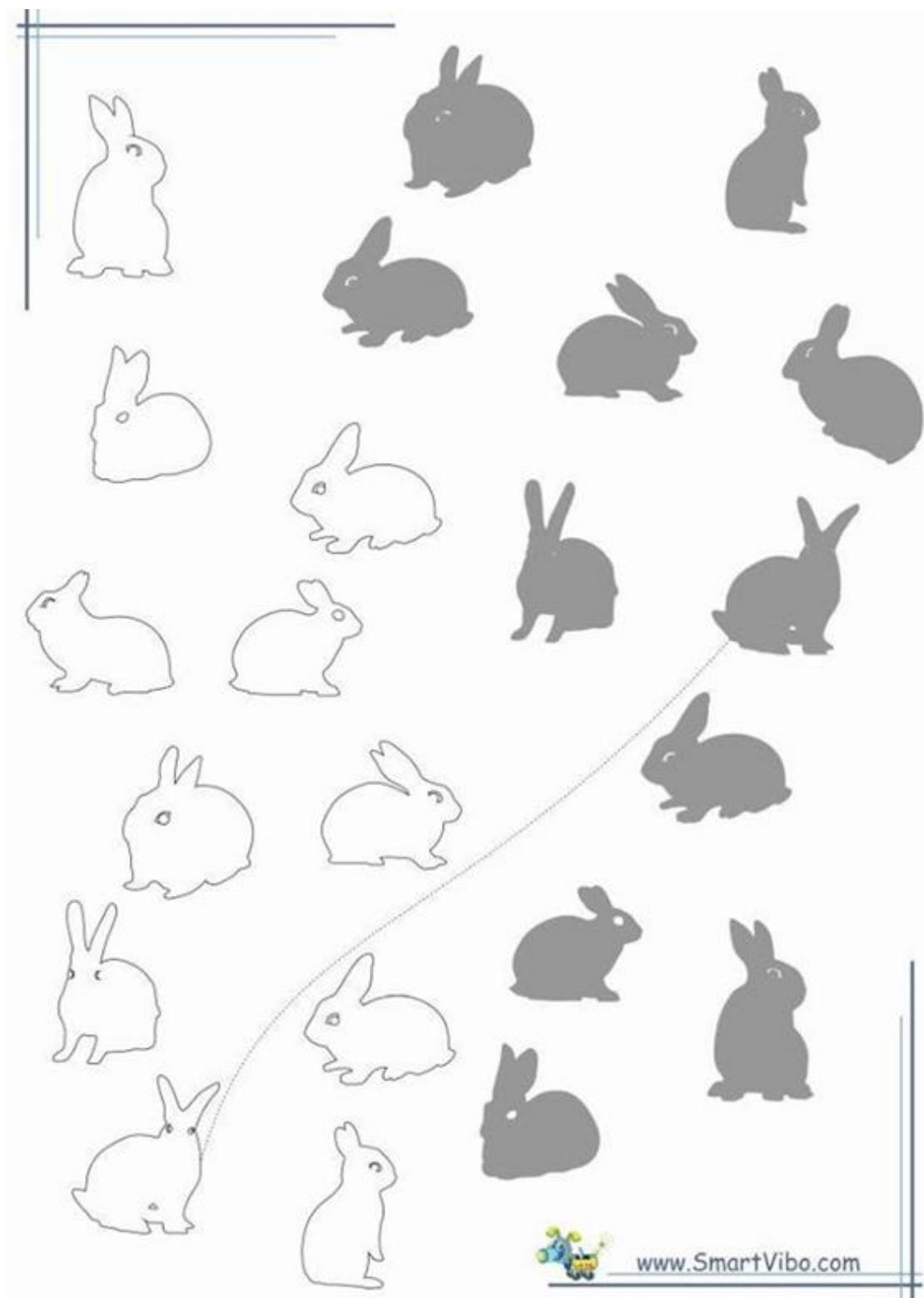
5. feladat

a.) Figyeld meg a hímes tojásokat! Keress ugyanolyan mintájú festetlen tojásokat!
Mondd meg, melyikből mennyit találtál!



(Forrás: URL: https://scontent.fbud5-1.fna.fbcdn.net/v/t1.0-9/s960x960/91565737_228514408505890_1432522054510313472_o.jpg?nc_cat=103&nc_sid=e007fa&nc_oc=AQmvf4j4jpS31i8xM4A7y5ryxkrtju99AFLV2_xn198Q_MZCj4QtYH2vb_UFGumIM9o&nc_ht=scontent.fbud5-1.fna&nc_tp=7&oh=b5de2c2842bb8994f3a19ee2c39714be&oe=5EC1D24A)
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)

b.) Vezesd az ujjaddal a fehér nyuszt az árnyképéhez!



(Forrás: https://scontent.fbud5-1.fna.fbcdn.net/v/t1.0-9/s960x960/91440985_228515001839164_788045061941100544_o.jpg?nc_cat=111&nc_sid=e007fa&nc_oc=AQlae64IloBi9iItg5bqbRinTbLAAq8vMhRJ9hxTcLuRID6V4WwidcmaO-6hCL4vm1M&nc_ht=scontent.fbud5-1.fna&nc_tp=7&oh=ef6a3511186ecfe2c17107dbfd125386&oe=5EC4A1F8)
(Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)

9. Irodalomjegyzék, hivatkozott források

Arany Ildikó - File Edit - Rosta Katalin (2002): *Színezd ki... és rajzolj te is. Íráskészséget fejlesztő feladatlap-gyűjtemény 4-7 éves gyermekeknek*. Göncöl Kiadó, Budapest.

Borszéki Klára (2007): *Kéztorna. Írás-előkészítő feladatok gyűjteménye óvodásoknak II.* Geobook Hungary Kiadó, Szentendre.

Forrai Katalin (1975): *Ének az óvodában*. Zeneműkiadó, Budapest.

Gósy Mária (2007): Az anyanyelv-elsajátítás folyamatairól. In: Gósy Mária (szerk.): *Beszédészlelési és beszédmegértési zavarok az anyanyelv-elsajátításban*. Nikol Kkt., Budapest. 8-17.

Illés Györgyi Terézia, Rohár Alexandra (2014): *Feleselő – Fejlesztő kiadvány óvónőknek, tanítóknak, nyelvi fejlesztőknek*. Első kiadó: Csipike Egyesület, Sárbogárd, 2017-től Betűbazár, Budapest.

Lőrík József (é. n.): *Az írott nyelv zavarai: diszlexia, diszgráfia*.

URL: <http://www.mlszsz.hu/files/Az%20%C3%ADrott%20nyelv%20zavarai.pdf>

Utolsó letöltés: 2019. 03. 19.

Mark Selikowitz (1997): *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest.

Meixner Ildikó (1993): *A dyslexia prevenció, reedukáció módszere*. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola, Budapest.

Nagyné dr. Réz Ilona (2015): *Téri tájékozódás fejlesztő program*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.

Szautner Jánosné (1995): *Nebuló 1. Látom, hallom, csinálom: tudom! Képességfejlesztő feladatgyűjtemény. 1. rész*. Marketing Műhely Kft., Szolnok.

Szőkéné Papp Ibolya, Fejér Noémi (2014): *Terefere. beszédfejlesztő feladatgyűjtemény c, sz, cs hangok gyakorlásához*. Magnus Könyvkiadó, Debrecen.

Szőkéné Papp Ibolya, Fejér Noémi (2014): *Terefere. beszédfejlesztő feladatgyűjtemény h, j, l, r hangok gyakorlásához*. Magnus Könyvkiadó, Debrecen.

Szőkéné Papp Ibolya, Fejér Noémi (2014): *Terefere. beszédfejlesztő feladatgyűjtemény k, g, t, d hangok gyakorlásához*. Magnus Könyvkiadó, Debrecen.

Szőkéné Papp Ibolya, Fejér Noémi (2014): *Terefere. beszédfejlesztő feladatgyűjtemény o, ö, u, ü hangok gyakorlásához*. Magnus Könyvkiadó, Debrecen.

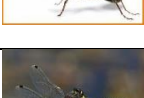
Szőkéné Papp Ibolya, Fejér Noémi (2014): *Terefere. beszédfejlesztő feladatgyűjtemény s, zs, cs hangok gyakorlásához*. Magnus Könyvkiadó, Debrecen.

Szőkéné Papp Ibolya, Fejér Noémi (2014): *Terefere. beszédfejlesztő feladatgyűjtemény ty, gy, ny hangok gyakorlásához*. Magnus Könyvkiadó, Debrecen.

Vidám hangoskönyv. (é. n.): *Állatok*. Schwager & Steinlein Verland GmbH Kiadó, Köln, Németország. Fordította: Görbe Tamás.

Vinczéné Bíró Etelka (1991): *Én is tudok beszélni 2*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Képgyűjtemény forrása

	URL: https://www.google.com/search?q=p%C3%A1va&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj-6svk9rniAhWkk4sKHc10A-MQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=8oM1-W8244JKzM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=pingvin&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj0oetroniAhVEposKHYwiCzwQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=QxajzJPIRV13QM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=galamb&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwlrdr2r4niAhUCy6YKHX2MBTUQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=V2Jwnu1r1ywcuM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=pulyka&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiGksDJr4niAhViqwYKHaMADF8Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=jyFhhr6XS2saWM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=f%C3%A1c%C3%A1n&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiA17bYr4niAhXfwsQBHFPLDQUQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=x7q17Fw5EiU9SM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=hatty%C3%BA&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi3mvaEsIniAhUmwqYKHTrXB8sQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=Em-C1qsbraiXCM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=sas&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiLxYCXslniAhUGNOwKHYeuAugQ_AUIDygC&biw=1366&bih=625#imgrc=CtLs-xsn3x4jEM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=kolibri&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwibtKWX97niAhUhi8MKHRozCo8Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=GaaK-JBw_0P9bM:&imgrc=bFge8MKf-uxL2M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=hangya&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi42e6M8oviAhWGtYsKHaAfC_IQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=8-hnE-GG9gCCfM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=szitak%C3%B6t%C5%91&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwitqv-d8oviAhVuposKHTfaBpYQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=g9-U-4U5_AFvHM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=lepke&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=EGmJz36bUFW2aM%253A%252CMNIMbj9fxXuHkM%252C%252Fm%252F0d_2m&vet=1&usg=AI4-kQycfP0ymqdSmUeBvOM6jnM1C68bQ&sa=X&ved=2ahUKEwibst-797niAhXmkYsKHbh8DLwQ_B0wE3oECAoQBg#imgdii=pBp968WWBsQboM:&imgrc=EGmJz36bUFW2aM:&vet=1 ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=szarvasbog%C3%A1r&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjrlamZ84viAhUHxIUKHV_IDOwQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=MLIfOqaJNnS-dM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=p%C3%B3k&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj2i-yk84viAhUSUhoKHe4rAg0Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=XBP8tEloDwnwM:&imgrc=R0d7ldqwkF53PM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=vakond&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjP7eug9IviAhXqz4UKHRFuDsMQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=L7EGEWoe6cei-M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=sz%C3%A1zl%C3%A1b%C3%BA&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiptbOx9IviAhVFzoUKHcrnB2cQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=-WQgbgu92zQIgM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=dar%C3%A1zs&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=PveHmLWOUqT2M%253A%252CMS-R1glRKaOBCM%252C%252Fm%252F0j_yc&vet=1&usg=AI4-kSQRPqDuksu4S4d_16woD8N1No-Pw&sa=X&ved=2ahUKEwilmcOR94viAhVxpYsKHd2nBd0Q_h0wDHoECAwQCg#imgrc=FPveHmLWOUqT2M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)

	URL: https://www.google.com/search?q=szarvas&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUK EwjCq67994viAhVy7OAKHb7jBMAQ_AUIDygC&biw=1366&bih=625#imgrc=sfjRrdPyIom QLM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=cserebog%C3%A1r&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=u2y_hz4wDXA2qM%253A%252CIWeNEoqLkm0BkM%252C%252Fm%252F02_wzb&vet=1&usg=AI4_-kTpkl8YfBuVKrSK9_4bsp6hXRWm4A&sa=X&ved=2ahUKEWji4PSf94viAhUKp4sKHVUTC6UQ_h0wC3oECA0QCA#imgrc=u2y_hz4wDXA2qM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=eg%C3%A9r&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEWjvvybrK94viAhUC2-AKHUgJC3AQAUIDygC&biw=1366&bih=625#imgdii=oB7BTGW_rDxAK6M:&imgrc=zBiFavyLUaPlWM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=vaddiszn%C3%B3&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=JdCussV41QiaEM%253A%252C7nbWsE4114OgYM%252C%252Fm%252F0dr47&vet=1&usg=AI4_-kSTolCVjECcKu7H-sm9VNpgF1ptjQ&sa=X&ved=2ahUKEWjCp7p94viAhWjD2MBHco6At4Q_h0wFHoECAoQCA#imgrc=JdCussV41QiaEM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=szalamandra&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjB2ajZ-IviAhVRw4sKHZ4wAQO_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=zjAAPiWFPrd9vM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=b%C3%A9ka&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwic3-Dp-IviAhWsxIsKHd38CIUQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=NeHFyqjLPLRIVM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=h%C3%B3&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiIlMP4-IviAhVmlIsKHTDqB6wQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=KoJYMyYLCr1fBM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=tekn%C5%91sb%C3%A9ka&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi5spKG-YviAhVqkosKHW2ZD8AQAUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=y612kBFwE5XgM:&imgrc=lcHgtpC7Xbze8M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=tengericsillag&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=5LFZz7KpLGlitM%253A%252Cc-NU7CHOvi657M%252C%252Fm%252F01h8tj&vet=1&usg=AI4-kRAcwXq0VG3157zaEjcHw5kkNzO5A&sa=X&ved=2ahUKEwi5zseC-4viAhUDxYsKHXJJBuAQh0wEnoE_CA0QCg#imgrc=5LFZz7KpLGlitM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=tengeris%C3%BCn&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=5f5HuTcyPtCqpM%253A%252Cow60Vd5oHs3W_M%252C%252Fm%252F0hnhm&vet=1&usg=AI4_-kQlopSh4_QuBhy1k0DyEOFs1eLj5w&sa=X&ved=2ahUKEwiMmJvIviAhXrk4sKHf7EAvIQ_h0wE3oECA4QCg#imgrc=5f5HuTcyPtCqpM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=med%C3%Baza&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiIgf-I_YviAhXGpIsKHWIZA00Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=AhuI816YprxzM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=b%C3%A1na&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiM9NiW_YviAhUsmYsKHXrewDIQQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=xy4S7zf97QUOOM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=rozm%C3%A1r&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=BNiUAbVTNK0QJM%253A%252Collj22K3dz2VCM%252C%252Fm%252F084tp&vet=1&usg=AI4_-kQXzjWVfFmEVCzf-KjZguDlsb4A4A&sa=X&ved=2ahUKEwiwqteh_YviAhUoIIsKHZJqBDEQ_h0wFHoECAwQCA#imgrc=-EADbKw5D7JZpM:&vet=1 ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=f%C3%B3ka&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiooOnC_YviAhUwpIsKHSFsBicQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=WrycoNoIGSHFM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)

	URL: https://www.google.com/search?q=delfin&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjEhPrN_YviAhVnxosKHYkeCAYQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=a7YG2zvmj17Y1M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=boh%C3%B3chal&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjdiNPu_YviAhVlk4sKHWZPAZoQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=TUvKTgmGoJGCvM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=flaming%C3%B3&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi68fj8_YviAhUhlosKHUlhDGUQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=Y1liJ9ELc-yimM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=szurik%C3%A1t%C3%A1k&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj81bjBo7ziAhW0AxAIHSKZDggQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=qC0CoNPP8UqJCM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=ara+papag%C3%A1j&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjn7KWxgoziAhWulIsKHUzCU0Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=0AiTZsxOzNtC-M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=hi%C3%Baz&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiv2p_-goziAhXwllsKHZA4ATAQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=4gvfii8G_SbuoM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=orrszarv%C3%BA&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi5pe_Eg4ziAhXbisMKHW67D1cQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=qjtyxspMZ42kSM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=tarajos+s%C3%B3l&source=iu&iactx=1&fir=zAIDQ0Mj2RIUeM%253A%252CDqJ_NRjwEE4IM%252C%252Fm%252F08ryss&vet=1&usg=AI4_-kSb7CmGELW71Z6OaZ-FGjvphULZlg&sa=X&ved=2ahUKEwj2ytbhhIziAhXylosKHTtEBq0Q_h0wDHoECAwQCg#imgsrc=zAIDQ0Mj2RIUeM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=kenguru&tbm=isch&source=iu&iactx=1&fir=1QylkTznsR38ZM%253A%252Cw2a28s3Rwt97mM%252C%252Fm%252F01fh07&vet=1&usg=AI4_-kT4iFcegQnwxVCXnUDZLU_mX8YZWA&sa=X&ved=2ahUKEwiZhqbwhIziAhUylosKHV3FB7YQ_h0wGnoECAsQCg#imgsrc=1QylkTznsR38ZM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=strucc&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiv9b39hIziAhUk_SoKHXXXC3kQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=rrAQFGEzHBn_CjM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=mikul%C3%A1s&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj17MGOhYziAhWRxIsKHRtaAGQQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=Fjs_hCzNn_SP4dM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=t%C3%A9li+fa&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjn-bKahYziAhUpt4sKHSMwAj4Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=eJxg9vwYR-qimM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=h%C3%B3ember&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiaks6mhYziAhUKAxAIHY53AqYQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=vIebQT8baL5xYM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=sz%C3%A1nk%C3%B3&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjhz7exhYziAhWww4sKHdOBB1AQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=hQYVDspJ8gSpRM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?biw=1366&bih=625&tbm=isch&sa=1&ei=LNrSXLDAF0-9UJmAr9gG&q=kar%C3%A1csonyfa&oq=kar%C3%A1csonyfa&gs_l=img.3..35i39j0l9.2327.3295..3863...0.0.0.112.745.1j6.....1....1..gws-wiz-img.cIR4NbpT-9w#imgdii=tdUfA2HVDj3EPM:&imgsrc=h0kCXYMJc7YrM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=bus%C3%B3j%C3%A1r%C3%A1s&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj99_b7hYziAhVkmIsKHWL_APwQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=YNRxxRMum83ooTM:&imgsrc=4Hj_qRXmFfsezM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)

	URL: https://www.google.com/search?q=farsangi+maszk&tbm=isch&itbs=rimg:CaE6m3Rd_1aFeljgxDwEfNCEswY_1G5TnNb6bUAztv9aFH5qybFwWKDB17nhOqDMXubaqQkaDNO7eltkNIzu--iwNWZyoSCTEPAR80IRJZEWmx88XrlnFvKhIJ8blOc1vptQRO26Ne5ZElegqEgkDO2_11oUfmrBFacPD67HiZFSOscZsXBYoMHXueFYBbj852fCQKhIJE6oMxe5tqpARDuuFiBouGtYqEgmRoM07t6W2QxHaF5245r4ofioSCWVv776LA1ZnEVg0Ay9rkSlk&itbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwidsruVh4ziAhWGLEwKHeogAFQO9C96BAGBEBs&biw=1366&bih=625&dpr=1#imgsrc=o0PvTioY8_k07M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=s%C3%ADl%C3%A9c&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjY8Z2wh4ziAhVBIIsKHxUNARoQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=BsiFGgauEWaVGM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=vir%C3%A1gz%C3%B3+f%C3%A1k&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj18lrkh4ziAhUtpYsKHQbnCtEQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=EXlgS3iHL9gnbM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=r%C3%BCgvez%C5%91+%C3%A1gak&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjCvbKRYo7iAhWCxYUKHdH4BPkQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=uy14Gw_jc-q-PM:&imgsrc=w36CtOXh5URAbM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=h%C3%ADmes+toj%C3%A1s&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=QH6OIF3ydybliM%253A%252C4AcORjmm218NuM%252C_&vet=1&usg=A14_kQcdX2hEgCOykzLAe6l4Efla4V_YA&sa=X&ved=2ahUKEwj26Y60yo7iAhWRxoUKHRrgCg8Q9QEwAnoECAYQCA#imgsrc=QH6OIF3ydybliM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=kisl%C3%A1ny+az+es%C5%91ben&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjM_jByo7iAhVDRBoKHVe5AhUQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=SvCKjXYLVX7iCM:&imgsrc=yr2scEqAsdqclM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=kok%C3%A1rda&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=FCpVbleflBdTzM%253A%252CCLbR1XuWxkS8tdM%252C_&vet=1&usg=A14_kTSYNuqu87O6A29zU-AYvSaRTA0hA&sa=X&ved=2ahUKEwjCsYzYyo7iAhVGJhoKHY9LBkYQ9QEwBH0ECACQDA#imgsrc=45oPQQAwhskrIM:&vet=1 (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=mad%C3%A1retet%C5%91ben+cinke&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiUj4L8yo7iAhWIX4UKHZjyAdkQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=y3Srg4mU6TMBUM:&imgsrc=o7pR-B7ZyqRmM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=g%C3%B3lya+a+f%C3%A9szekben&tbm=isch&itbs=rimg:CSTG2g7Eoy50Ijh5cG3MnA7ep6ONXcBM8fcN9fiFFHVsh3aE6LGYtrcxwRf9PcALHhSxCN0R5h8fYPQFeYtTWcaUPCoSCXlwbccycDt6nEQXfek_1_19D9eKhIJo41dwEzx9w0RmUEQ21KNJp0qEgn1-IUUDWwfdhFrp90jTM6HPCoSCYTosbK2tzHBEWRQxQezI3mKKhIJF_109wAseFLERTD9Pfnf3vFogEgkI3RHmHx9g9BFFZC6XyzjZlioSCQV5i1NZxpQ8Ed2R4YfaLkpv&itbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwj_8sbOy47iAhVH6KQKHVRyDhgQ9C96BAGBEBw&biw=1366&bih=625&dpr=1#imgdii=b4dUYi69S7Bf6M:&imgsrc=TTg-rnvbjumHpM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=sziv%C3%A1rv%C3%A1ny&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDwf3py47iAhUIpIsKHSqgCaYQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=x6LwShp_G_M3ZM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=strandol%C3%A1s&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjVyL79y47iAhUvxIsKHxWdNgQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=tKJ_oM8ntFaxcM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=tulip%C3%A1ncsokor&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjh6I3MzI7iAhUSxosKHbh6Cz0Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=uEszbiNSKv6DiM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=arat%C3%A1s&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiLuOTHzI7iAhUhmYsKHQVVCiAQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=2LI0ttCYzqWJMM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)

	URL: https://www.google.com/search?q=lombos+fa&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjN7rzI7iAhUvtIsKHTOXB6IQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=24qJ2Gap7wja8M:&imgsrc=gScdpPJQlhpNyM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=napraforg%C3%B3&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwijoMKTzY7iAhUImYsKHWV8CTwQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=oy45uogi2NHLZM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=magyar+korona&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiv9bOhzY7iAhVEkMMKHwbnDoYQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=qoGWWxGUFNU4mM:&imgsrc=Hd54Fqx5aJagJM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=%C5%91szi+sz%C3%ADnes+erd%C5%91&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjWzKK4zY7iAhUDpIsKHfYOBeQQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=8lgu8RAphtZLVM:&imgsrc=wiDyux_QUIV8HM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=pillang%C3%B3s+iskola&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiir5DZzo7iAhVEgRoKHcNQBHsQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=YofxT7AYVRB3wM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=t%C3%B6kl%C3%A1mp%C3%A1s&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjU7Jyxz47iAhVvposKHaQCdbMQ_h0wEXoECAsQCA#imgdii=YXFV8OH6qSd9XM:&imgsrc=XqVHlgJqogS4XM:&vet=1 (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=sz%C3%BCretel%C3%A9s&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiB18eLrZDiAhUCx4sKHSeJCR8Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=0WKeau5tSgQmM :
	URL: https://www.google.com/search?q=papucs&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDu57MrZDiAhUPuIsKHc8aDF4Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=pRFGrhOYowVSIM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=gyerek+f%C3%BCrd%C5%91ruha&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi-o9XQprziAhVssosKHdudBhQQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=rwo3JBtndk0cFM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=gyerek+szoknya&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiv9t3HrpDiAhVwkosKHQJiC4sQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=SLyX1OCe593ZKM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=gyerek+over%C3%A1l&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj7s4r6rpDiAhXEtYsKHxOic0sQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=QmOxx4SUQeI30M : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=bakancs&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjW0MKFr5DiAhUhx4sKHbmdDeIQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=mYZE7bCcBKloXM:&imgsrc=Aq8RPlmLZqVsM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=cs%C3%ADkos+gyerekpul%C3%B3ver&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi26avYp7ziAhWMxosKHai1AiEQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=UkpsZj9CMUMxLM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=s%C3%A1rga+es%C5%91kab%C3%A1t&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjP4K_6wZDiAhXEo4sKHcYAC7YQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=Zp7A5K9uG3UTYM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=z%C3%B6ld+k%C3%A9tjuttas+gyerekkeszty%C5%B1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwibp63mwpDiAhVtsYsKHftpd-EQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=t-eYzGjBWPMeGM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)

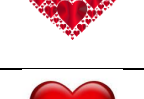
	URL: https://www.google.com/search?q=gyerek+sz%C3%A9ldzseki&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwix1ryWw5DiAhVxosKHZPQAJAQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=ETWcufR-4JCYYM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=ujjatlan+gyerek+p%C3%B3l%C3%B3&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwin3rPZw5DiAhVrlyYsKHZArdZcQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=LHABvNx-4GIQ0M:&imgrc=vDCnHLz-jgUo1M : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=tornacip%C5%91&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi_1bmdxJDIAhVi-yoKHdAkDbkQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=8UHD-xLLK0UUNM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=anan%C3%A1sz&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiXpuutxJDIAhXE-ioKHrUeANoQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=w8-DNt_I2PVGxM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=kivi&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj33Kq7xJDIAhUii8MKHeX9DEcQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=Nu8pGZDcv1MxeM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=s%C3%A1rgadinnye&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi78eTpxJDIAhUD_SoKHfg1B1wQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=iFLgepvIqWtbiM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=mogyor%C3%B3&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=bJIYhX7C2iSR-M%253A%252ChdYAOZWGzU7cJM%252C%252Fm%252F023cv1&vet=1&usg=AI4_-kSDGEeIePKZ1QJN0FY-eeF4rCQP2g&sa=X&ved=2ahUKEwiD2OL_xJDIAhUCuIsKHx_ND20Q_B0wCnoECA0QBg#imgrc=kCnPyJPu_b8wsM:&vet=1 (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=mandula&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwieuIOVxZDiAhVsposKHfw2CScQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=8OY75XWcCKW3OM:&imgrc=9dxxSyc67lPM_M : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=birs&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiD0rSpXZDiAhXioYsKHVfUDUYQ_AUIDygC&biw=1366&bih=625#imgrc=1dCJC_FN-BhUjM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=egres&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi5mqO5xZDiAhVl_SoKHZJGCXYQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=Y17kZRC4S7_avM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=ribizli&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiErvKf5bniAhULtIsKHZDFDqEQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=bdlr0BHBR7VRfM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=gomba&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiZ-5jG5miAhUjxosKHZcIAUYQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=xDr4U3q20SSW-M : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=brokkoli&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj4q5_R5miAhUNkMMKHXYUBGcQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=5bfAmR61gMG6WM:&imgrc=i0MEEYvG67DuJM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=bimb%C3%B3s+kel&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj52Pbh5rmiAhVSkMMKHsADkQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=w10GJgeDSQqL8M : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=cukkini&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjqp9b45rmiAhUutIsKHd5bAbMQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=L6ycmcfbVV0gsM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)

	URL: https://www.google.com/search?q=padlizs%C3%A1n&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwin076F57niAhWRIIsKHUpFBwEQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=etZ9owfvf35-5M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=zeller&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiUkvaS57niAhVisYsKHVZ5CTAQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=nHvh4EnoV1ljLM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=karakal%C3%A1b%C3%A9&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiYotOy57niAhWspYsKHUKBCJAQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=nlim0oaWGzWlKM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=spen%C3%B3&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjd9TB57niAhVL_SoKHXarD3kQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=KF5C6i4BabUsAM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=t%C3%BAr%C3%B3s+batyu&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj-9P3L57niAhVwlyYsKHQ7iAVkQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=VJ0SfsHXeamXnM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=k%C3%A1cs&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiX697X57niAhVC-yoKHdpwBt0Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=bC6eHiSxyHkf-M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=l%C3%A1ngos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwih9-Lj57niAhVji8MKHY_LDTIQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=iWwKUqQwFIQyiM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=j%C3%A9gkr%C3%A9m&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjAx_ny57niAhWPmlsKHTPiBnoQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=8NKJndGiqsMDLM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=torta&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwijnGf6LniAhVM-yoKHdREBFEQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=yM3m1MrRzfEoOM:&imgrc=WVuTcDDd4HobjM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=szendvics&tbm=isch&source=iu&iactx=1&fir=92gDAkGAmAMs6M%253A%252C0RDysBC9oz_5JM%252C%252Fm%252F0l515&vet=1&usg=AI4-kTSIBDSBN5qrL5uNnXFPhMrOBICnw&sa=X&ved=2ahUKEwjd8Kf67niAhVmwsKHSjD_AOYQ_B0wHHoECA0QBg#imgrc=92gDAkGAmAMs6M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=gy%C3%BCm%C3%B6lcsal%C3%A1ta&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi3xb-s67niAhXnmIsKHxspAnUQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=6wNln0Ef04odCM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=spagetti&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjx8du-67niAhVt-SoKHZeIDzcQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=CqH4H5du8_WXJM:&imgrc=YNCFUbqt_hWgOM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=p%C3%B6rk%C3%B6lt&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwin7s7067niAhXys4sKHYDmBdwQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=vVu8XfxwcEqMPM:&imgrc=VpsSX3fkb39dXM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=fagy%C3%BCs&tbm=isch&source=iu&iactx=1&fir=ZCRtJDIj3wHIIM%253A%252C7hSUFiS5oor9MM%252C_&vet=1&usg=AI4-kS9cKGfw0g21luVnmrILYNb5GA2EQ_&sa=X&ved=2ahUKEwjf586K7LniAhXmlyYsKHWroBUIQ9QEwAHoECAgQBA#imgrc=ZCRtJDIj3wHIIM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)

	URL: https://www.google.com/search?q=bableves&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewi5-c7LniAhVJx4sKHfh5AUwQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=8oXbnYQPUib-MM:&imgcr=jCk3IXwr8XI3UM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=rakottkrumpli&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjGlZG-7bniAhXj-voKHcxqDeQQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgcr=xDQenFD4Q4_I3M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=sajt&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiY2NfS7bniAhXssosKHZ0jBVAQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgcr=BB7LNITEgZXLeM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=tejsz%C3%ADnhab&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiox9jg7bniAhXmkYsKHbh8DLwQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgcr=g4uod17C6M6c8M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=joghurt&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjulJDv7bniAhWRmIsKHfgPBkQQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgcr=fW1QFw4tNsAUIM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=kaka%C3%B3&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjn6bH67bniAhUKpYsKHVYLCChOQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgcr=yri5YkQkeD5OwM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=tea&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjPje-J7rniAhWy_CoKHVWnBKIQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgcr=eUjum5VqtY-2NM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=tej&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiw4J6W7rniAhWDposKHVhmDSUQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgcr=f7cZMcZqzXhslM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=sz%C3%B6rp&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj395qi7rniAhXskIsKHbSQCO8Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgcr=r-TnXa7h_-dZM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=bors%C3%B3f%C5%91zel%C3%A9k&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi1lJvJ7rniAhVwYsKHQ7iAVkQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgcr=8MuxfW_RBUMqJM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=gy%C3%BCm%C3%B6lcsl%C3%A9&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=LdgrLVd1-FGo0M%253A%252C2YW1Fo98H6H9TM%252C%252Fm%252F01z1kdw&vet=1&usg=A14_-kRSMbjsWoiDEEz3Gm8GEgzzrn8vgg&sa=X&ved=2ahUKEwj4Kf77niAhWHtYsKHaALD48Q_B0wCnoECA0QBg#imgcr=LdgrLVd1-FGo0M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=k%C3%A9k+f%C3%BCrd%C5%91k%C3%B6nt%C3%B6s&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjM0vXB77niAhUNt4sKHSkiBf8Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=Jm-MWCiTou65SM:&imgcr=7vH9OtqJnCNUYM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=wckefe&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjR-t3e77niAhUGxIsKHbICBCKQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgcr=w4XwiQ8FWTdklM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=wcpap%C3%ADrtart%C3%B3&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiV8aTq77niAhWOTIsKHUJPCQgQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=RbSHZ69dFsR6SM:&imgcr=QFfQjZfb0hDSkM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=k%C3%A9zmos%C3%B3+fol%C3%A9kony+szappan&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjWjYam8LniAhViv4sKHHelvCbMQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=e45PM5uLgwEtNM:&imgcr=dNRfbUQ9XhownM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)

	URL: https://www.google.com/search?q=fogkefetart%C3%B3&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwik29KK8bniAhWoxIsKHeyQA7cQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=7lt4ra18e11OIM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=b%C3%B6gr%C3%A9k&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj18cCv8rniAhUC_CoKHXjUAPYQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=nyP4158pxaw8cM:&imgrc=NBCPAEzRZ0iRiM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=k%C3%B6r%C3%B6mkefe&tbm=isch&source=iu&ic tx=1&fir=54L7FsiwltqM%253A%252CPPRvZQRtpETyuM%252C&vet=1&usg=AI4-kR5ny0eZbftTCO dni2 lllpN81okA&sa=X&ved=2ahUKEwj18pL18rniAhVBtIsKHeD-BUCQ9QEWaHoECAkQBA#imgrc=mc_yIOEqjisLQ7M:&vet=1 (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=mikro&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjOjb2A87niAhUpmYsKHQHxDDwQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=cOoFUySk5d u1xM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=sz%C3%A9kp%C3%A1rn%C3%A1k&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiWkPeT87niAhXjlySKHdOxDUsQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=8hGT0qDisqhyiM:&imgrc=sysWOWC_I_znUM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=ed%C3%A9nyk%C3%A9szlet&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwikgIah87niAhVLIIsKHSzA4wQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=klG-X2ZGfk41BM:&imgrc=ISBIdrhoVPaEyM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=hajsz%C3%A1r%C3%ADt%C3%B3&tbm=isch&tbis=rimg:CVrfaKRQPN14Ijy0IyIaWPQJi0iJotLV-2bR5VFQ1UPeNC0fRUN8IrlcqGaeSA286pAnGQXzChtmjQ1OdUSb_1aNCosCfLQjIhpY9AkeV34NoFjQ2mhKhIjSKMg60tX7YRc87dx3kDHgkqEgltHlUVDVQ94xHABpl3Q9BwHCoSCULR9FQ3wUwVEdHIAOW0vROQKhIjyoZp5IDbzqkRiFt8oKi23o4qEgkCcZBfMKG2aBG6fMQY45wHxSoSCdD851RJv9o0ETdA3qegLgk0&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjUs6nV87niAhWR2aQKHc2zCRQQ9C96BAGBEBs&biw=1366&bih=625&dpr=1#imgrc=0PznVEm_2jSIIM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=konyhai+m%C3%A9leg&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjEjeWM9LniAhWrtYsKHRqSAiMQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=JcgDwS46RVdMzM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=leg%C3%B3s+%C3%A1gynem%C5%B1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj6pNuG9bniAhWJpYsKHRwdDUIQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=rxuRxPQKqiFh9M : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?biw=1366&bih=625&tbm=isch&sa=1&ei=tivsXMP8F7WJ1fAPhyowAg&q=konyhai+eszk%C3%B6z%C3%B6k&oeq=konyhai+eszk%C3%B6z%C3%B6k&gs_l=img.3...0.0.4856...0.0.0.0.....0.....gws-wiz-img.p97_jIRMBpU#imgrc=9ka4EfnV5-1RbM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=emeletes%C3%A1gy&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwismcfogriAhWBxIsKHbO2ApsQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=xwYiLhPaRnSxhM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=gyerekszob%C3%A1ba+%C3%A9jjeli+szekr%C3%A9ny&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwipkc2-hLriAhVCmIsKHQinAskQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=mPbWiVylUvtBDM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=a+baba+alszik&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwid9OTQhLriAhUDt4sKHc1YD7wQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=fS5lgtPIHyE1aM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=reggel+a+kisl%C3%A1ny+fel%C3%A9bred&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjesNmih7riAhVu-SoKHTThUD-8QAUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=KiGghZbQMTAsRM : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=eszik&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj0NqLiLriAhVN-yoKHc4zCN4Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=PatfRNXYX-yp3M : (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)

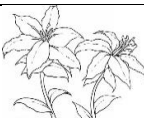
	URL: https://www.google.com/search?q=szik&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjiY6ViLiAhVMs4sKHaGoA-MQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=KFV9x52UPQDIM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=f%C3%BCrdik&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEWjv26ChiLiAhXjkosKHzyBDsgQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=MsmubDR7d17egM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=arcmos%C3%A1s&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiEwvC5ibriAhXJwosKHRjhDuQQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=W-FtcJ60-SpQDM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=k%C3%A9zmos%C3%A1s&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEWjy4bGiibriAhUOt4sKHQlxDlkQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=tQNgxOSG-erY7M: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=fogat+mos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwik7YPirriAhVnpIsKHa9ACdwQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=NAfb2rXkF1ZMbM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=hossz%C3%BA+hajat+f%C3%A9s%C3%BCl&tbm=isch&ts=rimg:CYNompO3exWNljhZM-0aQ69A0em1SXoWxtNsJm0irMe8RfinYl2c91waUAYpFWbMtpMs81Fif94nGikHnAcpwSM0ioSCVz6hpDr0DREVKBbBYBbYjjKhIJ6bVJehZe200RFQ4oZFhP5LoqEgmwmbSKsx7xFxGkDnX6U3UOnioSCeKdiXZz3XBpEYPvWVj8LfXxKhIJQbikVZsy2kwRY-nOJKdOGv4qEgmzzUWJ_13icaBE8PXgXV-GlrioSCaQecBynBlzS_EY52tv2Je88N&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjGke_ki7riAhXM16QKHSZrBTEQ9C96BAGB_EBs&biw=1366&bih=625&dpr=1#imgrc=g06ak7d7FY26KM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=a+mama+mes%C3%A9t+olvas&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjUhKiFibriAhWHAhAIHU-AdswQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=rYErS6I4RV9grM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=a+gyerek+fel%C3%B6lt%C3%B6zik&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi6u-62q7ziAhWMposKHSGHA_cQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=myuCh-a_KxjVHM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=vacsor%C3%A1zik+a+kisfi%C3%BA&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwid4d_Oj7ziAhVrlosKHb_JBUkQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=T86l7ovuPyRy6M: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=reggelizik&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwixzOHtjbziAhUktYsKHx5DAUMQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=slAf7URVvJO5M: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=akisl%C3%A1ny+szendvicset+k%C3%A9sz%C3%A&Dt&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjCs568rLziAhVRlosKHVe3DfEQ_AUIDygC&biw=1366&bih=625#imgrc=VQtGkgE-jkKd5M: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=a+kisfi%C3%BA+j%C3%A1tszik+az+%C3%B3vod%C3%A1ban&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjS7JC6kLziAhVLx4sKHA6gAnAQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=SP3jbUzPswNVXM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=uzsonna+az+oviban&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir4Lq6krziAhVS-yoKHZQyCLgQAUIDigB&biw=1366&bih=625#imgrc=42Xk9bm_ZArC9uM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?biw=1366&bih=625&tbm=isch&sa=1&ei=rC7sXJntEuHigwfw6qIAG&q=ovisok+tarn%C3%A1znak&oq=ovisok+tarn%C3%A1znak&gs_l=img.3...49118.52438..52828...0.0..0.123.897.9j1.....0....1..gws-wiz-img.....35i39j0i0i5i30j0i24.TnEp2lu7FIw#imgrc=OIqBbuE3iTvQ6M: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=%C3%A9tkez%C3%A9s&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi4_OHEhbriAhVix4sKHQwVDyEQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=xX1LfVWS-CuCuM:&imgrc=Vt1lLYWBKew-nM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)

	URL: https://www.google.com/search?biw=1366&bih=625&tbm=isch&sa=1&ei=XBTSXMjBG7Co1fAPn-WrgAY&q=menza+az+iskol%C3%A1ban&oq=menza+az+iskol%C3%A1ban&gs_l=img.3...339%2084.37176..39266...0.0..0.90.924.11.....0....1..gws-wiz-img.....0i7i30i19j0i7i30.EI4tY2%20zn4HU#imgdii=jOZlJVSPkawt4M:&imgsrc=zrF5ipyqU6I4M: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=%C3%A9tkez%C3%A9s&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi4_OHEhbriAhVix4sKHQwVDyEQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=Vt1ILyWBKew-nM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=villamos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwipiLuXlbziAhWuk4sKHSjqARcQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=xPne1D-liTetyM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=metr%C3%B3&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjm9r-wlbziAhXBpYsKHU2OBuIQ_AUIDygC&biw=1366&bih=625#imgsrc=Z8kjVfpQKgKVzM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=helikopter&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjXrpi_lbziAhWGMIsKHdnB7QQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=2Io6RBZnXg6rpM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=h%C5%91l%C3%A9gballon&tbm=isch&source=iu&ctx=1&fir=4LIDFi1uxPpLOM%253A%252CQw7qqT-huwcsAM%252C&vet=1&usg=A_I4-kQrLuvCTYCDUoBsyz-87hN2QbwX0Q&sa=X&ved=2ahUKEwi1JydlrziAhVyAxAlHbhBAT8Q9QEwA3oECAGQCA#imgsrc=W7TyvitkskwZM:&vet=1 (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=cross+motor&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiutbrelrziAhVxhosKHazMDbcQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=_kOhKWuZ7HDZgM:&imgsrc=mv-u5on8EPusHM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=v%C3%ADzibicikli&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjyveHKLrziAhXNxIsKHeJDCAYQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=RDzMW2q7_fUeKM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=forma+egyes+versenyaut%C3%B3&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwja3aqxl7ziAhVxsosKHaPcBG4Q_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=60b6TDZodGJSAM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=s%C3%A1rk%C3%A1nyrep%C3%BCl%C5%91&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwijjr2_17ziAhXFLYsKHf0ZA9cQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=XpsQMfKHAc684M: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=vad%C3%A1szrep%C3%BCl%C5%91&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiY4eDRI7ziAhXypIsKHeZYDOEQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=G704dE5vYWsnZM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?biw=1366&bih=625&tbm=isch&sa=1&ei=uhfsXP75IOyT1fAP76KbkAs&q=sz%C3%ADv&oq=sz%C3%ADv&gs_l=img.3..35i39l2j0i67j0l2j0i67j0l4.2195.2460..3388...0.0..0.101.191.1j1.....0....1..gws-wiz-img.xXC531ZK60U#imgsrc=IX-VSHHAcQIB9M: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?biw=1366&bih=625&tbm=isch&sa=1&ei=uhfsXP75IOyT1fAP76KbkAs&q=sz%C3%ADv&oq=sz%C3%ADv&gs_l=img.3..35i39l2j0i67j0l2j0i67j0l4.2195.2460..3388...0.0..0.101.191.1j1.....0....1..gws-wiz-img.xXC531ZK60U#imgsrc=nuTuBaAizM4dDM:&imgsrc=2KB9xIDk7tzKXM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=%C3%BAjsz%C3%BCl%C3%B6tt&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi1lO2rmLziAhXioYsKHbYhB_QQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=3TGjqPUa-e1zbM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=kismama&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjf_uuJmbziAhWDs4sKHegnCwgQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=bk0M4q_P-8s3qM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=kisfi%C3%BA&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi-oePcmbziAhXpl4sKHcG6DiYQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=sbgapJu6wqnzDM: (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)

	URL: https://www.google.com/search?q=ovisok+zen%C3%A9nek&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjG58etmrziAhUn-yoKHcx0BnUQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=WTm245NNI0Pq1M:&imgsrc=xb7rh3- ORJplM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=%C3%A1tal%C3%A1nos+iskol%C3%A1sok&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBsY3kmrziAhUCmIsKHUpFA7UQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=rZ4OA6_fVB5ZXM:&imgsrc=idYmMVXMyD8zFM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=k%C3%B6z%C3%A9piskol%C3%A1s+fiatalok&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiv4Z6jm7ziAhWoo4sKHdDUBNkQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=K2Vrl-wGwW1BM:&imgsrc=zpPKyBJ_paGyhM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=fiatal+h%C3%A1zas%C3%A1r&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjM5oqWnLziAhXmxIsKHVsFDuAQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=S8VHNBatdu9tsM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=k%C3%B6z%C3%A9pkor%C3%BA+feln%C5%91tt+h%C3%A1zas%C3%A1r&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjz-jGnL%20ziAh%20Xm-yoKHYsvArUQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgdii=vTWZSjxPCkATcM:&imgsrc=PHqD_DIkAhbeywM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?biw=1366&bih=625&tbm=isch&sa=1&ei=LDLsXNaKLtmGjLsPocOl8Ac&q=id%C5%91s+feln%C5%91tt+h%C3%A1zas%C3%A1r&oeq=id%C5%91s+feln%C5%91tt+h%C3%A1zas%C3%A1r&gs_l=img.3...14304.17239..17743...0.0..101.1122.12j1.....0....1..gws-wiz-img.75pOB77QjKY#imgdii=6TvdLb9Fm5YRxM:&imgsrc=49M9X0Hs5El6KM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=100+%C3%A9ves&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjF84SwnbziAhVmo4sKHVC0AiIQ_AUIDigB&biw=1366&bih=625#imgsrc=qK9FVJuPhYry_M ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=f%C5%B1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjkvqSQuvPiAhVCi8MKHDr7DKMQ_AUIECgB&biw=1366&bih=625#imgsrc=mF08oZnOk_ivyM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)
	URL: https://www.google.com/search?q=h%C3%BAs&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiiw_4a7u_PiAhXGpYsKHeTeAsIQ_AUIECgB&biw=1366&bih=625#imgsrc=7ky2rpOjvgV0RM ; (Utolsó letöltés: 2019. 05. 27.)

Egyéb felhasznált képek forrása:

	URL: https://www.google.com/search?q=a+kisl%C3%A1ny+vir%C3%A1got+locsol+a+kertben+rajzolv&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk03dW1d2ab-h2GvKaGjk7ZdekDauIA:1587476199457&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwixtTX0fnoAhVQ_SoKHfrzB0wQ_AUoAXoECAsQAaw&biw=1173&bih=527#imgsrc=HeSILmC05IQ9-M (Utolsó letöltés: 2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=hold+%C3%A9s+felh%C5%91+rajzok&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk00aI4SOytra9zYUMVsh2zMUG_3YbQ:1587476035617&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj6w8SJ0fnoAhXkk4sKHf9XC44Q_AUoAXoECAsQAaw&biw=1173&bih=527#imgsrc=MFQ9G0-m9p61dM&imgdii=om9RbIYq_66LhM (Utolsó letöltés: 2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=katicabogarak+rajza&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk00RRLOFX9jDFwkZPngPZDydfjuYw:1587476352968&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiCrO6g0vnoAhUrmlsKHdZ3DCEQ_AUoAXoECAsQAaw&biw=1173&bih=478#imgsrc=DhF1tEasveGB6M&imgdii=HdyQMvOpoSLeZM (Utolsó letöltés: 2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=v%C3%A1r+rajza&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk01zv7I3fp0oTXxjLs3qY5DoqIf9rA:1587476521857&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwihrrLx0vnoAhW2AxAIHWHyDdgQ_AUoAXoECAsQAaw&biw=1173&bih=478#imgsrc=OZ-ryqVL5BXSCM&imgdii=38CXpMMEphgseM (Utolsó letöltés: 2020.04.21.)

	URL: https://www.google.com/search?q=k%C3%ADgy%C3%B3+rajza&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk03spAZzaTOi50ImsKtrnAt7BTdfQ:1587476571837&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjV9pyJ0_noAhWMw4sKHUVnAU0Q_AUoAXoECAwQA&biw=1173&bih=478#imgsrc=-UDn7riKawvMLM&imgdii=Xpc0OUreqwyKfM (Utolsó letöltés: 2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=l%C3%B3+rajza&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk01CoK4IMr6JyDf6DPUCkgmJVh_JcQ:1587476725011&tbm=isch&source=iu&ic_tx=1&fir=jpIpCepuPFlwrM%253A%252CaEfnbcmG0T2WkM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kR_kxDrbxj60NLjVw-PufPSjudcwQ&sa=X&ved=2ahUKEwj9aHS0_noAhUNtosKHRy2CywQ9QEwAHoECAMQ_Ew#imgsrc=jpIpCepuPFlwrM: (Utolsó letöltés: 2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=liliom+rajzolva&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk00uMyGLWYCami8qaJDZhKl3K3aA8A:1587481243711&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiiqfm85PnoAhVTmMMKHUvCDE4Q_AUoAXoECAwQA&biw=1173&bih=527#imgsrc=KtHBCk77qDvsGM (Utolsó letöltés: 2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=g%C3%B3lya+rajza&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk00YGxVHtdYLAiDQDfT5RmhzkFWzA:1587481627879&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjdkZH05fnoAhUEkMMKHcFODIUQ_AUoAXoECAwQA&biw=1173&bih=478#imgsrc=jICYtW8IRKs-lM&imgdii=MU3Kd0ngg1EwiM (Utolsó letöltés: 2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=kalap%C3%A1cs+rajzolva&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk00HS2UTW0i5q3_mTo2oFvzBa1AeGg:1587481854455&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj7r5bg5vnoAhVIAxAIHQ9QAE8Q_AUoAXoECAsQA&biw=1173&bih=478#imgsrc=PEciGnmP4-iFOM&imgdii=GMmBEpSRFtIamM (Utolsó letöltés: 2020.04.21.)
	URL: https://www.google.com/search?q=szívecske&rlz=1C1DIMC_enHU851HU862&sxsrf=ALeKk02nNW5oVWTGGL_AVDQn5Eg6I6gGxQ:1587482059075&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwic9t7B5_noAhWkmIsKHVBqD1AQ_AUoAXoECAwQA&biw=1173&bih=478#imgsrc=3fVRj3-w14UITM&imgdii=Nq0Id_AgNH77hM (Utolsó letöltés: 2020.04.21.)

Javasolt digitális játékok forrása tematikus bontásban

Szókincsbővítés, vizuális memória fejlesztése (memória kártyák)

A játékokat készítette Molnárné Koncz Éva (2020)

1. óra: állatok: <https://wordwall.net/hu/resource/933735/%c3%a1llatok-mem%c3%b3ria-j%c3%a1t%c3%a9k-j-r>

4. óra: rovarok: <https://wordwall.net/hu/resource/1650557/rovarok-mem%c3%b3ria> 19. óra: ruhák: <https://wordwall.net/hu/resource/933969/mem%c3%b3ria-ruh%c3%a1k>

12. óra: zöltségek: <https://wordwall.net/hu/resource/1448768/z%c3%b6lds%c3%a9gek-mem%c3%b3ria>

9. óra: ételek, italok: <https://wordwall.net/hu/resource/1449048/%c3%a9telek-italok-mem%c3%b3ria>

22. óra: háztartási gépek: <https://wordwall.net/hu/resource/1448399/h%c3%a1ztart%c3%a1si-g%c3%a9pek-mem%c3%b3ria>

11. óra: gyümölcsök: <https://wordwall.net/hu/resource/999131/mondd-ki-gy%c3%bcm%c3%b6lcs%c3%b6k-nev%c3%a9t-mem%c3%b3ria>

16. óra: járművek: <https://wordwall.net/hu/resource/1002664/j%c3%a1rm%c5%b1vek-mem%c3%b3ria>

19. óra: ruhák: <https://wordwall.net/hu/resource/933969/mem%c3%b3ria-ruh%c3%a1k>

26. óra: bútorok: <https://wordwall.net/hu/resource/999284/mondd-ki-b%c3%batorok-nev%c3%a9t>

28. óra: cselekvések: <https://wordwall.net/hu/resource/1689068/cselekv%c3%a9sek-mem%c3%b3ria>

31. óra: tavasz: <https://wordwall.net/hu/resource/1691170/tavasz-mem%c3%b3ria-j%c3%a1t%c3%a9k>

32. óra: nyár: <https://wordwall.net/hu/resource/1691333/ny%C3%A1r-mem%C3%B3ria-j%C3%A1t%C3%A9k>

Főfogalmak szerinti csoportosítás

A játékokat készítette Molnárné Koncz Éva (2020)

1. óra: gyümölcs-zöldség: <https://wordwall.net/hu/resource/922344/gy%C3%Bcm%C3%B6lcs-z%C3%B6lds%C3%A9g-keres%C3%A9s-megnevez%C3%A9s>

2. óra: állatok csoportosítása: vízi állatok-madarak:

<https://wordwall.net/hu/resource/1650194/%C3%A1llatok-csoportos%C3%Adt%C3%A1sa>

3. óra: állatok- bútorok: <https://wordwall.net/hu/resource/930764/%C3%A1llatok-b%C3%Batorok>

10. óra: öltözékek- élelmiszerek:

<https://wordwall.net/hu/resource/1585880/%C3%B6lt%C3%B6z%C3%A9kek-vagy-%C3%A9lelmiszerek>

18. óra, 23: járművek- háztartási gépek:

<https://wordwall.net/hu/resource/925522/j%C3%A1rm%C5%B1vek-h%C3%A1tart%C3%A1si-g%C3%A9pek-sz%C3%B3kincs-b%C5%91v%C3%Adt%C3%A9s>

33. óra: Őszi képek keresése (repülő): <https://wordwall.net/hu/resource/1690169/keresd-ami-az-%C5%91sszel-kapcsolatos>

34. óra: Téli képek keresése (repülő): <https://wordwall.net/hu/resource/1690325/keresd-t%C3%A9li-k%C3%A9peket>

35. óra: Tavaszi képek (repülő): <https://wordwall.net/hu/resource/1690441/keresd-tavasszal-kapcsolatos-k%C3%A9peket>

36. óra: Válaszd szét az évszakokhoz tartozó képeket: (repülő):

<https://wordwall.net/hu/resource/1690870/keresd-az-%C3%A9vszakokhoz-kapcsol%C3%B3d%C3%B3-k%C3%A9peket>

Vizuális memória, 5 elem megjegyzése

A játékokat készítette Molnárné Koncz Éva (2020)

3 óra: állatok: <https://wordwall.net/hu/resource/1005872/vizu%C3%A1lis-mem%C3%B3ria-j%C3%A1t%C3%A9k>

13. óra: gyümölcsök: <https://wordwall.net/hu/resource/1452368/vizu%C3%A1lis-mem%C3%B3ria-gy%C3%Bcm%C3%B6lcs%C3%B6k>

15. óra: ételek-italok: <https://wordwall.net/hu/resource/1682097/vizu%C3%A1lis-mem%C3%B3ria-%C3%A9telek-italok>

17. óra: járművek: <https://wordwall.net/hu/resource/1458150/vizu%C3%A1lis-mem%C3%B3ria-j%C3%A1rm%C5%B1vek>

20. óra: öltözékek: <https://wordwall.net/hu/resource/1080089/vizu%C3%A1lis-mem%C3%B3ria-%C3%B6lt%C3%B6z%C3%A9kek>

24. óra bútor-nem bútor: <https://wordwall.net/hu/resource/1688862/keresd-b%C3%Batorokat>

Párkereső

A játékokat készítette Molnárné Koncz Éva (2020)

4. óra: Ki mit eszik? <https://wordwall.net/hu/resource/935166/alkoss-mondatot-p%C3%A1rokkal>

5. óra: Ki hol lakik? <https://wordwall.net/hu/resource/1450272/ki-hol-lakik-p%C3%A1ros%C3%Adt%C3%B3>

7. óra: Állatok kicsinyei: <https://wordwall.net/hu/resource/1655905/%C3%A1llatok-kicsinyei>

Rácsszerkezetben tájékozódás

A játékokat készítette Molnárné Koncz Éva (2020)

14. óra: élelmiszerek: <https://wordwall.net/hu/resource/1681748/melyik-k%C3%A9p-illik-k%C3%A9rd%C5%91jel-hely%C3%A9re-%C3%A9lelmiszer>

21. óra: ruhanemű: <https://wordwall.net/hu/resource/1687744/melyik-k%c3%a9pet-jel%c3%b6li-ruh%c3%a1zat>

Időrendi sorrendbe rendezés

A játékot készítette Molnárné Koncz Éva (2020)

29. óra: az ember fejlődése: <https://wordwall.net/hu/resource/1689322/ember-fejl%c5%91d%c3%a9se>

Fonológiai tudatosság fejlesztése

A játékokat készítette Molnárné Koncz Éva (2020)

Szótagszámlálás. Mennyit tapsoltál?

5. óra: emlősök: <https://wordwall.net/hu/resource/1651258/mennyit-tapsolt%c3%a1l-eml%c5%91s%c3%b6k>

6. óra: <https://wordwall.net/hu/resource/1450763/mennyit-tapsolt%c3%a1l-sz%c3%b3tag-sz%c3%a1ml%c3%a1l%c3%a1s>

7. óra: <https://wordwall.net/hu/resource/1449247/mennyit-tapsolt%c3%a1l-sz%c3%b3tagol%c3%a1s>

8. óra: vízi-vízparti állatok: <https://wordwall.net/hu/resource/1652330/sz%c3%b3tag-sz%c3%a1ml%c3%a1l%c3%a1s-v%c3%adzi-v%c3%adzparti-%c3%a1llatok>

11. óra: ételek-italok: <https://wordwall.net/hu/resource/1656746/sz%c3%b3tagol%c3%b3-h%c3%a1nyat-tapsolt%c3%a1l-%c3%a9lelmiszerek>

18. óra: járművek: <https://wordwall.net/hu/resource/1658388/sz%c3%b3tag-sz%c3%a1mol%c3%b3-j%c3%a1rm%c5%b1vek-h%c3%a1nyat-tapsolt%c3%a1l>

Hallási diszkrimináció fejlesztése. Van-e a szóban (...) hang? igaz-hamis?

2. óra: r: <https://wordwall.net/hu/resource/1588218/van-e-sz%c3%b3ban-r-hang>

4. óra: sz: <https://wordwall.net/hu/resource/1651765/van-e-benne-sz-hang> 6. óra: z: <https://wordwall.net/hu/resource/1593244/van-e-benne-z-hang>

8. óra c: <https://wordwall.net/hu/resource/1594074/van-e-benne-c-hang>

9. óra s: <https://wordwall.net/hu/resource/1594842/van-e-benne-s-hang>

10. óra: s-sz: <https://wordwall.net/hu/resource/1459398/s-vagy-sz-hang-van-sz%c3%b3ban>

11. óra zs: <https://wordwall.net/hu/resource/1595354/van-e-benne-zs-hang>

13. óra: cs: <https://wordwall.net/hu/resource/1657518/van-e-sz%c3%b3ban-cs-hang>

15. óra: m: <https://wordwall.net/hu/resource/1682664/van-e-m-hang-sz%c3%b3ban>

23. óra: j: <https://wordwall.net/hu/resource/1657117/van-e-sz%c3%b3ban-j-hang>

29. óra: l: <https://wordwall.net/hu/resource/1587786/hallod-e-sz%c3%b3ban-l-hangot>

Hallási differenciálás fejlesztése. Melyik hangot hallod a szóban?

12. óra: zs-z: <https://wordwall.net/hu/resource/1657938/melyik-hang-van-benne-zs-z>

14. óra: cs-c: <https://wordwall.net/hu/resource/1029748/cs-c-differenci%c3%a1l%c3%a1s-sz%c3%b3tagok-tapsol%c3%a1sa-sz%c3%a1mol%c3%a1sa>

16. óra: m-n: <https://wordwall.net/hu/resource/1684417/m-vagy-n-hang-van-sz%c3%b3ban>

18. óra: p-b: <https://wordwall.net/hu/resource/1685474/p-b-differenci%c3%a1l%c3%a1s> 25. óra: s-sz: <https://wordwall.net/hu/resource/952831/s-sz-differenci%c3%a1l%c3%a1s-szavakban>

19. óra: k-t: <https://wordwall.net/hu/resource/930087/k-t-mondd-ki-helyesen>

24. óra: j-r: <https://wordwall.net/hu/resource/1063221/j-r-differenci%c3%a1l%c3%a1s>

30. óra: l-j: <https://wordwall.net/hu/resource/1063450/l-j-differenci%c3%a1l%c3%a1s>

Hang izolálása szóban: Hol hallod? (eleje-közepe-vége)

20. óra: t: <https://wordwall.net/hu/resource/1372157/t-hang-eleje-k%c3%b6zepe-v%c3%a9ge>

21. óra: k: <https://wordwall.net/hu/resource/1371026/k-hang-eleje-k%c3%b6zepe-v%c3%a9ge>

26. óra sz: <https://wordwall.net/hu/resource/1449559/hol-hallod-sz-hangot>
27. óra: v: <https://wordwall.net/hu/resource/1688648/hol-hallod-v-hangot-sz%c3%b3ban>
29. óra: l: <https://wordwall.net/hu/resource/1346371/hol-hallod-l-hangot>
31. óra: s: <https://wordwall.net/hu/resource/1347480/hol-hallod-s-hangot>
32. óra: cs: <https://wordwall.net/hu/resource/1085633/hol-hallod-cs-eleje-k%c3%b6zepe-v%c3%a9ge>
33. óra: r: <https://wordwall.net/hu/resource/1084796/hol-hallod-r-berreg%c5%91-hangot>

Szó eleje (2 hang) ugyanaz

A játékokat készítette Molnárné Koncz Éva (2020)

22. óra: <https://wordwall.net/hu/resource/1459146/sz%c3%b3-eleje-2-hang-ugyanaz>
24. óra: <https://wordwall.net/hu/resource/1345677/sz%c3%b3-eleje-2-hang-ugyanaz>

Első szótag ugyanaz

A játékot készítette Molnárné Koncz Éva (2020)

17. óra: <https://wordwall.net/hu/resource/1085367/els%c5%91-sz%c3%b3tag-ugyanaz>

Első hang ugyanaz

A játékot készítette Molnárné Koncz Éva (2020)

27. óra: <https://wordwall.net/hu/resource/1346076/els%c5%91-hang-ugyanaz>
<https://wordwall.net/hu/resource/1613455/els%c5%91-hang-ugyanaz>

Utolsó hang ugyanaz

A játékot készítette Molnárné Koncz Éva (2020)

36. óra <https://wordwall.net/hu/resource/1696348/utols%c3%b3-hang-ugyanaz-p%c3%a1rkeres%c5%91>

Rímkeresés

A játékot készítette Molnárné Koncz Éva (2020)

35. óra: <https://wordwall.net/hu/resource/1692270/melyik-k%c3%a9t-sz%c3%b3-r%c3%admelp%c3%a1rkeres%c5%91>

Képek csoportosítása évszakok szerint: nyár-ősz

A játékot készítette Vida Fanni (2020)

0. óra: <https://learningapps.org/display?v=ppt7wdjcj20>

Lufipukkasztó (Mikulás)

A játékot készítette Hortiné Sepsí Mónika (2020)

- <https://wordwall.net/hu/resource/1681078/mikul%c3%a1s> (Hortiné Sepsí, 2020)

Karácsonyi memóriajáték (é. n.):

URL: <https://learningapps.org/5967408?fbclid=IwAR0BL6liTN7BFu-YB7kkVXS2sjHbQoHyUe1uYe1gvDKdtvBebtUQIxPhiM>

(Utolsó letöltés: 2020. 04. 23.)

Főfogalom alá rendezés (Karácsony – Húsvét) (é. n.):

URL: <https://wordwall.net/resource/1200744/%C3%BCnnepeink>

(Utolsó letöltés: 2020. 04. 23.)

Farsangi jelképek, szokások (Igaz-hamis?)

A játékot készítette Móricz Julianna (2020)

- <https://wordwall.net/hu/resource/1658492/melyik-tartozik-farsanghoz>

Húsvéti tojások (é. n.):

URL: <https://wordwall.net/hu/resource/1197238/h%C3%BAsv%C3%A9ti-toj%C3%A1sok>

(Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)

Igaz vagy hamis? Húsvéti jelképek, szokások (é. n.):

URL: <https://wordwall.net/hu/resource/1194554/h%C3%BAsv%C3%A9ti-jelk%C3%A9pek-szok%C3%A1sok>

szok%C3%A1sok

(Utolsó letöltés: 2020. 04. 05.)

10. Mellékletek

1. számú melléklet: Képgyűjtemény











































FoodVegPhoto







































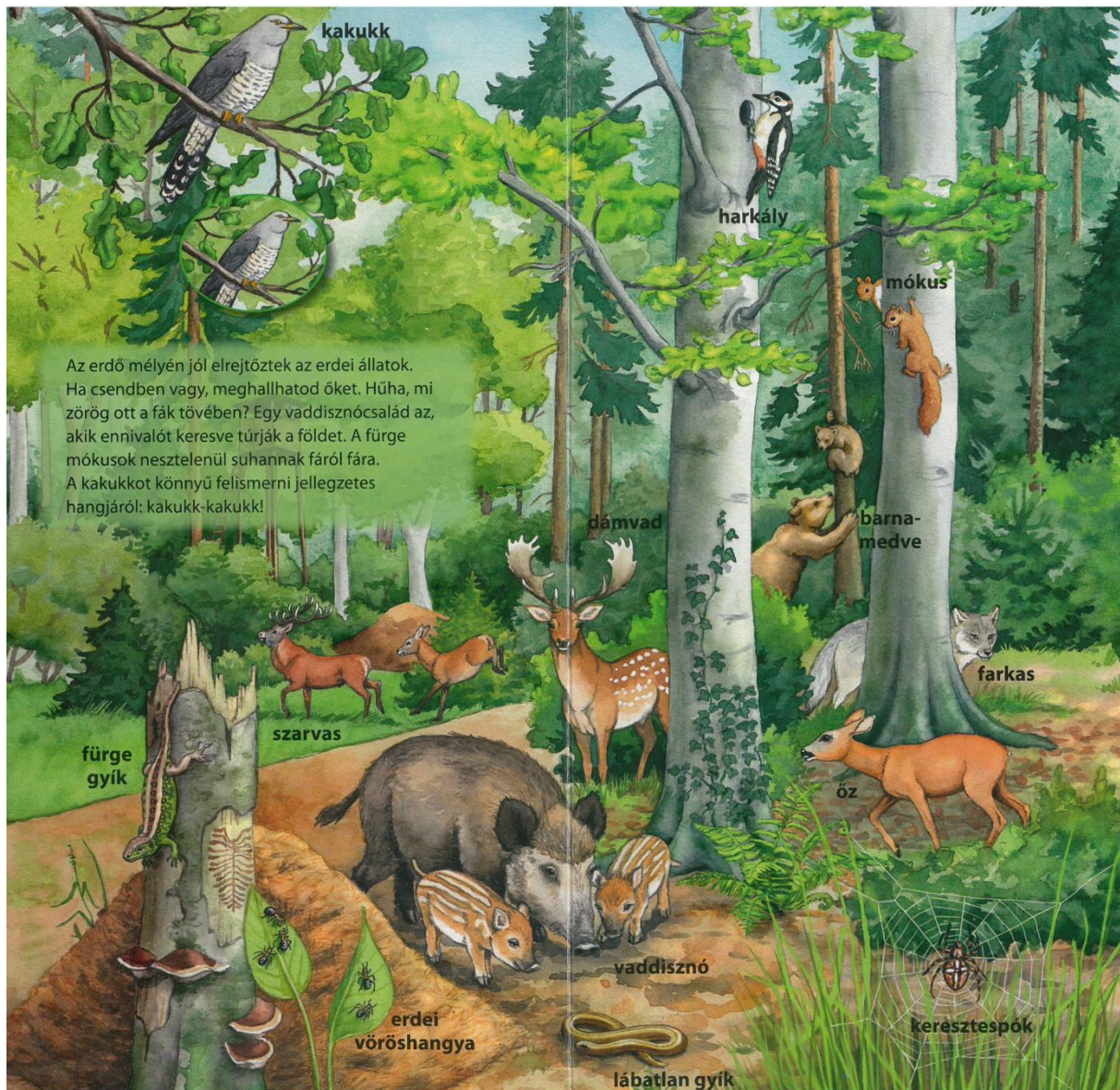








2. számú melléklet: Élőhelyek (erdő, mező, víz, vízpart)





A rét minden nyáron zengő-bongó, zizegő-surrogó hangokkal telik meg. Hallod a rozsdás csuk vidám énekét? Még a nyár dalát csicsergi, de télire elköltözik a távoli, meleg Afrikába. A méhecske virágról virágra repked, és közben illatos nektárt gyűjt. Ebből készíti majd a finom mézet. Látod az éticsigát? Ha veszélyt érez, bebújik biztonságot nyújtó házába.



egerészölyv

rozsdás csuk

vetési varjú

éticsiga

menyét

fogoly

nyúl

görény

citromlepke

nappali pávaszem

törpeegér

méh

katica-
bogár

sáska



3. számú melléklet: Növényevő, ragadozó

Fű képe



Hús képe



4. számú melléklet: Háztető vázolása

